

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

ÁREA III CIENCIAS SOCIALES

Grado: 6° Clave: 1707 Plan:1996

GEOGRAFÍA POLÍTICA ÁREA III

Guía cuaderno de trabajo académico

PROGRAMA ACTUALIZADO

APROBADO POR EL H. CONSEJO TÉCNICO EL 13 DE ABRIL DE 2018

Coordinación y revisión:

Paola Gabriela Cueto Jiménez

Autores:

Ana Luisa Hernández García

Eva Citlali Jiménez Rodríguez

Alberto Montes de Oca Cruz

Rafael Ernesto Sánchez Suárez

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

DIRECCIÓN GENERAL: BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ

SECRETARÍA ACADÉMICA: MTRA. JOSEFINA SEGURA GORTARES

DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL LIC. MARÍA ELENA JURADO ALONSO

Diseño de imagen de portada: DGS Edgar Franco Rodríguez

Diseño editorial: Rafael Ernesto Sánchez Suárez y Paola Gabriela Cueto Jiménez

Diseño de portada: DGS Edgar Franco Rodríguez

Revisión Editorial: Jonathan Iván Jiménez Castellanos

Queda prohibida la reproducción parcial o total del contenido de la presente obra, sin la previa autorización expresa y por escrito de su titular, en términos de la Ley Federal de Derecho de Autor, y en su caso de los tratados internacionales aplicables. La persona que infrinja esta disposición se hará acreedora a las sanciones legales correspondientes.

Segunda edición: 2022

Derechos reservados por:

© UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional Preparatoria

Dirección General

Adolfo Prieto 722, Col. del Valle.

C.P. 03100, Ciudad de México.

Impreso en México

PRESENTACIÓN

La Escuela Nacional Preparatoria, institución educativa con más de 150 años de experiencia formando jóvenes en el nivel medio superior, culmina el ciclo escolar 2018-2019, la colección de **Guías de Estudio** correspondientes a los programas actualizados de nuestro Plan de Estudios vigente.

Después de varios años de trabajo, reflexión y discusión, se lograron dar dos grandes pasos: la actualización e implementación de los programas de estudios de bachillerato y la publicación de la nueva colección de **Guías de Estudio**.

Ciertamente, nuestra Escuela Nacional Preparatoria es una institución que no se detiene, que avanza con paso firme y constante hacia su excelencia académica, así como preocupada y ocupada por la formación integral, crítica y con valores de nuestros estudiantes, lo que siempre ha caracterizado a nuestra Universidad Nacional.

Aún nos falta más por hacer, por mejorarnos cada día, para que tanto nuestros jóvenes estudiantes como nuestros profesores seamos capaces de responder a esta sociedad en constante cambio y a la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de la Nación.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ

DIRECTORA GENERAL

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

INTRODUCCIÓN

El presente cuaderno guía de trabajo académico fue creado para los alumnos de la asignatura de Geografía Política (clave 1707) de la Escuela Nacional Preparatoria con la finalidad de fortalecer el conocimiento de la disciplina, en términos de los objetivos de aprendizaje que se pretende lograr al término del curso, los cuales se cubrirán mediante el tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos para cada unidad y los ejes transversales que complementan la formación del alumno a lo largo de sus tres años de bachillerato.

La metodología de trabajo propuesta en la guía va acorde con el enfoque de enseñanza del actual programa de estudios de la asignatura, donde el alumno es el principal protagonista de su proceso de aprendizaje y el profesor es un mediador que facilita y orienta el cumplimiento de los objetivos.

Las actividades de aprendizaje incluidas en el cuaderno se presentan de manera contextualizada a la realidad del alumno y permiten su aplicabilidad y transferencia a distintos ámbitos. Asimismo, son variadas con la finalidad de abarcar distintos estilos de aprendizaje, presentan diferentes niveles de profundidad y están pensadas para fomentar un aprendizaje autónomo y significativo.

Como complemento a las actividades propuestas se incluyen actividades de autoevaluación, que permitan la retroalimentación del estudiante a lo largo de todo el proceso y le brinde parámetros de su progreso.

El objetivo del cuaderno guía es acompañar al alumno en el desarrollo de su curso de Geografía Política, al permitirle mediante diversas actividades de reforzamiento, afianzar los temas revisados en el aula, por lo que es un material que se puede emplear paralelamente con el libro de texto o los materiales de uso cotidiano proporcionados por el profesor.

De igual manera, constituye una herramienta de trabajo para el docente en apoyo a las asesorías permanentes que se brindan a lo largo del ciclo escolar, además de resultar de gran utilidad en la preparación del examen extraordinario para aquellos estudiantes que lo requieran y que prefieran el trabajo independiente.

Finalmente es importante recalcar que aun cuando las actividades propuestas se presentan respetando la secuencia en que los contenidos son enumerados en el programa de estudios, es recomendable revisar de manera simultánea los tres tipos de contenidos propuestos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, pues el aprendizaje que se espera lograr en el alumno no debe ser fragmentado sino integral.

GUÍA DIDÁCTICA

El cuaderno guía de trabajo académico consta de las siguientes secciones, una breve introducción de la unidad donde se muestra un panorama general de los temas a tratar, una sección de reflexión, donde se busca la contextualización de los temas a partir de algunos cuestionamientos, actividades de aprendizaje organizadas por temas, enfatizando los conceptos más importantes de cada unidad, así como sus correspondientes actividades de autoevaluación y finalmente un breve glosario que incluye algunos conceptos relevantes abordados a lo largo del texto.

Las actividades de aprendizaje se encuentran señaladas con íconos que permiten identificar el tipo de actividad y los materiales a utilizar:



- Desarrollan habilidades de comprensión lectora con textos sobre los temas.



- Se orientan a la construcción de gráficos estadísticos, infografías y esquemas.



- Implican la búsqueda y procesamiento de información de fuentes impresas y digitales.



- Conllevan la visualización de material audiovisual como vídeos y películas.



- Se vinculan con la elaboración, análisis e interpretación de material cartográfico.



- Consisten en la valoración de los logros y aprendizajes adquiridos en cada tema.



- Buscan el análisis de una situación a partir de ilustraciones y fotografías.

El material está diseñado para que el alumno realice la mayoría de los ejercicios en el mismo documento. Recomendamos resolver el cuaderno de trabajo en su totalidad y preferentemente bajo la asesoría del profesor a fin de recibir la retroalimentación necesaria para la mejor comprensión de los temas. De ser posible las actividades de autoevaluación serán revisadas en pares, a fin de poder discutir con nuestros compañeros de clase dudas y errores cometidos.

Se incluye la dirección URL de los materiales de consulta, no obstante, estos también se podrán consultar dentro de la página WEB del Colegio de Geografía de la ENP a fin de garantizar su disponibilidad.

ÍNDICE

	Pág.
Unidad 1. Dimensión espacial del poder	10
1.1 Geografía política, una manera de comprender el mundo	
a) Concepciones clásicas y contemporáneas de la Geografía Política	12
b) Geopolítica: del origen como doctrina al uso estratégico del conocimiento geográfico	16
1.2 Sociedad y territorialidad	
a) Territorio, poder y procesos políticos	19
b) Actores políticos que ejercen el poder en el espacio	22
c) El espacio como instrumento de poder	25
1.3 Revisión y comparación, en fuentes de información especializadas, sobre las principales escuelas de pensamiento de la Geografía Política	27
1.4 Investigación de las implicaciones geopolíticas en la expansión territorial	28
1.5 Identificación de actores en procesos políticos y su incidencia en el espacio	29
1.6 Valoración crítica y reflexiva del conocimiento geográfico en el estudio del poder	30
1.7 Actitud reflexiva y razonada sobre las diferentes acciones políticas en el espacio	31
Referencias bibliográficas	32
Unidad 2. Estado y poder	33
2.1 Dimensión espacial del Estado	
a) Componentes y funciones	35
b) Transformación e interacción de límites y fronteras	36
c) Ejercicio del poder en la organización del territorio	38
2.2 Nación, identidad y minorías	
a) Construcción de nacionalismo e identidad	40
b) Conformación de estados nacionales y multinacionales	41
c) Minorías: exclusión, segregación y reivindicación	44
2.3 Orden y poder mundial	
a) De las colonias a los estados independientes	46
b) Polaridad, hegemonías y áreas de influencia	48
c) Participación de las organizaciones internacionales	49
2.4 Deconstrucción, refuncionalización del Estado y gobernanza	51
2.5 Análisis de la organización territorial del mapa político mundial con apoyo de fuentes informativas impresas y digitales	52
2.6 Diferenciación de la distribución, interacción y repercusiones espaciales de las hegemonías y sus áreas de influencia en representaciones visuales y cartográficas	54
2.7 Redacción y presentación de textos argumentativos sobre aspectos del Estado, la nación y el orden mundial	55

2.8 Comparación de diferentes concepciones y representaciones espaciales del mundo como un medio para legitimar o confrontar el poder hegemónico	56
2.9 Respeto a la diversidad y valoración de las identidades y minorías	57
2.10 Adopción de una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales	57
Referencias bibliográficas	59
Unidad 3. Tensiones y conflictos políticos contemporáneos	60
3.1 Fragmentación y transformación de Estados durante el siglo XXI	62
3.2 Territorialización de conflictos y movimientos sociales vigentes	
a) Disputas socioambientales: privatización de recursos naturales, proyectos urbanos y megaproyectos	65
b) Conflictos nacionalistas, étnicos y religiosos	69
c) Manifestaciones espaciales de los movimientos sociales	73
3.3 Discursos políticos contemporáneos para el control del territorio	
a) Políticas para el cambio climático y reservas naturales	76
b) Implicaciones políticas del patrimonio cultural	80
3.4 Identificación de las transformaciones en el mapa político mundial en el siglo XXI	83
3.5 Caracterización de estudios de caso sobre conflictos políticos y movimientos sociales a diferentes escalas territoriales	85
3.6 Contrastación de las políticas de gestión del patrimonio natural y cultural con la vida cotidiana de las localidades	88
3.7 Promoción del dialogo para resolver las diferencias y conflictos	89
3.8 Sensibilización y fomento del respeto hacia las diferencias socioculturales	90
Referencias bibliográficas	91
Unidad 4. Agenda política mundial	93
4.1 Origen, dinámica e impacto político de la movilidad de la población, desplazados, refugiados y migrantes laborales	95
4.2 Seguridad mundial	
a) Responsabilidades compartidas ante la seguridad alimentaria, hídrica y energética	101
b) Territorialidad del crimen organizado transnacional	104
c) Difusión espacial del terrorismo	106
4.3 Derechos humanos y paz en el mundo	
a) Diferenciación espacial de la aplicación de los Derechos Humanos	107
b) Espacialidad de género y minorías	110
c) Cooperación internacional para gestionar la paz	112
4.4 Elaboración de textos argumentativos basados en la revisión e interpretación de materiales documentales y cartográficos sobre el impacto político-espacial de la movilidad de la población y la seguridad planetaria	115
4.5 Análisis espacial de procesos asociados al crimen organizado	116

transnacional y terrorismo basado en el seguimiento de casos representativos	
4.6 Valoración, desde una perspectiva plural, de los asuntos políticos actuales que demandan la atención de la población mundial	119
4.7 Promoción y respeto de los Derechos Humanos ante acciones que los violentan y transgreden	119
4.8 Sensibilización y promoción de la participación activa en estrategias de consenso tendientes a fomentar la paz	121
Referencias bibliográficas	122
Unidad 5. Geografía política de México	124
5.1 Conformación y organización del territorio mexicano actual	
a) Evolución territorial de las fronteras y división administrativa del Estado mexicano	126
b) Organización y distribución territorial del poder: municipio, entidad federativa y otros poderes de facto	129
5.2 Tendencias de la política exterior mexicana	
a) Impacto de las políticas migratorias actuales	131
b) Acuerdos y tratados de cooperación e integración	134
5.3 Geografía electoral de México	
a) Organización y estructura del sistema electoral mexicano	136
b) Crisis de las instituciones en los procesos electorales	139
5.4 Identidad, tensiones y conflictos en el México actual	142
5.5 Identificación y análisis de los factores geopolíticos que impactan a México y le confieren la capacidad de influir en el escenario internacional	145
5.6 Interpretación de la distribución territorial del voto en los procesos electorales con base en datos estadísticos y cartográficos	147
5.7 Comparación del sistema electoral de México con otras formas y modalidades en el mundo basada en fuentes impresas y digitales	149
5.8 Posición crítica y reflexiva ante las acciones de la política exterior mexicana y las tensiones y conflictos en México	151
5.9 Valoración de la participación personal en los procesos electorales para ser actores de cambio	152
5.10 Cuestionamiento crítico del ejercicio de la democracia en México	152
Referencias bibliográficas	154
Glosario	156

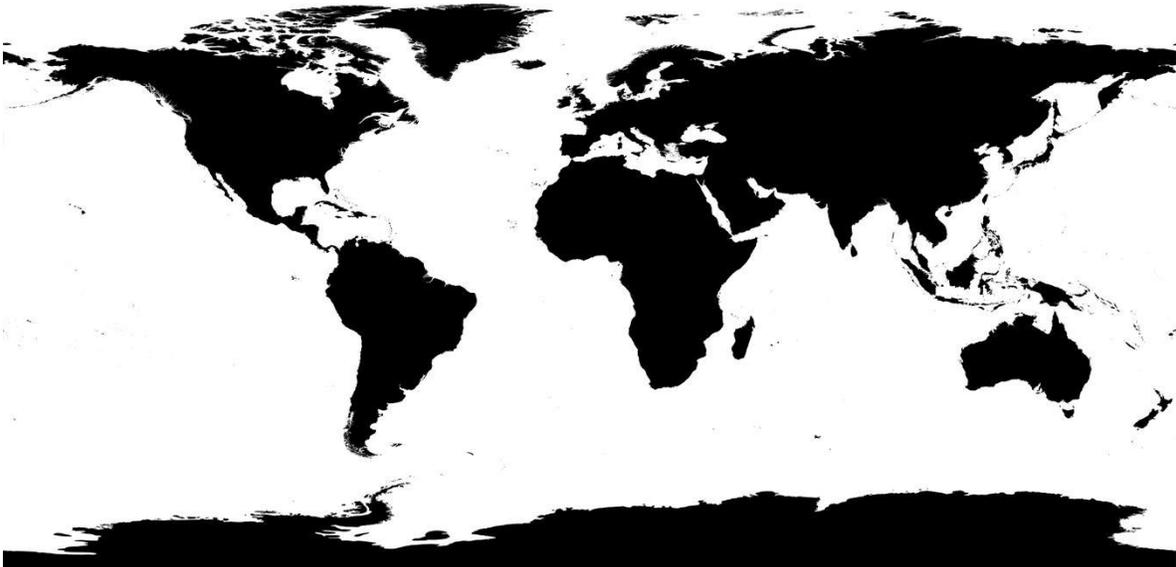


Figura. 1. Flatplanet Maps.
Flatplanet Maps, s/f.

UNIDAD 1
DIMENSIÓN ESPACIAL DEL PODER

DIMENSIÓN ESPACIAL DEL PODER

En esta unidad se pretende que el alumno explique diferentes interpretaciones de la Geografía Política para identificar cómo los agentes y procesos políticos delimitan territorios, modifican el espacio y lo emplean como instrumento de poder, mediante la interpretación de fuentes documentales que favorezca la valoración reflexiva y argumentada del campo de acción de esta disciplina.

Para el logro de los objetivos de aprendizaje de la unidad, se realizan actividades que permiten la comprensión de diversas concepciones clásicas y contemporáneas de la Geografía Política y el uso estratégico que se puede dar al conocimiento geográfico en el ejercicio del poder. Asimismo, se pretende generar la reflexión sobre aquellos procesos que tienen lugar en diversos territorios en donde se ejerce el poder, tales como la organización del Estado, los conflictos y disputas territoriales o los procesos electorales y los actores políticos que participan en ellos.

REFLEXIONA

- ¿Cómo ha sido el desarrollo científico de la Geografía Política?
- ¿Cómo se ha utilizado el conocimiento geográfico para la dominación del espacio?
- ¿Qué actores políticos ejercen el poder?
- ¿Cómo se ejerce el poder en el espacio que habitas?
- ¿De qué maneras se manifiesta el ejercicio del poder en el espacio geográfico?

1.1 Geografía Política, una manera de comprender el mundo

a) Concepciones clásicas y contemporáneas de la Geografía Política



ACTIVIDAD 1

Durante el siglo XIX, la Geografía Política se centraba en las consecuencias políticas y militares de la relación entre los territorios y sus recursos, con el poder del Estado.

De manera individual, lee el siguiente texto con las aportaciones a la Geografía Política de algunos científicos y subraya las ideas principales.

En 1897, Friedrich Ratzel desarrolló una teoría orgánica del Estado, basada en el concepto de *Lebensraum* (“espacio vital”), y la idea de que el carácter y densidad de un *volk* (“pueblo”) estaba unido a un territorio concreto (*raum*). Relacionó de forma explícita, la evolución y dinamismo cultural de una nación, con su expansión territorial, idea que se emplearía para proporcionar una legitimación científica al expansionismo del Tercer Reich alemán, durante la década de 1930.



Figura 2. Friedrich Ratzel
Bundesarchiv Bild, s/f

Los conceptos de región y determinismo influyeron en la Geografía Política. En 1904, Halford Mackinder expuso su teoría del poder político mundial basada en el concepto del “pivote geopolítico de la historia”, en la que se pone de manifiesto que la era del poder marítimo llegaba a su fin y que quien controlase el corazón de Eurasia dominaría el mundo. Esta perspectiva tuvo influencia durante la Guerra Fría, al fortalecer el pensamiento militar sobre la creación en Europa central de una zona colchón entre el Este y el Oeste.



Figura 3. Halford Mackinder
Library of the London School of Economics, s/f

A fines de la década de 1930, el determinismo geográfico sufrió un gran descrédito en los círculos académicos de la geografía, debido a la ausencia de rigor intelectual en las

teorías planteadas y en la naturaleza racista de algunas de sus conclusiones.

Una nueva generación de geógrafos, deseosos de transformar la disciplina en una auténtica ciencia centrada en la formulación de teorías y leyes universales y en el análisis cuantitativo de los datos, fue particularmente crítica en el énfasis dado a la unicidad de las regiones y a la descripción, y no al análisis.



ACTIVIDAD 2

Con base en el texto de la actividad anterior, investiga de qué manera contribuyeron a la Geografía Política los siguientes autores y elabora un cuadro de doble entrada con sus aportaciones.



Figura 4. Karl Ritter
Rudolf Hoffmann, 1857



Figura 5. Ellen Churchill Semple
Desconocido, 1913



Figura 6. Richard Hartshorne
Market Business News, 2019



Figura 7. Johan Rudolf Kjellén
Alchetron, 2018



ACTIVIDAD 3

A partir de la lectura del texto “Los enfoques actuales de la geografía política”, en parejas identifica las diversas aportaciones que se han realizado a la disciplina y elabora una línea del tiempo que incluya los conceptos, aportes y autores. El texto está disponible en: <https://goo.gl/an6oMc>

Posteriormente discute y da respuesta a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son las perspectivas teóricas que se registran en el desarrollo de la Geografía Política durante el siglo XX?

b) ¿Qué cambios se introducen con las perspectivas radicales? Marxistas y neomarxistas.

c) ¿Con qué finalidad se incorporan los conceptos de “sentido del lugar”, “territorialidad” o “nacionalismo territorial” al estudio de la Geografía Política?

d) ¿Cuáles conceptos se empiezan a utilizar con las teorías postmodernas o postestructuralistas?



ACTIVIDAD 4

Con base en la lectura e investigación anterior, observa las figuras 8 y 9 redacta sobre las líneas un breve texto que explique cómo son las concepciones de espacio que se adoptan en diversos momentos del desarrollo histórico de la Geografía Política:



Figura 8. Lebensraum
Wikimedia, 2018

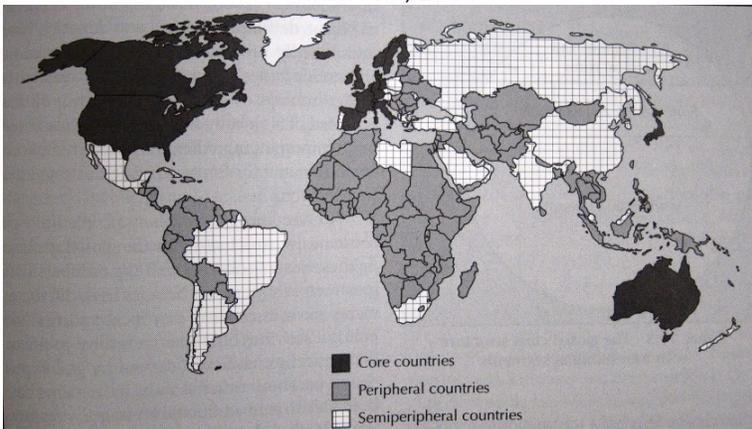


Figura 9. Centro Periferia
Hofstra University, s/f



AUTOEVALUACIÓN

1. Relaciona los autores y las corrientes de pensamiento con sus principales características y aportaciones:

1. Geografía Política humanista () Argumenta que la Geografía Política estudia la influencia de los factores geográficos sobre el desarrollo político en la vida de los pueblos y Estados.
2. Richard Hartshorne () Considera que los procesos de producción y distribución de las mercancías tienen una influencia directa en los procesos políticos de los Estados.
3. Geografía Política postmoderna () Posiciona la centralidad del espacio vital para entender las actividades humanas.
4. Ellen Churchill Semple () Sus reflexiones se enfocan a la soberanía, la seguridad nacional, la identidad y la diferencia.
5. Geografía Política radical () Señala que la Geografía Política estudia fenómenos únicos que se suceden sobre el espacio y le asigna una capacidad integradora a partir de estudios de las ciencias afines.
6. Johan Rudolf Kjellén () Uno de sus principales ejes de análisis aborda los problemas de percepción del territorio y el modo en el que se ha construido socialmente el espacio.

1.1 b) Geopolítica: del origen como doctrina al uso estratégico del conocimiento geográfico



ACTIVIDAD 5

- a) Lee el texto “Geostrategy: The Heartland and Rimland Theories” disponible en <https://bit.ly/2V2T9aH> y analiza la siguiente imagen. Contrasta tu información con la de otros compañeros y, con base en ello, responde las preguntas siguientes:

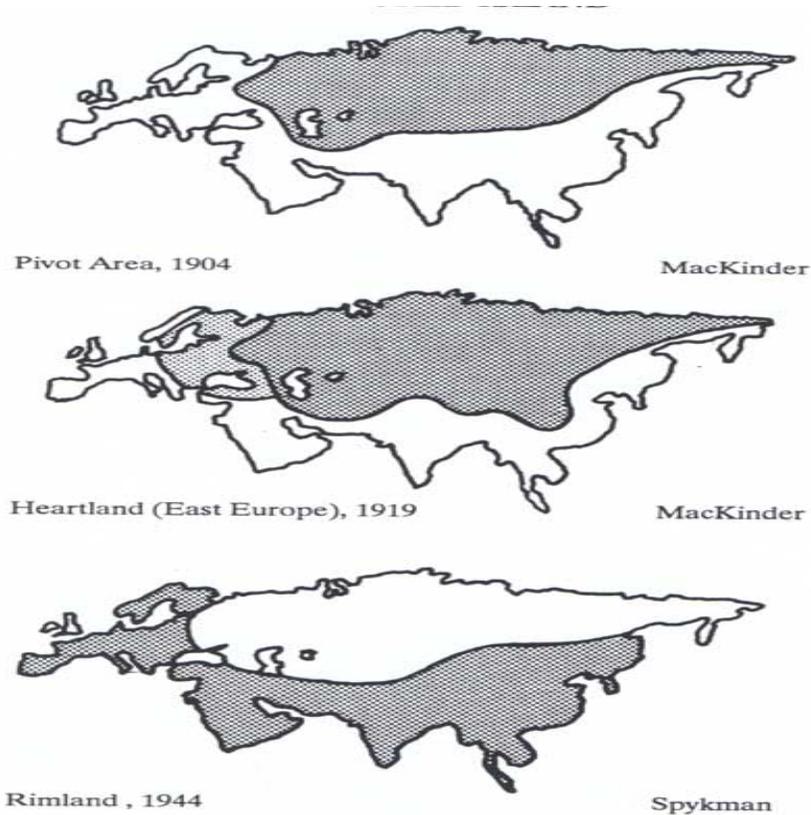


Figura 10. Heartland and Rimland Theories
John Agnew, 1987

- ¿Qué región del mundo, según el geógrafo inglés Halford Mackinder, está representada en los tres mapas de la figura?

