



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA:

PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

ÁREA III

Grado: 6° Clave 1616

Coordinación y Revisión:

Mtra. Gabriela Peña De La Cruz

Autores:

Sergio Aguilar Méndez

José Luis Benítez Lugo

Sonia Elia Benítez Montoya

Mirna Ruth Bohórquez Zetina

María de la Luz Carrillo Canales

Javier Guerra García

Marco Antonio Navarro Rivera

Miguel Ángel Pámanes López

Fernando Quintana Mendoza

AGOSTO-2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
Unidad 1. ¿Qué es la Pobreza? La Pobreza y las Políticas Públicas	
TEMA	P.
1.1 ¿Qué es la Pobreza? La Pobreza y las Políticas Públicas:	6
a) Indicadores de pobreza	
b) Índice de Desarrollo Humano	
c) Medición de la pobreza (resultados de la CONEVAL)	
d) Distribución de la riqueza (estratificación social INEGI)	
1.2 Conceptos y tipos de pobreza desde los enfoques teóricos del Marxismo, Estructural-funcionalismo y Neoliberalismo	8
1.3 La Pobreza desde el Modelo de Crecimiento hacia Adentro hasta el Neoliberalismo	10
a) Teorías del Crecimiento y Desarrollo Económico	
b) Desarrollo sustentable y sostenible	
c) Subdesarrollo	
1.4 La Globalización y el surgimiento de nuevos pobres y tipos de pobreza	13
1.5 Políticas Públicas para combatir la pobreza	15
1.6 La educación como una estrategia para disminuir la pobreza	17
Unidad 2. ¿Es la Migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos? La Migración y la problemática económica y social en México	
TEMA	
2.1 La Migración en el entorno familiar y local	20
2.2 Concepto, teorías y tipos de Migración	22
2.3 Procesos de evolución de la migración en México	24
2.4 Los nuevos escenarios de la migración en México en el contexto de la globalización y la migración mundial	27
2.5 México país de tránsito de migrantes ilegales hacia Estados Unidos de América	30
2.6 Impacto económico y social del envío de remesas por los migrantes	33
2.7 Consecuencias sociales, económicas y políticas a partir de la migración ilegal	36
Unidad 3. La Corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural	
TEMA	
3.1 Corrupción e impunidad: prácticas cotidianas	39
3.2 Orígenes de la corrupción desde la Colonia hasta nuestros días	42



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

3.3 Conceptos de corrupción e impunidad desde diferentes marcos teóricos	44
3.4 Corrupción e impunidad:	46
a) en la Administración Pública	
b) en el Sector Social	
3.5 Acciones legales e institucionales para combatir la corrupción	47
3.6 Sistema Nacional Anticorrupción política y social en el combate a la corrupción	49

Unidad 4. ¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social

TEMA

4.1 Credibilidad de la Democracia en México	52
4.2 Conceptos y tipos de Democracia	54
4.3 La Democracia en México y los procesos electorales	57
4.4 Origen de los Partidos Políticos y el Sistema de Partidos en México	59
4.5 Costos y formas de financiamiento de la Democracia: recursos legales e ilegales	62
4.6 Democracia, medios de comunicación y manipulación de masas	64
4.7 Formas de participación política y social: cultura cívica en acción	66
4.8 Beneficios de la Democracia para el desarrollo político y social del país	67

Unidad 5. ¿El Sistema Educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa?

La calidad educativa: sus reformas y su impacto social

TEMA

5.1 Resultados de las pruebas PISA y ENLACE (entre otras) como indicadores de la calidad educativa	69
5.2 Antecedentes históricos	71
5.3 Explosión demográfica en la década de los años 50	73
5.4 Reformas Educativas en las décadas de los años 70, 90 y posteriores	75
5.5 Estructura del Sistema Educativo y su cobertura nacional	77
5.6 El corporativismo sindical y la educación	79
5.7 Equidad de Género y la búsqueda de la calidad en la educación	82

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias Sociales, ponen a la disposición de todos sus profesores y estudiantes del Área III, la siguiente Guía de Estudios Comentada de la Asignatura de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México.

Como bien sabemos, estaremos impartiendo cátedra para el próximo ciclo escolar que comienza en el mes de septiembre, en medio de una crisis sanitaria debido a la pandemia de Coronavirus en el país, lo cual nos pone en una situación complicada para el regreso a las clases presenciales dentro de nuestros planteles, por lo que el fin que se persigue con este tipo de material didáctico es que sea un apoyo más, para orientar a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea éste de forma presencial o a distancia.

La información que aquí se presenta, cubre cada uno de los contenidos de las cinco unidades del programa de la asignatura y fue diseñada por un grupo de docentes que la imparten en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. Cada uno de los temas se presenta con una breve introducción, continuando con el objetivo de aprendizaje que se persigue concretar en el alumno, además de los conceptos clave a revisar, finalizando con la elaboración de una serie de tareas que tendrán como fin que el estudiante construya un producto que sirva para reafirmar su aprendizaje.

Este material estará también a disposición de los alumnos, con la idea de que sea utilizado como una guía a través de la que puedan poner en práctica los conocimientos teóricos y así, de una forma autogestiva, logren aprender y reafirmar sus conocimientos de la asignatura.

Esperamos sea de utilidad tanto para profesores y alumnos, a quienes invitamos a que hagan uso de este material didáctico como una ayuda extra que pretende apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Área III Ciencias Sociales de la Escuela Nacional Preparatoria.

¡Éxito en tu estudio!
Los Autores

UNIDAD 1

¿Qué es la pobreza? La pobreza y las
políticas públicas



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
 CLAVE: 1616

Unidad 1. ¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas

Tema 1.1 ¿Qué es la pobreza? La Pobreza y las Políticas Públicas;

- a) Indicadores de pobreza
- b) Índice de Desarrollo Humano
- c) Medición de la pobreza (resultados de la CONEVAL)
- d) Distribución de la riqueza (estratificación social INEGI)

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La Pobreza es un tema acuciante para las sociedades modernas capitalistas puesto que se observa desde varias décadas atrás que el aumento en las tasas de pobreza según los indicadores de muchas naciones está aparejado a un contexto de crisis, recesión y disminución del PIB, y crisis como la que atravesamos en el mundo en la primera mitad del 2020 a causa del COVID-19 hará que muchos caigan en pobreza por pérdida de su trabajo y del ingreso.

El tema que estás a punto de profundizar con esta actividad de aprendizaje que se te sugiere te llevará a conocer cómo es que se mide la pobreza en nuestro país, qué instrumentos e indicadores utiliza la institución obligada de medirla y cómo es un problema fundamental al que debemos encontrar una solución pronto.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprenderás que el problema de la pobreza es multifactorial y no es privativo de nuestro país, aunque muy lastimoso por las elevadas cifras de personas en pobreza;
- Comprenderás cómo se clasifican los diversos niveles de pobreza y de qué manera se hace la medición de la misma y, finalmente,
- Podrás sintetizar la información en un organizador gráfico para que los demás puedan conocer y tomar conciencia de la dimensión del problema.

3. PALABRAS CLAVE

Pobreza; Multifactorialidad; Indicadores de bienestar; Carencias

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
 CLAVE: 1616

<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <p>➤ Organizador gráfico sobre la pobreza y su medición en México</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el video ¿Cómo se mide la pobreza? de Rodrigo Gómez Monge, que es una charla TED en la Universidad Michoacana. 2. A lo largo de la charla TED, ve escribiendo tus notas en papel sobre los siguientes puntos que explica el expositor: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la pobreza? • ¿Quién mide la pobreza en México? • ¿Cuántos tipos de pobreza hay? • ¿Cuál es el método de medición de la pobreza • ¿Cómo se relaciona el ingreso con la medición de la pobreza? 3. Después de obtener esa información, elabora una infografía o un cartel en donde pongas toda esa información a modo tal de que el lector se entere de la manera más sintética posible sobre la pobreza en nuestro país, la medición de la misma por quienes tienen la potestad de hacerla y los indicadores involucrados en dicha medición. 4. Para completar tu conocimiento de este tema y profundizar en opciones de información distintas al video que te pueden servir para hacer un mejor cartel o infografía, puedes ver el material complementario en los materiales de trabajo. 	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 TEDxTalks. (30 de marzo de 2015). ¿Cómo se mide la pobreza? Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=TJjGodCVVG0 2 Material complementario: CONEVAL. ¿Cómo se logró construir la medición de la pobreza del CONEVAL? Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/Como_logro_construir_la_medicion_de_Coneval%20(1).pdf 3 INEGI. (2010). Indicadores de bienestar por entidad federativa. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/pp/bienestar/
---	---



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

Unidad 1. ¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas
Tema 1.2 Conceptos y tipos de pobreza desde los enfoques teóricos del Marxismo, Estructural-funcionalismo y Neoliberalismo
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA
<p>El problema de la pobreza ha sido un tópico que se ha estudiado desde diversas disciplinas científicas sociales, a saber: la Economía, la Antropología, la Ciencia Política, la Sociología, entre otras; pero han destacado dos metodologías emanadas de las Ciencias Sociales muy claramente contrarias y con análisis y conclusiones diferentes que se deben analizar. Nos referimos a la perspectiva Marxista, que ve el problema de la pobreza como consecuencia de la explotación económica en una dinámica de lucha de clases, mientras que la perspectiva Neoliberal considera que es un efecto natural en un sistema económico al que no se le ha permitido alcanzar una etapa evolutiva más avanzada por las interferencias intervencionistas en los mercados.</p> <p>En esta actividad hemos excluido el análisis del estructural funcionalismo sobre la pobreza, pues no fue un concepto que lo hayan abordado de manera expresa como el fenómeno o hecho social de la pobreza, sino que más bien hicieron un análisis de la estratificación social y la movilidad social.</p>
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprenderás de qué manera se encuentran frente a frente dos concepciones antagónicas acerca del problema de la pobreza, ➤ Ahondarás en las explicaciones que cada postura teórica aporta para ➤ Comprender y solucionar el problema y verás las posibles soluciones que cada una ha hallado; de igual forma verás qué críticas se han levantado para cada una de las corrientes teóricas que se te propone analizar.
3. PALABRAS CLAVE
Pobreza; Desigualdad; Explotación; Mercado
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
 CLAVE: 1616

<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <p>Cuadro comparativo de las posturas marxista y neoliberal sobre la pobreza.</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <p>a) Lee el texto “Desigualdad social, pobreza y educación: lecturas desde diversas posiciones socio-políticas”, particularmente de la página 1 a la 13.</p> <p>b) Extrae las ideas principales de las teorías marxista y neoliberal acerca de la pobreza y los problemas que ella acarrea.</p> <p>c) Elabora un cuadro comparativo en donde coloques de manera sintética con frases muy cortas los distintos puntos que vayas a comparar.</p> <p>d) Intenta ser muy exhaustivo en tu comparación para que sea lo más completa posible.</p> <p>e) Debes crear tu cuadro de la manera más correcta, por lo que debes emplear tres columnas: en la primera, la de parámetro o rubro a comparar; en la segunda, las características del marxismo; en la tercera, las características del neoliberalismo.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <p>1 Enríquez, Di Pasquale. (2016). Desigualdad social, pobreza y educación. Argonautas, Año 6, Nº 6: 70 – 9º. Recuperado de: http://www.argonautas.unsl.edu.ar/files/8.pdf</p>
--	---



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
CLAVE: 1616

Unidad 1. ¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas

Tema 1.3 La pobreza desde el Modelo de Crecimiento hacia Adentro hasta el Neoliberalismo

- a) Teorías del crecimiento y desarrollo económico
- b) Desarrollo sustentable y sostenible
- c) c) Subdesarrollo

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

El tópico de la pobreza puede ser visto desde múltiples enfoques, por ejemplo, desde la perspectiva Multifactorial que sostiene el CONEVAL, como una desigualdad en la repartición de la riqueza y del ingreso, o como un fenómeno que depende de un Modelo Económico que adopte un determinado Estado y su gobierno.

En este último ejemplo, tenemos claramente una perspectiva de índole ideológica y teórica que determina si hay o no crecimiento en un país, a qué ritmo, bajo qué condiciones, con qué estrategias de crecimiento y desarrollo económico, y, más importante, a quiénes beneficia el bienestar que se genere.

