



Gaceta
ENP

Órgano Informativo de la
Escuela Nacional Preparatoria
Universidad Nacional Autónoma de México

28 de febrero de 2025 | No. 15

El Estudiante Orienta al Estudiante

Diálogo entre alumnado de licenciatura
y bachillerato

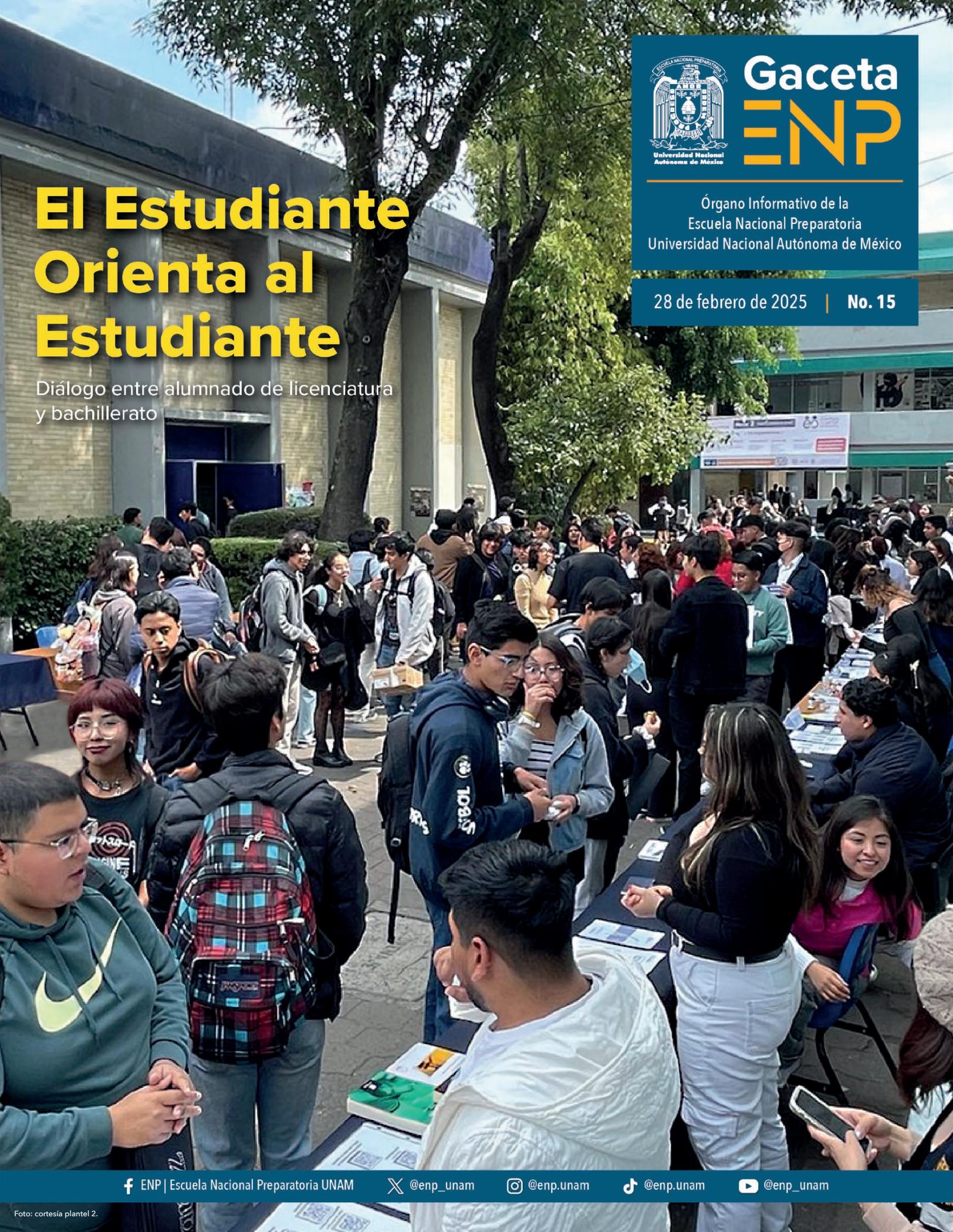




Foto: Camilo David Lugo Medina.