- ¿Cuáles son las tres características por las cuáles Mackinder consideró que esta región es la más estratégica y quién la domine, podrá dominar el mundo?

- En su teoría geopolítica, ¿cómo denominó Mackinder a la región que comprende la mayor parte del actual territorio de Rusia en 1904 y 1919, respectivamente?

En 1904: _____

En 1919: _____

- Con base en el planteamiento geopolítico de Mackinder, ¿qué región se debe gobernar inicialmente para poder tener el control de todo el mundo?

- ¿Cómo denominó el geoestratega estadounidense Nicholas J. Spykman en su teoría a la región que Mackinder denominó Creciente Interior?

- ¿Qué nombre dio Spykman a la región que es similar al Corazón Continental de Mackinder?

- ¿Cuál es el planteamiento geopolítico de Spykman acerca del control del mundo?

- Al contrastar ambas teorías, se puede concluir que mientras Mackinder enfatiza la importancia del poder _____, Spykman argumenta que es el poder _____ el que da la ventaja para tener el control del mundo.

- b) Traduce y lee los apartados correspondientes a *La géographie des "officiers"* y *La géographie des "professeurs"* del texto *Commentaire du livre "La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre"* de Yves Lacoste, disponible en: <https://bit.ly/2DUvfXj> y responde brevemente a las siguientes preguntas:

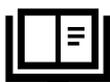
- a) ¿Según Lacoste cuál es la importancia de los mapas y qué ventajas conlleva saber interpretarlos?

- b) ¿Qué ejemplo plantea Lacoste del uso del conocimiento geográfico aplicado a una estrategia militar en la Guerra de Vietnam en los 60's?

c) ¿Tradicionalmente, a qué se reduce el estudio de la geografía en el ámbito escolar según Lacoste?

1.2 Sociedad y territorialidad

a) Territorio, poder y procesos políticos



ACTIVIDAD 6

Lee el siguiente texto:

El territorio no solo es el marco espacial que delimita el dominio de un Estado, el territorio es un espacio de poder de gestión y de dominio del Estado de individuos de grupos y organizaciones, empresas locales nacionales y multinacionales.

El territorio es una construcción social y por lo tanto la capacidad de crear y apropiarse territorio por parte de los actores es desigual. En el espacio concurren y se superponen distintas territorialidades: locales, regionales, nacionales y mundiales, con intereses distintos, con percepciones, valoraciones y actitudes diferentes, que generan relaciones de complementación, de cooperación y conflicto.

El territorio no es fijo, sino un móvil, muy estable y desequilibrado. La realidad es cambiante y requiere permanentemente nuevas formas de organización del territorio.

El concepto de territorio está relacionado con la territorialidad, territorialización y desterritorialización.

La territorialidad es el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía, un estado. La misma se refiere al conjunto de prácticas y sus expresiones materiales y simbólicas capaces de garantizar la apropiación y permanencia.

La desterritorialización se refiere a procesos de pérdida del territorio derivados de la dinámica territorial y de los conflictos de poder entre distintos agentes. Una empresa puede expandir su territorio a costa de la desterritorialización total o parcial de otra.

Montañez, G. y Delgado, O. (1998)

Ahora reflexiona y visualiza en tu comunidad, entidad o país un ejemplo de territorio y completa la siguiente ficha:

Actor político que territorializa (Grupo, individuo): _____

Manifestaciones del actor sobre el territorio

Otros actores que enfrentan la desterritorialización



ACTIVIDAD 7

Lee el siguiente texto:

Todos nosotros y los lugares se establecen por una red de relaciones de poder, además nuestra identidad se constituye en el proceso de relacionarse.

También implica que hay una geometría del poder dentro de cada lugar, que “la identidad” de cada lugar es producto de negociación, conflicto, contienda, entre distintos grupos, grupos con intereses materiales, y posiciones sociales y políticas distintivas.

Massey, D (2007)

Ahora revisa el artículo “Los Panchitos: los temibles ‘chavos banda’ de los ochenta”, disponible en: <https://local.mx/ciudad-de-mexico/cronica-ciudad/los-panchitos/>

Con la información revisada, contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo construyen su identidad los grupos juveniles?

b) ¿De qué manera obtienen el poder los grupos juveniles?

c) ¿Se puede hablar de territorios de bandas juveniles? Argumenta.



ACTIVIDAD 8

Los procesos políticos están referidos a un conjunto de acciones ejercidas por diferentes actores que repercuten en la transformación de los territorios. Para esta actividad como ejemplo analizaremos un caso.

Observa el video “Conoce la historia de la República Árabe Saharaui Democrática”, disponible en <https://youtu.be/X1yY-HTUavY> y contesta los siguientes cuestionamientos:

a) ¿Qué conflicto destaca el video?

b) ¿Cómo fue el desarrollo del conflicto?

c) ¿Quién construyó el muro de la vergüenza y para qué fin?

d) Deduce cuáles son las implicaciones sociales de esa transformación del territorio



AUTOEVALUACIÓN

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Por qué el territorio es importante para la Geografía Política?

2. ¿Cuáles pueden ser las formas de obtención del poder?

3. ¿Cómo la infraestructura implementada en un territorio puede apoyar al control? Argumenta con un ejemplo

1.2 b) Actores políticos que ejercen el poder en el espacio



ACTIVIDAD 9

Los actores políticos influyen directa o indirectamente en las decisiones que modifican el uso del espacio y por tanto entre las relaciones de éste y sus habitantes. Pero no todos los actores ejercen el poder de la misma forma ni en el mismo momento. Para profundizar en el tema, lee el texto titulado “Actores en las decisiones públicas: aportes desde el enfoque de análisis de políticas”, disponible en: https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/1786/pdf_136

Después de leer el texto, elabora una infografía donde expliques con tus palabras los aspectos más relevantes del texto.



ACTIVIDAD 10

El siguiente mapa te muestra los alcances que pretende tener el proyecto de la “Nueva ruta de la seda”. Analízalo e identifica cuáles son los principales actores que están insertos en este proyecto.

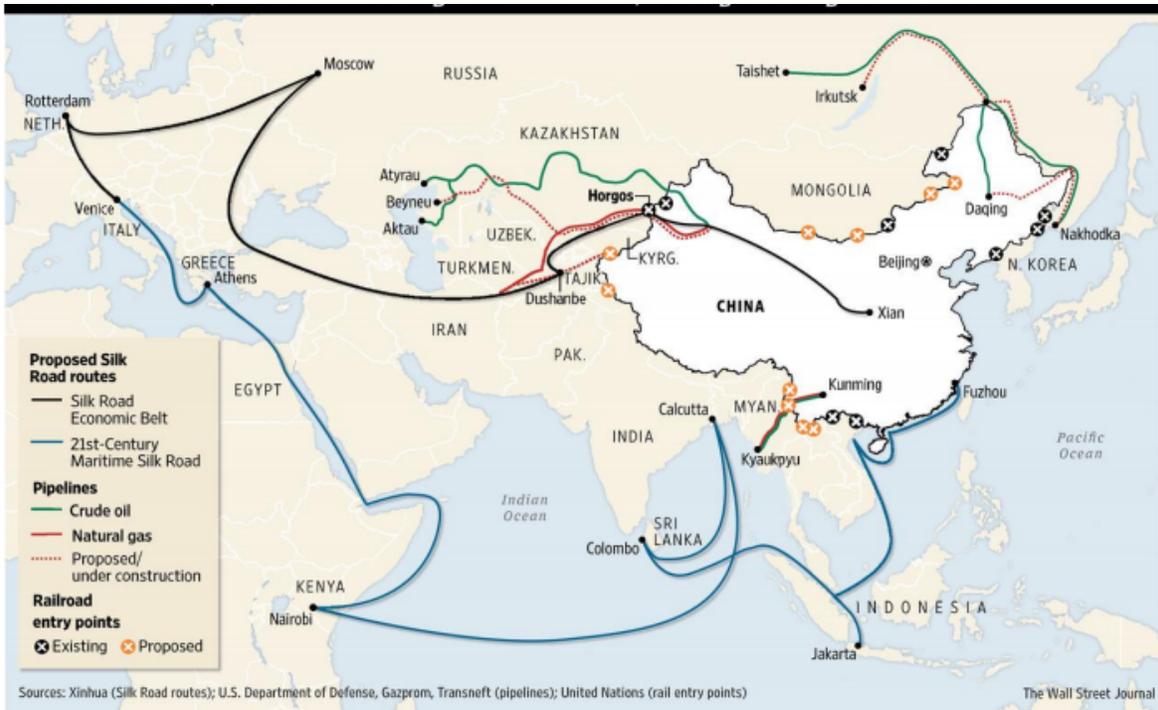


Figura 11. Mapa Ruta de la Seda.
The Wall Street Journal, s/f

Ahora, puedes buscar información en diversas fuentes de internet que te ayuden a comprender mejor el tema. Recuerda utilizar fuentes confiables.

Para la realización de tu análisis puedes apoyarte en las siguientes preguntas:

a) ¿Qué Estados participarían en el proyecto y cuál sería su papel dentro del mismo?

b) ¿Cómo se vería afectada o beneficiada la población de cada uno de esos Estados?

c) ¿Existirán organizaciones intergubernamentales participando en el proyecto? En caso afirmativo ¿Cuáles pueden ser?

a) ¿Cuál de todos los actores sería el más beneficiado con la ejecución de este proyecto y cuál el más perjudicado?

b) De llevarse a cabo este proyecto ¿cómo se ejercería el poder en el espacio geográfico?



AUTOEVALUACIÓN

1. Investiga cuáles son los actores políticos que ejercen poder en tu colonia, alcaldía o municipio.
2. Determina cuál es el actor más importante dentro de esa organización espacial y argumenta por qué es así.
3. Identifica cuál es el papel que tu desempeñas como actor de ese espacio geográfico.

Con base en lo anterior, describe en un texto breve, cómo esos actores políticos influyen para que ese espacio se articule de una manera específica.

1.2 c) El espacio como instrumento del poder



ACTIVIDAD 11

El espacio geográfico es aquel donde la Geografía tiene su campo de trabajo, porque en él se producen todas las relaciones humanas y sociales vinculadas a las características físicas del medio que permiten el desarrollo humano, y en este espacio, el poder es un articulador indispensable. Para conocer más al respecto, reúnete con algunos compañeros y lee los puntos 2 y 3 del documento titulado "Poder y espacio".

El texto está disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/geo23.htm>

Al finalizar la lectura, observa las siguientes figuras, reflexiona y dialoga con tus compañeros sobre quiénes son los actores que participan de ese poder y cómo lo ejercen. Posteriormente escribe cinco de tus principales conclusiones en el espacio correspondiente:



Figura 12. Marrakech
Pixabay, s/f



Figura 13. Nueva York
Pixabay, s/f



ACTIVIDAD 12

Ahora lee de manera individual el inciso 4) “Ciertos factores móviles de la dialéctica de transmisión del poder”, de la misma lectura que revisaste en la actividad anterior y elabora un mapa conceptual en el siguiente espacio sobre los cuatro grandes grupos que permiten que el poder se transmita y funcione en los diferentes grupos sociales.

Transmisión y funcionamiento del poder en los diferentes grupos sociales



AUTOEVALUACIÓN

1. De ser posible, trabaja con dos o tres compañeros e identifica cómo se articula el poder dentro del espacio cotidiano de cada uno de los participantes como puede ser la familia, grupo de amigos o grupo escolar.
2. Reflexiona sobre por qué el espacio de cada uno de esos ámbitos permite que el poder se manifieste de manera distinta y se den las relaciones correspondientes entre sus miembros.

Con base en lo anterior, escribe en un texto breve tus conclusiones.

1.3 Revisión y comparación, en fuentes de información especializadas, sobre las principales escuelas de pensamiento de la Geografía Política



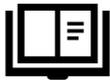
ACTIVIDAD 13

En complemento a las actividades 1, 2 y 3 de esta unidad, te pedimos busques información en otras fuentes para completar el siguiente cuadro:

ESCUELA	AUTORES IMPORTANTES	TEMAS DE ESTUDIO
Clásica o Determinista		
Marxista		
Humanista		
Posmoderna		

Ahora compara los temas de estudio y anota tus conclusiones en las siguientes líneas:

1.4 Investigación de las implicaciones geopolíticas en la expansión territorial



ACTIVIDAD 14

Si partimos de la idea de que la geopolítica es el impacto de ciertos factores geográficos en la política de un país, cuando se aborda la expansión territorial se requiere analizar dichos factores. Para concretar esta actividad únete con dos de tus compañeros, realiza una investigación sobre el expansionismo ruso sobre Crimea y contesta las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué recursos tiene el territorio de Crimea?

2. ¿Cuáles son los intereses de Rusia sobre ese territorio?

3. ¿Qué otros países están interesados en el control de esa región?

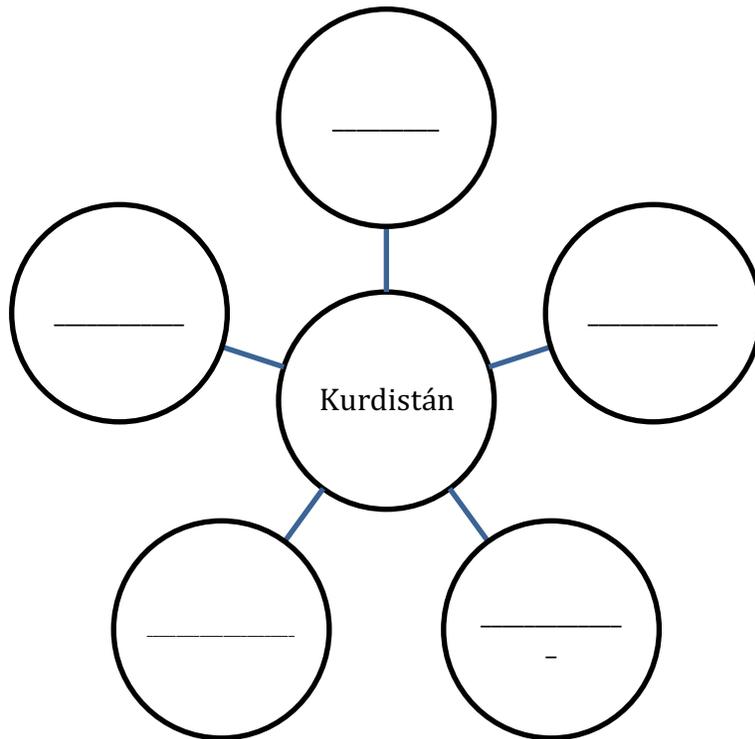
A partir de los cuestionamientos presentados, elabora un breve texto explicativo sobre las implicaciones geopolíticas en la expansión territorial.

1.5 Identificación de actores en procesos políticos y su incidencia en el espacio



ACTIVIDAD 15

- a) Observa el video “Los kurdos, un pueblo sin Estado” de Euronews, disponible en: <https://youtu.be/zKaaFk000hM>, enseguida completa el esquema anotando los actores involucrados en el conflicto:



- b) Redacta una reflexión sobre la incidencia que tienen esos actores en la configuración del espacio

1.6 Valoración crítica y reflexiva del conocimiento geográfico en el estudio del poder



ACTIVIDAD 16

Retomando la lectura realizada en la actividad 9 de esta unidad “Actores en las decisiones públicas. Aportes desde el enfoque de análisis de políticas”: da respuesta a los siguientes puntos.

- a) Desde tu punto de vista, ¿Cuál de todos los actores es el más importante y por qué razón lo consideras así? Argumenta tu respuesta

- b) ¿Cómo podrías ejercer poder dentro del espacio geográfico? Argumenta tu respuesta

1.7 Actitud reflexiva y razonada sobre las diferentes acciones políticas en el espacio



ACTIVIDAD 17

Una vez que has revisado los conceptos de la unidad y has analizado los ejemplos presentados en torno al rol de los actores políticos y el ejercicio del poder en

diferentes espacios. Te pedimos imagines una comunidad rural rica en recursos forestales en una zona montañosa del territorio nacional y propongas cómo los diferentes actores políticos deberían interactuar para lograr una convivencia armónica en la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cairo, H. (1997). Los enfoques actuales de la geografía política. *Espiral*, VII (9), 49-72. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/138/13870903.pdf>
- Capel, H (2014) El poder. Una perspectiva geográfica. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. Universidad de Barcelona Vol. XIX, nº 1100, 30 de noviembre. [Serie documental de Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana] disponible en línea <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/26083>
- Massey, D (2007) Geometrías del poder y la conceptualización del Espacio. Conferencia dictada en Caracas disponible en <https://ecumenico.org/geometrias-del-poder-y-la-conceptualizacion-de>
- Montañez, G., & Delgado, O. (1998) Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía*, Vol. VII, No. 1 -2. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/download/70838/pdf>
- Orozco, C. S. (2013) Actores, estructura y proceso del orden político internacional contemporáneo. (en línea) *Analectapolit*, Vol. 4, No. 6. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5206362.pdf>
- Pascarella, M. (20017) ASRIE Association of Studies, Research and Internationalization in Eurasia and Africa. *Commentaire du livre "La géographie, çasert, d'abord, à faire la guerre"* de Yves Lacoste Recuperado de https://www.scienceshumaines.com/la-geographie-ca-sert-d-abord-a-faire-la-guerre_fr_13050.html#:~:text=Sylvain%20Allemand&text=De%20ce%20titre%20provocateur%2C%20on,%C2%AB%20d'abord%20%C2%BB).
- Sánchez, J. E. (1979) Poder y espacio. *Cuadernos Críticos de Geografía Humana*. (en línea). Universidad de Barcelona. Año IV. No. 23. Recuperado de www.ub.edu/geocrit/geo23.htm#pod
- Studylib (S.F.) Science Earth Science Plate Tectonics "History 399B6-World War II Geostrategy: The Heartland and Rimland Theories" Recuperado de: <https://studylib.net/doc/8132703/geostrategy--the-heartland-and-rimland-theories#>



Figura 14. Businessman touching virtual screen
Jack Moreh, 2015

UNIDAD 2
ESTADO Y PODER

ESTADO Y PODER

El estudio de los contenidos de esta unidad tiene como propósito que el alumno identifique los componentes y funciones del Estado entendiendo a este como un ente dinámico con fronteras e interacciones con otros estados susceptibles de transformarse en el tiempo y el espacio; que reconozca los mecanismos empleados por el para la construcción de la identidad nacional y los problemas que conlleva una heterogeneidad de esta. Así mismo, que analice la evolución del mapa político mundial en el contexto de la globalización a partir del proceso de colonización y hasta la deconstrucción del Estado en la actualidad.

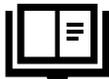
Para cumplir con los objetivos de la unidad se pretende potenciar las habilidades de lectoescritura de los alumnos tanto en español como en lengua extranjera, así como la obtención y análisis de información utilizando las TIC a través de actividades que les permiten reflexionar acerca de la formación y naturaleza del Estado moderno cuya organización y dinámica conlleva implicaciones de apropiación, transformación y conflicto dentro y fuera de él.

REFLEXIONA

- ¿Qué elemento del Estado es el que observas a primera vista cuando ves un mapa de división política?
- ¿Sabes cuáles son las funciones exclusivas de un Estado soberano?
- ¿Sabes de algún cambio de fronteras entre países en este siglo?
- ¿Consideras que los mexicanos somos una nación?
- ¿Conoces algún caso de exclusión o segregación de alguna minoría en tu comunidad, país o en el mundo?
- ¿Sabes qué es la gobernanza? ¿Tú puedes ser parte de ella?

2.1 Dimensión espacial del Estado

a) Componentes y funciones



ACTIVIDAD 1

Lee el siguiente texto:

Para la geografía el Estado se puede considerar como una organización político-administrativa conformada básicamente por tres elementos: el territorio, que es el espacio donde ejerce su poder y está delimitado por fronteras; la población, que son las personas que habitan dicho territorio y se identifican con él, sometidas a su poder y leyes con derechos y obligaciones; y el gobierno, conformado por instituciones que permiten su funcionamiento. Por otro lado, las funciones básicas que ejerce el Estado están en relación con la soberanía, así la gobernación es responsable del mantenimiento del orden hacia el interior; la justicia, de resolver los conflictos entre ciudadanos e intereses; la defensa, de la integridad del territorio; la política exterior de las relaciones con otros estados u organismos supranacionales mientras que la hacienda lo es de mantener el orden económico a través de la creación y control de la moneda.

Con base en el texto que acabas de leer en donde se especifican y distinguen de manera general cuáles son los elementos que conforman el Estado y cuáles son las funciones básicas que este ejerce, escribe sobre la línea las palabras Elemento o Función según sea el caso de a quién esté dirigido el trabajo de las siguientes dependencias:

- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) _____
- Banco de México (Banxico) _____
- Fuerza Aérea Mexicana (FAM) _____
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) _____
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) _____
- Sistema de Administración Tributaria (SAT) _____
- Procuraduría General de la República (PGR) _____
- Secretaría de Marina (SEMAR) _____
- Centro de Investigación y Seguridad Nacional
(CISEN) _____
- Ministerios Públicos (MP) _____

2.1 b) Transformación e interacción de límites y fronteras



ACTIVIDAD 2

a) Identifica en el mapa, qué país o región ha tenido cambios fronterizos recientes.



Figura 15. Cambios fronterizos recientes
Cmap, 2018

b) Realiza una investigación documental y completa la tabla:

CLAVE	PAÍS OREGIÓN	AÑO DE INDEPENDENCIA O SECESIÓN	¿ES RECONOCIDO POR MÉXICO?	STATUS POLÍTICOACTUAL
A				
B				
C				
D				



AUTOEVALUACIÓN

1. Explica brevemente cambios significativos del papel del Estado mexicano en este siglo, en alguna función no básica como puede ser la educación, salud o generación de energía:

3. Escribe sobre la línea el nombre del Estado en donde se presentan los siguientes movimientos independentistas:

- a. Catalán _____
- b. Quebequense _____
- c. Checheno _____
- d. Kurdo _____
- e. Flamenco _____

2.1 c) Ejercicio del poder en la organización del territorio



ACTIVIDAD 3

Realiza una investigación en fuentes confiables y completa la información que se solicita, con relación al ejercicio del poder que lleva a cabo el Estado mexicano para ejecutar las siguientes políticas que inciden en la organización del territorio:

1. Decreto de Uso del Suelo

Definición:

Ley en que se contempla:

2. Establecimiento de Áreas Naturales Protegidas

Definición:

Ley en que se contempla:

3. Declaratoria de Patrimonio Cultural

Definición:

Ley en que se contempla:

4. Expropiaciones

Definición:

Ley en que se contempla:

5. Cambios en la división política

Definición:

Ley en que se contempla:



ACTIVIDAD 4

Investiga y señala en qué entidades federativas se localizan las Áreas Naturales Protegidas y sitios de Patrimonio Cultural correspondientes a las figuras 16 a 19. Así mismo, tipifica el uso del suelo representado en las figuras 20 y 21.

Áreas Naturales Protegidas



Figura 16. Mariposa monarca
CONANP Hubspot, 2018



Figura 17. R. B. Tehuacán-Cuicatlán
CONANP Hubspot, 2018

Patrimonio Cultural



Figura 18. Pirámide de los Nichos
Hubspot, 2018



Figura 19. Los Arcos, Aquaduct
Alex Crab, Gettyimages, 2018

Uso del Suelo



Figura20. Crop Fields
Fuente: Pixabay, 201



Figura 21. Mongolian Sheep
Mofa, Hubspot, 2018

2.2 Nación, identidad y minorías

a) Construcción de nacionalismo e identidad



ACTIVIDAD 5

El nacionalismo es la fuente primaria de identidad grupal en el Estado moderno, es la idea de que una persona deriva una parte significativa de su identidad a un

sentido de pertenencia colectiva por lo que el Estado utiliza una serie de elementos para fomentar o imponer este sentido de pertenencia.

a) Con base en esto, identifica algunos de estos elementos que caracterizan el nacionalismo en México y Estados Unidos de América.

ELEMENTO	MÉXICO	E.U.A.
Ícono		
Ley		
Festividad		
Institución		

b) ¿Qué otros elementos consideras que conforman tu identidad?

2.2 b) Conformación de estados nacionales y multinacionales



ACTIVIDAD 6

Realiza una investigación documental, y determina el carácter, ya sea Nacional (N) o Multinacional (M) según sea el caso, de los siguientes Estados con base en la lengua o religión oficial o predominante y escribe dentro del paréntesis la inicial N o M según corresponda.