Este y otros temas tienen que ver con el desarrollo histórico que este tema de la unidad nos propone analizar, pues es fundamental que se haga un repaso histórico de los Modelos Económicos que hemos adoptado en el siglo XX y después conocer las teorías que han sustentado dichos modelos o que se han derivado de los modelos mismos.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocerás las tres etapas de desarrollo económico del siglo XX en nuestro país,
- Ponderarás las aportaciones de cada Modelo de Desarrollo Económico que transitamos y de las políticas económicas que los presidentes de nuestro país adoptaron en su sexenio y, finalmente,
- Comprenderás que para cada Modelo ha habido un respaldo teórico que lo sustenta y los identificarás.

3. PALABRAS CLAVE



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
 CLAVE: 1616

- Crecimiento económico; Desarrollo económico; Modelo económico; Neoliberalismo

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- Línea del tiempo y cuestionario contestado.

Instrucciones:

1. Investiga en internet, en páginas institucionales, bibliotecas virtuales o repositorios digitales confiables, en qué consistieron los tres modelos de política económica del siglo XX, a saber:
 - Crecimiento hacia adentro o desarrollo estabilizador (1940-1970)
 - Desarrollo compartido (1970-1982)
 - Crecimiento hacia afuera o neoliberal (1982 a la fecha)
2. En dicha línea del tiempo podrás orientarte con el texto “México, crecimiento con desigualdad y pobreza (De la sustitución de importaciones a los tratados de libre comercio con quien se deje)”.
3. Debes consignar en la línea del tiempo los hechos más importantes de cada periodo, los presidentes que gobernaron nuestro país en cada sexenio, las políticas agrícolas, industriales y productivas que cada uno impulsó y de qué manera cada uno abonó para mantener el modelo económico.
4. Observa el video del economista español Daniel Fernández llamado “La economía del desarrollo: desde 1945 hasta hoy”.
5. Contesta el siguiente cuestionario en tu libreta de notas:
 - ¿Cómo se origina la economía del desarrollo?

Materiales de trabajo:

1. Collás, M. (2003) “México, crecimiento con desigualdad y pobreza (De la sustitución de importaciones a los tratados de libre comercio con quien se deje)”. COLMEX: México. Recuperado de: <https://cee.colmex.mx/documentos/documentos-de-trabajo/2003/dt20033.pdf>
2. La economía del desarrollo: desde 1945 hasta hoy. (1 de julio de 2018). Instituto Juan de Mariana. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=f5p2d_wO2dk
3. Algunos repositorios digitales:
 - a) <https://bidi.unam.mx>
 - b) <https://www.ecured.cu/>
 - c) <https://economipedia.com>



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué explicaciones dieron tanto economistas como sociólogos al tema del desarrollo?○ ¿Cómo explica el keynesianismo el desarrollo?○ ¿Cómo es la economía de los países subdesarrollados según el estructuralismo o la especificidad estructural?○ ¿Cómo se relaciona la sustitución de importaciones con la visión estructuralista?○ ¿Qué teoría de desarrollo sustentó la CEPAL?○ ¿Cómo ascendió la visión neoliberal sobre la keynesiana en los años 70 y cuáles fueron los principios centrales del Consenso de Washington?○ ¿En qué consiste la tercera vía de política industrial?○ ¿Qué críticas hace el ponente a las teorías que expuso? <p>6. Conserva tu línea del tiempo y tu cuestionario como portafolio de evidencias de tu estudio autogestivo y para repasar el tema.</p> | |
|--|--|



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

Unidad 1. ¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas

Tema 1.4 La globalización y el surgimiento de nuevos pobres y tipos de pobreza.

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La Globalización, como fenómeno económico ha provocado cambios significativos en la forma de producir, distribuir y consumir las mercancías. En este sentido, existe un debate en las Ciencias Sociales sobre si este fenómeno económico ha provocado el surgimiento de nuevos pobres.

Para algunos analistas el empresariado global va a buscar producir donde encuentren las condiciones adecuadas para reducir los costos de los insumos y mano de obra, privilegiando su ganancia por encima de la precarización del salario, de los derechos a la salud y a una vida digna del trabajador, exacerbando la explotación del mismo al grado de la generación de condiciones de pobreza. En contraparte, se dice que con la llegada de inversión extranjera a través de empresas y la venta de las mercancías locales en mercados globales, se crean puestos de trabajo, sobre todo en los países subdesarrollados que sufren de crisis económicas y desempleo constante.

Por otra parte, se han desarrollado investigaciones que clasifican a la pobreza de acuerdo a diferentes parámetros que denotan las carencias de los pobres.

Por tal motivo, identificar cómo es que la globalización económica impacta en los mercados laborales, debe ser analizado por el estudiante, con el fin de que determine si es un factor que esté generando pobreza, así como poder identificar los diferentes tipos que hay de la misma en México.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Que el alumno identifique las características de la globalización y la influencia de ésta en sectores específicos de la economía, para que pueda
- Determinar si tiene un impacto en el incremento del número de pobres en el mundo; de la misma manera se espera que pueda
- Enumerar los diferentes tipos de pobreza que existen actualmente en México.

4. PALABRAS CLAVE

Globalización; Pobreza; Pobreza extrema



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- Un Cuadro Comparativo sobre los efectos de la globalización en la generación o eliminación de la pobreza.

Instrucciones:

1. Lleva a cabo las siguientes dos lecturas:
 - “Globalización y pobreza”, de la p. 8 a la 41.
 - “Reflexiones sobre la globalización, pobreza y desarrollo: incidencia en las organizaciones de economía social”.
2. Realiza un cuadro comparativo en un documento Word, con una extensión mínima de cuartilla y media y un máximo de dos, en letra Arial 12, interlineado sencillo; donde, por un lado, enumeres los factores a partir de los cuales la globalización incide sobre la generación de pobreza y por el otro la forma en la que la globalización evita el crecimiento de la pobreza en la sociedad.
3. Al final enumera los tipos de pobreza que se miden en México y que institución lo realiza.

Materiales de trabajo:

1. Globalización y pobreza.
<http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/archives/bm0023.dir/bm0023.pdf>
2. Reflexiones sobre la globalización, pobreza y desarrollo: incidencia en las organizaciones de economía social.
<http://webs.ucm.es/info/revesco/text/REVESCO%20N%20116.7%20Elena%20INGLADA%20y%20Jose%20Manuel%20SASTRE.htm>
3. Tipos de pobreza en México.
<https://prezi.com/96hbgweg28vu/tipos-de-pobreza-en-mexico/>



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

Unidad 1. ¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas	
Tema 1.5 Políticas públicas para combatir la pobreza	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
<p>El problema de la pobreza se encuentra profundamente arraigado en nuestro país, ya que según datos del CONEVAL el 52.4 millones de mexicanos padecen algún tipo de pobreza y 9.3 millones viven en pobreza extrema; ante esta realidad el gobierno de México desde hace poco más de veinte años ha instrumentado una serie de medidas de Política Social que buscan mejorar las condiciones de vida de la población afectada por algún tipo de pobreza.</p> <p>Por lo cual es importante que esta información sea del conocimiento del estudiante para que identifique las acciones del gobierno en la lucha contra este flagelo y analice desde diferentes perspectivas la forma en que México puede reducir o eliminar este problema social.</p>	
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el alumno identifique a la política social como parte del conjunto de políticas públicas del gobierno mexicano para disminuir o eliminar el grado de pobreza en que se encuentra la población, para con esta información pueda ➤ Analizar y argumentar posibles soluciones. 	
3. PALABRAS CLAVE	
Política pública; Política social; Presupuesto público	
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
<p>Producto esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Infografía con el tema “La política social para de lucha contra la pobreza en México”. <p>Instrucciones:</p>	<p>Materiales de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una política pública? https://www.youtube.com/watch?v=dh2VMCixFts 2. La importancia de las políticas públicas



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
CLAVE: 1616

<ol style="list-style-type: none">1. Ve con atención los videos del punto número 1 y 2 correspondientes a los materiales de trabajo, realiza un apunte que te permita recordar lo que son las Políticas Públicas y para qué sirven.2. A continuación, realiza la lectura “La política social en México: un enfoque descentralizador con fines de adaptación” de la p. 131 a la 135. De la misma manera realiza un apunte sobre el concepto de política social y sus características en México.3. Posteriormente entra a las tres ligas (4, 5 y 6), dos son lecturas cortas sobre casos de pobreza y un video corto sobre el mismo tema.4. Una vez que hayas terminado ubica un caso de pobreza, parecido a los que leíste como ejemplo, el cual esté cercano a ti o se encuentre dentro de tu ciudad, investigalo para que puedas describir la situación del mismo y genera una política pública que reduzca o les dé solución a todos los casos parecidos.5. Tanto el caso como las políticas públicas que diseñes para darle solución deberán quedar plasmadas en tu infografía, la cual vas a realizar en cualquier aplicación para elaborar Infografías como Piktochart o CANVA.	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5uzvUFQ1cEI</p> <ol style="list-style-type: none">3. La política social en México: un enfoque descentralizador con fines de adaptación file:///C:/Users/Usuario/Downloads/37108-91526-1-PB.pdf4. Agua sí hay, pero está mal repartida https://www.oxfamMexico.org/historias/agua-s%C3%AD-hay-pero-est%C3%A1-mal-repartida5. No es sólo mi ansiedad, es la maldita desigualdad. https://www.oxfamMexico.org/historias/no-es-s%C3%B3lo-mi-ansiedad-es-la-maldita-desigualdad6.- La zona más marginada de la ciudad de México. https://www.youtube.com/watch?v=Th1mu4Du8_4
--	---



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

Unidad 1. ¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas	
Tema 1.6 La educación como una estrategia para disminuir la pobreza.	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
<p>Ante la situación de pobreza que prevalece en el país existen diversas medidas de política pública que intentan reducirla o eliminarla, una de ellas es la que se articula a través de los apoyos a la educación de la población en general, sobre todo de los niños y jóvenes, con el fin de que no repitan el mismo escenario de miseria y falta de oportunidades que los mantuvo en condiciones de pobreza.</p> <p>Por tal motivo este tema va a permitir que el estudiante identifique a la educación como una herramienta imprescindible para conseguir un trabajo que le permita obtener mejores condiciones de vida y desarrollo dentro de la sociedad.</p>	
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el alumno identifique a la educación como un derecho que posibilita la reducción de la pobreza ➤ Explique cómo es la forma en la que actúa para garantizar el acceso a mejores condiciones de vida de la población que se encuentra afectada por este problema. 	
3. PALABRAS CLAVE	
Política educativa ; Sistema educativo; Calidad de la educación	
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
<p>Producto esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante realizará un ensayo sobre la importancia de la educación en la reducción o erradicación de la pobreza en México. <p>Instrucciones:</p>	<p>Materiales de trabajo:</p> <p>1. Acabar con la pobreza mediante la educación: El desafío de la educación para todos. https://www.un.org/es/chronicle/article/acabar-con-la-pobreza-mediante-la-educacion-el-desafio-de-la-educacion-para-todos</p>



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

1. Lee con atención los recursos que se te ofrecen en el punto 1, 2, y 3, posteriormente observa el video "Ayudar a estudiar para erradicar la pobreza".
2. Con estos recursos construye un ensayo con una extensión mínima de 2 cuartillas y un máximo de 3, usando letra Arial 12, con un interlineado 1.5 y los márgenes predeterminados por Word. En donde destaques el papel de la educación en la lucha contra la pobreza, argumentando tus recomendaciones en este sentido para México, puedes usar alguna otra lectura si así lo requieres. Debes ponerle bibliografía y citas en formato APA.

2. La educación como factor clave para mitigar la pobreza

<https://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/desigualdad.pdf>

3. La educación: elemento clave en la reducción de la pobreza y la desigualdad

http://www.unescoetxea.org/dokumente/ntuak/CursoODS2015_18_educacion_educacionpobreza.pdf

4. Ayudar a estudiar para erradicar la pobreza

<https://www.youtube.com/watch?v=P2JhHdS23xc>

UNIDAD 2

¿Es la migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos?