Foto: Santiago Martínez Huesca.

Karate

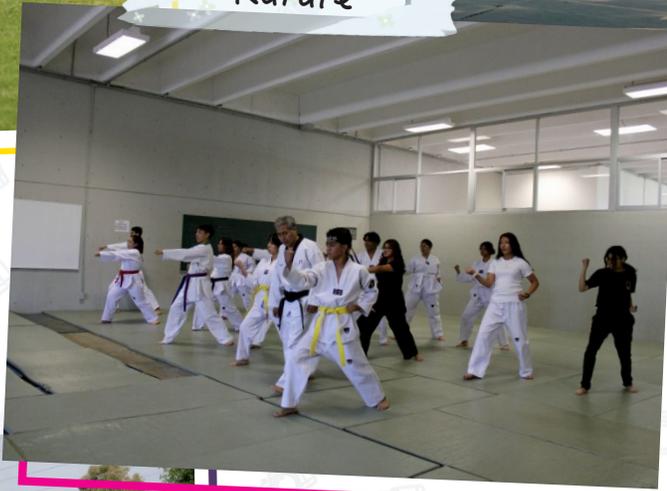


Foto: Allirais Romero Ramos.



Foto: Catalina Larraguivel Vázquez.



Foto: Arianna Montes de Oca Ramírez.

Reciben preparatorianos orientación vocacional



Foto: cortesía plantel 3.



Foto: cortesía plantel 6.



Foto: cortesía plantel 4.

Dialogan con alumnos que actualmente cursan una licenciatura

Roselia Osorio

Con un gusto y una curiosidad peculiares, estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria se acercaron a diferentes stands, colocados en las explanadas de sus planteles, con la finalidad de recibir más información sobre las diversas carreras impartidas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Lo valioso es que esos datos, que pueden encontrarse en las páginas de cada instancia universitaria, están enriquecidos con vivencias de personas que están cursando una carrera. Son los estudiantes de licenciatura

quienes visitaron las preparatorias para platicar con los bachilleres y responder numerosas preguntas.

Coordinado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) de la UNAM, el programa El Estudiante Orienta al Estudiante, un Diálogo entre Iguales, tiene el objetivo de ofrecer información confiable y oportuna que permita al alumnado contar con más elementos para la elección de materias, área del conocimiento o carrera, informó Elizabeth Franco Pantoja, jefa del Departamento de Orientación Educativa de la ENP.

La estrategia, señaló, consiste en el intercambio de experiencias y la aclaración de dudas, lo que propicia un encuentro entre pares, cuya brecha generacional es corta. Se crea, así, un ambiente de confianza y empatía, en el cual los jóvenes de licenciatura son los protagonistas y los de bachillerato, los beneficiarios.

Recorrido

El Estudiante Orienta al Estudiante llegó, en una primera fase, a los planteles 1 Gabino Barreda, 2 Erasmo Castellanos Quinto, 3 Justo Sierra, 4 Vidal Castañeda y Nájera, y 5 José

Vasconcelos. Posteriormente, visitó las preparatorias 6 Antonio Caso, 7 Ezequiel A. Chávez, 8 Miguel E. Schulz y 9 Pedro de Alba.

Al plantel 2 acudieron Germán Álvarez Díaz de León, director de la DGOAE, y María Dolores Valle Martínez, titular de la ENP, para inaugurar el programa de actividades y hacer un recorrido. Los acompañó María del Carmen Crispín Martínez, directora de la escuela sede.

Las autoridades universitarias confirmaron la importancia de esta actividad, que despierta o reafirma vocaciones, y apoya a los jóvenes en su decisión para elegir carrera y definir su futuro académico, con bases firmes.

Además de los diálogos, en los que hubo muy buena promoción de las licenciaturas y se animó, en gran medida, a los preparatorianos, se abrió un espacio para asesorías vocacionales por parte de profesores del Colegio de Orientación.