Lengua Oficial

Suiza	()
Singapur	()
Uruguay	()
Bolivia	()
Jamaica	()
Bélgica	()
Japón	()
Sudáfrica	()
Austria	()
Barbados	()

Religión oficial o predominante

Arabia Saudita	()
E.U.A.	()
Malasia	()
Irán	()
Timor Oriental	()
Singapur	()
Dinamarca	()
Mauritania	()
Vaticano	()
Camboya	()



ACTIVIDAD 7

Observa el siguiente mapa y, apoyándote en fuentes documentales, responde las preguntas que le acompañan.

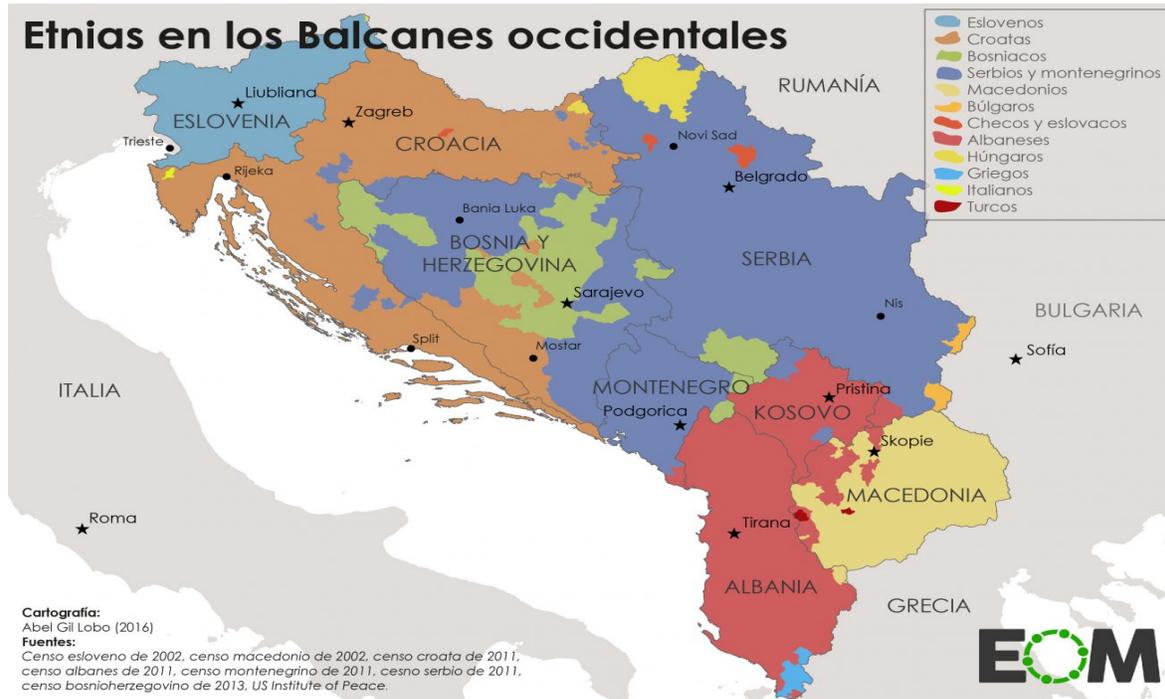


Figura 22. Etnias en los Balcanes occidentales
Abel Gil Lobo, EOM, 2016

a) ¿Qué Estado de los Balcanes occidentales no formó parte de la ex Yugoslavia?

b) ¿Cuáles de los Estados surgidos de la ex Yugoslavia se podría considerar un Estado-nación debido a su homogeneidad étnica?

c) ¿Cuál Estado consideras que es el más multinacional y por qué?

d) Investiga en qué año proclamaron su independencia los siguientes Estados que conformaron la antigua Yugoslavia:

Estado	Año	Estado	Año
Eslovenia		Croacia	
Bosnia-Herzegovina		Macedonia del Norte	
Montenegro		Kosovo	

e) Además de las diferencias étnicas, ¿qué otros rasgos culturales influyeron en la desintegración de Yugoslavia? Explica brevemente por qué.

f) ¿Observa el mapa y contesta, ¿Consideras que en un futuro habrá más problemas de nacionalismo en la región de los Balcanes? Explica brevemente por qué.



AUTOEVALUACIÓN

Describe brevemente un problema de nacionalismo contemporáneo y cómo impacta al Estado donde este se manifiesta.

2.2 c) Minorías: exclusión, segregación y reivindicación



ACTIVIDAD 8

En la actualidad muchas minorías en el mundo se enfrentan a problemas de diversa índole como la exclusión o la segregación.

Obtén tu acceso a la Biblioteca Digital de la UNAM y realiza la lectura “Without a Home, and Without Hope” de *National Geographic* (octubre de 2017), sobre la situación de la minoría Rohingya en Myanmar, disponible en <https://bit.ly/2EihcgY>. Con base en el texto contesta las siguientes preguntas:

a) ¿En qué entidad de Myanmar vive la minoría Rohingya y qué condiciones de vida presentan?

b) ¿Qué cantidad de población tenía esta minoría étnica al inicio del conflicto?

c) ¿El conflicto con esta minoría es de carácter étnico, lingüístico o religioso? Responde y explica por qué.

d) ¿Cómo son considerados los rohingyas en Myanmar en la actualidad?

e) Describe brevemente tres tipos de abusos cometidos contra ellos en ese Estado.

f) ¿A qué Estado se han visto obligados a desplazarse miles de ellos y cuál es la percepción de la población local sobre ellos?

g) Describe brevemente tres tipos de limitaciones a las que se enfrenta la población local.

h) ¿En qué lugar se planea ubicar a los ronhinyas?



ACTIVIDAD 9

Realiza una breve investigación de algún movimiento de reivindicación emprendido por un grupo minoritario en los últimos años y escribe un resumen en el siguiente espacio.



AUTOEVALUACIÓN

Investiga el caso de otro grupo minoritario en el mundo y elabora un mapa conceptual donde plasmes sus principales características y el impacto territorial del conflicto.

Mapa conceptual

2.3 Orden y poder mundial

a) De las colonias a los estados independientes



ACTIVIDAD 10

a) Realiza la lectura “How Colonialism Works”, disponible en: <https://people.howstuffworks.com/colonialism1.htm>. Caracteriza brevemente los tipos de colonialismo ahí descritos y da un ejemplo de cada uno de ellos:

- Colonialismo de poblamiento

-
-
- Colonialismo de explotación
-
-

- Colonialismo sustituto
-
-

- Colonialismo interno
-
-

b) Realiza una investigación documental para identificar qué tipo de colonialismo se estableció en los siguientes Estados y determina quién fue la metrópoli de cada uno de ellos

PAÍS	TIPO DE COLONIALISMO	ANTIGUA METRÓPOLI
E.U.A.		
Indonesia		
Rep. Dem. del Congo		
Canadá		
India		
Sudáfrica		
Brasil		
Australia		

Côte d'Ivoire		
Nueva Zelanda		



AUTOEVALUACIÓN

Con base en la lectura de la actividad anterior, explica el impacto que tuvo para México y E.U.A. respectivamente, el tipo de colonialismo que sufrieron:

México

E.U.A.

2.3 b) Polaridad, hegemonías y áreas de influencia



ACTIVIDAD 11

a) Investiga los conceptos de:

- Unipolaridad

- Bipolaridad

- Multipolaridad

Con base en los conceptos anteriores, realiza una investigación documental para determinar en qué contexto se dieron los siguientes conflictos y completa con tu información el cuadro siguiente. Al concluir, contrasta tus respuestas con las de tus compañeros y escribe una breve reflexión.

CONFLICTO	CONTEXTO	ESTADOS INVOLUCRADOS
I Guerra Mundial	Multipolar	Rusia, Alemania, Francia, Austria-Hungría, etc.
II Guerra Mundial		
Guerra Fría		
Guerra del Golfo		

2.3 c) Participación de las organizaciones internacionales



ACTIVIDAD 12

1. Realiza una investigación documental sobre la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y responde lo que se te solicita:

- ¿Qué país promovió la creación de este organismo?
-

- ¿A qué organización contrarrestaba?
-

- ¿En dónde estuvo su sede inicial?

- ¿En dónde está su sede actual?

- ¿Cuál fue su objetivo inicial?

- ¿Cuál es su objetivo actual?

- ¿Cómo incide esta organización en el mundo actualmente?

2. investiga cómo se ha conformado la OTAN, completa la siguiente tabla, cuya información representarás en el mapa. Elige una gama de colores armónica para representar la información obtenida.

COLOR	AÑO	PAÍSES
<input type="text"/>	1949	_____
<input type="text"/>	1952	_____
<input type="text"/>	1982	_____
<input type="text"/>	1990	_____
<input type="text"/>	1999	_____
<input type="text"/>	2004	_____
<input type="text"/>	2009	_____

	2017	_____
---	------	-------



Figura 23. Proceso de conformación de la OTAN
 QGIS, s/f

2.4 Deconstrucción, refuncionalización del Estado y Gobernanza



ACTIVIDAD 13

1. Realiza la lectura de los apartados 2. “La deconstrucción del estado, al 2.2 “La globalización, la soberanía y la crisis del estado”, del libro de “Geopolítica, Identidad y Globalización” (Nogué 2001), pág. 72 a 75, así como el artículo “Geography and governance” (inglés) y responde las siguientes preguntas:

Textos disponibles en:

<https://noraidaviaja3.files.wordpress.com/2015/08/geopolc3adtica-geopolitica-identidad-y-globalizacion-caps-123.pdf> y

<https://journals.openedition.org/belgeo/15753>

- a) ¿Qué es la deconstrucción del Estado?

- b) A partir de finales del siglo XX y hasta la fecha ¿consideras que existe relación entre la globalización y este proceso de deconstrucción? Explica brevemente.

c) Escribe una brevemente definición de gobernanza.

d) ¿Cuáles son los tres actores políticos involucrados en la toma de decisiones en la gobernanza?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

e) ¿En qué escalas de análisis se puede ejercer la gobernanza?

f) Describe brevemente un ejemplo de gobernanza



AUTOEVALUACIÓN

Realiza la lectura “El orden mundial y la reconfiguración hegemónica en el siglo XXI”, y explica brevemente ¿Qué es un Orden Mundial?, ¿En cuál nos encontramos?, ¿Quién tiene el poder hegemónico actual y cuál es la perspectiva a futuro de la evaluación de dicho orden?

Texto disponible en: <https://bit.ly/3rKZFoR>

2.5 Análisis de la organización territorial del mapa político mundial con apoyo de fuentes informativas impresas y digitales



ACTIVIDAD 14

Observa el siguiente mapa donde se señalan algunos territorios dependientes (no autónomos) en la actualidad y que, por mandato de la ONU, deben ser objeto de un proceso de descolonización.

Consulta algunos atlas actualizados tanto impresos como digitales y completa la información de la tabla:

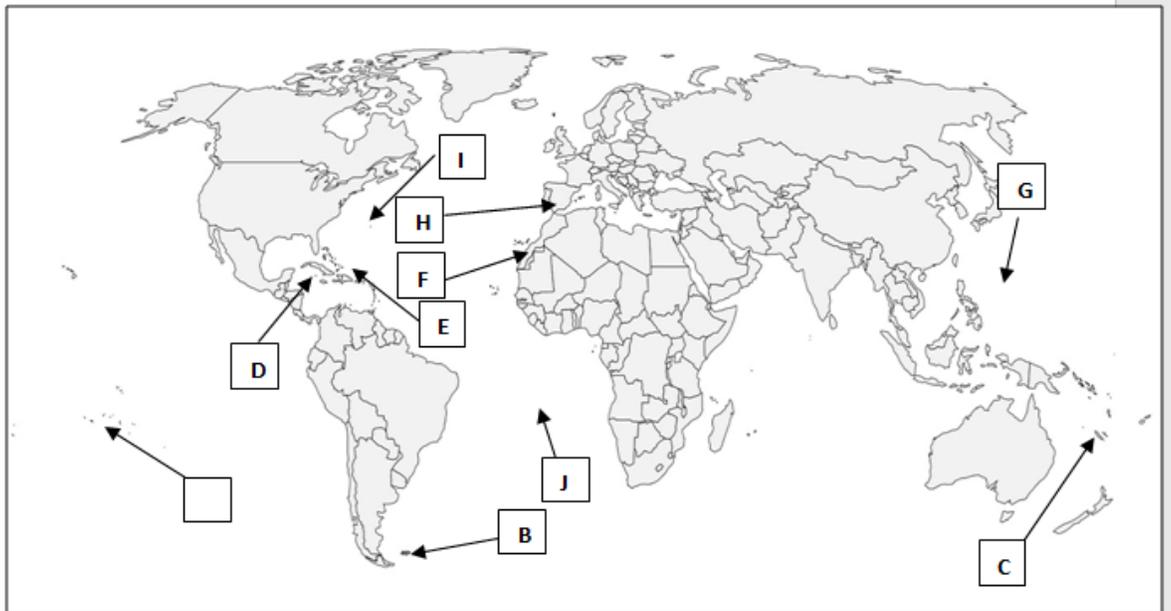


Figura 24. Territorios No Descolonizados
Atlas Monde, s/f

TERRITORIO DEPENDIENTE	LETRA DE IDENTIFICACIÓN EN EL MAPA	CONTINENTE	POTENCIA ADMINISTRADORA (COLONIZADORA)
Bermuda			
Gibraltar			
Guam			
Islas Caimán			
Islas Falkland (Malvinas)			
Islas Turcas y Caicos			
Nueva Caledonia			
Polinesia Francesa			
Sahara Occidental			
Santa Elena, Ascensión y Tristán de Acuña			

2.6 Diferenciación de la distribución, interacción y repercusiones espaciales de las hegemonías y sus áreas de influencia en representaciones visuales y cartográficas



ACTIVIDAD 15

Observa el mapa e identifica algunos Estados con base en su carácter hegemónico, anótalos en el cuadro que se te presenta a continuación.

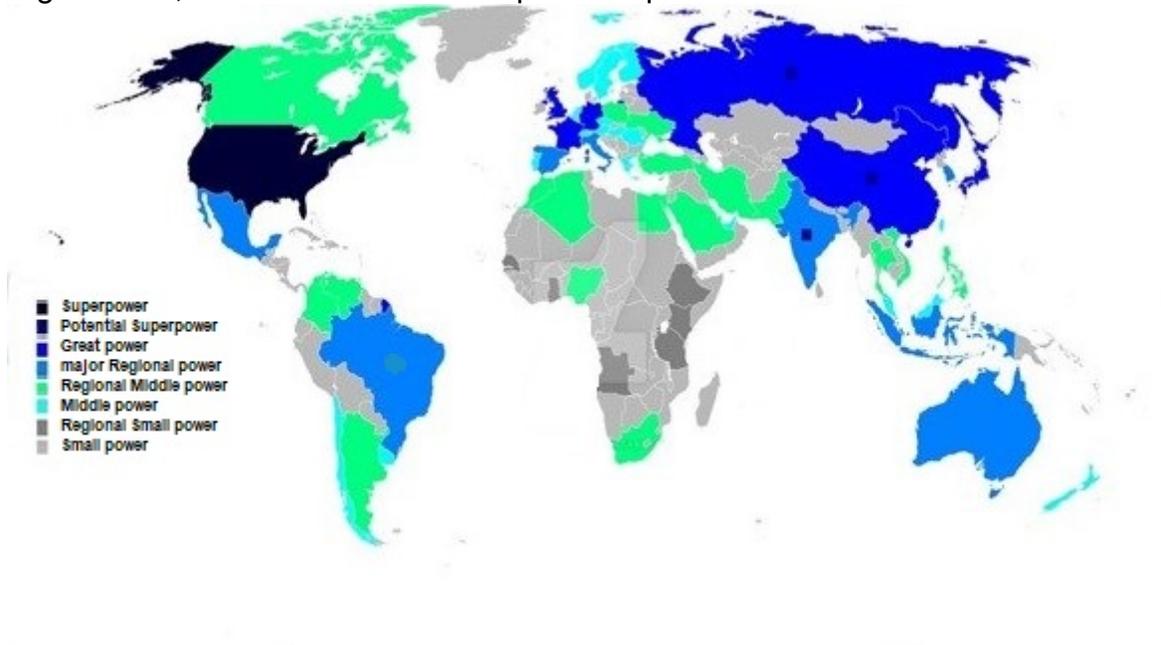


Figura 25. World Powers Map
Saint-Tepes, 2014

Cuadro. Identificación de Estados con base en su carácter hegemónico

	ESTADO
Es el superpoder mundial	_____
Gran poder en Asia	_____
Gran poder en Europa	_____
Potencial superpoder en Asia del Sur	_____
Poder regional en América del Norte	_____
Poder regional en Asia- Pacífico	_____
Poder regional Medio en África	_____
Poder regional Medio en Medio Oriente	_____
Poder regional Medio en Sudamérica	_____
Poder medio en Europa	_____

2.8 Examen de diferentes concepciones y representaciones espaciales del mundo como un medio para legitimar o confrontar el poder hegemónico



ACTIVIDAD 17

Para esta actividad te pedimos consultes el artículo “Mapas: ¿Cómo representan el mundo diferentes países?”, observa con atención los diferentes mapas que se te presentan y escribe en el siguiente cuadro cuál es, de acuerdo con el texto, la explicación de cada una de las proyecciones utilizadas. El texto está disponible en: <https://actualidad.rt.com/sociedad/163130-mapas-representan-mundo-diferentes-reves>

Cuadro. Proyecciones cartográficas

RUSIA	
EUROPA	
ESTADOS UNIDOS	
CHINA	
AUSTRALIA	
SUDÁFRICA	
CHILE	

2.9 Respeto a la diversidad y valoración de las identidades y minorías sociales



ACTIVIDAD 18

Mediante una investigación documental, escribe debajo de los apartados correspondientes algunas acciones emprendidas por el Estado mexicano que reflejen respeto, valoración o apoyo hacia la diversidad cultural y social de nuestro país.

DIVERSIDAD CULTURAL	DIVERSIDAD SOCIAL
Lengua:	Género:
Religión:	Preferencia Sexual:
Etnia:	Discapacidad:
Costumbres:	Edad:

2.10 Adopción de una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales



ACTIVIDAD 19

Investiga en fuentes electrónicas la información que te permita completar el siguiente cuadro sinóptico con relación a los actores políticos que intervienen en el conflicto en Siria iniciado en 2011. Redacta una breve conclusión acerca de la crisis por la que atraviesa dicho Estado. Para tu resumen, considera como grupo nacionalista a aquel que busca su autonomía o independencia con relación a

dicho Estado y describe el papel que desempeñan organizaciones internacionales como la ONU, Unión Europea o la Cruz y Media Luna Roja en dicho conflicto.



Conclusión:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agnew, J. (1997) Political Geography. London, Arnold.

Cox, K.R., Low, M. y Robinson, J. (2008) The SAGE Handbook of Political Geography. London, SAGE Publications.

Kiger, P. J. (2018) How Colonialism Works. Types of Colonialism and Colonies. Recuperado de: <https://people.howstuffworks.com/colonialism1.htm>

Nogué Font, J., Rufi, J.V. (2001) Geopolítica, Identidad y Globalización. Barcelona, Ariel Geografía. <https://noraidaviaja3.files.wordpress.com/2015/08/geopolc3adtica-geopolitica-identidad-y-globalizacion-caps-123.pdf>

O'Tuathail, G. (1996) Critical Geopolitics. Minneapolis, University of Minnesota Press.

Saey, P. y Dostál, P. (2002) Editorial: Geography and governance. Belgeo. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/belgeo/15753>

Sánchez Múgica, A. (2018) The World Order and Hegemonic Reconfiguration in the 21st Century (Traducción). Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. México, FCPyS, UNAM. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182018000200365

Taylor, Peter J. y Flint, C. (2002) Geografía Política: Economía-Mundo, Estado-Nación y Localidad. Madrid, Trama Editorial.

ONU (2018) Las Naciones Unidas y la descolonización. Sesiones 2018 Recuperado de: http://www.un.org/es/decolonization/resumed_2018.html

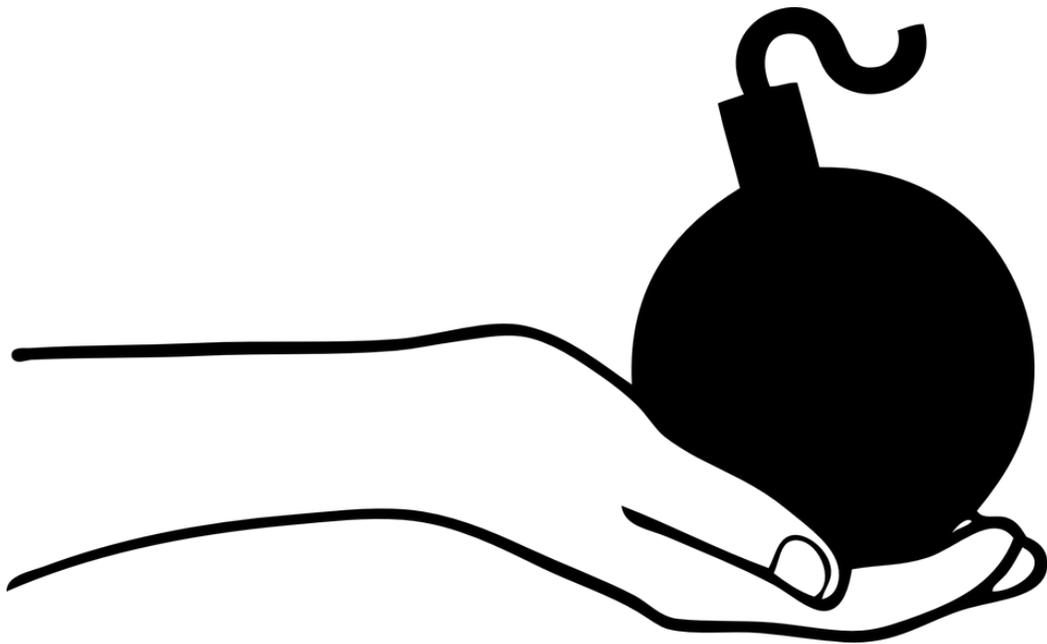


Figura 26. Granada
Pixabay, s/f

UNIDAD 3
TENSIONES Y CONFLICTOS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS

TENSIONES Y CONFLICTOS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS

En esta unidad se busca que el alumno analice los conflictos y movimientos sociales que derivan de tensiones territoriales, ambientales y culturales, así como los discursos políticos dominantes mediante cartografía y otras fuentes de consulta. El objetivo es promover el diálogo, la sensibilidad y el respeto hacia las diferencias socioculturales, el uso responsable de los recursos naturales y la identificación de alternativas de solución.

Es importante destacar que las tensiones políticas que derivan en conflictos o guerras son multicausales, por lo que pueden ser en parte por recursos naturales, por cuestiones étnicas y religiosas involucradas, o bien el territorio en disputa deriva de un posicionamiento encontrado de la visión de desarrollo dentro de los Estados pero que incorpora diferentes identidades culturales. En este sentido, las confrontaciones pueden incluir varios de los factores mencionados.

Para el logro de los objetivos de aprendizaje de la unidad, se realizan actividades que permiten reflexionar sobre las causas que han originado la fragmentación de Estados durante el siglo XXI, el impacto territorial de conflictos generados por la privatización de recursos naturales, proyectos urbanos o megaproyectos, así como las repercusiones espaciales de los movimientos sociales. Finalmente, se busca analizar los discursos políticos contemporáneos para el control del territorio.

REFLEXIONA

- ¿Qué entiendes por conflicto o tensión política?
- ¿Cuáles son las principales causas de los conflictos contemporáneos?
- ¿Cómo un conflicto transforma el espacio geográfico?
- ¿Cómo los conflictos políticos ponen en riesgo el patrimonio cultural?

3.1 Fragmentación y transformación de Estados durante el siglo XXI



ACTIVIDAD 1

En el siglo XXI existen disputas que llevan a la transformación y/o fragmentación de los Estados, aunque no necesariamente exista una guerra declarada. Para iniciar el trabajo de la unidad realiza la lectura “Conflictos del siglo XXI”. El documento está disponible en: <https://goo.gl/hsaE7b>

Elabora un organizador gráfico con las ideas principales del texto.



ACTIVIDAD 2

Forma un equipo con dos de tus compañeros e investiga las siguientes regiones con disputas territoriales. Completa la siguiente tabla, resumiendo sus causas y situación actual.