La migración y la problemática económica y social en México



Unidad 2 ¿Es la migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos? La migración y la problemática económica y social en México	
Tema 2.1 La Migración en el entorno familiar y local	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
<p>La Migración es un fenómeno que se ha dado a lo largo de la historia del hombre permitiendo que se generen cambios en las interrelaciones de los pueblos y de las culturas, nuestro país no es la excepción, sin embargo, en el siglo XX y lo que va del XXI la inmigración ha tenido como origen la búsqueda del mejoramiento del nivel de vida, acceso a empleo, persecuciones, terrorismo, violación de los derechos humanos y diferentes conflictos locales.</p> <p>Las problemáticas que se originan a partir de la inmigración y la emigración se pueden analizar desde lo socioeconómico, político y cultural, en el caso del flujo México Estados Unidos el sueño americano implica retos para la familia y sus integrantes.</p> <p>El tema le ayuda al estudiante a explicar cómo es que los entornos y las dinámicas familiares se convierten en mecanismos que promueven y fomentan la migración. Las migraciones jamás son neutras y vienen a modificar los datos del juego político, económico, demográfico, social y cultural (Thurmerelle, 1986, Castles y Miller, 2004, UNESCO, 2011): representan una fuerza para la transformación social; cambian a las sociedades.</p>	
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el alumno identifique la migración en el entorno familiar y local para categorizar sus principales efectos. 	
3. PALABRAS CLAVE	
Entorno familiar; Inmigración y emigración; Migración internacional	
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Producto esperado:	Materiales de trabajo:



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

<p>➤ Elaborará un tríptico titulado “La migración en el entorno familiar y local”</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el video “El desafío de la migración” 2. Anota en un documento de Word las 10 ideas principales citadas sobre la migración familiar. 3. En el portal de datos mundiales sobre la migración nos presentan la definición de migración familiar, transcribe a tu documento de Word 5 conceptos que se hayan utilizado en el video. 4. Consulta en libro digital “Los grandes problemas de México volumen 1 y lee el tema “migración interna” página 60-63. 5. Lee el tema Vista de migración y ciudad: nuevos retos de B. Lamy 6. Elabora un tríptico con la información relevante del tema revisado: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de migración familiar ➤ Definición de migración interna ➤ Relación migración ciudad ➤ Determinantes y razones de la migración ➤ Efectos de la migración ➤ Retoma tus ideas principales para presentar una conclusión general en el tríptico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube. (2018, 23 enero). El desafío de la migración [Video]. YouTube. https://youtu.be/vX3slecnFgM 2. IOM's GMDAC. (2020, 9 junio). Migración Familiar. Portal de datos mundiales sobre la migración. Una perspectiva global. https://www.migrationdataportal.com/es/themes/family-migration 3. Ordorica, M., & Prud'homme, J. (2012). Los grandes problemas de México (Vol. 1). El colegio de México. https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/la.pdf 4. Lamy, B., Ochoa, J., & Serrano, A. (2019, 13 febrero). Vista de Migración y ciudad: nuevos retos Las ciencias sociales y la agenda nacional. Las ciencias sociales y la agenda nacional. Reflexiones y propuestas desde las ciencias sociales. https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/1287/730
---	--



Unidad 2 ¿Es la migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos? La migración y la problemática económica y social en México	
Tema 2.2 Concepto, teorías y tipos de migración	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
<p>El tema se considera relevante porque en el mundo existen más de 258 millones de personas migrantes en el mundo, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de:</p> <p>1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia.</p> <p>El fenómeno de la migración está presente en nuestra vida diaria, convivimos con personas que fueron deportadas o con compañeros dentro de la institución que la tienen considerada como plan de vida, conocerla y entenderla ayuda a evitar problemas de inadaptación y de xenofobia. Conocer las causas de los desplazamientos también da oportunidad de que construyan propuestas que den solución a algunas problemáticas y se genere inclusión.</p>	
1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificarás las diferentes teorías que explican el fenómeno de la migración internacional, ➤ Analizar algunos casos determinando el tipo de migración. 	
2. PALABRAS CLAVE	
Migración; Teorías de migración; Tipos de migración	
3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
<p>Producto esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborarás un crucigrama titulado “Teorías de la Migración” 	<p>Materiales de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube. (2016, 18 abril). Impacto de los Movimientos Migratorios en



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

<p>Instrucciones:</p> <p>1. Ve el video “Impacto de los movimientos Migratorios del país”</p> <p>2.Revisa el documento “Sociología de las migraciones” y con la información proporcionada elabora un crucigrama donde consideres las teorías y tipos de migración, migración emigración y la inmigración. Te sugiero el generador de crucigramas <i>educima.com</i></p>	<p>el País [Video]. YouTube. https://youtu.be/gxmOlnQBwrA</p> <p>2. Martínez, M. (2007). Sociología de las migraciones. Sociología de las migraciones - Miguel Ángel Martínez. http://miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/Teorias_migraciones.pdf</p> <p>3. Generador de crucigramas - Crea tus propios crucigramas. (2020). <i>www.educima.com</i>. https://www.educima.com/crosswordgenerator.php</p>														
<p>1. Revisa la publicación los 17 tipos de Migración principales y determina en cada caso de qué tipo de migración se trata.</p> <table border="1" data-bbox="181 1075 889 1667"> <thead> <tr> <th>Caso</th> <th>Tipo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ernesto se fue a vivir a Japón</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Claudia es jornalera de café y en época de cosecha se mueve de Chiapas a Veracruz</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Juan es un jubilado de España que decidió venirse a vivir a Chiapas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>León Trotski se vino a vivir a México en 1937</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elvira y su hijo desde hace un año viven en Texas, son ilegales, ella gana 30 dólares diarios</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sandra es un adulto mayor que desde hace un mes decidió irse unos días con su prima a San Luis Potosí</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Caso	Tipo	Ernesto se fue a vivir a Japón		Claudia es jornalera de café y en época de cosecha se mueve de Chiapas a Veracruz		Juan es un jubilado de España que decidió venirse a vivir a Chiapas.		León Trotski se vino a vivir a México en 1937		Elvira y su hijo desde hace un año viven en Texas, son ilegales, ella gana 30 dólares diarios		Sandra es un adulto mayor que desde hace un mes decidió irse unos días con su prima a San Luis Potosí		<p>1. Virguez, M. D. L. A. (2020, 23 abril). Los 17 Tipos de Migración Principales (con Ejemplos). <i>Lifeder</i>. https://www.lifeder.com/tipos-migracion/</p>
Caso	Tipo														
Ernesto se fue a vivir a Japón															
Claudia es jornalera de café y en época de cosecha se mueve de Chiapas a Veracruz															
Juan es un jubilado de España que decidió venirse a vivir a Chiapas.															
León Trotski se vino a vivir a México en 1937															
Elvira y su hijo desde hace un año viven en Texas, son ilegales, ella gana 30 dólares diarios															
Sandra es un adulto mayor que desde hace un mes decidió irse unos días con su prima a San Luis Potosí															



Unidad 2 ¿Es la migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos? La migración y la problemática económica y social en México

2.3 Procesos de evolución de la migración en México

5. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La historia de la migración permite, al alumno, observar cómo ha evolucionado este fenómeno a lo largo de nuestro territorio y través del tiempo; en los últimos siglos nuestro país ha sido el origen, tránsito, destino y retorno de los movimientos migratorios, la evolución de estas dinámicas también se vincula a coyunturas económicas, políticas y sociales.

En la colonia encontramos a los primeros inmigrantes provenientes de Europa, españoles el grupo autorizado y de mayor importancia, el gobierno de Porfirio Díaz, la guerra civil española y las redes migratorias que se generaron permiten que desarrollen el comercio y se establezcan en todo el país, los ingleses llegan al país a explotar los recursos mineros y son los primero en reconocer nuestra independencia, los franceses traen ideas de urbanidad, costumbres y moda que influyen en nuestra identidad. El flujo más importante de alemanes a México se dió en los últimos años del siglo XIX, un grupo muy conocido son los menonitas, la migración de húngaros fue en el periodo de 1920 a 1940; algunos gobiernos fomentaron proyectos de colonización del país, con el fin de poblar el extenso territorio y desarrollar el campo por lo que invitaron a los italianos, los japoneses llegaron a trabajar en el ferrocarril, la industria minera y cañera, hoy sus empresas son importantes y nos permiten reconocerlos como el tercer socio comercial.

Lourdes Arizpe nos dice que son tres procesos los que se observan en la migración “el primero, la manera en que ocurre la descomposición-recomposición de la economía campesina tradicional; segundo, el ritmo de crecimiento de la industria urbana; y tercero, la forma en que interviene el Estado en el desarrollo económico, una forma de visualizar el fenómeno migratorio como una expansión geográfica de los procesos económicos vinculados al crecimiento industrial capitalista” (Arizpe, 1979:29)

Al interior del país los grupos indígenas han tenido que migrar dentro cada entidad federativa y a lo largo del país por las condiciones socioeconómicas que imperan en las zonas rurales; los trabajadores del campo, en la década de 1940 se vieron atraídos a las ciudades porque la industria y el comercio ofrecían empleos. La migración interna en los últimos años ha permitido que los



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

ciudadanos promuevan el desarrollo de actividades en diferentes regiones del país, ya son expulsados de las grandes ciudades.

La frontera México-Estados Unidos tiene un apartado especial en nuestra historia porque ha permitido la presencia de flujos migratorios entre ambos países, generados por factores como la vecindad geográfica, los lazos culturales y la interdependencia económica. Conocer las implicaciones del “Sueño americano” permite el análisis y el entendimiento de las nuevas dinámicas migratorias en el mundo.

Un cambio significativo en la migración es que hoy se ha incluido a la mujer, ella emigra por su cuenta o como cabeza de familia, el otro flujo está compuesto por los menores que viajan solos y que a menudo huyen de situaciones de violencia y pobreza. En cuanto a las causas que han detonado este tipo de migración están: la falta de oportunidades de trabajo, la falta de apoyo al sector agropecuario, la degradación de las tierras de cultivos, la tradición migratoria, los bajos ingresos en el país y la demanda de trabajo en el país vecino.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identificará los procesos de evolución de la migración en México para
- Describir y explicar las nuevas tendencias de los flujos migratorios.

7. PALABRAS CLAVE

Migración; Migración internacional; Historia; Emigración; Inmigración

8. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución de un cuestionario en un documento de Word <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <p>1. Lee el documento titulado “Capitulo II Situación migratoria en México”.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <p>1. Universidad de las Américas Puebla. Dirección de Bibliotecas. (2019). Capítulo II Situación migratoria en México. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tale_s/documentos/lec/robles_c_aa/capitulo2.pdf</p>
---	--



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

<p>2. Ve el video “Historia mínima de la migración México-Estados Unidos”.</p> <p>3. Revisa la página del canal Once “Los que llegaron”.</p> <p>4. Contesta las siguientes preguntas en un documento de Word:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Anota los cuatro periodos de migración moderna.b) Anota los cuatro periodos de la migración internacional de mexicanos a Estados Unidos.c) Describe brevemente cómo se ha dado la migración con Estados Unidos.d) Describe brevemente la migración China.e) Describe brevemente la migración libanesa.f) Describe brevemente la migración estadounidense.g) Consulta la infografía “La migración intermunicipal en México 2015” y anota dos observaciones.	<p>2. El Colegio de México A.C. (2016, 17 octubre). Historia mínima de La migración México-Estados Unidos por Jorge Durand [Video]. YouTube. https://youtu.be/mEyG6Xa62QU</p> <p>3. Canal Once. (2011). Los que llegaron. Once Instituto Politécnico Nacional. https://canalonce.mx/losquellegaron/</p> <p>4. Consejo Nacional de Población. (2015, 3 julio). Notas Interesantes de la Migración Interna en México (Infografías). https://www.gob.mx/conapo/documentos/notas-interesantes-de-la-migracion-interna-en-mexico-infografias</p>
---	---



Unidad 2 ¿Es la Migración una Vía de Desarrollo o el Origen de Conflictos? La Migración y la Problemática Económica y Social en México

Tema 2.4 Los nuevos escenarios de la migración en México en el contexto de la globalización y la migración mundial.

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

Dentro del tema de la migración es importante conocer la utilidad de la exportación de la mano de obra migrante (trabajo exportador) tanto legal como ilegal y como está respondiendo a las necesidades de la globalización, partiendo de que los países del primer mundo como Estados Unidos son un imán para atraer a los migrantes, quienes buscan una mejor calidad de vida que los aleja de sus lugares de origen.

Los flujos migratorios sobre todo de indocumentados son contratados por el país receptor a un salario mucho más bajo, por carecer de papeles, no pueden ingresar a los Programas Sociales a diferencia de sus empleados con residencia en ese país, de igual forma los migrantes de alta calificación (capacitación o estudios) son un ahorro para el país receptor ya que no tienen que invertir en su preparación y su pago sigue siendo inferior en comparación con los trabajadores residentes de ese país lo cual favorece los costos, gastos e inversiones de las empresas transnacionales.

Para llevar a cabo un equilibrio laboral, aquellos países industrializados que cuentan con una sobrepoblación de personal calificado, envía una parte de esta población a laborar a los países en vías de desarrollo a través de las Empresas Transnacionales, donde en moneda del país en vías de desarrollo obtendrá ganancias considerables.