Ahí se buscó guiar a los alumnos en un proceso de autoconocimiento e identificación de objetivos de vida, esclareciendo preocupaciones que se generan en este proceso de toma de decisiones.

Con este programa, los estudiantes se acercaron, de manera más real, a sus intereses académicos. Ahora, encontraron información puntual en códigos QR y se llevaron pláticas amenas y una visión distinta de las grandes oportunidades que les esperan al concluir el bachillerato. **ENP**



Fotos: Carlos Diego.



Foto: cortesía plantel 4.



Foto: cortesía plantel 2.

Guillermo Miranda

El conversatorio Pensamiento Crítico en la Era Emocional reunió a expertos de diversas disciplinas y entidades educativas para reflexionar sobre el papel de este tipo de pensamiento en la formación de los estudiantes de nivel bachillerato en la Universidad.

Como parte de las actividades del Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada (SADDIR), el panel de expertos tuvo como objetivo debatir, desde una postura académica, cómo el pensamiento crítico puede fortalecer el aprendizaje y de qué manera impacta su relación con las emociones.

En el auditorio de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo, secretaria académica, dio la bienvenida y moderó este diálogo, en cuyo inicio destacó la importancia de comprender el concepto de pensamiento crítico y su vinculación con las habilidades emocionales, tema del cual se habla frecuentemente en la actualidad.

Perspectivas

Los especialistas coincidieron en que el pensamiento crítico es esencial para la educación, implica la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar información en un mundo saturado de datos. Glinda Irazoque Palazuelos (Facultad de Química) inició afirmando: "Estoy convencida de que la mirada del



Foto: Carlos Diego.

Analizan importancia del pensamiento crítico

pensamiento crítico es distinta en función del área, ya sean ciencias exactas o humanidades".

Por otra parte, Gudelia Espejo López (Instituto de Educación Media Superior de la CDMX) leyó unas palabras de la poeta Nedda Anhalt que hacen alusión a la crítica apasionada. "Al hablar de pensamiento lo ubicamos exclusivamente en la mente, en la razón, cuando desde hace unas décadas el giro emocional nos ha planteado la necesidad de vincular mente y cuerpo".

"Dudar y buscar información son acciones fundamentales del pensamiento crítico. Cómo sé que cierta información es buena, cómo tomo la decisión de cuál es la valiosa. Si no

Estoy convencida de que la mirada del pensamiento crítico es distinta en función del área de conocimiento

Glinda Irazoque

soy crítica soy capaz de creerme lo que dicen los demás", mencionó Pilar Segarra Alberú (Facultad de Ciencias), quien además enfatizó la relevancia de que los alumnos deben aprender a diferenciar fuentes confiables en un entorno de sobrecarga informativa.

Retos

También se trató la relación de poder en el aula y se puso de relieve la nece-

Dudar y buscar información son acciones fundamentales del pensamiento crítico

Pilar Segarra

sidad de que los docentes fomenten un ambiente de discusión libre, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas sin temor a la censura.

“Lo contrario del pensamiento crítico es el pensamiento ingenuo, aquel que es ciego ante la cuestión del poder, en cambio el crítico es sensible”. Como maestros, hay que reconocer que existe una jerarquía y negarla no ayuda, es necesario preguntarnos qué hacer para no activarla, para no ser profesores autoritarios. Esto nos lleva a repensar nuestra práctica educativa desde escenarios antiopresivos, expresó Selene Aldana Santana (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales).

Uno de los puntos centrales del conversatorio fue la conexión entre el

pensamiento crítico y las emociones. Se resaltó que para que exista una correcta construcción del aprendizaje debe haber empatía y establecer un diálogo entre profesorado, alumnado y objeto de estudio, de modo que se transforme el aprendizaje memorístico en pensamiento crítico.

Enrique Flores Medina (plantele 4 Vidal Castañeda y Nájera) afirmó que “es importante, cuando impartimos clases en el bachillerato, tener en cuenta que quizá la gran mayoría de nuestros alumnos aún no alcanza la etapa de operaciones formales”. Asimismo, comentó que hay que crear un buen clima en el aula, donde los jóvenes se sientan respetados, con la certeza de que las ideas que expresen serán tomadas en cuenta para construir su propio conocimiento.