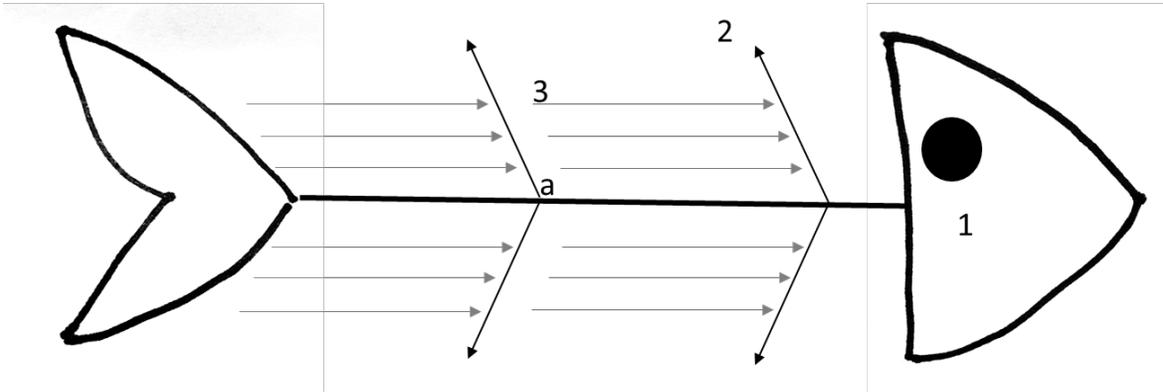
REGIÓN	ESTADOS INVOLUCRADOS	CAUSAS Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA DISPUTA
Sahel	Malí, Mauritania, Burkina Faso, Níger, Chad, Francia	
Cachemira	India y China	
Crimea	Rusia y Ucrania	
Gaza y Cisjordania	Palestina - Israel	



ACTIVIDAD 3

Un país de reciente creación es Sudán del Sur. Para comprender un poco más sobre los problemas actuales que enfrenta, observa el video “Sudán del Sur, país maldito”. El video está disponible en: <https://youtu.be/J62ZLQrlO0>.

Con la información elabora un *Diagrama Ishikawa* (espina de pescado). El diagrama se inicia al identificar y anotar el problema central en la cabeza del pescado (1). Luego se identifican al menos cuatro “causas” que generan el problema y se anotan en las puntas de las flechas (2), que se conectan con la línea central que es la columna vertebral (a), dando así la forma de espina de pescado. Cada causa debe tener un desglose de los elementos que contribuyen en ella (3).



AUTOEVALUACIÓN

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales transformaciones del mapa mundial?

2. ¿En el caso del conflicto árabe – israelí existe alguna posibilidad de solución?
Argumenta

3. ¿Cuáles son las causas del conflicto en Sudan del Sur?

4. ¿Qué han realizado los organismos internacionales para resolver el conflicto entre Rusia y Ucrania?

3.2 Territorialización de conflictos y movimientos sociales vigentes

a) Disputas socioambientales: privatización de recursos naturales, proyectos urbanos y megaproyectos



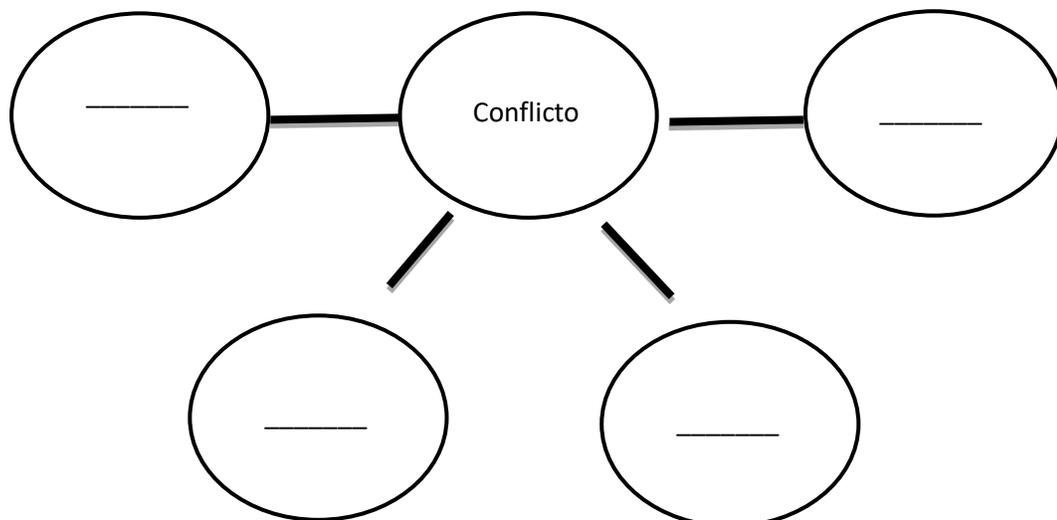
ACTIVIDAD 4

Existen muchas causas en la generación de los conflictos entre los diversos actores presentes en el espacio. Una razón se da cuando los Estados limitan a algunas comunidades el acceso a los recursos naturales mediante la concesión o venta, otro motivo se da por la transformación del espacio geográfico por construcción de infraestructura. La inconformidad generada puede llegar a provocar una resistencia de las comunidades locales.

Para introducirnos al tema, completa este esquema sobre las esferas de manifestación del conflicto y realiza la lectura “Movimiento socioterritorial y movimiento socioespacial, la perspectiva geográfica de la lucha anti minera en el Altiplano Potosino”, y en las siguientes líneas redacta los puntos principales del texto, el cual está disponible en:

https://redissa.files.wordpress.com/2018/04/movimientos-socioterritoriales_ponencia-gavilan-galicia_mesa3.pdf

Esferas de manifestación del conflicto





ACTIVIDAD 5

Lee el siguiente texto:

Megaproyectos

Los megaproyectos están relacionados directamente con el poder, se identifican por las grandes cantidades de recursos económicos en su ejecución, y porque intervienen en la movilización de población, ya sea por la demanda de mano de obra para la construcción o bien por los desplazamientos de afectados.

En el México posrevolucionario y hasta finales del siglo XX podemos identificar como megaproyectos a los espacios industriales, urbanos, turísticos, a las hidroeléctricas, los trasvases, proyectos carreteros, portuarios, entre otros. En todos estos casos las coincidencias son: que la tierra requerida estaba en manos de núcleos agrarios y el desarrollo del capitalismo en su fase urbano-industrial requería un uso diferente de la naturaleza. El Estado mexicano por medio de las instituciones estableció los mecanismos jurídicos necesarios para transformar el uso de la naturaleza, la estructura de poder partidista priista operó mediante la CNC (Confederación Nacional Campesina) para facilitar la transferencia de la naturaleza y controló las inconformidades, el discurso usado por el gobierno mexicano fue el del desarrollo. El elemento relacionado de todas estas producciones espaciales son las poblaciones afectadas, desplazadas, despojadas, "invisibles", con gran frecuencia sin movimientos sociales, lo que no implica aceptación, acuerdo o indiferencia.

Ibarra, M. (2012).

Posteriormente en parejas define las ideas centrales del texto y elabora una síntesis de las conclusiones obtenidas.



ACTIVIDAD 6

Ingresa al sitio web del Mapping Environmental Justice (Atlas de Justicia Ambiental) disponible en <https://goo.gl/VYhNWR>

Explora el mapa dando clic en cada punto, veras que se despliega información en el margen derecho sobre el conflicto que seleccionaste. Para una búsqueda sistematizada deberás dar clic en el icono de **Mapa** (1) ubicado en la parte superior izquierda junto al menú de inicio y después seleccionar el mapa de **Recursos**. En el recuadro de la derecha (2) aparecerá un listado de recursos.

The screenshot shows the 'Atlas de Justicia Ambiental' website. The main area is a world map with numerous black dots representing environmental justice cases. A sidebar on the right, titled 'Mercancías', displays a list of 3570 cases. The list is organized alphabetically and includes various commodities such as 'Tierra', 'Agua', 'Electricidad', 'Petróleo crudo', 'Carbón', 'Oro', 'Residuos domésticos urbanos', 'Servicios turísticos', 'Residuos industriales', 'Gas natural', 'Cobre', 'Productos químicos', 'Madera', 'Plata', 'Recursos biológicos', 'Uranio', 'Pescado', 'Arena, ripio', 'Servicios ecosistémicos', 'Aceite de palma', 'Mineral de hierro', 'Plomo', 'Animales vivos', 'Zinc', 'Compensación de carbón', 'Fruta y verdura', 'Metales reciclados', 'Cemento', 'Azúcar', 'Celulosa', 'Productos manufacturados', 'Metales raros', 'Eucalipto', 'Aluminio y bauxita', 'Carne', 'Pesticidas', 'Hierro', 'Arroz', 'Residuos tecnológicos', 'Etanol', 'Litio', 'Amianto', 'Titanio', 'Pino', 'Diamantes', 'Caucho', 'Asfalto', 'Algodón', 'Trigo', 'Carbón vegetal', 'Jatropha', and 'Café'. A red box labeled '2' highlights the 'Hierro' entry. In the top-left corner of the map area, a red box labeled '1' highlights the 'Mapas' menu item.

Figura 27. Atlas de Justicia Social
(Captura de pantalla)

Explora y busca la información que pueda ayudarte a llenar la siguiente tabla. Te recomendamos seleccionar primero el Estado y después explorar dando clic, a los conflictos hasta encontrar los solicitados en la tabla, de esa manera tendrás un panorama más completo.

ESTADO/ LUGAR / PROYECTO	PRODUCTOS O RECURSOS ESPECÍFICOS	PRINCIPALES CAUSAS DEL CONFLICTO	MANIFESTACIÓN DEL CONFLICTO (ACCIONES DE RESISTENCIA)	IMPACTOS AMBIENTALES O SOCIOECONÓMICOS
Sonora, México	Residuos industriales			
Proyecto Hidroeléctrico binacional Garabí- Panambí, Brasil- Argentina	Agua			
Central Nuclear en Cofrents, Valencia	Uranio			
Reserva de Biosfera VisisCabá, Chajul, Guatemala	Biodiversidad			
India: Andhara Prades Proyecto Nallakonda				



AUTOEVALUACIÓN

Con base en la actividad anterior, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de territorios se encuentran en disputa y qué intereses existen?

2. ¿Cuáles son las principales acciones de resistencia de las comunidades afectadas por los megaproyectos?

¿Qué impactos territoriales crea el Proyecto Nallakonda?

3.2.b) Conflictos nacionalistas, étnicos y religiosos



ACTIVIDAD 7

Lee y analiza dos artículos “¿Cuáles son los países en guerra en 2020?” y “Conflictos actuales en el mundo: ¿los conoces?”, adicionalmente realiza una indagación sobre los aspectos más relevantes del conflicto Rusia-Ucrania y con la información recabada llena la siguiente tabla:

Los textos están disponibles en: <https://bit.ly/3gFGZki> y <https://goo.gl/w7GjUo>

ESTADO	AÑO DE INICIO DEL ÚLTIMO CONFLICTO	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Siria			
República Centrafricana			
Yemen			

Sudán del Sur			
Somalia			
Afganistán			
Ucrania			



ACTIVIDAD 8

- a) Localiza en el siguiente mapa los países con conflictos, que se trabajaron en la actividad anterior.

Coloréalos en color **rojo** si el conflicto es de tipo nacionalista, **naranja** si se trata de un conflicto religioso y **amarillo** si es de tipo étnico. Además, investiga y marca en color **verde** los países receptores de refugiados e indica la dirección de los flujos con flechas. No olvides incluir la leyenda en tu mapa.

- b) Finalmente, con base en el mapa, reflexiona y da respuesta a las preguntas que se te solicitan.

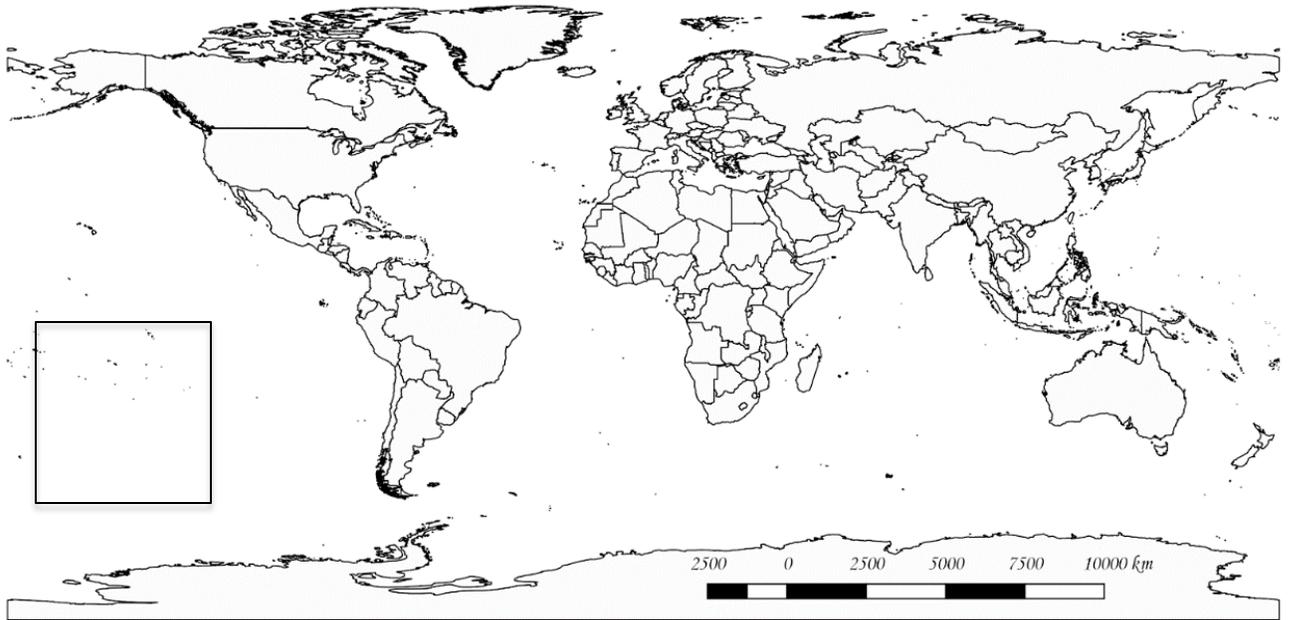


Figura 28. Planisferio de conflictos armados
 QGIS, s/f

1. ¿En qué región se encuentran distribuidos los conflictos? ¿A qué lo atribuyes?

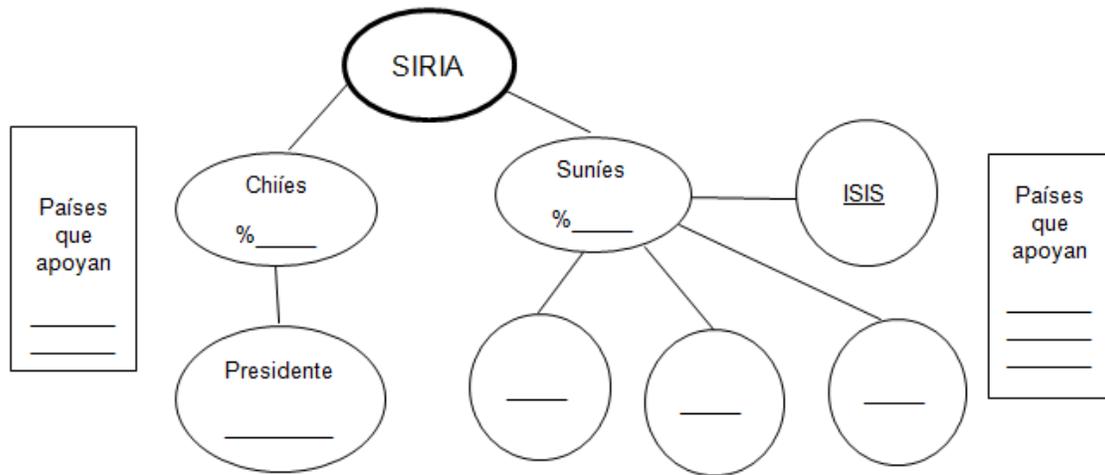
2. ¿Qué tipo de conflictos predominan?

3. ¿Qué países reciben actualmente refugiados?



ACTIVIDAD 9

Observa el video “Conflicto de Siria explicado en 10 minutos”, después completa el esquema. El video está disponible en: <https://youtu.be/QU5PQLaINME>



AUTOEVALUACIÓN

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué tipo de conflicto enfrenta Palestina? Argumenta tu respuesta

2. ¿Cuál es la causa principal del conflicto en Yemen?

3. ¿Qué grupos están involucrados en el conflicto de Siria?

4. ¿Qué consecuencias genera el conflicto en Somalia?

5. ¿De qué manera podemos apoyar a la población afectada?

3.2c) Manifestaciones espaciales de los movimientos sociales



ACTIVIDAD 10

Tanto los conflictos como los movimientos sociales se desarrollan en un espacio y lo transforman no solo en el ámbito material, ya que las relaciones entre los actores involucrados cambian totalmente. En esta primera actividad trabajaremos con el concepto de movimiento social, para distinguirlo y después analizaremos a través de un caso sus manifestaciones espaciales.

a) Lee el siguiente texto:

Movimiento social

El sociólogo francés Alain Touraine define al movimiento social como el comportamiento colectivo organizado de un actor de clase luchando contra su adversario de clase por el control social en una comunidad dada. Es un tipo de movimiento que trasciende la escala local, por tanto, no busca resolver solo un problema en concreto sino cambiar la estructura. Existen otros tipos de movimientos que surgen por demandas concretas como la redistribución de recursos o durante la transición de una sociedad a otra, pero ambos casos están subordinados a un conflicto central, el único donde se podía hablar propiamente de movimientos sociales.

Entonces, para que una colectividad en interacción sea considerada como un movimiento social se requieren una serie de creencias compartidas y un sentimiento de pertenencia.

Los movimientos sociales no pueden identificarse con ninguna organización específica, independientemente del nivel de su radicalidad o naturaleza antisistema. Por el contrario, se conciben en mayor medida como sistemas complejos y básicamente inestables de interdependencia entre una multiplicidad de actores, entre los que se incluyen individuos, grupos independientes y organizaciones formales.

Las organizaciones involucradas en una dinámica de movimiento compartirán tanto recursos materiales como simbólicos de cara a promover campañas más efectivas, y estarán estrechamente ligadas entre sí. Pero, además, y muy importante, se identificarán todas ellas como una parte de un actor colectivo más amplio, cuyas metas y existencia no puede limitarse a las fronteras de una protesta o campaña específica. La existencia de una identidad colectiva que une a unas organizaciones con otras hace posible que estas se sientan parte del mismo esfuerzo colectivo, incluso cuando acaben las acciones específicas o se desarrollen más acciones conjuntas sobre esa base.

Diani, M (2015)

b) Ahora, busca tres ejemplos de movimientos sociales, anota en las líneas tu respuesta. Argumenta.

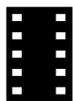
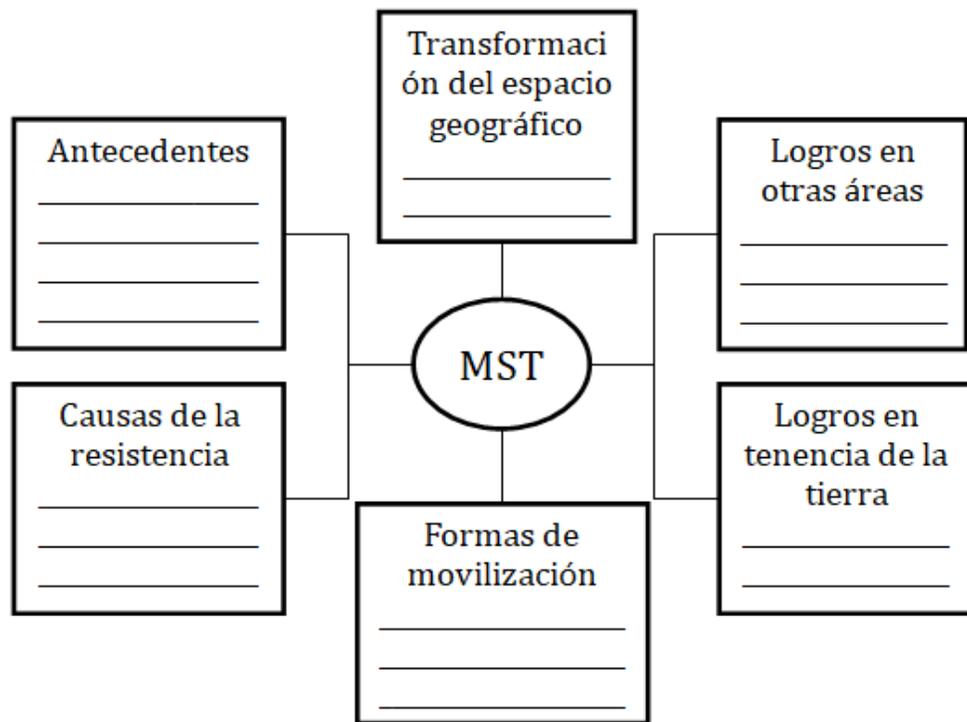


ACTIVIDAD 11

Sin duda con el ejercicio anterior observaste que es difícil clasificar a los movimientos; estos pueden ser sociales o solo estar en función de una problemática como los movimientos estudiantiles, los movimientos contra políticas neoliberales o movimientos por derecho a la vivienda, salud o seguridad. Por tanto, algunos autores plantean que, los movimientos sociales, además de buscar cambiar el sistema vigente y la solidaridad entre grupos u organizaciones, se caracterizan por la larga duración de su resistencia y su cobertura.

En esta actividad abordaremos el movimiento Sin Tierra de Brasil, que si bien empieza con una demanda concreta con el paso del tiempo se logró convertir en un movimiento social.

Observa el video “MST (Movimiento Sin Tierra)” y posteriormente completa el siguiente esquema. El video está disponible en: <https://youtu.be/AgZj4YgYqsc>



AUTOEVALUACIÓN

Contesta los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué caracteriza un movimiento social?

2. ¿Cómo un movimiento social transforma el espacio durante su desarrollo?

3.3 Discursos políticos contemporáneos para el control del territorio

a) Políticas para el cambio climático y reservas naturales

Los discursos políticos se definen como una forma de expresión ya sea oral o escrita enmarcada en una relación de poder, puesto que se suele ocupar para persuadir con el fin de conseguir determinados fines.

Los discursos políticos no son exclusivos de los Estados, todos los actores emiten una retórica. En esta actividad analizaremos cómo el discurso empleado por organismos internacionales puede influir en las acciones del gobierno.



ACTIVIDAD 12

Ingresa al sitio de la Comisión Europea, en la sección Actuación internacional contra el cambio climático y accede al texto “Acuerdo de París”. Disponible en: <https://goo.gl/wQPMUB>

Anota los principales acuerdos de los gobiernos:

¿Cómo colabora la Unión Europea en combatir esta problemática?



ACTIVIDAD 13

Ingresa al sitio web de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas disponible en: <https://www.conanp.gob.mx/regionales/> y busca la información que te permitirá contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se define un Área Natural Protegida?

2. ¿Qué tipos de áreas naturales tiene nuestro país?

3. Selecciona dos de diferente categoría y realiza una investigación de cada una para obtener más información:

Nombre:

Tipo:

Objetivo de la conservación:

Actividades permitidas:

Nombre:

Tipo:

Objetivo de la conservación:

Actividades permitidas:

4. ¿Cuál de las dos tiene mayor protección? ¿Por qué lo consideras así?

5. ¿Cuál es tu opinión al respecto?



ACTIVIDAD 14

Gran parte de las políticas que el Estado promueve para la protección ambiental no son suficientes por la prioridad que se da a la economía, por lo que pareciera que la protección queda en el discurso. En esta actividad se abordará un caso concreto que servirá para identificar las implicaciones territoriales de ese discurso.

a) Lee el siguiente texto:

Parque Isiboro-Sécure, Bolivia

En los espacios del Territorio indígena y Parque Nacional Isiboro-Sécure (TIPNIS) y Macarena coinciden diferentes políticas públicas del Estado, con diferentes intencionalidades y que son contradictorias; las políticas públicas de desarrollo, las de reconocimiento de los derechos territoriales indígenas y campesinos, y las medioambientales orientadas a la reserva y conservación de recursos naturales.