Ante la falta de garantías y desarrollo laboral, así como el aumento del trabajo informal en los países en vías de desarrollo, parte de su población optará por la migración como opción de supervivencia y “probar suerte” lo que da a los países desarrollados un ejército industrial inagotable de reserva que acatará todas sus políticas laborales (incluyendo el trabajo más duro y los salarios más bajos).

La economía del conocimiento es una muy importante inversión por parte de los países desarrollados, en particular Estados Unidos que concentra tareas de investigación, desarrollo y



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

avances tecnológicos, donde varios países desarrollados deciden trasladar su inversión en investigación y conocimiento, ya que pueden contratar mano de obra migrante a menor costo cumpliendo con las exigencias de la competitividad y producción que exige la globalización, de la mano de esta situación está la “fuga de cerebros” donde en muchos países en vías de desarrollo por la falta de oportunidades laborales y de desarrollo antes expuestas, sus profesionistas, optan por migrar a estas esferas del conocimiento donde recibirán una paga inferior por su situación migrante, pero que será superior a los que pudieran percibir en su lugar de origen, lo cual será para dicho país una pérdida en la inversión del gasto educativo ya que la pérdida o afectación será directa para la sociedad de origen ya que requiere de profesionistas que ejerzan para la población que fueron educados.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Que el alumno conozca el papel laboral de los migrantes tanto legales como ilegales en los Estados Unidos de Norteamérica y como el valor de su fuerza de trabajo se ha transformado de acuerdo a las competencias de la Globalización a nivel mundial,
- Que reflexione como esta situación social afecta el desarrollo de México.

3. PALABRAS CLAVE

Trabajo; Exportación; Competencias; Conocimiento; Globalización.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un análisis comparativo con respecto a la migración en el tema (trabajo exportador) que se vive a nivel mundial, en este caso Estados Unidos y Europa, dicho trabajo de análisis deberá tener una extensión de una a dos cuartillas, se enlistan materiales de trabajo. 	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Casa de América. (20 de febrero de 2012). “Migración: la cara sucia de la globalización” Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=V_FTkp9EQk 2. Revistas UNAM. (2009). Nuevas causas de la migración y el nuevo patrón trabajo exportador en la globalización. El caso México-Estados
--	---



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
Colegio de Ciencias Sociales



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

- | | |
|---|--|
| <p>2. Video “Migración: la cara sucia de la globalización” de Alberto Acosta.</p> <p>3. Artículo “Nuevas causas de la migración y el nuevo patrón trabajo exportador en la globalización” de Ana María Aragonés, Esperanza Ríos y Uberto Salgado.</p> | <p>Unidos. Recuperado de http://revistas.unam.mx/index.php/el/article/download/49229/44280</p> <p>Nota: para el alumno: Si no abren tus vínculos, copia el link y pega directamente en tu navegador.</p> |
|---|--|



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

Unidad 2 ¿Es la Migración una Vía de Desarrollo o el Origen de Conflictos? La Migración y la Problemática Económica y Social en México

Tema 2.5 México, país de tránsito de migrantes ilegales hacia Estados Unidos de América

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La migración más allá de ser considerada una problemática social debe ser considerada como un proceso histórico natural del ser humano, ya que son diferentes las causas que obligan a un individuo o grupos de individuos a cambiar su lugar de residencia ya sea temporal o permanentemente; en el caso de Latinoamérica esta situación prevalece desde hace tiempo y tiene que ver con aspirar al “sueño americano”, a mejorar la calidad de vida del migrante y sus familias a través del dinero que envían a través de las remesas; la travesía de los migrantes centroamericanos para pasar por nuestro país para llegar a la frontera con Estados Unidos, son varios los detonantes que obligan a tomar esta difícil decisión como son la falta de empleo y de oportunidades en su país de origen, la violencia y la inseguridad, el autoritarismo de sus gobiernos entre otros. Son miles de inmigrantes centroamericanos que cruzan la frontera de Guatemala con México con rumbo a Estados Unidos, solamente con lo necesario para sobrevivir, muchas veces familias enteras padres, madres e hijos deciden realizar la travesía que puede durar meses, en su camino son abusados en sus derechos humanos e integridad ya sea por las autoridades de migración, la delincuencia o el crimen organizado. Ante esta situación pierden sus pertenencias, dinero y papeles quedando sin identidad a lo cual son anónimos en nuestro país, las personas más vulnerables son las mujeres y los niños.

Durante su travesía deben enfrentar difíciles situaciones como son el ser ignorados en la frontera Sur ya que son tratados con indiferencia, si se encuentran con las autoridades migratorias, estas abusan de ellos, los maltratan, los roban y deportan a sus países de origen muchas veces en situaciones inhumanas, los polleros es otra alternativa que deben enfrentar ya que su costo es elevado y en situaciones de clandestinidad, viajando en algún transporte sin agua, sin comida en espacios reducidos y en inseguridad permanente. Quien no puede pagar esta opción esta la gratuidad a través del tren “la bestia” como ellos le llaman, prácticamente abordándola en movimiento, es un difícil camino donde unos a otros deben cuidarse; ya que el peligro es constante, ya sea por la delincuencia, el crimen organizado y las autoridades (policías municipales o estatales) que muchas veces se hacen pasar por autoridades de migración y cometen delitos contra ellos.



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

El narcotráfico y la presencia de los carteles es otro problema que deben enfrentar; ya que muchas veces son capturados para reclutarlos en las bandas delincuenciales, robarlos, secuestrarlos o tener un fin incierto. Durante su travesía también existen albergues que dan cobijo, descanso y comida a los migrantes que han recorrido horas y horas en este complicado camino hacia la frontera de los Estados Unidos de Norteamérica.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- El alumno conocerá el tema de la migración con respecto a la situación de travesía que viven quienes para llegar a los Estados Unidos deben pasar por México, esto con el fin de ser conscientes, reflexivos y sensibles ante dicha situación.

3. PALABRAS CLAVE

Migrante; Migración; Deportación; Inseguridad; Autoridad.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- Elaboración de Ensayo.

Instrucciones:

1. Realizar un ensayo de dos a cuatro cuartillas sobre la travesía de los inmigrantes en nuestro país hacia los Estados Unidos de Norteamérica que deberá contener los siguientes temas: estaciones y autoridades migratorias, tráfico de personas (polleros), el tren (la bestia), crimen organizado, delincuencia, abuso de las autoridades, factores climáticos, albergues y organizaciones que apoyan a los migrantes.
2. Para ello deberás consultar las siguientes fuentes:
3. Video: Las Patronas, tender una mano al migrante de DW Historias Latinas.

Materiales de trabajo:

1. DW Historias Latinas. (30 de julio de 2019). Las Patronas, tender una mano al migrante. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=MJ1JLWbbPk>
2. L. Riedger, ¿México: ruta de la muerte o camino hacia una vida mejor?, Universidad de Passau, recuperado de <https://ibero.mx/iberoforum/16/pdf/ESPANOL/7-DOSSIER-IBEROFORUM-NO16.pdf>
3. Univisión Noticias. (25 de julio de 2014). El camino de los migrantes en la frontera entre México y Estados Unidos.



GUÍA COMENTADA
ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
CLAVE: 1616

<p>4. Artículo: ¿México: ruta de la muerte o camino hacia una vida mejor? De Lara Riedger Röhm.</p> <p>5. Video: El camino de los migrantes en la frontera entre México y Estados Unidos de Univisión Noticias.</p> <p>6. Video: “La ruta del diablo”: el nuevo camino de los inmigrantes para llegar a EEUU de Univisión Noticias.</p>	<p>Unidos. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ost9hVVQyL0</p> <p>4. Univisión Noticias. (19 de diciembre de 2016). “La ruta del diablo”: el nuevo camino de los inmigrantes para llegar a EEUU. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=eFSgeFlfbQ4</p> <p>Nota: para el alumno: Si no abren tus vínculos, copia el link y pega directamente en tu navegador.</p>
---	--



Unidad 2 ¿Es la Migración una Vía de Desarrollo o el Origen de Conflictos? La Migración y la Problemática Económica y Social en México

Tema 2.6 Impacto económico y social del envío de remesas por los migrantes

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

El tema de la migración es un aspecto social bastante importante y de gran importancia en la historia del ser humano; ya que a través de la migración es como se han formado las comunidades, sociedades y naciones que ahora conocemos, aunado a una necesidad de la humanidad de moverse, trasladarse de un lugar a otro por diferentes circunstancias, ya sean voluntarias o involuntarias, la migración es una mezcla de expresiones culturales, políticas, económicas y sociales que contribuye a la riqueza general de las naciones.

En México la migración se ha dado en gran parte por la necesidad de buscar mejores oportunidades en el país vecino del norte (Estados Unidos), es a través de la exportación de la mano de obra migrante que nuestros connacionales generan ganancias que se traducen en las llamadas remesas, que son el dinero producto de su trabajo enviado a sus familiares y comunidades para satisfacer diversas necesidades, has de saber que las remesas en México son la segunda fuente de inversión más importante después del petróleo.

El impacto económico y social de las remesas no solo es un satisfactor de las necesidades familiares, también es sabido su uso en el desarrollo de sus comunidades de origen, ya sea en zonas rurales o urbanas, aparte de ser un vínculo y arraigo para mantener su identidad, cultura y tradiciones. El uso de las remesas a través de proyectos de organizaciones migrantes también es utilizado para mejorar en lo posible los problemas de pobreza y marginación que obligaron a sus integrantes a tomar la decisión de irse del país en búsqueda de nuevas oportunidades.

Son diferentes los usos que se le dan a las remesas, en el ámbito familiar para satisfacer necesidades básicas y de consumo, adquisición de bienes y patrimonio, ahorro o inversión en una micro empresa (negocio familiar), en las comunidades con tradición migratoria, las remesas son utilizadas para el beneficio de la población impulsando el desarrollo económico y social, Otro uso que se le da a las remesas es el envío de dinero pero como inversión para impulsar la economía regional o local a través de negocios o empresas de la comunidad. A través de organizaciones migrantes es que se hace uso de las remesas para actividades comunitarias que benefician a la



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

sociedad, así como fiestas cívicas o patronales que mantienen el vínculo, arraigo y comunicación con sus familiares y comunidades de origen.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Tener conocimiento del uso y el impacto económico, social y cultural de las remesas que envían los migrantes de Estados Unidos a nuestro país como medio de sustento de sus lugares de origen.

3. PALABRAS CLAVE

Migrante; Desarrollo; Bienestar; Comunidad; Patrimonio

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- Cuadro comparativo.

Instrucciones:

1. Deberás realizar un análisis comparativo de dos a tres cuartillas de las siguientes lecturas:
 - a) “Importancia de las remesas en las comunidades de origen: una reflexión para aprender de la experiencia” de Lidia Castillo Reyes y Sandra Domínguez Ugalde.
 - b) “Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes” del Doctor Miguel Ángel Corona.
 - c) “La importancia de las remesas” de la Universidad de las Américas de Puebla.

Producto esperado:

- Mesa de discusión.

Instrucciones:

Materiales de trabajo:

1. Revistas UNAM. (2008). Importancia de las remesas en las comunidades de origen: una reflexión para aprender de la experiencia. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/20189/19180>
2. Scielo. (2014). Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532014000100008
3. Universidad de las Américas de Puebla. La importancia de las remesas. Recuperado de



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

1. Con la información y conclusiones obtenidas del análisis comparativo del tema sobre el “Impacto económico y social del envío de remesas por los migrantes” realizaras una pequeña mesa de discusión sobre dicho tema con tus familiares, para ello comenzaras con una pregunta detonadora que puede ser: ¿Cuál es el uso que se le da a las remesas enviadas por los migrantes en México?
2. Dependiendo de las respuestas que se vayan generando podrás ir relacionando dichas respuestas con los temas vistos en las lecturas.
3. En tu discusión deberás incluir los diferentes usos de las remesas que son: remesas familiares, repatriación de ahorros y remesas colectivas.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/lestrades_r/capitulo4.pdf

Nota: para el alumno: Si no abren tus vínculos, copia el link y pega directamente en tu navegador.