Los docentes enfrentan el desafío de promover el pensamiento crítico en un contexto en el que muchos estudiantes carecen de conocimientos básicos. En ese sentido, los especialistas sugirieron diversas estrategias,

como el trabajo en equipo, el planteamiento de preguntas abiertas, así como la vinculación de los contenidos con la vida cotidiana.

Ante esto, Ana Laura Gallardo Gutiérrez (IISUE) precisó que “no hay una sola estrategia didáctica perfecta *per se*, pues depende del momento y la intención que se tenga para llegar a la consecución del aprendizaje, o bien de la experiencia del docente como didactólogo”.

Educar para el cambio

El conversatorio concluyó con un llamado a la acción para que los docentes integren el pensamiento crítico en su práctica educativa, fomentando espacios de diálogo. “Otros mundos son posibles. Debemos imaginarlos y construirlos”, indicó Selene Aldana.

Asimismo, se enfatizó que la educación debe ser un recurso de transformación, que no sólo prepare al estudiantado para el mundo laboral, sino que también los motive a cuestionar y mejorar su realidad. Con eventos como éste, la ENP reafirma su compromiso con la formación de personas críticas y conscientes, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual. ENP

Hay que crear un buen clima en el aula, donde los alumnos se sientan respetados

Enrique Flores



Foto: Carlos Diego.

Estudiantes de la ENP reciben diploma de certificación en francés



Foto: Carlos Diego.

El Diploma de Estudios de Lengua Francesa (DELF) es una certificación emitida por el Ministerio de Educación Nacional de Francia y reconocida internacionalmente, que valida las competencias en este idioma conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Más que una acreditación es una llave que abre puertas a nuevas oportunidades académicas, culturales y profesionales, afirmó César Montealegre Cuenca, coordinador nacional de Certificaciones DELF-DALF de la Embajada de Francia en México, en la ceremonia de entrega de dicho documento a los estudian-

tes que aprobaron las pruebas correspondientes a la sesión de mayo de 2024, en el Centro de Exámenes UNAM-Preparatorias.

Al dirigirse a los alumnos reconocidos, subrayó que “hablar francés es generarse oportunidades educativas en las mejores universidades; posibilidades de participar en proyectos profesionales en países francófonos y sobre todo de contar con una perspectiva del pensamiento y análisis global que les permitirá ser ciudadanos del mundo”.

En el auditorio del plantel 1 Gabino Barreda, su titular Axayácatl Guzmán Roque, resaltó el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes

que optaron por certificar su dominio del francés, enfatizando que esta preparación será invaluable para su futuro académico y profesional.

En representación de quienes recibieron el diploma, Mariana Itzel Mendoza Vélez, exalumna del plantel 5 José Vasconcelos y candidata al DELF B1, señaló que aprender la lengua francesa es una de las mejores decisiones.

“Es un desafío que te permitirá crecer y desarrollarte como persona. Te ayudará a mejorar tu memoria, tu capacidad de concentración y tus habilidades de resolución de problemas. Mi intención es invitarles a seguir aprendiendo francés y a recorrer el camino para convertirse en un hablante de un idioma tan complejo.”

Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo, secretaria académica de la ENP, destacó el compromiso de la institución con la formación integral y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo, reconoció la labor de los docentes, quienes motivan y apoyan a los jóvenes en este proceso, y de los padres de familia por ser un soporte para alcanzar estos objetivos.

Los diplomas se entregaron en presencia de Ana Bertha Hernández Galván, secretaria académica del plantel sede, y de Gerardo David Ruiz Medina, jefe del Departamento de Francés, quienes también formaron parte del presidium, así como de los directores de los planteles participantes en el programa. ENP

La Escuela Nacional Preparatoria se unió a la celebración del Día Internacional de la Lengua Griega, una efeméride instaurada en 2017 en honor al poeta Dionisios Solomós, autor del *Himno a la libertad*, cuyas primeras estrofas integran el *Himno nacional griego*.