Antes de ser legalmente reconocidos los territorios indígenas y campesinos, estas áreas fueron declaradas como de protección. Así, áreas ya ocupadas por comunidades indígenas y campesinas, fueron reservadas primero para la conservación, dando nuevos sentidos a esos espacios geográficos y por tanto influenciando prácticas institucionales, así como campesinas e indígenas. Vale la pena cuestionar para qué y para quién se conserva. Pues esos territorios reservados para la conservación, que en otro tiempo fueron territorios indígenas y campesinos, hoy están siendo amenazados por las dinámicas espaciales minero-energéticas, de agroindustria, de los cultivos de coca y la ganadería, que encuentran sustento en las políticas públicas provenientes del mismo Estado que, de manera contradictoria, promueve conservación y explotación sobre los mismos territorios sin consultar a sus pobladores.

Si bien la normatividad ambiental tanto en TIPNIS como en Macarena es restrictiva y excluyente de los usos productivos, la gestión estatal para la aplicación de esa normatividad ambiental no se compadece con la exigencia de la ley. Así, en la Macarena sobre áreas que de acuerdo con la normatividad están destinadas a la preservación, se están desarrollando iniciativas mineras, de ganadería y plantación de coca, estas dos últimas también en los parques nacionales naturales. Lo mismo ocurre en el TIPNIS donde se han concesionado áreas para exploración y explotación petroleras por parte de Petrobras y Petroandina, en ambos casos se ha proyectado infraestructura vial por parte del Estado, o se han consolidado vías ya existentes, para articularlos a las dinámicas socioeconómicas de desarrollo que van ganando espacio en estas áreas.

Las políticas de desarrollo de carácter extractivista han prevalecido también sobre las de reconocimiento de territorios indígenas y campesinos, con lo cual evidencian la afectación a la democracia, como valor central de los Estados-nación. Para el caso colombiano los proyectos de desarrollo han avanzado sobre territorios de comunidades indígenas aun cuando éstas tienen reconocido el derecho constitucional a la consulta previa. El caso campesino es más dramático pues al no tener garantizado el derecho a la consulta previa las dinámicas socioespaciales de ganadería, palma de aceite e hidrocarburos han venido avanzando, trayendo entre otras consecuencias la concentración de tierras, el desplazamiento forzado y la destrucción de la diversidad.

Así los Estados con el poder de producir normas para conservar o para promover proyectos de desarrollo, y como detentores del uso de la violencia física, han logrado imponer un proyecto de desarrollo sobre la región amazónica, aquel basado en la extracción de recursos naturales y que incluso se imponen sobre otra visión, también del Estado que pretende legislar para conservar los recursos naturales.

Betancourt, M., Hurtado, L., y Porto-Gonçalves, C. (2013).

b) Ahora reflexiona a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿En qué región se encuentran el Parque Nacional Isiboro-Sécure (TIPNIS) y Macarena?

- ¿Qué recursos se pretenden conservar?

- ¿Qué implicaciones territoriales tienen las políticas de protección?

- ¿Qué contradicciones existen entre la política de protección y la actuación del Estado?



AUTOEVALUACIÓN

Contesta las siguientes preguntas anotando en el paréntesis la respuesta que consideres correcta

- () 1. Tipo de Área Natural Protegida en México con mayores restricciones para el desarrollo de actividades económicas; suele establecerse en zonas menos alteradas para proteger el hábitat de especies endémicas:
- A. Parque nacional B. Área de protección a la flora y la fauna C. Reserva de la Biosfera D. Santuario
- () 2. Dos consecuencias territoriales por normatividad ambiental de protección
- I. Medidas que excluye actividades extractivas
II. Concesión de áreas para exploración y explotación petroleras
III. Mayor comunicación a través de construcción de infraestructura
IV. Restricción para el aprovechamiento de recursos edáficos
- A. I y II B. I y III C. II y III D. I y IV
- () 3. Medidas impulsadas por los Estados que firmaron el acuerdo de París
- I. Cumplir el compromiso en reducir las emisiones de dióxido de carbono
II. Financiar estudios que demuestren la falacia del calentamiento global
III. Mantener el aumento de la temperatura media mundial por debajo de 2 °C
IV. Aplicar medidas que mantengan las emisiones de gases
- A. I y II B. I y III C. II y III D. III y IV
- () 4. Estado que se ha mostrado escéptico al cambio climático
- A. España B. Corea C. Portugal D. Estados Unidos

3.3b) Implicaciones políticas del patrimonio cultural



ACTIVIDAD 15

El control del territorio es fundamental en los conflictos armados, por tanto, la destrucción de infraestructura y del patrimonio pueden ser estrategias de ocupación, la primera para dificultar la comunicación y la segunda para demostrar poder.

a) En esta actividad debes leer el texto de la ACNUR “8 Patrimonios de la Humanidad destruidos en el siglo XXI” disponible en: <https://goo.gl/xwJ6F7>, posteriormente reflexiona a partir de las siguientes preguntas y redacta tus conclusiones en las siguientes líneas

¿Qué repercusiones tendrá la destrucción del patrimonio para la humanidad?
¿Qué opinión te merece esa situación?

Conclusiones

b) Ahora revisa el documento “Sitios de México declarados patrimonio de la humanidad”, disponible en el siguiente enlace: <https://goo.gl/XxDpJi>

Continúa con la reflexión:

¿Te has planteado la posibilidad de una guerra en México? ¿Cuáles serían las repercusiones en la economía, pero sobre todo en la conservación del patrimonio cultural material e inmaterial?



ACTIVIDAD 16

Sin duda con las actividades anteriores identificaste la importancia de la preservación del patrimonio, sin embargo, existen implicaciones de la preservación para las comunidades locales, que pueden visualizarse como formas de control.

Lee el siguiente texto:

Pueblos mágicos

La creación en México del Programa Pueblos Mágicos en 2001 obedeció al interés de su gobierno por consolidar destinos turísticos con atributos culturales e históricos, por lo que en términos normativos persigue tanto la conservación como la protección de su patrimonio cultural, y su manejo en cuanto atractivo turístico.

Varias críticas se refieren a los impactos que genera esta actividad sobre el destino, como resultado de la homogeneización de los espacios y de la imagen urbana, principalmente en los centros históricos, bajo el propósito de ajustarse a una imagen estandarizada, definida por dependencias gubernamentales u organismos internacionales. Estas acciones conllevan la creación de espacios diferenciados y, por tanto, la segregación de algunos habitantes originales del lugar bajo determinadas condiciones; el uso del patrimonio como oferta turística responde meramente a una orientación económica, de mercantilización y no preservativa.

En 2011 Chiapa de Corzo fue nombrada pueblo mágico y a partir de ese hecho se han producido algunos cambios vinculados principalmente con equipamiento urbano y la mejora de su infraestructura e imagen en el primer cuadro. Las primeras modificaciones fueron la iluminación de la Plaza de Armas, la presidencia municipal y la iglesia de Santo Domingo. Asimismo, la reubicación de los vendedores del malecón hacia una plaza que, sin embargo, está abandonada, por lo que persisten problemas de ambulante y de comercio informal. También se adaptó un terreno como estacionamiento para la recepción de autobuses de turismo, pero tampoco está en funcionamiento. De manera paralela se consideró como tarea prioritaria del gobierno estatal y municipal el reconocimiento y conservación del patrimonio, acción que dio paso a la intervención de actores correspondientes a dependencias e instituciones

Flores, B., Cruz, G., y Castillo, M. (2017).

Ahora visita el sitio web “Pueblos mágicos de México”, disponible en: <https://www.gob.mx/sectur/articulos/pueblos-magicos-206528> y revisa si conoces alguno de los pueblos de la lista, en caso contrario observa la información del que quieras visitar. Con la información de la lectura y la revisión de fotografías o tu experiencia en la visita redacta en las siguientes líneas las características de esos pueblos y las implicaciones que tienen los habitantes.



AUTOEVALUACIÓN

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿En qué región del mundo se concentra la mayor destrucción de patrimonio por guerras?

2. ¿Cuáles son las transformaciones espaciales por las políticas de protección del patrimonio?

3. ¿Qué contradicciones existen entre la política de protección y la vida cotidiana?

3.4 Identificación de las transformaciones en el mapa político mundial en el siglo XXI



ACTIVIDAD 17

En esta actividad se identificarán los principales puntos de tensión fronterizos que pueden llegar a modificar los límites en diversas partes del mundo. Con ayuda de un Atlas (que puedes encontrar en tu biblioteca), ubica en el mapa los casos que se despliegan en la tabla asignando una estrella y el número correspondiente.

No.	CASO	PAÍSES INVOLUCRADOS
1	Islas Diaoyu o Senkaku	China y Japón
2	Nagorno Karabaj	Azerbaiyán y Armenia
3	Esequibo	Guyana y Venezuela
4	Islas Portillos	Costa Rica y Nicaragua
5	Lago Nyassa	Tanzania y Malawi
6	Islas Dokdo o Takeshima	Corea del Sur y Japón
7	Islas Spratly	Filipinas, Vietnam, Malasia, Indonesia, Brunéi, Taiwán y China.
8	Islas Kuriles	Japón y Rusia
9	Golfo de Fonseca	Honduras, El Salvador y Nicaragua
10	Cayos de San Andrés	Colombia y Nicaragua
11	Isla Hans	Dinamarca y Canadá
12	Glaciar Siachen	India y Pakistán
13	Transnistria	Moldovia

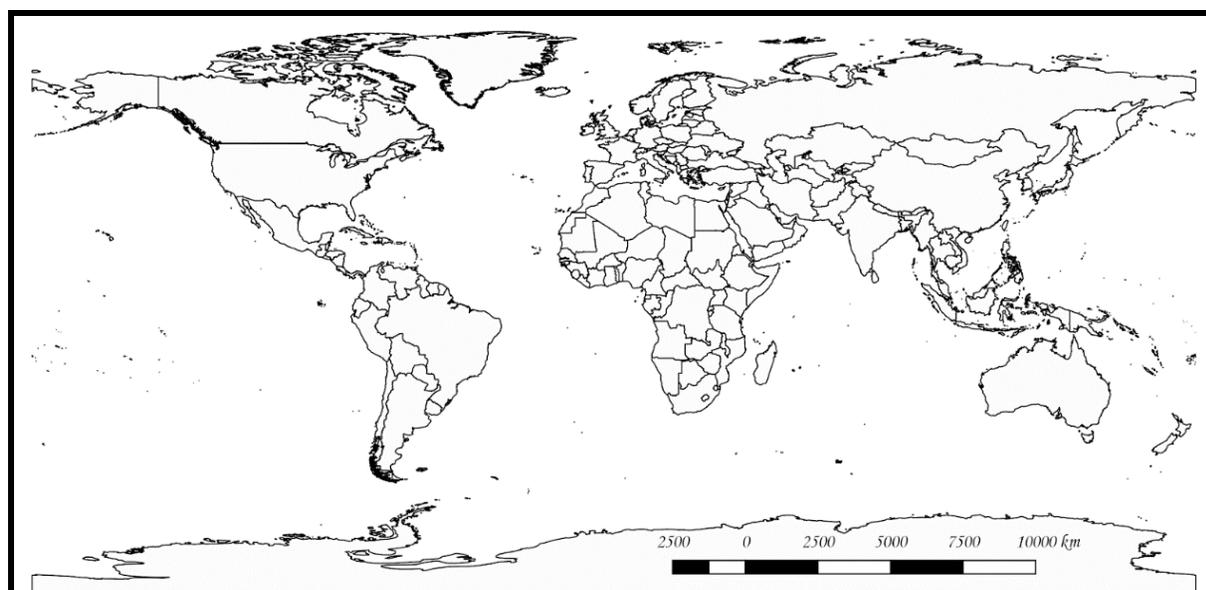


Figura 29. Planisferio de territorios en disputa
QGIS, s/f



AUTOEVALUACIÓN

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué tipo de territorios se encuentran en disputa y qué intereses existen?

2. ¿Cuáles de los territorios generan más tensión y podrían derivar en un conflicto internacional?

3.5 Caracterización de estudios de caso sobre conflictos políticos y movimientos sociales a diferentes escalas territoriales



ACTIVIDAD 18

A partir del trabajo desarrollado anteriormente ya podrás identificar que cuando existe un conflicto, los actores involucrados en una problemática tienen posiciones encontradas. Estos actores pueden ser alguna dependencia del Estado en sus múltiples escalas (estatal, regional o local), empresas, individuos o grupos.

No todos los conflictos se constituyen en resistencias de larga duración, en la mayoría de los casos se manifiestan de varias maneras y sus demandas se centran en una problemática concreta.

En esta sección trabajarás con los conflictos por represas y distribución de agua y veremos un caso en concreto para caracterizarlo. Para lo cual nos apoyaremos en el Atlas de Justicia Ambiental disponible en <https://goo.gl/YwZeSS>

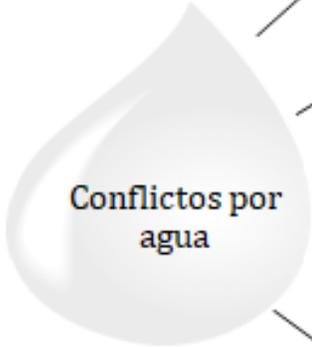
Recordarás que en la actividad 5 de esta unidad realizamos una selección por recursos. En este caso debes seleccionar en el menú de la derecha la sección

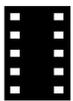
de **Consultar mapas** (1) y de las opciones que aparecen elegir **por categoría** (2), Aparecerá una lista, busca y da clic en **Represas y conflictos por distribución de agua** (3). Se desplegará un mapa que muestra ese tipo de conflictos en el mundo.



Figura 30. WorldMap Page (Captura de pantalla)

Analiza la información y completa el siguiente esquema:

 <p>Conflictos por agua</p>	Cantidad de conflictos: _____ Distribuidos principalmente en: _____ _____ _____
	En México los conflictos y las causas son: _____ _____ _____ _____ _____
	Estudio de caso del proyecto hidroeléctrico Agua Zarca, Honduras: (manifestación del conflicto; acciones de resistencia, impactos socioeconómicos) _____ _____ _____ _____ _____



AUTOEVALUACIÓN

Contesta la siguiente pregunta

1. ¿Qué distingue a un movimiento social de un conflicto político?

3.6 Contrastación de las políticas de gestión del patrimonio natural y cultural con la vida cotidiana de las localidades



ACTIVIDAD 19

Diversas políticas públicas contemplan a los bienes culturales y naturales ya sea para su protección o bien como una forma de aprovechar su valor para ser detonante de desarrollo. En esta actividad abordarás a partir de un estudio de caso cómo las políticas de gestión inciden en la vida cotidiana.

Te pedimos leas el artículo “La protección del Patrimonio Cultural en México: Normatividad local para la conservación del patrimonio urbano arquitectónico en Morelia. Afinidades y conflictos con la Convención del Patrimonio Mundial”, a partir de la pág. 14. El texto está disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/36003>

Posteriormente responde las preguntas:

1. ¿Cómo el patrimonio cultural puede favorecer el control del territorio?

2. ¿Qué transformaciones materiales se dieron en la Ciudad de Morelia?

3. ¿Cómo inciden en la vida cotidiana las transformaciones materiales?



AUTOEVALUACIÓN

Contesta la siguiente pregunta

1. ¿Cómo se desarrollan los conflictos ante las políticas de conservación del patrimonio?

3.7 Promoción del dialogo para resolver las diferencias y conflictos



ACTIVIDAD 20

Forma un equipo con dos de tus compañeros e investiga sobre algún conflicto que haya ocurrido en tu comunidad. A continuación, reflexiona sobre las causas y la forma en que terminó la disputa, piensa cómo habrían actuado si fueran protagonistas. Resume tus conclusiones.

3.8 Sensibilización y fomento del respeto hacia las diferencias socioculturales



ACTIVIDAD 21

Observa el video “Campaña “Save the Children” a favor de los refugiados”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YleXCtxdEGg>, después anota una reflexión en las líneas, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué harías se existiera un conflicto armado en tu país? ¿Consideras que las medidas impuestas por los Estados en términos fronterizos contribuyen a la protección de los refugiados? ¿Qué podrías hacer para apoyarles?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de la ONU para los Refugiados (2020). Países en guerra actualmente en 2020. Recuperado de: https://eacnur.org/blog/paises-en-guerra-actualmente-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Agencia de la ONU para los Rrefugiados (2017) 8 Patrimonios de la Humanidad destruidos en el siglo XXI. Recuperado de: <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/eventos/8-patrimonios-de-la-humanidad-destruidos-en-el-siglo-xxi>
- Asen, P. (2017) Conflicto de Siria explicado en 10 minutos. Recuperado de: <https://youtu.be/QU5PQLaINME>
- Bari, M. (2002). La cuestión étnica: Aproximación a los conceptos de grupo étnico, identidad étnica, etnicidad y relaciones interétnicas. *Cuadernos de Antropología Social*, (16), 149-163. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180913908002>
- Betancourt, M.; Hurtado, L., y Porto-Gonçalves, C. (2013). Tensiones territoriales y Políticas públicas de desarrollo en la Amazonia. Los casos del Territorio indígena y Parque Nacional Isiboro-Secure en Bolivia y el Área de Manejo Especial de la Macarena en Colombia. Concurso CLACSO-Asdi “Estudios sobre políticas públicas en América Latina y el Caribe: Ciudadanía, democracia y justicia social” Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9261.dir/Tra_bajoFinal.pdf
- Colectivo Documental Semillas (2011) MST (Movimiento Sin Tierra) Recuperado de: <https://youtu.be/AqZj4YgYqsc>
- Comisión Europea (s/f) Acuerdo de París. Recuperado de: https://ec.europa.eu/clima/policias/international/negotiations/paris_es
- Diani, M. (2015). Revisando el concepto de movimiento social. Encrucijadas. *Revista Crítica de Ciencias Sociales* no. 9, Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5171769.pdf>
- Flores, B.; Cruz Jiménez, G., y Castillo Nechar, M. (2017). El Programa Pueblos Mágicos: el patrimonio cultural como generador de nuevas dinámicas en la red de política pública de Chiapa de Corzo. *Teoría y Praxis*, (21), 115-138. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456150029007>
- Gavilán, M.I (2017) Movimiento socioterritorial y movimiento socioespacial, la perspectiva geográfica de la lucha antiminera en el Altiplano Potosino.

https://redissa.files.wordpress.com/2018/04/movimientos-socioterritoriales_ponencia-gavilan-galicia_mesa3.pdf

Ibarra García, M. (2012). Espacio: elemento central en los movimientos sociales por megaproyectos. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (39), 141-158. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13923111010>

León, J y Ramírez, J. (2012). Transformaciones en el mundo contemporáneo. Edere. SEP. Recuperado de: https://backend.aprende.sep.gob.mx/media/uploads/proedit/resources/transformaciones_en_93f0ffb0.pdf

Mercado, L. (2013) La protección del Patrimonio Cultural en México: Normatividad local para la conservación del patrimonio urbano arquitectónico en Morelia. Afinidades y conflictos con la Convención del Patrimonio Mundial”, *Revista electrónica del Patrimonio histórico*. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/36003>

OXFAM (s/f) Conflictos actuales en el mundo: ¿los conoces?,. Recuperado de: <https://blog.oxfamintermon.org/conflictos-actuales-en-el-mundo-los-conoces/>

SavetheChildren (2016) Campaña a favor de los Refugiados. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YleXCtxdEGg>

Storymap (2019) Sitios de México declarados patrimonio de la humanidad. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/uploads.knightlab.com/storymaps/1c853ede4547d2bfc87a23ab95cd0f84/sitios-en-mexico-declarados-patrimonio-de-la-humanidad/draft.html>



Figura 31. Human rights
World Justice, 2016

UNIDAD 4
AGENDA POLÍTICA MUNDIAL

AGENDA POLÍTICA MUNDIAL

En esta unidad se pretende que el alumno contraste las repercusiones territoriales de diversas condiciones que se generan por la movilidad territorial - voluntaria o forzada - de la población y de la seguridad del mundo contemporáneo, a partir de la selección e interpretación de casos representativos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y generar una convivencia social basada en respeto, solidaridad, tolerancia y paz.

Para el logro de los objetivos de aprendizaje de la unidad, se realizan actividades que permiten generar textos argumentativos basados en la revisión e interpretación de materiales documentales y cartográficos sobre el impacto político-espacial de la movilidad de la población y la seguridad planetaria, al tiempo que se promueve el análisis espacial de procesos asociados al crimen organizado transnacional y terrorismo basado en el seguimiento de casos concretos.

REFLEXIONA

- ¿Cuáles son las razones que obligan a las personas a emigrar a otros países?
- ¿De qué situaciones huyen los refugiados y los desplazados?
- ¿Cuáles son las principales amenazas para la seguridad mundial contemporánea?
- ¿Cómo se manifiesta espacialmente el crimen organizado o el terrorismo?
- ¿Cómo se cumplen o violentan los Derechos Humanos en el mundo?
- ¿En qué situaciones se manifiestan las desigualdades de género?

4.1 Origen, dinámica e impacto político de la movilidad de la población: desplazados, refugiados y migrantes laborales



ACTIVIDAD 1

a) Lee el siguiente texto sobre migraciones:

La movilidad espacial de las personas es uno de los rasgos más característicos de las sociedades actuales. El concepto de movilidad incluye tanto los desplazamientos cortos, como los de mayor duración y distancia, conocidos con el nombre de migraciones. Por tanto, uno de los grandes retos de la población para el siglo XXI lo constituyen las migraciones, ya que representan un elemento esencial del proceso de desarrollo social y económico de los países involucrados.

Este proceso migratorio consta de dos fases, cuando las personas salen de un lugar para establecerse en otro recibe el nombre de emigración, mientras que cuando llegan a un sitio para residir en él se conocen como inmigración.

Si bien existen distintos enfoques acerca de las migraciones y, por lo tanto, diferentes definiciones, la explicación más sencilla considera que estos movimientos implican cambios en la residencia (por el cruce de algún límite político-administrativo), el empleo y las relaciones sociales del individuo.

A su vez, existen múltiples clasificaciones de las migraciones basadas en diversos criterios como la duración, las causas, el grado de libertad de los inmigrantes, etc. Este tipo de clasificaciones reflejan la realidad de forma cada vez menos precisa, pues no solo la movilidad se ha intensificado, sino que sus causas y destinos se han diversificado, como respuesta a los nuevos patrones de localización de las actividades económicas. Por lo tanto, existen múltiples criterios para analizar el fenómeno migratorio, de los cuales, los más frecuentes son tres: el ámbito espacial en el que se produce el desplazamiento, su duración y la decisión que provoco la migración. Estos factores se combinan entre sí y dan lugar a variaciones.

b) Ahora investiga en diversas fuentes para complementar el siguiente organizador gráfico con los principales tipos de migración.

CRITERIO	TIPO	CARACTERÍSTICAS
Ámbito de desplazamiento	Nacional	
	Internacional	
Decisión de migrar	Voluntaria	
	Forzada	
Duración	Definitiva	
	Temporal	



ACTIVIDAD 2

Observa el siguiente mapa y responde las preguntas:



Figura 32. Principales flujos migratorios a fines del siglo XX y principios del XXI
Nuevo Horizonte, 2015

a) Menciona tres flujos migratorios en distintos continentes

b) ¿Cuál es el principal país de atracción para la población mexicana?

c) ¿Qué otros países comparten ese país de atracción para su población emigrante?

d) ¿Cuáles consideras que son las razones para que la población africana emigre?



ACTIVIDAD 3

a) Realiza la lectura del siguiente texto sobre migraciones

En los últimos años la emigración de los jóvenes africanos se ha convertido en un fenómeno masivo, y ante la imposibilidad de emigrar legalmente, por la dificultad que tienen de obtener los documentos requeridos, han optado por la utilización de las vías ilegales de entrada a la Unión Europea, por territorio español, francés e italiano, principalmente.

Los factores que empujan a los jóvenes africanos a emigrar son la situación política en sus países de origen, desempleo y subempleo en la población joven, así como la falta de expectativas profesionales.