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

Unidad 2 ¿Es la migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos? La migración y la problemática económica y social en México	
Tema 2.7 Consecuencias sociales, económicas y políticas a partir de la migración ilegal	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
En el presente caso se estudiarán las consecuencias de la migración en México, lo cual tiene especial importancia desde el punto de vista económico por el número de mexicanos que laboran en Estados Unidos y por otra parte las miles de personas que ingresan de Latinoamérica a México por lo que denominan el sueño americano, que en determinados casos se convierte en una pesadilla en Estados Unidos, todo lo anteriormente mencionado tiene una fuerte repercusión social y política, esto último competencia de la Presidencia de la República y la Secretaria de Estado de la materia.	
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumno debe analizar las consecuencias del rompimiento de la unidad familiar ante la necesidad de encontrar un trabajo en otro Estado o Nación que les permita atender sus necesidades básicas, así como la tensa relación política por este problema, entre los Estados Unidos y nuestro País. 	
3. PALABRAS CLAVE	
Migración; Tipos de Migración; Remesas; Globalización.	
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <p>✓ Cuestionario contestado.</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <p>1. Consulta de manera impresa o electrónica cualquier libro de Problemas sociales, económicos y políticos de México.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <p>1. Consultar cualquier libro de Problemas Sociales, económicos y políticos de México de forma impresa o Electrónica.</p> <p>2. Consultar de manera Impresa o electrónica cualquier libro de migración.</p>



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

- | | |
|---|--|
| <p>2. Consulta de manera impresa o electrónica cualquier libro de migración.</p> <p>3. Contesta el siguiente cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuáles son las consecuencias sociales de la migración?b) ¿Cuáles son las consecuencias políticas de la migración?c) ¿Cuáles son las consecuencias económicas de la migración?d) ¿Cuáles son los tipos de migración?e) ¿Qué se entiende por globalización? | |
|---|--|

UNIDAD 3

La corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural



Unidad 3 La Corrupción: ¿Condición Irremediable o Problema de Educación? Problema Histórico, Cultural, Social o Estructural

Tema 3.1 Corrupción e impunidad: prácticas cotidianas

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

El problema social de la corrupción es una patología que a diario y cotidianamente se vive en nuestra sociedad, de la mano de la corrupción está la impunidad que no solamente se vive en las esferas del alto poder político, económico o privado, también podemos encontrarlas en diferentes manifestaciones como la famosa mordida, el soborno, la extorsión o cualquier situación donde una persona gracias a una situación de ventaja pase sobre los derechos de los demás.

Hablar de corrupción es hablar de toda aquella acción humana que viole, no respete y pase por encima de diversas normas legales, derechos sociales y éticos que afecten a uno o varios individuos dentro de la sociedad en cualquier contexto. Hablar de impunidad es hablar de que dichas acciones que vulneran a la sociedad, muchas veces no son castigadas por las leyes correspondientes, por lo tanto son toleradas, se convierten en acciones permisivas y repetidas cotidianamente por su falta de castigo, lo cual generará una situación de molestia, intranquilidad, una sensación de falta de justicia que derivara en un desorden social y en situaciones extremas, atentan contra la seguridad e integridad de las personas alejándose de la tan anhelada paz social.

Como ejemplo de la corrupción podemos citar los ámbitos de la Administración Pública y Privada, en donde una persona a cargo de una responsabilidad debe actuar en un principio de imparcialidad, es decir, cumplir con sus funciones para las cuales fue contratado, cumpliendo con las metas y objetivos de su lugar de trabajo, la corrupción se da cuando dicha persona en uso de sus funciones y facultades abusa de su cargo para beneficiarse de manera personal o beneficiar a un segundo o grupo de personas, estos se refiere a que los diversos servicios o recursos les sean otorgados o tengan participación conocidos, amigos o familiares todo con el fin de obtener un beneficio personal.

La corrupción la encontramos también en formas más inmediatas, cuando funcionarios públicos abusan de su puesto para obtener benéficos como “facilitar ciertos trámites a las personas”, como pueden ser evitar largas filas, papeleos engorrosos, evitar una infracción o escapar de la justicia, escapando de una responsabilidad legal, ética y moral por ambas partes.



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la corrupción y la impunidad como una problemática social que está presente en nuestra vida cotidiana, no solamente en la política, la economía o la iniciativa privada, también podemos encontrarla en nuestro círculo social más inmediato, donde debemos identificar dicho problema y ser sensibles de nuestra participación consciente o inconscientemente y como nos afecta como individuos en la sociedad.

3. PALABRAS CLAVE

Abuso; Castigo; Sanción; Justicia; Poder

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- ✓ Cuestionario contestado.

Instrucciones:

1. Observa el video "Impunidad en México" del Doctor Roberto Ochoa Romero y responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuál es la definición, efecto y consecuencia social de la impunidad según el autor?
 - b) ¿Según el autor que es el Sistema Nacional Anticorrupción y cuáles son sus consecuencias sociales si este no se lleva a cabo?
2. Observa el video ¿Qué es la corrupción? de la Doctora Isa Luna Pla y responde las siguientes interrogantes:
 - a) De acuerdo al antiguo concepto de la corrupción como decadencia ¿qué similitud hay con el concepto manejado actualmente por el Banco Mundial?

Materiales de trabajo:

1. UNAM Global. (24 de noviembre de 2016). Impunidad en México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kOwPANjSRvE>
2. MOOC UNAM. (16 de octubre 2019). ¿Qué es la corrupción? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9XK0HDBAbuk>

Nota: para el alumno: Si no abren tus vínculos, copia el link y pega directamente en tu navegador.



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

<p>b) ¿Cuál es el concepto de corrupción proporcionado por la autora?</p> <p>c) A manera de reflexión: ¿A qué se refiere la autora con el uso del poder en un beneficio personal y egoísta <i>versus</i> un beneficio social y común?</p>	
<p>Producto esperado:</p> <p>✓ Reflexión escrita.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Con la información proporcionada elabora una reflexión mínima de media a una cuartilla donde expongas lo que entendiste de la corrupción y la impunidad y como esta problemática social te afecta tanto en la sociedad como de manera individual.</p>	



Unidad 3. La corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural.

Tema 3.2 Orígenes de la corrupción desde la Colonia hasta nuestros días.

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La esencia de la corrupción es la apropiación indebida, validado por el ejercicio del poder político, de un patrimonio en común o particular. Es un fenómeno que desde la Grecia antigua ya existía hasta nuestros días. El origen de la corrupción en México tiene sus raíces en la época colonial, sin embargo, fue durante la época posrevolucionaria cuando se desarrolló gracias a las instituciones que se generaron.

Se observa la corrupción en múltiples formas desde el ámbito público, privado y social. Sin embargo, desde el ámbito público podemos apreciar como a través de las instituciones de gobierno, recorre su estructura orgánica hasta llegar a la diferente toma de decisión de los particulares y es ahí donde se aprecia directamente la corrupción.

Por ejemplo, Bautista (1995) menciona que en la época posrevolucionaria se usó la palabra *carrancear* que significa tomar para sí, con violencia lo ajeno; el sistema de botín (Spoli System) consistía en quien llegaba al máximo poder político distribuye entre su núcleo más cercano (amigos y familiares) cargos en el gobierno. En fin, existen una serie de situaciones, de conductas que sin ninguna duda son consideradas corruptas.

Conocer los orígenes de la corrupción nos permite identificar que es un problema que afecta a todo el mundo, a los sistemas de gobierno, a sus instituciones y a los hombres que dirigen esas instituciones. También nos permite tomar una actitud frente a los actos de corrupción y erradicarla por completo. Este tema te abre el camino hacia otras temáticas que contempla esta unidad.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprenderás y conocerás, la evolución que ha tenido la corrupción a lo largo de la historia en México.
- Reconocer que la estructura del sistema de gobierno dio paso al fenómeno de la corrupción, al realizar esta actividad



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

- Distinguirás cada una de las etapas históricas en que aparece la corrupción, sí como la manera en que ha evolucionado.
- Conocer esta temática te permite comprender el tema que sigue.

2 PALABRAS CLAVE

Corrupción; Sistema político; Poder político; Evolución

3 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <p>Comentario en documento Word. Crear y llenar una tabla en un documento de Excel</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ve el video, Breve historia de la lucha anticorrupción en México de COURSERA. 2. Escribe un comentario del video en un documento de Word. 	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COURSERA. UNAM. (2020). Breve historia de la lucha anticorrupción en México. Recuperado de: https://www.coursera.org/lecture/anticorruptcion-introduccion/breve-historia-de-la-lucha-anticorruptcion-en-mexico-ZpRRt
<ol style="list-style-type: none"> 3. Revisa y realiza la lectura del siguiente material en línea <ul style="list-style-type: none"> ○ Breve Historia de la corrupción en México de Lic. Krause. ○ Apuntes sobre la historia de la corrupción del Dr. Zavala. 4. Identifica la época a partir de la colonia hasta nuestros días. 5. Crea y llena una tabla en un documento de Excel, en la que muestres, la siguiente información: la época, el autor (quien realiza el acto de corrupción) y acto de corrupción (como lo realiza) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Krause, E. (1995) Breve Historia de la corrupción. Recuperado de: https://www.ingenieria.unam.mx/dcsyhfi/material didactico/Literatura Hispanoamericana Contemporanea/Autores K/KRAUZE/Breve.pdf 3. Zavala, J. (2013) Apuntes sobre la historia de la corrupción. Recuperado de: http://eprints.uanl.mx/3759/1/Apuntes sobre la historia de la corrupcion.pdf <p>Nota: Si no abren tus vínculos, copia el link y pega directamente en tu navegador.</p>



Unidad 3. La corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural.

Tema 3.3 Conceptos de corrupción e impunidad desde diferentes marcos teóricos.

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

Para poder comprender este tema, tenemos que saber que las Ciencias Sociales han estudiado el fenómeno de la corrupción y la impunidad desde la Economía, la Ciencia Política, el Derecho y la Sociología.

Según los conceptos a los que apelan, estas definiciones han sido clasificadas como legalistas, moralistas, sociologistas, clasistas, neoclasistas, de acuerdo a lo que señala Arjona (2020).

Por ejemplo, en el ámbito político la corrupción y la impunidad ha trastocado a los Estados, a los individuos, a las Instituciones, se ha perdido legitimidad política, hay polarización de poder y existe una ineficiencia burocrática. También debemos de saber que detrás de estas definiciones se encuentran las teorías que las sustentan. La Teoría Política nos presenta algunas propuestas, por ejemplo: la concentración del poder, la deficiencia del Sistema Político, entre otras.

Conocer y comprender los diferentes conceptos, así como su base teórica permite entender el origen de los tipos y formas de corrupción que pueden existir en el mundo y en especial en México. Comprender la conceptualización de corrupción desde la Ciencia Política, es primordial para que avances en los siguientes temas de esta unidad.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprenderás que estudiar el fenómeno de la corrupción presenta muchas aristas y su base teórica nos permite comprender su tipología, al realizar esta actividad
- Distinguirás cada una de las definiciones implícitas en los actos cotidianos de corrupción que puedas observar en tu entorno inmediato.
- Revisar este contenido te ayudará a comprender mejor el siguiente tema.

4. PALABRAS CLAVE



Corrupción política; Corrupción económica; Sociedad

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:	Materiales de trabajo:
<p>✓ Resumen en documento de Word.</p> <p>✓ Elaborar un Mapa Mental con la herramienta electrónica Popplet</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el video ¿Qué es la corrupción? de Coursera 2. Redacta un resumen del video en un documento de Word 	<p>1. Coursera, UNAM (2020) ¿Qué es la corrupción? Recuperado de: https://www.coursera.org/lecture/antico-rrupcion-introduccion/que-es-la-corrupcion-jL44j</p> <p>2. Estévez (2005) Reflexiones teóricas sobre la corrupción: sus dimensiones política, económica, social. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842005000100004</p>
<ol style="list-style-type: none"> 3. Revisa los siguientes textos electrónicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexiones teóricas sobre la corrupción: sus dimensiones política, económica, social del Dr. Estévez ○ Corrupción política: Una revisión de la literatura del Dra. Arjona 4. Elabora un mapa mental con la herramienta Popplet, revisa su página electrónica. 5. Tu mapa mental, debe presentar 3 definiciones de corrupción, 2 teorías, 5 tipos o formas de corrupción, 5 causas y 5 consecuencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Arjona (2002) Corrupción política: Una revisión de la literatura. Recuperado de : http://docubib.uc3m.es/WORKINGPAPER/DE/de021404.pdf 4. Mapas Mentales (2020) Recuperado de: https://www.popplet.com/



Unidad 3. La corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural

Tema 3.4 Corrupción e impunidad: a) en la Administración Pública; b) en el Sector Social.