La conmemoración, llevada a cabo en los planteles 2 Erasmo Castellanos Quinto, 6 Antonio Caso, 7 Ezequiel A. Chávez, 8 Miguel E. Schulz y 9 Pedro de Alba, tuvo como objetivo resaltar la importancia de dicho idioma como base de las ciencias y humanidades, así como su impacto en la cultura occidental.

Importancia del griego en la ENP

La enseñanza de esta lengua en la ENP tiene un papel fundamental en la formación académica del estudiante, al permitirles que comprendan el origen de conceptos científicos, filosóficos y artísticos.

Mediante su estudio, se accede a textos originales que han moldeado el pensamiento occidental. Además, ofrece a los alumnos recursos lingüísticos esenciales para el análisis de términos técnicos y humanísticos, fortaleciendo su capacidad crítica y su conexión con la tradición clásica.

La jornada conmemorativa reafirma el compromiso de la ENP con la enseñanza de las lenguas clásicas



Foto: cortesía Colegio de Letras Clásicas ENP.

Día Internacional de la Lengua Griega

Aída Ostría Baltazar, jefa del Departamento de Letras Clásicas, informó que, durante esta jornada, cada plantel realizó diversas actividades para conmemorar la riqueza cultural y lingüística del griego. A manera de ejemplo, en la preparatoria 2, estudiantes interpretaron el *Himno olímpico*, seguido de la lectura de fragmentos de la *Ilíada*, de Pseudo-Galeno, así como el Juramento Hipocrático.

En la preparatoria de Coyoacán, se montó una exposición de infografías sobre la evolución del citado idioma, sus distintas etapas y su papel en la actualidad. Mientras tanto, en la de La Vega, hubo una muestra de carteles y se leyeron fragmentos de la *Odisea*, destacando su influencia en el cine.

Esta efeméride se instauró en 2017 en honor al poeta griego Dionisios Solomós

Asimismo, en el plantel de Mixcoac, se exhibieron infografías sobre la importancia del griego en distintos campos del conocimiento y se llevaron a cabo lecturas de *Las Troyanas* e *Hipólito* de Eurípides.

Jóvenes de la preparatoria 9 recitaron poesía griega y leyeron los mitos de Orfeo y Eurídice, y Afrodita, en su idioma original y en español. Además, se presentó una muestra gastronómica, donde los asistentes degustaron platillos típicos inspirados en esa cultura.

Así, se fortaleció el aprecio por la cultura, la lengua griega y su legado en el mundo moderno. ENP



UNAM
Nuestra gran
Universidad



NGO Representative to the United Nations Department of Public Information.

CERTAMEN

FOTO - VIDEO - ENSAYO

Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045

para:

Estudiantes a nivel media superior de las 9 Escuelas Nacionales Preparatorias, Iniciación Universitaria y 5 Colegios de Ciencias y Humanidades:

fomentar - adoptar - implementar

Agenda 2030

y los **17** OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Se otorgarán incentivos económicos y en especie para cada una de las dinámicas



Escanea el código QR e inicia tu preregistro ingresando tus datos



Lobbying Social Fundación

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Cuarteto de Cuerdas
de la Escuela Nacional Preparatoria

Segundo Ciclo de
Conciertos Didácticos
2024-2025



La Escuela Nacional Preparatoria
y su Secretaría de
Difusión Cultural
presentan:



Plantel 9
"Pedro de Alba"

4 de marzo
16:10 horas



Solistas del
Cuarteto de Cuerdas
de la Escuela Nacional Preparatoria

Yelitanezi Mendoza Jansch (Viola)
José Rogelio Aguilar Gómez (Violonchelo)

Segundo Ciclo de
Conciertos Didácticos
2024-2025



La Escuela Nacional Preparatoria
y su Secretaría de
Difusión Cultural
presentan:



Plantel 7
"Ezequiel A. Chávez"

5 de marzo
12:00 y 17:00 horas

UNAM Nuestra gran Universidad

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Preparatoria
Plantel No. 2 "Erasmio Castillanos Quijano"

Meditación con
Cuencos Tibetanos
con Gaby Villegas

Martes 4 de marzo
7:50 a 8:40 am
Auditorio "Enrique Ruelas"

Clase masiva de Yoga

Con Gaby Villegas

En la prepa de "Don Erasmo"



Requisitos: Tapete de Yoga, cobija, ropa cómoda.