Cruz Roja Española (2017)

b) Ahora observa el siguiente mapa y la imagen donde se muestra la forma en que se da el movimiento migratorio de la población africana:

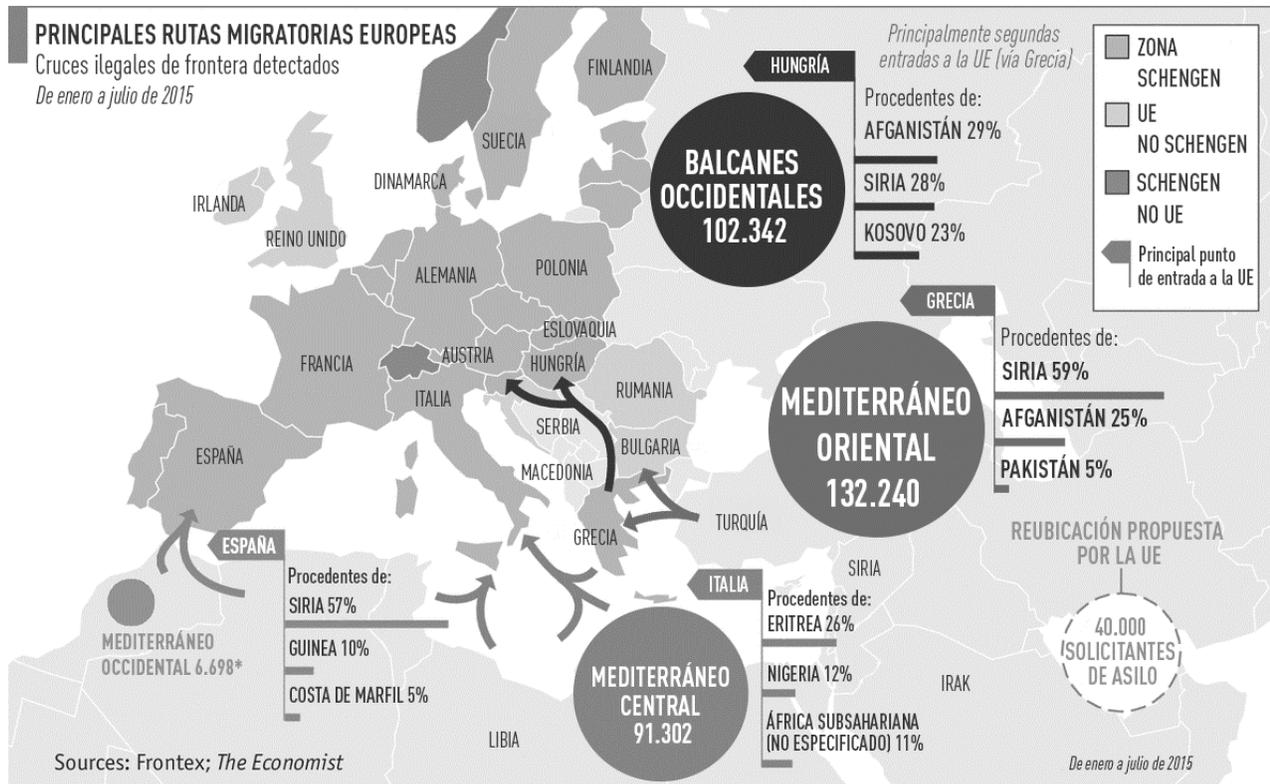


Figura 33. Principales rutas migratorias hacia Europa
The Economist, 2015



Figura 34. Migración africana
Kontra, 2015



Figura 35. Migración africana
SwissInfo, 2015

c) Con base en la lectura, el mapa y las imágenes que se muestran responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles consideras que son las causas de la migración de África a Europa?

- ¿A qué condiciones naturales y riesgos se enfrentan los migrantes?

- ¿Cuáles son los principales países de destino de los migrantes africanos?
¿Consideras que en esos países pueden mejorar sus condiciones de vida?



ACTIVIDAD 4

Las necesidades de los refugiados sirios rebasan por un amplio margen las donaciones internacionales para enfrentar la crisis. Naciones Unidas asegura que la guerra civil ha desplazado a más de 11 millones de ciudadanos de ese país. Las contribuciones económicas internacionales, sin embargo, siempre han estado por debajo de las expectativas del organismo.

Analiza el mapa y los dos gráficos siguientes y con base en lo que observes, responde las siguientes preguntas:

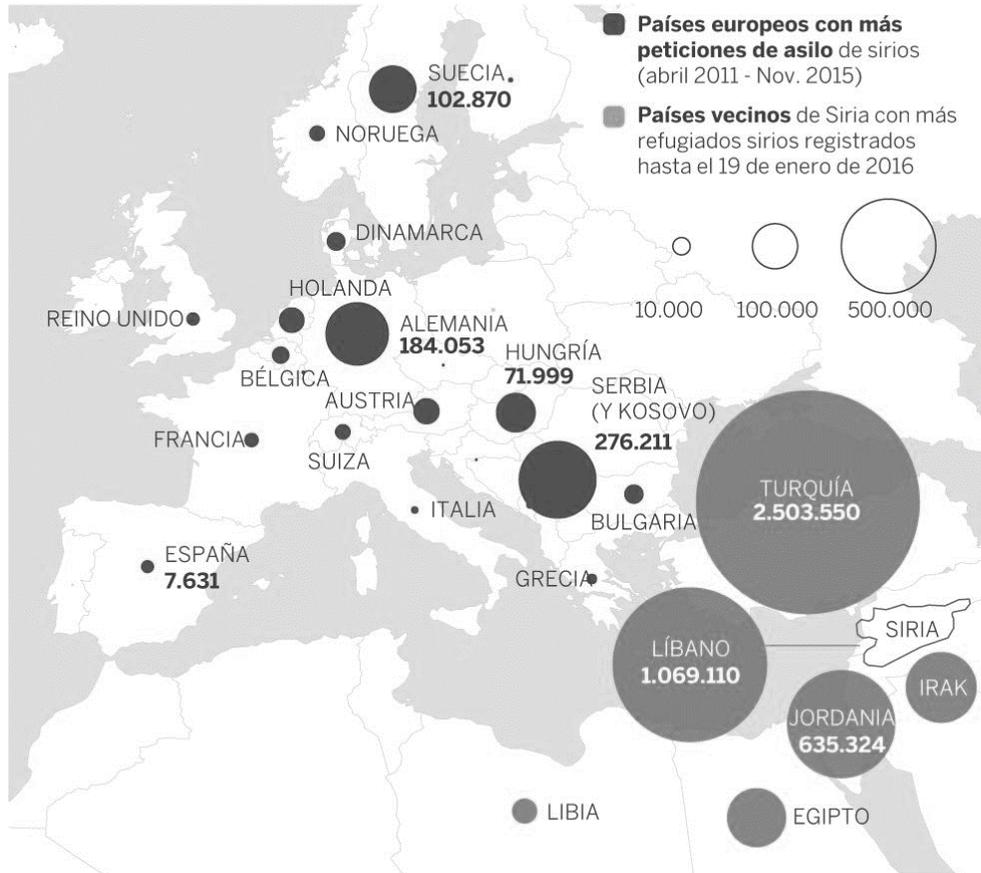


Figura 36. Distribución de refugiados sirios El país, 2016

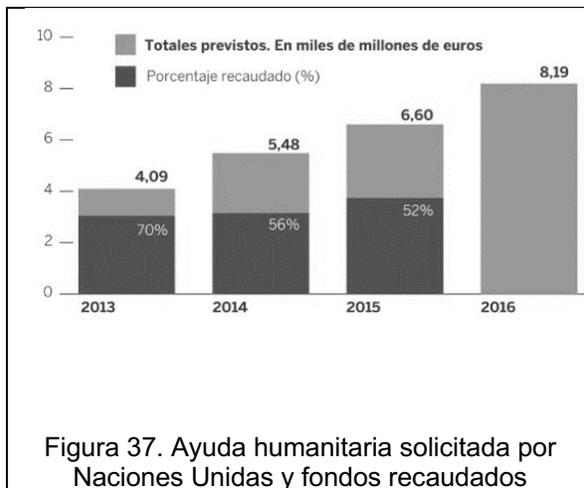


Figura 37. Ayuda humanitaria solicitada por Naciones Unidas y fondos recaudados El país, 2016

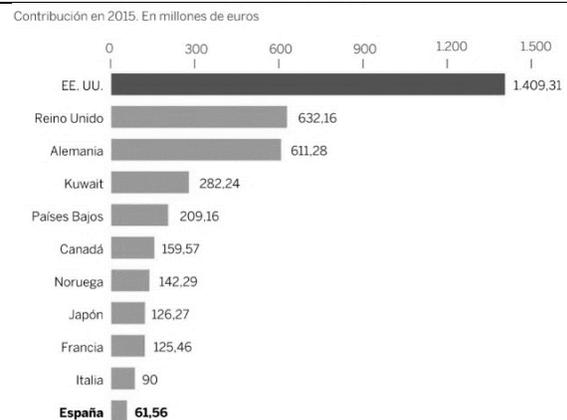


Figura 38. Los países que más contribuyen El país, 2016

a) ¿Cuáles han sido las causas que han generado la crisis humanitaria en Siria?

b) ¿En qué países se han asentado las mayores proporciones de población siria?
¿Cuáles son los países que han recibido las mayores cantidades de solicitudes de asilo político?

c) ¿Cuáles consideras que pueden ser las repercusiones sociales y económicas que se pueden presentar en los países que reciben a los refugiados sirios?

d) Con base en la figura 38, ¿cómo consideras que ha sido la participación de los países que contribuyen con donativos a la ONU para solventar la crisis humanitaria y qué cantidades aportan?



AUTOEVALUACIÓN

Selecciona alguno de los flujos migratorios de la actividad 2, investiga en diversas fuentes de información sus principales características y elabora una ficha en donde incluyas los siguientes aspectos:

- a) Razones por las que las personas migran;
- b) Consecuencias para las familias y la comunidad de origen de los migrantes;
- c) Consecuencias para la comunidad que recibe a los migrantes.

Ficha

--

4.2 Seguridad mundial

a) Responsabilidades compartidas ante la seguridad alimentaria, hídrica y energética



ACTIVIDAD 5

Realiza la lectura del siguiente texto:

En 2017 el Pew Research Center realizó una encuesta en 38 países para identificar las principales amenazas a nivel nacional. La encuesta preguntó sobre ocho posibles amenazas, por lo que el nivel y el foco de preocupación varían según la región y el país.

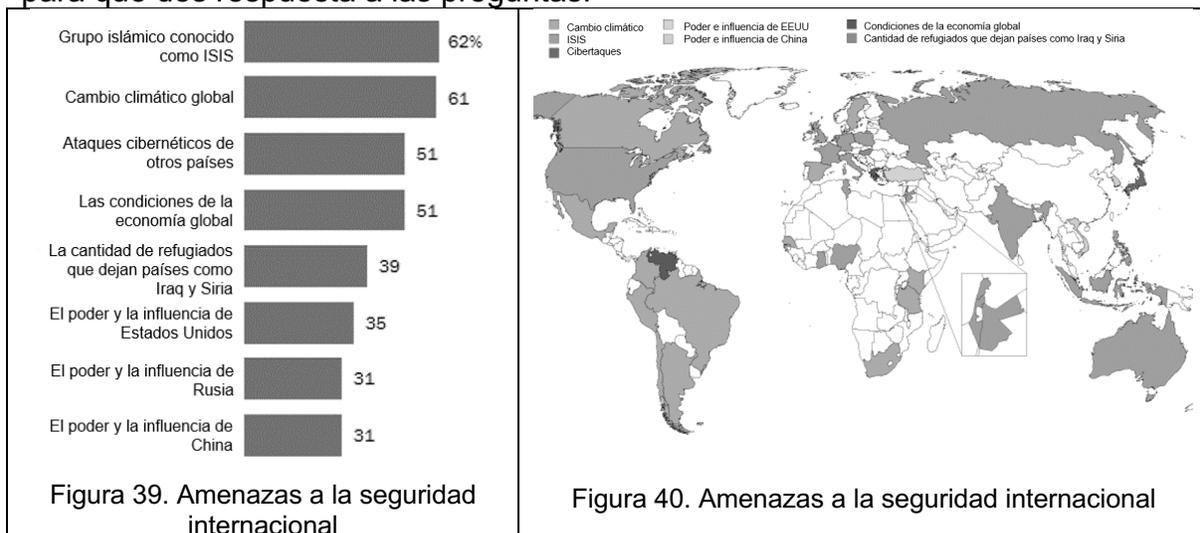
La población de todo el mundo identificó al grupo islámico ISIS y al cambio climático como las principales amenazas para la seguridad nacional.

ISIS fue nombrado la principal amenaza en un total de 18 países encuestados, principalmente concentrados en Europa, Oriente Medio, Asia y Estados Unidos, debido a que un número considerable de estos países han sufrido ataques terroristas mortales reclamados por el grupo militante islámico.

En 13 países, principalmente en América Latina y África, las personas identificaron al cambio climático global como la mayor amenaza. Es la segunda preocupación en muchos otros países encuestados.

Los ataques cibernéticos de otros países y la condición de la economía global se consideran amenazas importantes por parte de las medianas globales del 51% cada uno.

Ahora analiza el gráfico y el mapa con los principales resultados de la encuesta, para que des respuesta a las preguntas:



Pew Global, 2017

a) ¿Qué actores políticos se vinculan con las amenazas consideradas en la encuesta?

b) ¿Cuál es tu opinión sobre las ocho amenazas a la seguridad mundial consideradas en la encuesta?

c) ¿Consideras que hace falta alguna otra amenaza para la seguridad en México? Argumenta tu respuesta.



ACTIVIDAD 6

Realiza la lectura y el análisis de los siguientes textos: “La apuesta del milenio: el hambre en el mundo”; “Los retos de la seguridad hídrica” e “Hidrocarburos no convencionales, la nueva revolución energética”.

Los textos se encuentran disponibles en: <https://goo.gl/yd1tg3>, <https://goo.gl/vvTnMr> y <https://goo.gl/xVFSkM>, respectivamente.

Con base en los textos responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la importancia de la alimentación, el agua y la producción energética para el mantenimiento de la seguridad mundial?

b) ¿Qué actores políticos participan de la situación que se presenta con estos elementos -alimentación, agua y energéticos-?

c) ¿Cuáles son las perspectivas actuales y futuras que se presentan para estos elementos?



AUTOEVALUACIÓN

A partir de tus respuestas, elabora un texto argumentativo en el que expongas los principales rasgos que presentan en la actualidad la seguridad alimentaria, hídrica y energética, los actores que configuran esas características, las perspectivas actuales y futuras, así como tu opinión al respecto.

4.2 b) Territorialidad del crimen organizado transnacional



ACTIVIDAD 7

- a) Realiza la lectura “Delincuencia organizada transnacional, la economía ilegal mundializada”, disponible en: <https://bit.ly/3BfhRdv>, elabora un mapa conceptual sobre las diferentes formas de delincuencia organizada que se explican en el texto.

Formas de delincuencia organizada transnacional

- b) Para comprender mejor el tema, veremos el caso del narcotráfico.

Ahora, lee el texto “El narcotráfico en México como problema transnacional”, disponible en: <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-mexicana-de-politica-exterior/articulo/el-narcotrafico-en-mexico-como-problema-transnacional>

Tu lectura debe estar enfocada a identificar y argumentar los siguientes aspectos:

- ¿De qué manera se vinculan otros países con el narcotráfico mexicano?

- ¿Por qué el tráfico de armas y el lavado de dinero se relaciona con el narcotráfico?

- ¿Qué características convierten este proceso en un problema transnacional?



AUTOEVALUACIÓN

Selecciona alguno de los tipos de delincuencia organizada que se exponen en la lectura de la actividad 7 “Delincuencia organizada transnacional, la economía ilegal mundializada” y elabora una breve reflexión de cómo se articula espacialmente la actividad seleccionada.

4.2 c) Difusión espacial del terrorismo



ACTIVIDAD 8

Realiza la lectura e interpretación del mapa “45 años de terrorismo en el mundo” (figura 41) y responde las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué regiones del mundo se ha presentado una alta incidencia del terrorismo? ¿Cuáles consideras que son las razones para ello?

b) ¿De qué manera se puede vincular el terrorismo con otros conflictos bélicos que tienen los países?

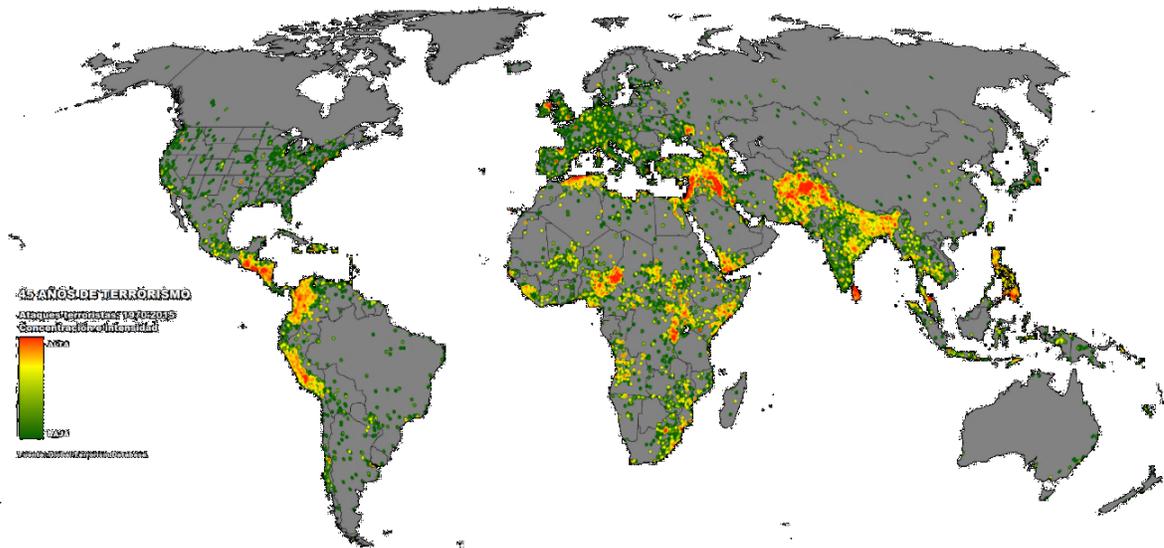


Figura 41. 45 años de terrorismo en el mundo
Global Terrorism Database, 2016



AUTOEVALUACIÓN

Con base en todos los materiales revisados en los distintos apartados de este tema, elabora un ensayo argumentativo denominado “Seguridad mundial” en el cual expliques las prioridades en cuanto a la seguridad alimentaria, hídrica y energética.

4.3 Derechos Humanos y paz en el mundo
a) Diferenciación espacial de la aplicación de los Derechos Humanos



ACTIVIDAD 9

Revisa la Declaración Universal de los Derechos Humanos, disponible en <https://goo.gl/Ef7xu3> y elabora un organizador gráfico que sintetice los 30 artículos que lo conforman. Te puedes apoyar de la infografía “30 derechos humanos en una infografía” que se encuentra disponible en: <https://goo.gl/X7eCf4>.

Declaración Universal de los Derechos Humanos



ACTIVIDAD 10

Realiza la lectura de la siguiente ficha e indica con cuál artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se asocia y argumenta cómo es el cumplimiento del artículo frente a esta situación.

Se estima que 38 millones de personas viven con VIH-SIDA en el mundo y, tan solo, 28 millones reciben un tratamiento médico.

África se mantiene como la región más afectada por la enfermedad, mientras que en América Latina se considera que la cifra asciende a 2 millones de casos.

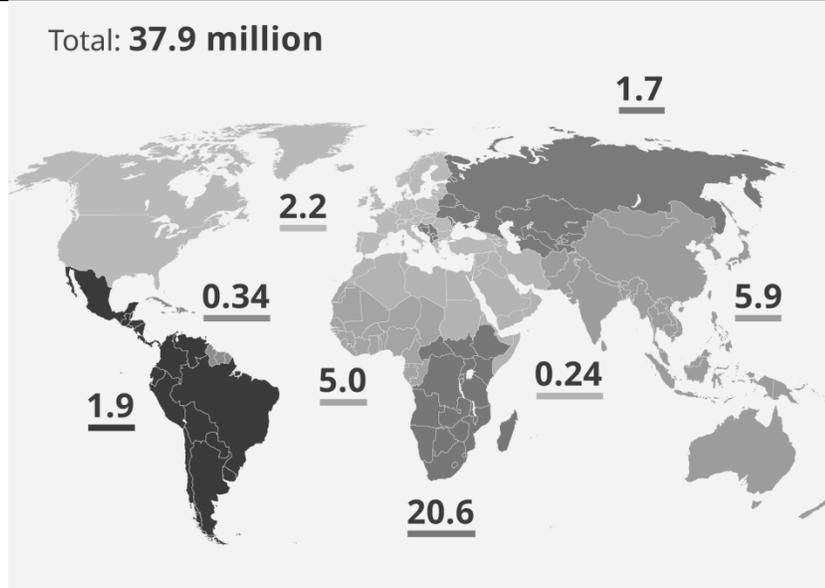


Figura 42. Población que vive con VIH-SIDA UNAIDS, 2018

¿Con cuál artículo se vincula?

Argumentos:



ACTIVIDAD 11

Existe una diferenciación en cuanto a la aplicación de los Derechos Humanos en el mundo que puede consistir en diversos factores económicos, políticos o culturales. Investiga en diversas fuentes y ejemplifica un caso, puede ser un

Estado, donde consideres que existe un respeto generalizado a los derechos humanos y otro donde se produzca una violación sistemática de los mismos.

Caso 1.	Caso 2.
---------	---------

4.3 b) Espacialidad de género y minorías



ACTIVIDAD 12

a) Lee las siguientes situaciones en donde se evidencian diversas manifestaciones espaciales de las desigualdades de género.

<ul style="list-style-type: none"> • En Indonesia cerca de 200 mil inmigrantes ilegales trabajan en el sector pesquero como esclavos. 	<ul style="list-style-type: none"> • A nivel mundial, 45% de las víctimas de trata de personas son hombres y en la mayor parte de los países, las legislaciones no lo consideran como tal.
<ul style="list-style-type: none"> • En América Latina y el Caribe se ubican 14 de los 25 países del mundo en donde más se cometen feminicidios. El Salvador y Honduras tienen tasas de feminicidios bastante altas (de 14 y 11 mujeres asesinadas por cada 100,000). 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años, y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15, dan a luz cada año. En este escenario, México tiene el primer lugar a nivel mundial.

- ¿Por qué es importante analizar geográficamente las desigualdades entre mujeres y hombres?

b) Investiga en tu entorno inmediato, algunas desigualdades de género que se puedan estudiar desde la Geografía Política y elabora un breve texto sobre las situaciones investigadas.

Situación 1.

Situación 2.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



ACTIVIDAD 13

Realiza una investigación sobre los derechos otorgados o las sanciones que se establecen en algunos Estados, a las minorías de género (o de diversidad sexual). Posteriormente representa en el siguiente mapa las situaciones que se enlistan. Asigna un color para cada caso.

COLOR	SITUACIÓN	EJEMPLOS DE ESTADOS
	Reconocimiento a matrimonios igualitarios	
	Reconocimiento con leyes que prohíben los crímenes de odio y la discriminación	
	Criminalización sancionada con cárcel	
	Criminalización sancionada con pena de muerte	

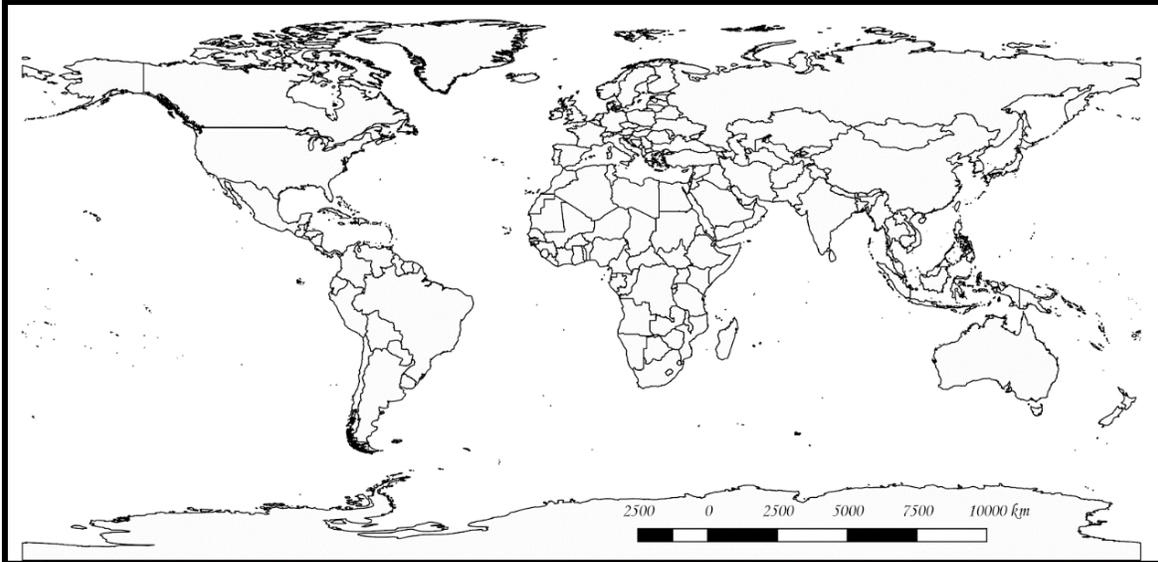


Figura 43. Planisferio de respeto y violación de derechos de las minorías sexuales. QGIS, s/f

4.3 c) Cooperación internacional para gestionar la paz



ACTIVIDAD 14

- a) Observa la siguiente figura en que muestra algunos datos sobre las acciones de paz implementadas por Naciones Unidas y consulta en la página de esta organización internacional ¿en qué Estados del mundo se están implementando dichas operaciones para el mantenimiento de la paz? <http://www.un.org/es>. Anótalos en las siguientes líneas:



Figura 44. Acciones de paz, Naciones Unidas, 2019

b) De los casos que revisaste sobre operaciones de paz, elije uno de tu interés e investiga más información al respecto para completar la siguiente ficha:

Región o Estado:	
Situación que motiva la operación de paz:	Mapa de ubicación de la situación:
Acciones implementadas para el mantenimiento de paz:	



ACTIVIDAD 15

Investiga las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) internacionales dedicadas a la promoción de la paz tienen presencia en México y cuáles son las acciones que implementan en el país. Puedes obtener información en la página de Internet de cada organización, o si te es posible, visita la sede de alguna de ellas.