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La Corrupción es uno de los grandes problemas de México en el presente gobierno del ciudadano Andrés Manuel, reconoce este tema como la causa fundamental de los grandes problemas de México, sin olvidar una deficiente procuración y administración de justicia, competencia de las Fiscalías y los Tribunales.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Que el alumno valore las graves consecuencias de la corrupción en el ámbito de la Administración Pública y del orden particular, por consecuencia la necesidad de valores y respeto al orden jurídico.

3. PALABRAS CLAVE

Corrupción; Impunidad; Valores Morales; Orden Jurídico; Cultura Cívica.

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- ✓ Cuestionario contestado.

Instrucciones:

1. Consulta de manera impresa o electrónica cualquier libro de Problemas Sociales, económicos y políticos de México.
2. Contesta el siguiente cuestionario
 - f) ¿Qué se entiende por corrupción?
 - g) ¿Qué se entiende por impunidad?
 - h) ¿Qué se entiende por valores morales?
 - i) ¿Qué se entiende por cultura cívica?

Materiales de trabajo:

1. Consultar cualquier libro de Problemas Sociales, económicos y políticos de México, de forma impresa o Electrónica



Unidad 3. La Corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural.	
Tema 3.5 Acciones Legales e institucionales para combatir la corrupción	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
<p>Para poder comprender este tema, es importante que conozcas e identifiques los instrumentos legales a Nivel Internacional y las normas e instituciones a Nivel Nacional que se han creado, para combatir la corrupción no sólo en el mundo, sino también en nuestro país. México es parte importante de tres convenciones internacionales en materia de combate a la corrupción. Por ejemplo, uno de ellos es la Convención de las Naciones Unidas contra la corrupción (ONUAC).</p> <p>A Nivel Nacional, México ha modificado algunos artículos de su Constitución para regular la materia de fiscalización, rendición de cuentas y transparencia, para poder crear Instituciones, Organismos, así como la Legislación necesaria para su lucha contra la corrupción.</p> <p>Las acciones legales e institucionales, se traducen en normas e instituciones que regulan los actos de corrupción y permiten identificarlos, perseguirlos y sancionarlos, tener conocimiento de este contenido temático te inicia en los siguientes temas de esta unidad.</p>	
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprenderás la importancia de conocer los instrumentos legales y el marco jurídico para el combate a la corrupción. Al realizar esta actividad ➤ Distinguirás cada una de las acciones legales creadas para tal efecto, recordarás la jerarquía de leyes que existen en nuestro sistema jurídico. 	
3. PALABRAS CLAVE	
Instrumentos legales; Marco jurídico; Constitución; Convenciones	
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Producto esperado:	Materiales de trabajo:



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documento de Word: Lista de instrumentos, leyes y organismos internacionales para combatir la corrupción. ✓ Presentación electrónica de POWER POINT <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el siguiente texto: Marco Institucional para combatir la corrupción del Dr. Bautista. 2. Escribe en un documento de Word, una lista de instrumentos, leyes y organismos internacionales para combatir la corrupción. 3. La lista debe describir 5 acuerdos internacionales para el combate a la corrupción, 5 leyes internacionales anticorrupción y 5 organismos internacionales anticorrupción. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bautista. (2007). Marco Institucional para combatir la corrupción. Recuperado en: file:///C:/Users/HP_INFOCAB/Downloads/Dialnet_MarcoInstitucionalParaCombatiLaCorrupcion-2603735.pdf
<ol style="list-style-type: none"> 4. Ve el video: Marco jurídico del nuevo sistema de combate a la corrupción de Coursera, identifica las leyes creadas para combatir la corrupción. 5. Lee el texto: Acerca del marco teórico de la corrupción, también identifica las leyes que surgieron para combatir la corrupción. 6. Una vez que has identificado las leyes, de acuerdo al material que revisaste. Elabora una presentación electrónica en Power Point donde presentes la información de 3 conceptos de corrupción, 2 convenciones en que haya participado México en el combate a la corrupción, las leyes o artículos que se crearon o se modificaron para el combate a la corrupción. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Coursera (2020). Marco jurídico del nuevo sistema de combate a la corrupción. Recuperado de: https://www.coursera.org/lecture/anticorrupcion-introduccion/marco-juridico-del-nuevo-sistema-de-combate-a-la-corrupcion-dmLp4 3. Cárdenas. Acerca del marco teórico de la corrupción https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1968/11.pdf



Unidad 1. La corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural.	
Tema 3.6 Sistema Nacional Anticorrupción	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
<p>Para poder comprender este tema, tenemos que preguntarnos ¿qué es el Sistema Nacional Anticorrupción? ¿Con que fin lo crearon? ¿Cuál es su función? ¿Cómo está integrado? Las respuestas a estas preguntas se contestarán a lo largo de este tema.</p> <p>El Sistema Nacional Anticorrupción (SNA) es un mecanismo que coordina distintas autoridades de los tres organismos de gobierno que tienen la responsabilidad de promover la rendición de cuentas y el combate a la corrupción en el quehacer público.</p> <p>El SNA, de acuerdo a Peschard (2018,3) es un entramado institucional de carácter nacional, que fue ideado para homologar principios, reglas y procedimientos para investigar, sancionar y prevenir actos de corrupción, en todas las instancias del poder público en los tres niveles de gobierno.</p> <p>Conocer la actuación del SNA nos permite reconocer si realmente se combate a la corrupción o bien como todo órgano tiene sus fallas.</p>	
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprenderás e identificarás el papel importante que juega el Sistema Nacional Anticorrupción para el combate a la corrupción, al realizar esta actividad ➤ Distinguirás la función que tienen cada uno de los organismos que lo integran. 	
4. PALABRAS CLAVE	
Sistema Nacional Anticorrupción; Gobierno; Sancionar	
5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Producto esperado:	Materiales de trabajo:



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

<p>✓ Resumen en un documento de Word. ✓ Cuadro Sinóptico en documento de Word</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Ve los videos de la Secretaría de la Función Pública para que tengas un acercamiento al Sistema Nacional Anticorrupción.</p> <p>2. Lee el artículo, las múltiples aristas de la corrupción de la Dra. Peschard y ve su video.</p> <p>3. Redacta un resumen con los materiales que revisaste del punto 1 y 2.</p> <p>4. Elabora un cuadro sinóptico en un documento de Word (puedes poner las llaves de colores) que presente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Qué es el Sistema Nacional Anticorrupción? b) ¿Con que fin lo crearon? c) ¿Cuál es su función? d) ¿Quiénes lo integran?</p>	<p>1. Secretaria de la Función Pública. (2020). Sistema Nacional Anticorrupción. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=1ND4hfOZEIg</p> <p>2. Secretaria de la función pública. (2020) Sistema Nacional Anticorrupción 2. Recuperado: https://www.youtube.com/watch?v=auG0Qjx5QCw</p> <p>3. Peschard Jaqueline (2018). Las múltiples aristas de la corrupción. https://www.politicas.unam.mx/gacetas/gaceta266.pdf</p>
--	--

UNIDAD 4

¿Es la Nación mexicana un país democrático?

Democracia, participación política y social



UNIDAD 4. ¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social.

Tema 4.1 Credibilidad de la Democracia en México

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La obra de Pablo González Casanova, *La Democracia en México*, (Gonzalez Casanova, 1989) es el referente más inmediato para comprender si hay avances o solo problemas para resolver en la democracia.

En México los gobiernos que han estado en el poder se han caracterizado por la falta de democracia electoral y la solución real a los problemas económicos y sociales que ha enfrentado el país. El Índice de Desarrollo Democrático de México señala que los últimos seis años ha habido una sensación de retroceso ante la persistencia de flagelos como la violencia, corrupción y la desigualdad. Esto lo coloca por debajo del promedio regional y en el conjunto de países con bajo desarrollo democrático, la caída más significativa, ha sido en democracia de las instituciones.

La sociedad mexicana tiene desconfianza del Sistema Electoral y de Partidos Políticos, este hecho se conforma en algunos estudios e investigaciones que reprueban los indicadores democráticos del país. Esto porque el Sistema Político Mexicano va a conformar un Sistema Autoritario basado en el partido de estado, el corporativismo y el presidencialismo que tiene presencia hasta la actualidad.

Por lo que después de haber iniciado la transición a la democracia en el año 2000 con el PAN al poder y el triunfo electoral de López Obrador en el año 2018, podríamos preguntar: ¿En México, hemos llegado a la democracia al fin?.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar la falta de democracia electoral, social y política en México a partir del sistema político vigente y los problemas que se enfrentan las instituciones electorales.

3. PALABRAS CLAVE



Democracia e Índice de Desarrollo Democrático; Instituciones electorales; Violencia, fraude electoral y corrupción; Partidos políticos; Sistema político

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<p>Producto esperado:</p> <p>✓ Breve ensayo sobre el problema del poder y la democracia en México.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Lee el texto de la Democracia en México y realiza un breve comentario sobre los siguientes temas:</p> <p>a) Elecciones y cambio de poder; b) Sindicatos, c) Huelgas y huelguistas; d) El presidente y el Congreso; e) El presidente y la Suprema Corte.; f) La Federación y los estados; g) Los Municipios libres y el gobierno local real.</p>	<p>Materiales de trabajo:</p> <p>1. González, Casanova Pablo. (1989). La democracia en México. México. Siglo XXI Recuperado en http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/5208/1/La_democracia_en_M%C3%A9xico.pdf</p>
<p>Producto esperado:</p> <p>✓ Cuadro comparativo de las cuatro dimensiones que integran el Índice de Desarrollo Democrático de México (IDD-MEX)</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Realiza un cuadro comparativo sobre los aspectos que considera los más importantes para el desempeño del sistema Democrático. De acuerdo a las dimensiones que integran el Índice de Desarrollo Democrático de México (/</p>	<p>2. Dimensiones del Índice de Desarrollo Democrático en México. P. 321-324 https://idd-mex.org/wp-content/uploads/2019/09/IDDMex-2017.pdf</p> <p>3. Ver cuadro del Informe 2019 P. 210 https://idd-mex.org/</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
Colegio de Ciencias Sociales



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

<p><i>Democracia de los ciudadanos. II Democracia de las instituciones. III Democracia Social. IV Democracia Económica).</i> Tomando las dos lecturas sobre el IDD-MEX</p>	
--	--



UNIDAD 4. ¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social.

Tema 4.2 Conceptos y tipos de democracia

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La Democracia es un concepto amplio para definir. El problema es cómo se aplica a la realidad a partir de la conformación del Sistema Político de cada sociedad. El concepto de democracia viene desde el siglo V en Grecia. “Demos” hace referencia a “pueblo” y “Cracia” proviene de la etimología “kratos” que hace referencia al “poder” o “gobierno”. La Democracia se define como el gobierno del pueblo para el pueblo. La democracia busca la libre participación de los ciudadanos en la elección política y transparente de los gobernantes a través de la emisión del voto. La Democracia tiene que ver con los derechos sociales de la sociedad en general, así con la participación de los partidos políticos que participan en la lucha por el poder político.

Existen varios teóricos que plantean el problema de la democracia a partir de su visión política. Para Aristóteles, la democracia resultaba la forma de gobierno menos mal. Para Robert Dahl, la democracia es una poliarquía o forma de gobierno que permite la transición de un régimen a otro. (Rivero, 1999). Para Giovanni Sartori, la democracia se caracteriza por un gobierno mediante la discusión, en el que los ciudadanos controlan a los gobernantes y estos últimos tienen que ser responsables ante aquellos. (Ricardo, 2017). Mientras que para Patricio Marcos, la democracia es un intento de construir de los gobernados para ellos mismos a través de la representación política y, a su vez partidista. (Patricio, 1997).

El Sistema de participación política y gobernabilidad es variado en las diferentes sociedades modernas en el mundo. No podemos considerar que la Democracia en México es el modelo a seguir al aplicarla, ya que cada nación tiene su proceso histórico-social en que se fue definiendo la constitución de su democracia.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la importancia de la democracia en la sociedad contemporánea,
- Conocer sus diferentes tipos que se presentan en el marco teórico y práctico, para
- Analizar el tipo de democracia que se presenta en el sistema político mexicano.

3. PALABRAS CLAVE

Pluralismo; Tolerancia; Libertad; Legalidad; Partidos Políticos; Sociedad Civil; Democracia: Directa, Liberal, Democristiana, Indirecta, Parcial, Popular.