Miercoles, 5 de marzo

Canchas de futbol 7:50-8:40 am

!!!Te esperamos!!!

¿Eres de sexto año y quieres estudiar una carrera que requiere bases sólidas de matemáticas?

Taller de Álgebra 2025

Modalidad en línea

Etapa I
Diagnóstico

del 10 al 14 de marzo de 2025

Etapa II
Impartición

del 09 de junio al 04 de julio de 2025



28 de febrero de 2025

ENP Notiprepas

Iván Jiménez

Día de la Bandera



Foto: Sergio Trasviña.

Con motivo de la conmemoración de nuestro símbolo patrio, el día 24 de febrero se realizó, de manera solemne, la ceremonia de izamiento de la bandera en la explanada de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. Ante el personal que labora en esta dependencia, las autoridades refrendaron la importancia y el valor histórico del lábaro mexicano, elemento de unidad y de reconocimiento de lucha por la libertad, la independencia y la soberanía mexicanas.

Jornada de Protección Civil



Foto: Carlos Diego.

La Jornada de Capacitación de Protección Civil contó con varias actividades en las que participó la plantilla trabajadora de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, como manejo correcto de extintores, primeros auxilios, primeros auxilios psicológicos y protección civil en general. La finalidad es estar preparados en caso de ser necesario, así lo definieron los representantes de la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU), la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU), Protección Civil y Bomberos, y la Facultad de Psicología, dependencias que participaron junto con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la ENP.

Dirección General

- Biól. María Dolores Valle Martínez**
Directora General
- Mtro. Raymundo Velázquez Martínez**
Secretario General
- M. en C. Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo**
Secretaria Académica
- Lic. Enrique Alejandro González Cano**
Secretario de Planeación
- Q.F.B. Roberta Ma. del Refugio Orozco Hernández**
Secretaria de Difusión Cultural

Planteles

- Lic. Axayácatl Guzmán Roque**
Plantel 1 Gabino Barreda
- Mtra. María del Carmen Crispín Martínez**
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto
- Dra. Laura Elena Cruz Lara**
Plantel 3 Justo Sierra
- Mtro. Eduardo Adolfo Delgadillo Cárdenas**
Plantel 4 Vidal Castañeda y Nájera
- Mtro. Jaime Cortés Vite**
Plantel 5 José Vasconcelos
- Mtro. Isauro Figueroa Rodríguez**
Plantel 6 Antonio Caso
- M. en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez**
Plantel 7 Ezequiel A. Chávez
- Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez**
Plantel 8 Miguel E. Schulz
- Dr. Raúl Rodríguez Díaz**
Plantel 9 Pedro de Alba

Gaceta ENP

- Gloria Adriana Hernández Sánchez**
Coordinadora
- Roselia Edith Osorio Clark**
Editora
- Guillermo Miranda Martínez**
Redacción
- Susana Pérez Mendoza**
Diseño y Artes visuales
- Carlos David Diego Azcarate**
Fotografía
- Jonathan Iván Jiménez Castellanos**
Corrección de estilo
- gaceta@enp.unam.mx

Gaceta ENP se publica quincenalmente por la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM. Se distribuye bajo la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

D.R. © 2024 Universidad Nacional Autónoma de México Adolfo Prieto 722, C. P. 03100, Col. Del Valle, Ciudad de México <http://enp.unam.mx/>



La presente obra está bajo una licencia de CC BY-NC-ND 4.0 internacional <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Esta licencia permite:
Compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato)
Adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material)
 Bajo los siguientes términos:
Atribución. Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado **Cambios**. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tiene el apoyo de la licenciante.
No Comercial. Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.
Sin Derivadas. Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

Derechos reservados conforme a la ley
 Hecho en México

Para citar el texto.
 Escuela Nacional Preparatoria (2025, 28 de febrero). Gaceta ENP. México. UNAM <https://enp.unam.mx>