Con la información recopilada, elabora una infografía sobre sus acciones. Pega la captura de tu infografía en el espacio correspondiente.

Infografía
Organizaciones no gubernamentales internacionales que operan en México

4.5 Análisis espacial de procesos asociados al crimen organizado transnacional y terrorismo basado en el seguimiento de casos representativos



ACTIVIDAD 17

Como complemento al caso revisado en la actividad 7 de esta unidad, en torno al narcotráfico, te pedimos realizar la lectura e interpretación de los siguientes mapas para identificar los espacios de acción de los diversos grupos que participan tanto del narcotráfico como del crimen transnacional en México.



Figura 45. Principal areas of operation of México's main cartels
BBC, 2016



Figura 46. Cartel territories and drug routes
Strategic Forecasting, 2010

Observa en el siguiente mapa los flujos de tráfico de drogas y establece cuáles son los países de mundo que forman parte de este proceso.

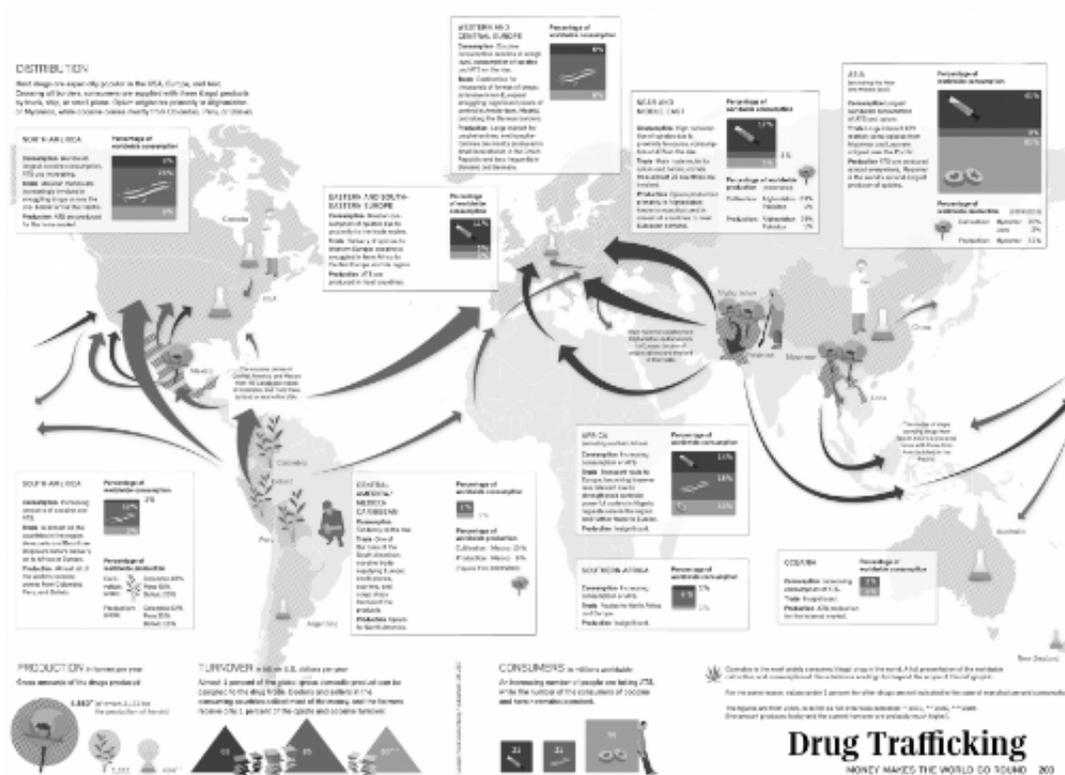


Figura 47. Drug trafficking
Business Insider, 2015

Una vez analizados los mapas, reflexiona ¿cómo es la territorialidad del narcotráfico como crimen transnacional? ¿Cuál es la participación de México en dicho ilícito? Posteriormente, escribe las ideas más importantes que has logrado identificar en los mapas.



ACTIVIDAD 18

Realiza la lectura del texto “Las consecuencias económicas de la violencia del narcotráfico en México”, disponible en <https://goo.gl/2M49AG>, y ubica los costos y el impacto del narcotráfico en la economía de las entidades donde existe una mayor presencia de los grupos señalados en los mapas de la actividad anterior. Al revisar el texto, es importante que identifiques datos que permitan dimensionar las repercusiones económicas y sociales.

En el siguiente espacio escribe tus conclusiones:

1.Situación: Artículos: Argumentos:	
2.Situación: Artículos: Argumentos:	
3.Situación: Artículos: Argumentos:	
4.Situación: Artículos: Argumentos:	
5.Situación: Artículos: Argumentos:	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancón, F. (2015). Hidrocarburos no convencionales, la nueva revolución energética. Recuperado de: https://elordenmundial.com/2015/06/29/hidrocarburos-no-convencionales/?doing_wp_cron=1518223889.7524869441986083984375
- BBC (sf). Principal areas of operation of México's main cartels [mapa]. Recuperado de: <https://pbs.twimg.com/media/DUeVQTKWAAE6dWO.jpg:large>
- Bussiness Insider (2013). Drug trafficking [mapa]. Recuperado de: http://static1.businessinsider.com/image/54e4d58769beddaa3ebdd5e5-960/aroundtheworld_wherethedruggulestrek_02.png
- Cruz Roja Española (2017) Migraciones africanas hacia Europa. Recuperado de: <https://www2.cruzroja.es/documents/5640665/13256790/Migraciones+africanas+hacia+Europa+%28+2006+-+2008%29.pdf/ffb5459a-6c64-2cae-d294-e393c7e968a8?version=1.0&t=1552572111788>
- Global TerrorismDatabase (2018) GTD WorldMap: 45 Years of Terrorism [mapa]. Recuperado de: <https://vividmaps.com/wp-content/uploads/2018/01/terror.png>
- Hurtado, O. y García, R. (2013) “El narcotráfico en México como problema transnacional” en *Revista Mexicana de Política Exterior* (97) 35-64. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-mexicana-de-politica-exterior/articulo/el-narcotrafico-en-mexico-como-problema-transnacional>
- Institute for Economics and Peace (2021) *Global terrorism index 2021*. Recuperado de: <https://www.visionofhumanity.org/maps/global-terrorism-index/#/>
- Martínez, P. (2013). “Los retos de la seguridad hídrica” en *Tecnología y Ciencias del Agua*, IV(5). Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, 165-180. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3535/353531985011.pdf>
- Poushter, J. y Manevich, D. (2017, Agosto 1). Globally, people point to ISIS and climate change as leading security threats. PewResearch Center. Recuperado de: <http://www.pewglobal.org/2017/08/01/globally-people-point-to-isis-and-climate-change-as-leading-security-threats/>
- Rey, F. (2016) La apuesta del milenio: el hambre en el mundo. Recuperado de: <https://elordenmundial.com/2016/07/07/la-apuesta-del-milenio-erradicar-hambre-mundo/>

Robles, G.; Calderón, G. y Magaloni, B. (2013). “Las consecuencias económicas de la violencia del narcotráfico en México” en *Documento de trabajo del BID/IDB-WP-426*. Recuperado de: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/115424/1/IDB-WP-426.pdf>

Strategic Forecasting (2008) Cartel territories and drug routes [mapa]. Recuperado de: <http://geo-mexico.com/wp-content/uploads/2010/04/STRATFOR-Mexican-drug-cartels-map.jpg>



Figura 48. México en el mundo
Redacción AN, 2017

UNIDAD 5

GEOGRAFÍA POLÍTICA DE MÉXICO

GEOGRAFÍA POLÍTICA DE MÉXICO

Con esta unidad se espera que el alumno valore los principales cambios en la conformación territorial y de organización administrativa del país con el fin de entender el ejercicio del poder de acuerdo con las coyunturas internas y externas de México. Tomando como base las acciones políticas, el alumno podrá reflexionar y discernir para orientar sus decisiones y asumir su papel como actor político. De igual manera, el alumno será capaz de tener una posición crítica y reflexiva ante las acciones de la política exterior mexicana; y los conflictos y tensiones del país, así como del ejercicio de la democracia en México.

Para alcanzar los objetivos de aprendizaje de esta unidad, se llevarán a cabo diversas actividades donde, a partir de la consulta de fuentes históricas, estadísticas y cartográficas y la elaboración de textos, el alumno logrará identificar y analizar diversos factores geopolíticos que impactan a México y lo capacitan para influir en el ámbito internacional.

REFLEXIONA

- ¿A qué obedeció que las entidades federativas del Estado mexicano se conformaran en diferentes momentos a través del tiempo hasta constituir el territorio actual?
- ¿Cómo se organiza y distribuye el poder en el territorio?
- ¿Cuál consideras que es el principal impacto de las políticas migratorias entre México y Estados Unidos de América? ¿Por qué razón?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene que nuestro país tenga tratados de cooperación e integración internacional?
- ¿Cómo está estructurado nuestro sistema electoral?
- ¿Qué elementos forman tu identidad como mexicano?

5.1 Conformación y organización del territorio mexicano actual:

a) Evolución territorial de las fronteras y división administrativa del Estado mexicano



ACTIVIDAD 1

México ha tenido diversas transformaciones territoriales a través del tiempo. Para conocer los principales cambios de su configuración, realiza una búsqueda en diversas fuentes electrónicas o en la biblioteca, para que expliques cómo ha evolucionado el territorio de nuestro país y contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles fueron las provincias que formaban el Imperio Mexicano en 1821?

b) ¿En qué año se independizan de México las provincias centroamericanas y cuál fue la razón?

c) ¿Cuáles fueron las implicaciones políticas y económicas del Tratado de Guadalupe-Hidalgo?

d) ¿Cuáles son las fronteras actuales del territorio mexicano?

e) ¿Qué es una entidad federativa y con cuántas de éstas contamos en el país?



ACTIVIDAD 2

Observa el mapa y analiza lo siguiente:

- Política y económicamente ¿qué implica para el país contar con un territorio tan extenso?
- ¿Qué retos ofrece a nuestro país contar con extensas fronteras marítimas?

Escribe en este espacio tu reflexión



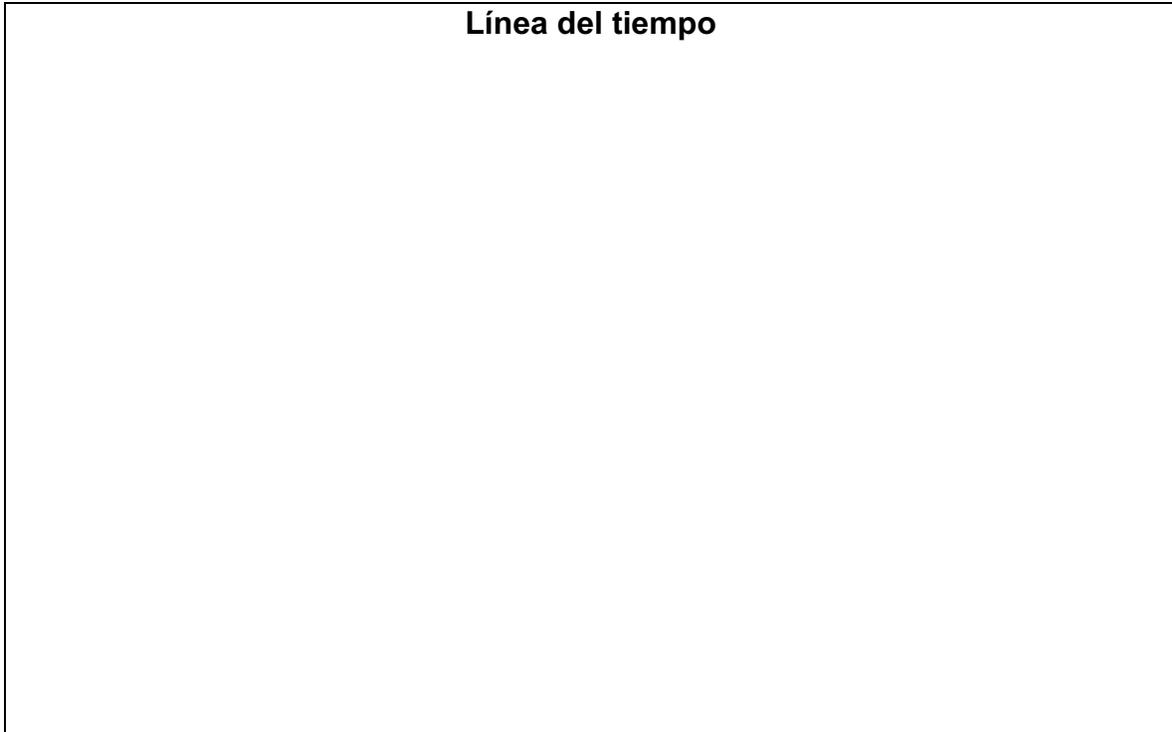
Figura 49. Territorio mexicano
INEGI, s/f



AUTOEVALUACIÓN

En colaboración con dos de tus compañeros, investiga la evolución histórica de cada una de las entidades federativas que conforman el territorio mexicano desde su fundación y elaboren una línea del tiempo donde registren el año en el que cada entidad fue constituida como la conocemos en la actualidad.

Línea del tiempo



Al terminar la línea del tiempo, analiza cuáles entidades se constituyeron simultáneamente y cuáles de ellos lo hicieron de forma aislada. Discute con tus compañeros las razones por las que esto sucedió y qué implicaciones políticas, económicas y culturales trae esta situación a la población actual. Redacta en este espacio una breve explicación al respecto.

5.1 b) Organización y distribución territorial del poder: municipio, entidad federativa y otros poderes de facto



ACTIVIDAD 3

Forma un equipo con dos de tus compañeros. Realiza la lectura “Papel de la división político-administrativa de México en la ordenación del territorio”. El texto está disponible en: <https://goo.gl/17XgdQ>

Posteriormente discutan entre ustedes ¿Cómo influye la división política y su manejo administrativo en el bienestar de la población? Y escribe a continuación las cuatro ideas más importantes que identifican en el texto.



ACTIVIDAD 4

Toma como base el documento titulado “Estructura administrativa del estado mexicano” y elabora una infografía donde expliques cómo se organiza y quién ejerce el poder a nivel nacional, estatal y municipal, especificando cuáles son las principales atribuciones que tiene cada uno de los actores que participan en estos poderes. Puedes pegar una captura de tu infografía en este espacio.

El documento lo puedes consultar en <https://pdf4pro.com/download/estructura-administrativa-del-estado-1a905b.html>

Infografía



AUTOEVALUACIÓN

1. Busca en diferentes medios de comunicación (revistas, periódicos, televisión, radio, etc), cuáles grupos sociales (no gubernamentales) están ejerciendo poder en la Ciudad de México. Elige uno sólo de ellos y profundiza la búsqueda para que sepas cómo se distribuye territorialmente, cómo se organiza y cuál es el espacio donde tiene influencia su poder.
2. Localiza en un mapa de la ciudad, cuál es el área de influencia del grupo que elegiste.
3. Con base en tu mapa, analiza y reflexiona sobre el resultado de esa distribución y cómo el poder que ejercen influye en el resto del espacio de la ciudad e incluso del país.
4. Escribe tus conclusiones en este espacio.

Mapa de la CDMX

5.2 Tendencias de la política exterior mexicana: a) Impacto de las políticas migratorias actuales



ACTIVIDAD 5

Lee el siguiente texto:

Tradicionalmente, la migración es considerada como un fenómeno sociodemográfico, pero a mediano y largo plazo, sus efectos más permanentes son políticos y sus manifestaciones, activas y pasivas, afectan la política internacional de los países de origen y los de destino. Como señala Urduqui 2010, "...las políticas de población son inevitablemente parte de la transición hacia un nuevo orden internacional". Además, los países receptores ven afectada su política interior en cuanto a las repercusiones que tiene la población nativa y a las funciones propias del estado. De acuerdo con Allert Brown-Gort (2016), "la migración afecta las políticas nacionales y, por consiguiente, las políticas de seguridad nacional y las relaciones regionales".

Para profundizar en el tema, investiga en diversas fuentes electrónicas e impresas cuáles han sido las políticas migratorias que el gobierno de México ha tenido durante los últimos tres sexenios, especialmente en los rubros de migración laboral, refugiados, migrantes transitorios y población vulnerable.

Investiga también sobre las políticas de migración que tiene Francia, España o Italia. Con la información obtenida, elabora un cuadro comparativo entre las políticas implementadas por México y las del país que elegiste. Concluida tu comparación, reflexiona sobre el tema y trata de establecer criterios sobre las repercusiones, directas o indirectas, que tiene la política de migración mexicana en tu vida diaria.

Políticas migratorias de México	Políticas migratorias de

Reflexión:



ACTIVIDAD 6

Lee el artículo titulado “Lo que ha cambiado en la migración mexicana”, disponible en <https://goo.gl/wPnMKZ>, reflexiona sobre el contenido, y responde las siguientes preguntas:

- a) Económica y políticamente ¿Qué implicaciones tiene el hecho de que la proporción de hombres y mujeres migrantes hacia Estados Unidos ha cambiado respecto a la que había hace 50 años?

- b) ¿Cuáles son los sectores económicos más impactados por la mano de obra migrante? ¿Por qué razón han cambiado a través del tiempo el tipo de empleo en que trabajan dichos migrantes?

- c) En los últimos años, la escolaridad de los migrantes es más elevada respecto a los migrantes de hace algunas décadas ¿A qué responde esto? ¿Se relaciona con las políticas internas de nuestro país? En caso afirmativo ¿Cuáles?

- d) ¿Qué problemas sociales se generan a partir de la migración de mujeres y menores de edad?

e) ¿Cómo se ve afectada la relación entre México y Estados Unidos debido al flujo de migrantes entre estos dos países? ¿Por qué lo consideras así?

¿Cuáles son los desafíos en materia de política migratoria para nuestro país?
¿Por qué razón opinas eso?



AUTOEVALUACIÓN

Consulta el mapa titulado “Rutas, albergues y puntos de atención”, elaborado por Médicos sin fronteras, que se encuentra disponible en <https://www.msf.mx/MigrantesyRefugiados> y responde los cuestionamientos:

- ¿Cuáles ciudades del país se ven más impactadas espacialmente por la circulación de migrantes?

- ¿Cuál es la razón de que esas rutas sean las más utilizadas para el desplazamiento de migrantes?

- ¿Hay coincidencia de estas rutas migratorias con problemas como narcotráfico, desempleo, o algún otro? Argumenta tu respuesta

- Desde el punto de vista cultural ¿Cuáles son las influencias de los migrantes en la población local?

- ¿Qué entidades del país tienen mayor apoyo gubernamental en materia de migración y por qué razón es así?

- ¿En cuál de las entidades de México hay mayor probabilidad de que los migrantes, que originalmente son transitorios, se queden a residir permanentemente? ¿Por qué lo consideras así?

5.2 b) Acuerdos y tratados de cooperación e integración



ACTIVIDAD 7

De acuerdo a lo que publica la Secretaría de Economía de nuestro país, México está inserto en 12 tratados de Libre Comercio, 32 acuerdos para la Promoción y Protección Recíproca de las Inversiones y 9 acuerdos de alcance limitado en el marco de la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)

- Para comprender mejor por qué razón México ha establecido estas alianzas, te pedimos observar el mapa, elegir un país en desarrollo y uno desarrollado con los que México ha establecido acuerdos comerciales.

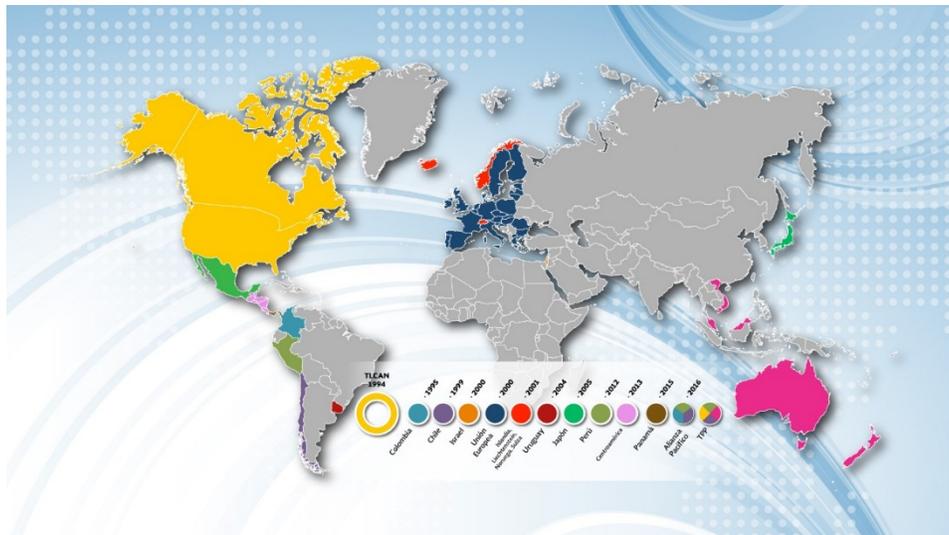


Figura 50. Tratados comerciales de México con el mundo.
Secretaría de Economía, 2016

b) Investiga las características de los acuerdos firmados con los países elegidos y analiza si, México consideró su ubicación espacial, su desarrollo en vías de comunicación, su cultura y sus procesos productivos para concretar los acuerdos citados.

Utiliza el siguiente espacio para escribir tus conclusiones



ACTIVIDAD 8

Investiga en diversas fuentes electrónicas las principales ventajas y desventajas para México de formar parte del Tratado de Libre Comercio (TLCAN, 1994) y del Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC, 2020).

Tratado de Libre Comercio (1994)	Tratado entre México, Estados Unidos-México y Canadá (2020)
Ventajas:	Ventajas:
Desventajas:	Desventajas:



AUTOEVALUACIÓN

Reflexiona en lo que has investigado y contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué sucedería si México no contara con acuerdos y tratados de cooperación internacional? ¿Cómo afectaría esto a tu vida diaria?

- b) En tu opinión qué consideras más relevante para que México firme algún tratado: a) la ubicación geográfica del país aliado, b) los recursos naturales con los que cuenta ese país, o c) la igualdad de condiciones socioeconómicas de los integrantes de dicho tratado. Argumenta tu respuesta.

5.3 Geografía electoral de México:

a) Organización y estructura del sistema electoral mexicano



ACTIVIDAD 9

- a) Realiza la lectura del texto:

De acuerdo con M. Vallés y A. Bosch 1997, (referido por Medina y Cervantes 2013), un sistema electoral se puede entender como “el conjunto de elementos normativos y sociopolíticos que configuran el proceso de designación de titulares de poder, cuando este proceso se basa en preferencias expresadas por los ciudadanos de una determinada comunidad”. La importancia de un sistema electoral radica en que, gracias a éste, los electores tienen la posibilidad de manifestar su voto de acuerdo con sus preferencias por un partido político o un candidato a ocupar un cargo público. Dicho sistema es el encargado, entre otras cosas, de regular el proceso de candidaturas y realizar procesos y métodos de votación. Es por esto por lo que nuestro sistema nacional electoral es importante para el proceso de formación de la voluntad política y la transferencia del poder de todos mexicanos en edad de votar.