4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<p>Producto esperado:</p> <p>✓ Resumen sobre los tres tipos de democracia.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Realiza un breve resumen de los tres tipos de democracia que analiza Karla Rodríguez Burgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Democracia directa b) Democracia liberal: social y económica c) Democracia participativa 	<p>Materiales de trabajo:</p> <p>1. Karla Rodríguez Burgos. La democracia en México y los procesos electorales. UANL. Recuperado en https://eprints.uanl.mx/8477/1/Documento2.pdf</p>
<p>Producto esperado:</p> <p>✓ Cuadro comparativo de los seis tipos de democracia y sus principales características.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Realiza un cuadro comparativo de los 6 tipos de Democracia y sus características. (Democracia directa, Liberal, Democristiana, Indirecta, Parcial y Popular.</p>	<p>Materiales de trabajo:</p> <p>2. Izzat Haykal. Los 6 tipos de democracia y sus características. En: https://psicologiyamente.com/social/tipos-de-democracia</p>



UNIDAD 4. ¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social.

Tema 4.3 La Democracia en México y los Procesos Electorales

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

Los principales ejes de análisis de la Democracia en México y los Procesos Electorales son:

1. Para hablar de la Democracia en México se tiene que partir de la conformación, consolidación y transformación del Sistema Político Mexicano (El presidencialismo, el Corporativismo y el Partido de Estado): De la formación del PNR al gobierno de Lázaro Cárdenas; los setenta años del Partido oficial hasta el año 2000 con la alternancia al poder del PAN; los gobiernos Panistas del 2000 al 2012; el regreso del PRI de 2012 y el gobierno de López Obrador 2018-2024.

2. La mayoría de analistas políticos consideran que los procesos electorales y la transición a la Democracia en México a partir del Movimiento Estudiantil-Popular de 1968 y las reivindicaciones democráticas de los movimientos populares en los años 70's y 80's. La importancia de la Reforma Electoral en 1977 y apertura a los partidos políticos de oposición. El fraude electoral de 1988 y el gobierno de Salinas que, para legitimarse en el poder, realizó cambios en los procesos electorales: Se crea el IFE, la credencial de elector con fotografía y otras reformas electorales. La alternancia al poder se da a partir del año 2000 con los gobiernos panistas y el regreso del PRI al poder en 2012 con el Pacto por México.

Finalmente, con la llegada al poder de MORENA en 2018 y la llamada Cuarta Transformación. El proceso de consolidación de la Democracia, se va dando con elecciones periódicas, reguladas y con alternancia del poder para los partidos políticos.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar el proceso histórico-social en el que se ha conformado la Democracia en México y los procesos electorales que se han presentado para la transición y alternancia en la democracia.

3. PALABRAS CLAVE

Democracia; Procesos electorales; Sistema político; Presidencialismo; Corporativismo; Partido de Estado; Transición a la Democracia; Reforma electoral; Fraude electoral; Alternancia al poder;



4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
<p>Producto esperado:</p> <p>✓ Listado de Reformas Electorales y Constitucionales.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Leer el gobierno de Salinas y escriba un análisis sobre las principales Reformas Electorales y Constitucionales que realizaron en este periodo presidencial.</p>	<p>Materiales de trabajo:</p> <p>1. Gallo, Miguel Ángel. (2003). De Salinas a Fox. México. Quinto Sol.</p>
<p>Producto esperado:</p> <p>✓ Ensayo por escrito</p> <p>Instrucciones:</p> <p>2. Proyectará el video sobre los procesos electorales en México y realizará un análisis breve sobre los aspectos que más le interesaron de los materiales.</p>	<p>2. INE. "Historia de los Procesos Electorales en México". Recuperado en https://www.youtube.com/watch?v=DhFjimzgigg</p> <p>3. México: La Historia de su democracia. Varios periodos presidenciales. Recuperado en https://www.youtube.com/watch?v=WH_mmPXzKcY</p>



UNIDAD 4. ¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social.

Tema 4.4. Origen de los Partidos Políticos y el Sistema de Partidos en México

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La existencia de los Partidos Políticos y de un Sistema de Partidos es base para un régimen democrático. Los Partidos Políticos son una organización de ciudadanos, orientada por una posición ideológica y un programa político, cuya finalidad es alcanzar el poder público por la vía electoral e institucional para llevar a la práctica su proyecto de país.

Maurice Duverger, clasificó a los Partidos Políticos en: partidos de cuadros y partidos de masas, por la estructura de su organización interna. (Duverger, 1974). El Sistema de Partidos es el conjunto de Partidos Políticos que, en cada país, establecen relaciones más o menos estables entre sí con base al régimen político establecido, se pueden clasificar en: Sistema Unipartidista, Sistema Bipartidista y Sistema Multipartidista.

Después de la Revolución Mexicana se formaron varios partidos políticos con la finalidad de representar los intereses de la burguesía y la clase terrateniente, por otro lado, organizar a la clase obrera y a la clase campesina con la finalidad de luchar por sus reivindicaciones históricas no satisfechas hasta ese momento.

La fundación del *Partido Comunista Mexicano* en 1919 fue un triunfo de la izquierda proletaria mexicana y del proletariado. El PCM organizó y dirigió importantes movimientos y luchas campesinas concretando el reparto agrario y la formación de ejidos, organizando movilizaciones y huelgas obreras, de los tranviarios, ferrocarrileros, metalúrgicos, panaderos, trabajadores agrícolas, electricistas, de inquilinos y colonos, estudiantes, maestros.

En los años 80's el PCM, se convierte en PSUM, luego en PMS se fusiona con la Corriente democrática del PRI y otras fuerzas sociales para fundar el PRD en mayo de 1989 y finalmente varios de sus dirigentes y otros partidos forman Morena en 2014. En 1929, nació el *Partido Nacional Revolucionario*, luego *Partido de la Revolución Mexicana* y finalmente el *Partido Revolucionario Institucional*, las instituciones unificarían en una estructura organizativa, a la familia revolucionaria. Su ideología y retórica fue constitucionalista, nacionalista, agrarista y obrerista. Durante 70 años contó con el respaldo del Estado para sus actividades políticas y su financiamiento lo que formó un Sistema Unipartidista.



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

El Partido de Acción Nacional, nace en 1939 en medio una política conservadora de derecha por parte del Estado. Tiene como objetivo combatir el “socialismo” planteado por Cárdenas y las luchas de la clase obrera y campesina. También busca reforzar ideas cristianas y formas de vida conservadoras.

Podemos afirmar que en el Sistema Político Mexicano han estado presente los tres partidos políticos, junto con otros partidos menores y forman actualmente un Sistema de Partidos Multipartidista, donde los tres partidos están alternando en el poder en la llamada transición a la democracia.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar la conformación del Sistema Unipartidista a partir del Partido-Estado y su transformación en un Sistema Multipartidista como parte de la lucha por el poder y la democracia en el país.

3. PALABRAS CLAVE

Partido Políticos: de cuadros y de masas; Sistema de Partidos: unipartidista, bipartidista o multipartidista

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:	Materiales de trabajo:
<p>✓ Investigación documental sobre partidos políticos.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>4. El Sistema Político en México es un Sistema Multipartidista donde el PRI, PAN y MORENA han alternado en el poder, investiga en qué contexto histórico–social se forma cada Partido Político y cuáles son sus principales postulados políticos e ideológicos.</p>	<p>1. INE. Partidos Políticos Nacionales. Recuperado en: https://www.ine.mx/actores-politicos/partidos-politicos-nacionales/</p>
<p>Producto esperado:</p> <p>2. Análisis estadístico sobre la composición de los Partidos Políticos en la Cámara de Diputados y Senadores.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>5. Realiza un cuadro estadístico donde se plasme el porcentaje de Senadores y Diputados de cada Partido Político en la Cámara correspondiente.</p>	<p>2. Cámara de diputados. Recuperado en: http://sitl.diputados.gob.mx/LXIV_leg/info_diputados.php</p> <p>6. Cámara de Senadores. Recuperado en: https://www.senado.gob.mx/64/senadores/integracion</p>



Unidad 4 ¿Es la Nación Mexicana un País Democrático? Democracia, Participación Política y Social.

Tema 4.5 Costos y Formas de Financiamiento de la Democracia: Recursos Legales e Ilegales

9. INTRODUCCIÓN AL TEMA

Cuando hablamos de Democracia hablamos de hacer valer la voz del pueblo para satisfacer coordinadamente las necesidades y tareas de la sociedad a través de sus gobernantes quienes fueron electos por el mismo pueblo a través de un proceso electoral.

Los Partidos Políticos son organizaciones creadas por la misma sociedad que representan a la ciudadanía en las altas esferas del gobierno y su función es hacer escuchar en esos ámbitos las inquietudes, necesidades, problemáticas y expresiones de la sociedad. Su papel es fundamental en representar al pueblo antes, durante y después de un proceso electoral, pues es en este proceso que se lleva al gobierno a los representantes del pueblo.

Los Partidos Políticos por ser entidades de interés público avaladas en la Constitución, reciben un financiamiento o presupuesto del gobierno para cumplir con sus tareas, que son representar los intereses y necesidades de la sociedad.

El financiamiento legal de los partidos políticos es con el fin de que haya una verdadera competencia electoral entre las diversas opciones que representan los Partidos Políticos dependiendo sus causas, objetivos o ideologías, este gasto público de manera general es utilizado en pago de propaganda, recursos humanos, pago de infraestructura (oficinas, vehículos, transporte, etc.), todo aquello que requiera el Partido Político para cumplir su labor ante la sociedad, en teoría este presupuesto no se debe rebasar entre Partidos Políticos, precisamente para que haya una competencia política y electoral sana.

También se habla del financiamiento privado que es un recurso legal y es cuando el Partido Político recibe aportaciones de sus integrantes o donaciones civiles las cuales deben ser reportadas a la autoridad correspondiente para que sean reguladas y observadas con el fin de mantener una justa y equitativa competencia entre Partidos Políticos.

Los recursos obtenidos de manera ilegal por un Partido Político o sus representantes son con el fin de obtener poder, ganar elecciones, por intereses o beneficios particulares de una persona o



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

grupo de personas que se verán beneficiadas a través de la obtención de permisos para diversas causas como negocios, puestos en el gobierno, acceso a contratos de obra pública o compra de la impunidad en el caso de la delincuencia y el crimen organizado entre otros.

Este dinero se utiliza para la compra directa del voto o para influir de diversas maneras en los votos de las personas, se puede utilizar para la entrega de despensas, actos de corrupción y vandalismo durante el proceso electoral, a través de estrategias de desinformación en los medios de comunicación y redes sociales para beneficiar o perjudicar a un candidato.

10. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- El alumno aprenderá qué es y cómo se utiliza el financiamiento público destinado a los partidos políticos como parte la Democracia en México,
- reflexionará sobre los recursos legales e ilegales y cómo afectan a la Democracia en nuestro país.

11. PALABRAS CLAVE

Corrupción; Votantes; Recursos; Transparencia; Donaciones

12. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <p>✓ Ensayo</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa el siguiente material tanto videos como el artículo que hablan sobre “Costos y formas de financiamiento de la democracia en México” y realiza un ensayo de dos a tres cuartillas el cual deberá contener los siguientes puntos: <ol style="list-style-type: none"> a) Asignación del presupuesto a los Partidos Políticos en México. b) Necesidad e importancia del porque se debe destinar presupuesto a los Partidos Políticos. 	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borde político. (24 de agosto de 2017). ¿Cómo se asigna el presupuesto a los partidos políticos en México? Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=va2He4KA428 2. Excelsior.com.mx.M.Amparo & L. Ugalde. Financiamiento y gasto ilegal de campañas políticas en México; dinero bajo la mesa. 29 de mayo de 2018.
--	--



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

- c) Riesgos que corre la Democracia si las autoridades no están al tanto del dinero que llega por financiamiento privado a los Partidos Políticos.
- d) Describir las formas de financiamiento de los partidos políticos en México.
- e) ¿Por qué motivo los partidos políticos PAN, PRD y PRI reciben mayor presupuesto?

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/financiamiento-y-gasto-ilegal-de-campanas-politicas-en-mexico-dinero-bajo-la-mesa/1241778>

3. Vértigo TV. (24 de febrero de 2014). ¿Cómo se reparten el dinero los partidos políticos? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=c7NvbjlcvEM>



UNIDAD 4. ¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social.

Tema 4.6 Democracia, medios de comunicación y manipulación de masas

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

En teoría la relación entre medios de comunicación y la democracia consiste en que la información es la base de todo proceso democrático: "todo proceso democrático es un proceso comunicativo", de ahí que existan intereses diversos en la posesión y ejecución de los medios, entre ellos el Estado, los mismos empresarios de los medios y en ocasiones, la sociedad organizada.