- b) Consulta el contenido del Instituto Nacional Electoral, en la sección de “Información básica del Sistema Electoral Mexicano”, disponible en: <https://goo.gl/gQwj9B>, después de leer el contenido, organiza un mapa conceptual donde señales cómo está constituido y organizado el sistema electoral mexicano.

Mapa conceptual “Sistema electoral mexicano”



- c) Finalmente, utiliza el siguiente espacio y escribe con tus palabras, por qué es importante conocer el sistema electoral y su funcionamiento para la Geografía política.



ACTIVIDAD 10

De acuerdo con lo que leíste para realizar tu actividad anterior, elabora un cuadro sinóptico donde expongas las características del sistema de partidos políticos en nuestro país. Para ampliar la información y comprender más el tema, es recomendable que navegues más por los diferentes contenidos que te ofrece la página oficial del Instituto Nacional Electoral.

Cuadro sinóptico. Partidos Políticos en México



AUTOEVALUACIÓN

Investiga en el siguiente link <https://goo.gl/dCQ7Xg> como se constituye y funciona el sistema electoral de Estados Unidos de América y compáralo con el sistema electoral mexicano. Escribe a continuación tus resultados.

ELEMENTO PARA COMPARAR	SISTEMA ELECTORAL MEXICANO	SISTEMA ELECTORAL ESTADOUNIDENSE
Estructura política nacional		
Organización interna del sistema electoral		
Tipos de elecciones		
Proceso electoral		
Otros		

5.3.b) Crisis de las instituciones en los procesos electorales



ACTIVIDAD 11

Lee el contenido de la nota periodística titulada “Urge una nueva reforma electoral”, disponible en <https://bit.ly/3LuPYCV> y complementa la información con tu propia investigación sobre el tema.

Después de leer e investigar, escribe una reflexión en la que argumentes si estás de acuerdo o no, con lo expuesto por el autor. Considera la fecha de publicación del documento.



ACTIVIDAD 12

- Lee el documento titulado “De la crisis de la democracia a la crisis de los partidos políticos”, disponible en <https://goo.gl/nG1GMu>
- Investiga cómo ha sido la evolución de los partidos políticos actuales en cuanto a su predominancia en el poder desde su conformación y compara lo planteado por el autor con la situación que enfrentan los partidos actualmente. Para reforzar tu comparación, observa los siguientes mapas:



Figura 51. Mapa electoral de México, 2000-2018
INE, 2018

- Escribe dos aspectos relevantes por los cuales se afirma que los partidos políticos están en crisis.

1. _____



ACTIVIDAD 13

La identidad del mexicano no es una sola, porque al integrarla, sus habitantes cuentan con una gran diversidad de culturas, historias, experiencias, y percepciones propias. Según Carlos Echánove (s/f), referido por Martínez A. C. 2010, “ni somos un pueblo ni una cultura homogénea”.

Para conocer más sobre el tema, organízate con otros tres compañeros. Cada integrante leerá uno de los siguientes apartados del libro “Los grandes problemas de México, vol. XVI. Culturas e Identidades”, disponible en <https://goo.gl/SR4RhE>:

- Integrante uno: a) Lo mexicano y b) La pérdida de valores (págs.320 a 326)
- Integrante dos: a) Las identidades regionales y b) Cambio de paradigma (págs. 326 a 333)
- Integrante tres: a) Sentido de pertenencia (páginas 333-336) y b) La doble perspectiva de una conclusión (págs.344 a 346)
- Integrante cuatro: a) El cambio cultural regional (págs. 336 a 344)

Posteriormente discute con ellos el contenido de sus respectivas lecturas, reflexionen sobre los temas y contesten las siguientes preguntas de manera individual:

a) ¿Por qué es importante tener identidad nacional?

b) ¿Cuáles consideras que son los tres aspectos más importantes que forjan tu identidad nacional?

c) ¿Cómo impacta la identidad nacional en el ejercicio del poder a escala local, regional y nacional?

d) ¿Consideras que la identidad del mexicano influye en el desarrollo político y económico del país? Fundamenta tu respuesta.

e) ¿Consideras que el centralismo impacta en tu propia identidad? ¿Por qué razón?

f) ¿Los elementos que te dan identidad son similares a los que dieron identidad a tus padres y abuelos? Fundamenta tu respuesta



ACTIVIDAD 14

a) Organízate con tus compañeros y observen el video: “Los problemas actuales en México”, disponible en https://youtu.be/gc_T7mod2JE. Intercambien opiniones sobre su contenido. Reflexionen si estas problemáticas son las únicas que existen en el país o faltan algunas más por incluir.

b) Escribe tres de los problemas que consideres de mayor importancia y cada uno de los integrantes del equipo investigue un tema con mayor profundidad.

- _____
- _____
- _____

c) Con base en tu investigación, elabora una línea del tiempo donde indiques fechas, lugares y actores políticos. Incluye en tu trabajo mapas según se necesite, donde plasmes cuáles son los estados afectados por la problemática abordada, señalando con color verde los de bajo impacto, con amarillo los de medio impacto y con rojo los de alto impacto.

Línea del tiempo

- d) Compara tu línea del tiempo con la de tus compañeros y observa y analiza si hay coincidencias en la distribución espacial y temporal. Reflexiona sobre las causas y las consecuencias de esos problemas nacionales y cuál es la responsabilidad que nos atañe a cada uno como mexicanos.

Escribe brevemente tus conclusiones.



AUTOEVALUACIÓN

Retoma el análisis y reflexión que acabas de hacer para elaborar un ensayo donde expliques la importancia de tu identidad (local, regional o nacional) y cómo esa identidad se ve afectada por los problemas socioeconómicos y políticos del país. Puedes considerar como guía los siguientes aspectos:

- ¿Qué elementos te dan identidad en las diferentes escalas?
- ¿Cuáles de los elementos que te dan identidad han permanecido al menos durante tres generaciones y cuáles de ellos sólo pertenecen a tu generación?
- ¿Cómo afectan los medios de comunicación la identidad nacional?
- ¿Cómo puedes contribuir a fortalecer la identidad nacional?
- ¿Cómo influyen en tus valores problemas como desempleo, contaminación, narcotráfico, desabasto de agua y sobrepoblación, entre otros? ¿Modifican tu identidad? ¿Por qué razón lo consideras así?

Ensayo

5.5 Identificación y análisis de los factores geopolíticos que impactan a México y le confieren la capacidad de influir en el escenario internacional



ACTIVIDAD 15

Investiga en diversas fuentes impresas y digitales sobre algún suceso nacional que repercute de manera significativa en el ámbito internacional. Algunos temas que puedes considerar como eje de tu trabajo son: educación, energéticos, narcotráfico y migración. Escribe un ensayo al respecto.

Ensayo



AUTOEVALUACIÓN

Con base en lo abordado anteriormente reflexiona ¿En qué factor geopolítico consideras que México tiene mayor influencia a nivel mundial? ¿Por qué razón lo piensas de esa forma? Investiga más sobre el factor que consideraste y organiza la información en una infografía que te permita sintetizar los aspectos más importantes del tema. Puedes pegar una captura de tu infografía en este espacio.

Infografía

5.6 Interpretación de la distribución territorial del voto en los procesos electorales con base en datos estadísticos y cartográficos



ACTIVIDAD 16

Con base en el siguiente mapa, investiga en diversas fuentes electrónicas y explica desde el punto de vista social, económico y político ¿cuál fue la razón por la que se obtuvo este resultado? Escribe tus conclusiones en el espacio correspondiente.

Resultado de las elecciones presidenciales en México
Candidatos con más votos en cada estado

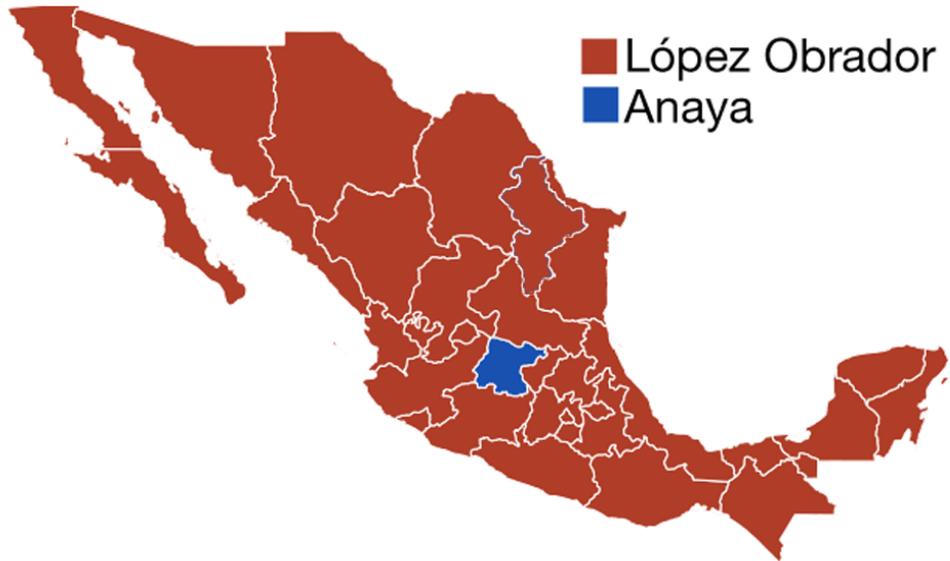


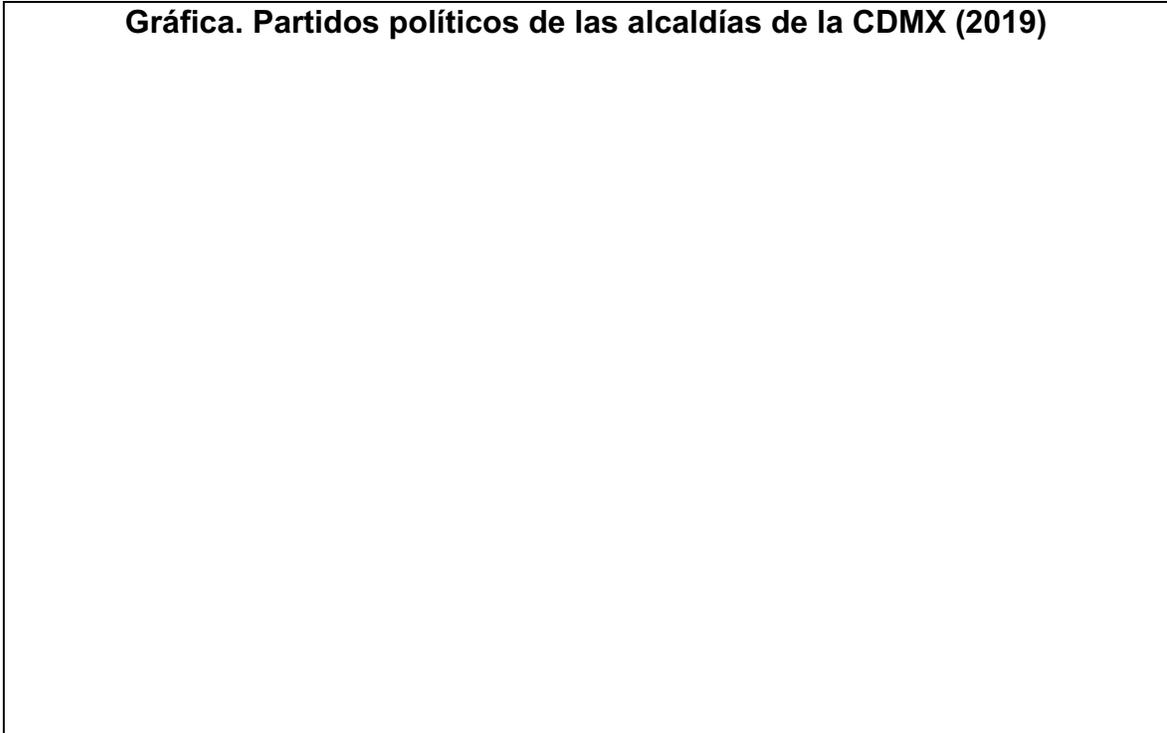
Fig. 53. Mapa Electoral 2018
INE, 2018



AUTOEVALUACIÓN

1. Investiga en diferentes fuentes qué partido político controla el territorio de cada alcaldía de la Ciudad de México y elabora una gráfica donde muestres el resultado de tu investigación.

Gráfica. Partidos políticos de las alcaldías de la CDMX (2019)



2. Investiga cómo ha sido el desempeño del partido político que gobierna la alcaldía en donde se ubica tu escuela y compáralo con el de otra alcaldía que tenga un partido político gobernante diferente. Escribe tus resultados en el siguiente cuadro comparativo.

Cuadro Comparativo

--	--

5.7 Comparación del sistema electoral de México con otras formas y modalidades en el mundo basada en fuentes impresas y digitales



ACTIVIDAD 17

Observa el video “Elecciones británicas: ¿cómo funciona el sistema electoral?”, el cual está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=-IXW-L1VrQs>, reflexiona de manera crítica y contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Qué ventajas y desventajas consideras que tendría México si tuviéramos que registrarnos previamente al voto como en Reino Unido?

b) ¿Encuentras similitud en el sistema de votos entre Reino Unido y México? Argumenta tu respuesta.

c) ¿Consideras que la extensión territorial de México determina el sistema de votaciones que tenemos?

c) ¿Qué pasaría si en México pudiéramos modificar los márgenes de los distritos electorales como en Reino Unido? ¿Esto generaría ventajas o desventajas? Argumenta tu respuesta



AUTOEVALUACIÓN

Con base en las siguientes preguntas, reflexiona y escribe un breve texto.

- ¿Consideras que el sistema electoral mexicano tiene ventajas sobre los sistemas electorales de Estados Unidos de América, Reino Unido y España?, o, por el contrario, ¿opinas que está en desventaja?
- ¿Qué beneficios otorga el sistema electoral mexicano a la población?
- ¿En caso de poder elegir, cuál sistema tu elegirías y por qué para nuestro país?

Argumenta tu respuesta.

5.8 Posición crítica y reflexiva ante las acciones de la política exterior mexicana y las tensiones y conflictos en México



ACTIVIDAD 18

Investiga cómo ha afrontado México las Caravanas Migrantes ocurrida desde 2018 y elabora una infografía donde expongas las políticas migratorias que nuestro país ha tomado al respecto, en especial sobre las diferencias entre las acciones de los presidentes Enrique Peña Nieto y Andrés Manuel López Obrador. Puedes incluir una captura de tu infografía en el siguiente espacio.

Infografía

5.9 Valoración de la participación personal en los procesos electorales para ser actores de cambio



ACTIVIDAD 19

Escribe una reseña de tu experiencia en el proceso de las elecciones presidenciales de 2021, a partir de los siguientes aspectos:

- ¿Qué tan bien estabas informado de las propuestas de cada candidato?
- ¿Cuánto conocías el proceso para emitir tu voto?

- ¿Qué tuviste que hacer para tramitar tu credencial electoral?
- ¿Tu voto fue pensado y reflexionado de manera crítica?
- ¿Por qué fue importante tu participación dentro del proceso?
- En caso de no haber votado ¿Cuál fue la razón?

Reseña

5.10 Cuestionamiento crítico del ejercicio de la democracia en México



ACTIVIDAD 20

Lee el artículo titulado “La democracia en México, en retroceso por violencia y corrupción”, disponible en <https://www.forbes.com.mx/la-democracia-en-mexico-en-retroceso-por-violencia-y-corrupcion/> y con base en el texto contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál consideras que es la razón por la que algunos estados tienen menor índice de democracia?

b) Analiza si las noticias de radio y televisión sobre el tema coinciden con lo señalado en la lectura ¿Por qué razón lo consideras así?

c) ¿Cuál es el comportamiento de la democracia en tu entidad de nacimiento? ¿A qué lo atribuyes?

d) ¿Contribuyes a que tu entidad logre un alto índice de democracia? Argumenta tu respuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blancarte, R. Comp. (2010). Los grandes problemas de México, vol XVI. Culturas e Identidades. El Colegio de México. Recuperado de: <https://2010.colmex.mx/16tomos/XVI.pdf>
- Brown-Gort, A. (2016). Los efectos políticos de la migración. Cómo responde la sociedad en la era de la migración global. En: *Foreign Affairs Latinoamérica*. Col. 16. No. 4. Recuperado de: <http://revistafal.com/los-efectos-politicos-de-la-migracion/>
- Escamilla, H. I. (s/f). Papel de la división político-administrativo de México en la ordenación del territorio. Recuperado de: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal4/Geografiasocioeconomica/Geografiapolitica/04.pdf>
- García de Alba, C. (2018). Lo que ha cambiado en la migración mexicana. Recuperado de: <https://www.letraslibres.com/mexico/revista/lo-que-ha-cambiado-en-la-migracion-mexicana>
- García, J. (2017). De la crisis de la democracia a la crisis de los partidos políticos. *Política y Cultura*, núm. 48 Recuperado de: www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n48/0188-7742-polcul-48-00203.pdf
- Gobierno de Estados Unidos (2018). Proceso electoral presidencial. Recuperado de: <https://www.usa.gov/espanol/proceso-electoral>
- INE (2018). Información básica del Sistema Electoral Mexicano. Recuperado de: [https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Sistema Político Electoral Mexicano/](https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Sistema_Politico_Electoral_Mexicano/)
- “Los problemas actuales en México”(Video) Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gc_T7mod2JE
- Martínez, A. C. (2010). Bosquejo para entender las identidades nacionales. En: Los grandes problemas de México, vol XVI. Culturas e Identidades. El Colegio de México. Recuperado de: <https://2010.colmex.mx/16tomos/XVI.pdf>
- Medina, G. A. y I. Cervantes, B. (2013). Elementos del sistema electoral del Congreso mexicano. (en línea). *Revista Derecho del Estado* No. 30 Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-98932013000100008

Navarro, M.(2018). La democracia en México, en retroceso por violencia y corrupción. En: Forbes. Recuperado de:<https://www.forbes.com.mx/la-democracia-en-mexico-en-retroceso-por-violencia-y-corrupcion/>

Portero, A. (2017). Elecciones británicas: ¿cómo funciona el sistema electoral?. (Video) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-IXW-L1VrQs>

Ramos, P. L. A. (s/f). Estructura administrativa del estado mexicano. Recuperado de <https://pdf4pro.com/download/estructura-administrativa-del-estado-1a905b.htmlRATIVA%20DEL%20ESTADO%20MEX.%20-%20MD.%20Ramos%20Pe%F1a.pdf>

Una grave crisis de partidos e instituciones enmarca el arranque del proceso electoral. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/2017/09/04/politica/012n1pol#>

Urquidi, V.I. (2010) Los grandes problemas de México, vol. III. Migraciones internacionales. El Colegio de México. Recuperado de <https://2010.colmex.mx/16tomos/III.pdf>

GLOSARIO

Circunscripciones: División administrativa, militar, electoral o eclesiástica de un territorio.

Coerción: Presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta.

Conflicto Intraestatal: Se refiere a la contraposición de uno o varios actores, por diferencias de intereses, poder, recursos o simplemente la imposición de una forma de concebir el entramado social y por ende de las estructuras que lo sostienen. La escala a la que se refiere es la del Estado.

Corrupción: En las organizaciones, especialmente en las públicas, práctica consistente en la utilización de las funciones y medios de aquellas en provecho, económico o de otra índole, de sus gestores.

Criollismo: Tendencia a exaltar las peculiaridades de lo criollo.

Deconstrucción del Estado: Proceso mediante el cual el Estado modifica su rol tradicional sobre todo en la cesión de soberanía económica, política y cultural tanto hacia instancias superiores como organismos supranacionales o empresas transnacionales como a instancias inferiores, ciudades y regiones básicamente.

Democracia: Forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por los ciudadanos

Derechos Humanos: De acuerdo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos se refiere al conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada.

Étnico: Grupo de personas que comparte afinidades culturales, raciales, religiosas y que vive en comunidad.

Extractivismo: Se refiere al modelo de desarrollo basado en la explotación de los bienes comunes de la naturaleza, su apropiación, y su venta en el mercado mundial. Dependiendo del espacio geográfico que se trata los recursos a explotar también, hay zonas donde lo que se extrae son minerales.

Género: Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria.

Minoría: Son grupos que representan porcentajes minoritarios dentro de una población o estado que generalmente no están en una posición dominante y que poseen características étnicas, lingüísticas o religiosas que difieren del resto y que muestran a menudo un sentimiento de conservación de su identidad distintiva.

Metrópoli: Desde el punto de vista del colonialismo, la metrópoli es el estado que gobierna, administra o explota sus posesiones y ejerce un dominio político sobre estas. Por ejemplo, Francia fue la metrópoli de Indochina que comprendía lo que hoy es Vietnam, Camboya y Laos.

Migrantes: Las Naciones Unidas definen el migrante como «alguien que ha residido en un país extranjero durante más de un año independientemente de las causas de su traslado, voluntario o involuntario, o de los medios utilizados, legales u otros».

Minoría sexual: Es un término que se refiere al grupo social cuya identidad de género, orientación sexual, o prácticas sexuales consentidas, difieren de los de la mayoría de la sociedad en la que viven. Es un término que en Ciencias Sociales se utiliza para referirse al conjunto de la diversidad sexual y de género, englobado habitualmente bajo las siglas LGBTTTIQ.

Nacionalismo: Se puede definir como la ideología que atribuye entidad e identidad propia y diferenciada a un territorio y sus ciudadanos. En él se sustentan aspiraciones políticas de carácter muy diverso como.

Núcleos agrarios: Son una forma de propiedad de la tierra integrado por ejidos y comunidades. Esta forma se dio mediante resolución Presidencial o Sentencia del Tribunal Agrario. Las tierras de los núcleos agrarios se integran en: tierras parceladas, tierras de uso común y tierras de asentamiento humano.

Parlamento: Cámara o asamblea legislativa, nacional o regional.

Patrimonio cultural: De acuerdo con la UNESCO es a la vez un producto y un proceso que suministra a las sociedades un caudal de recursos que se heredan del pasado, se crean en el presente y se transmiten a las generaciones futuras para su beneficio. Es importante reconocer que abarca no sólo el patrimonio material, sino también el patrimonio natural e inmaterial.

Poder: Capacidad de imponerse o de dominio. Se consigue mediante la aceptación voluntaria o forzada. Voluntaria a partir de liderazgos o estructuras sociales establecidas mientras que la coerción puede ser física o psicológica.

Potencia Mundial: Se define como un Estado que se encarga, en mayor medida que los demás, del “mantenimiento del orden”, en el sistema político global y que está en competencia con otras potencias por mantener o ampliar su hegemonía.

Refugiados: Son personas que se encuentran fuera de su país de origen por temor a la persecución, al conflicto, la violencia generalizada, u otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden público y, en consecuencia, requieren protección internacional.

Reservas de la Biosfera: Son zonas de conservación destinada a la protección de ecosistemas terrestres, marinos y costeros, reconocidas por el Programa sobre el Hombre y la Biosfera de la UNESCO. Las actividades productivas están sujetas a las normas nacionales vigentes, a fin de asegurar y fortalecer los tres pilares del desarrollo sostenible: social, económico y protección del medio ambiente. Las reservas de biosfera constan de tres zonas; núcleo, compuesta

por un ecosistema protegido estrictamente, zona tampón, que rodea el núcleo o colinda con él, y donde se realizan actividades compatibles con prácticas ecológicas y zona de transiciones la franja de la reserva donde se autoriza un mayor número de actividades.

Seguridad internacional: Consiste en las medidas tomadas por naciones y organizaciones internacionales, como las Naciones Unidas, para asegurar la supervivencia mutua y la seguridad. Estas medidas incluyen operación militar y acuerdos diplomáticos como tratados y convenciones.

Soberanía: Es ejercer la autoridad y la toma de decisiones de un Estado de manera independiente, es decir, un poder con competencia total. Si bien esta autoridad recae en el pueblo, este delega dicho poder en sus representantes.

Teoría del Corazón Continental (Heartland Theory): Teoría geoestratégica, original de Halford Mackinder, que afirma que la potencia terrestre que controle Asia Central posee una ventaja estratégica respecto de la potencia marítima en su lucha por controlar el mundo.