Los medios de comunicación son supervisores del poder público y político, o los "medios" entre la sociedad y el Estado. El Estado debe generar un ambiente democrático en busca de la equidad, justicia y tolerancia de un Sistema Democrático.

En cuanto la sociedad civil se organiza y se forme una masa crítica capaz de manifestar sus necesidades y deseos frente a la información, contenidos y acceso que de los medios obtenga, las nuevas formas de producción, la tecnología y la liberación de los mercados va cambiado de manera acelerada la concepción de los medios de comunicación en las llamadas Sociedades Democráticas.

En México se ha vivido un Sistema Antidemocrático por lo que los medios de comunicación de masas han servido para salvaguardar los intereses de la clase política en el poder y los intereses de los grandes capitales nacionales. El poder y los medios de comunicación han ido de la mano para garantizar la permanencia del partido en turno.

Los medios como la televisión, la radio y la prensa han apoyado y contribuido a la imposición de gobiernos producto de fraudes electorales o han apoyado abiertamente al candidato "ganador" para garantizar el triunfo electoral que se conoció como farsa electoral.

El actual gobierno Morenista, los medios de comunicación impresos y electrónicos, jugarán un papel muy importante, en el tránsito hacia la Democracia, en la medida en que estos se democratizan y cumplan con su papel social de informar con veracidad a la ciudadanía



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

que le permitan tomar decisiones, sin ser más víctimas de los manipuladores de opinión pública que sirven a los distintos grupos de poder o al "poder invisible", como lo califica Bobbio.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Analizar el papel de los medios de comunicación de masas en el proceso de democratización del Sistema Político Autoritario y Corporativo en México

3. PALABRAS CLAVE

Democracia; Medios de comunicación de masas; Control de la información; Redes sociales; Internet; Tecnología

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<p>Producto esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ensayo breve sobre un material documental <p>Instrucciones:</p> <p>1. Analiza el documental "Teledictadura" y realiza un breve ensayo donde des tu punto de vista sobre el control de los medios de comunicación en la sociedad mexicana.</p>	<p>Materiales de trabajo:</p> <p>1. Teledictadura. La dictadura de la televisión mexicana (canal 6 de julio) parte 1 y 2 https://www.youtube.com/watch?v=2F6ofbzqH1Q&list=PL75c-NTtSrCeO7nYhLuAkyFSwDeVd_tX6</p>
<p>Producto esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ensayo breve sobre un material fílmico. <p>Instrucciones:</p> <p>2. Analiza la película "La Dictadura Perfecta" y realiza un breve ensayo sobre el papel de la televisión para el control de la información y apoyo electoral al candidato oficial a la presidencia.</p>	<p>2. Película: La Dictadura Perfecta PelisPlus (2014). Recuperado de http://pelisplus.co/pelicula/la-dictadura-perfecta/</p>



Unidad 4 ¿Es la Nación mexicana un País democrático? Democracia, participación política y social	
Tema 4.7 Formas de participación política y social: cultura cívica en acción	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
En un primer término es recomendable estudiar las obligaciones del ciudadano en el campo electoral, además de las instituciones electorales, así como hechos históricos que marcaron la vida política, de México en el campo democrático.	
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
✓ Con una actitud reflexiva y crítica se estudiarán las Instituciones democráticas y la participación ciudadana, con la finalidad de formar en el alumno una Cultura Cívica, porque de otra manera se puede caer en el equívoco del fanatismo político.	
3. PALABRAS CLAVE	
Democracia; Cultura Cívica; Instituciones Electorales.	
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <p>Cuestionario contestado.</p> <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <p>1. Consulta de manera impresa o electrónica cualquier libro de Problemas Sociales económicos y políticos de México.</p> <p>2. Contesta el siguiente cuestionario:</p> <p>a) ¿Qué se entiende por Democracia?</p> <p>b) ¿Qué se entiende por Cultura Cívica?</p> <p>c) ¿Qué se entiende por Política?</p> <p>d) ¿Qué se entiende por Instituciones Electorales?</p>	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <p>1. Consultar cualquier libro de Problemas Sociales económicos y políticos de México de forma impresa o Electrónica</p>



Unidad 4 ¿Es la Nación mexicana un País democrático? Democracia, participación política y social	
Tema 4.8 Beneficios de la Democracia para el desarrollo político y social del país	
1. INTRODUCCIÓN AL TEMA	
Para lograr cierto grado de armonía social y sus consecuencias políticas y económicas, se requiere respetar al voto, el cual debe ser garantizado por el Estado: concretamente, La Fiscalía Especializada en materia, Tribunales Electorales y el INE.	
2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno debe tener presente que sin Democracia el Estado se encuentra condenado al desorden social, como se manifiesta en la Historia de México, movimiento armado de 1910 contra el gobierno del General Díaz, con la pérdida de miles de vidas y el daño económico para la Nación 	
3. PALABRAS CLAVE	
Nación; País; Democracia Política; Autoridades Electorales	
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
<p style="text-align: center;">Producto esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario contestado. <p style="text-align: center;">Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta de manera impresa o electrónica cualquier libro de Problemas Sociales, económicos y políticos de México. 2. Contesta el siguiente cuestionario <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué se entiende por Nación? b) ¿Qué se entiende por País? c) ¿Qué se entiende por Democracia? d) ¿Qué se entiende por Política? e) ¿Qué se entiende por Autoridades Electorales? 	<p style="text-align: center;">Materiales de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar cualquier libro de Problemas Sociales, económicos y políticos de México de forma impresa o Electrónica



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
Colegio de Ciencias Sociales



GUÍA COMENTADA
ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
CLAVE: 1616

UNIDAD 5

¿El Sistema Educativo Mexicano es deficiente?
¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad
educativa: sus Reformas y su impacto social



Unidad 5. ¿El Sistema Educativo Mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social.

Tema 5.1 Resultados de las pruebas PISA y ENLACE (entre otras) como indicadores de calidad educativa

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

Los propósitos de esta unidad del programa es que los alumnos conozcan y analicen el sistema educativo mexicano, su funcionamiento, las acciones gubernamentales emprendidas, alcances y logros, así mismo las problemáticas no resueltas ni atendidas en este sector.

La educación es considerada como una de las vertientes para el desarrollo, por eso, en cada uno de los períodos de los diversos gobiernos se ha tenido la exigencia de adaptar las políticas públicas educativas a las necesidades sociales y económicas del país.

Las acciones realizadas en México han sido muy complejas, debido a la diversidad cultural de la población, a la variedad de las regiones geográficas, a las condiciones de desigualdad económica y a las condiciones de infraestructura educativa que los Estados del país tienen. Cambian mucho las situaciones en las zonas urbanas con relación a las rurales.

Se parte primero de este punto, debido a que México forma parte de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Cabe señalar que desde el año 2000 este organismo internacional evalúa de manera programada, a través de la prueba PISA, el desempeño de las escuelas, sistemas educativos y nivel de aprendizajes de estudiantes de todos sus países miembros.

Otro examen es La Evaluación Nacional el Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), es una prueba diseñada por la Secretaría de Educación Pública a Nivel Nacional que se aplicaba desde 2005. Y a partir del 2013 se le cambió el nombre a Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- En las mencionadas evaluaciones desafortunadamente México no ha presentado logros aceptables, por este motivo, la finalidad de este apartado es que se realice un análisis de alguna de las pruebas aplicadas por cualquiera de las evaluaciones señaladas, para que los



GUÍA COMENTADA
 ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
 CLAVE: 1616

estudiantes conozcan y reflexionen acerca de las problemáticas, consecuencias y lo que implica para el país, estos resultados.

3. CONCEPTOS CLAVE

Sistema educativo ; Políticas educativas; Conocimientos

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado

- ✓ El alumno elaborará un escrito de cuartilla y media de su interpretación y conclusiones a las que llegó del análisis realizado.

Instrucciones

1. Para la mejor comprensión de este punto, se sugiere revisar los resultados de PISA, ENLACE o PLANEA. El alumno deberá hacer un análisis de los datos, interpretarlos y explicar los resultados.

Materiales de trabajo

1. Estudios de evaluación de competencia de la OCDE: México
<https://www.oecd.org/mexico/estudios-de-evaluacion-de-competencia-de-la-ocde-mexico-9789264287921-es.htm> recuperado el 25 de junio de 2020
2. Planea Básica. Informe de resultados 2019. Recuperado el 29 de junio de 2020
http://planea.sep.gob.mx/ba/informe_de_resultados_2019/



Unidad 5 ¿El Sistema Educativo Mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social

Tema 5.2 Antecedentes históricos

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

La Estructura Social constantemente está sufriendo cambios debido a que tiene que adaptarse a las condiciones económicas, tecnológicas y políticas de su entorno. Para entender ésta dinámica, en este apartado se hace un breve recorrido histórico de la situación de la educación en México.

La educación es considerada como un medio de movilidad social, retrae la desigualdad de la distribución de la pobreza y permite que el sujeto obtenga herramientas para adquirir una conciencia social, así mismo es un instrumento para su desarrollo y crecimiento como persona.

El Estado es responsable de la educación y en esta visión genealógica, da referencia de las políticas públicas educativas que cada régimen de gobierno promueve, que sin duda son y han sido impulsar una educación equitativa y de calidad, por tal motivo, la educación que imparte el Estado, es decir la “Educación Pública”, es pertinente con el entorno social y productivo, circunstancias que históricamente, no siempre han estado vinculadas.

Otra acción en torno a la educación que el Estado ha tenido la necesidad de asumir por no haber podido cubrir la demanda educativa de la población¹, por lo que ha concesionado la instrucción a particulares como: congregaciones católicas, judías y mormonas, entre otras, imponiendo siempre la libertad de la enseñanza, la instrucción científica y la unificación de los programas de estudio en todo el país.

El recorrido histórico muestra cómo se fue entendiendo el proceso educativo en todas sus vertientes y los cambios que ha presentado, mismos que implicaron profesionalizar la instrucción, creación de Escuelas Normales, modificación de los enfoques teóricos de los Planes de Estudio, la ampliación de los niveles educativos y nuevas ofertas de profesiones, enseñanza técnica y oficios.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

¹ Las circunstancias de que el Estado no pudiera atender las necesidades educativas de toda la población mexicana, tienen que ver con la infraestructura educativa (falta de maestros, escuelas, mobiliario y equipo, ya que no todos los estados y/o municipios están en la misma situación) La diversidad geográfica de las regiones de México. La distribución geográfica de la población. Los diferentes grupos étnicos que el país tiene y, los recursos monetarios que el gobierno asignan a la educación.



GUÍA COMENTADA
 ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
 CLAVE: 1616

- Que el alumno se dé cuenta de que la educación es una acción prioritaria para el Estado mexicano, por ser un problema que a lo largo de la narrativa del país no ha sido resuelto en su cabalidad.

3. CONCEPTOS CLAVE

Plan de estudios; Programas de estudio; Oferta educativa

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado

- ✓ Una vez realizada la lectura y haber visto los videos, el estudiante deberá hacer un cuadro comparativo con los puntos más importantes que tengan relación con las acciones realizadas por los gobiernos de los diversos sexenios tratados en el material revisado.

Instrucciones

1. La tarea a realizar en este punto, es la lectura del texto *calidad de la educación en México: políticas públicas de fortalecimiento en el nivel básico* Y, para complementar la lectura, se deben ver dos videos *La educación en México Siglo XX segunda y tercera parte*, acerca de la historia de la educación.

Materiales de trabajo

1. Calidad de la educación en México: políticas públicas de fortalecimiento en el nivel básico <http://ru.iiec.unam.mx/4412/1/1-065-P%C3%A9rez-Carpio-San%20Mart%C3%ADn.pdf>
Recuperado el 18 de junio de 2020
2. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. Siglo XX. Tercera parte (24-06-2014) 27:14 min. Siglo XX segunda parte (17-04-2014) 27:05 min
<https://www.youtube.com/watch?v=Imv9uwA8guY&list=PLrFkZrRQk9nnTcsx3crqINvhbOPxwKiEB>
Recuperado el 18 de junio de 2020



Unidad 5 ¿El Sistema Educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social

Tema 5.3 Explosión demográfica en la década de los años 50

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

Como se mencionó en el punto anterior, los fenómenos sociales determinan las Políticas Públicas gubernamentales, tal es el caso del aumento demográfico. Es importante recordar que la población crece exponencialmente y como consecuencia el Estado debe atender las nuevas necesidades de los individuos, a través de ir adecuando o cambiando sus estructuras sociales como son las instituciones, la legislación, la atención a la población por los nacimientos, y por las migraciones internas.

Las acciones realizadas por el gobierno estuvieron encaminadas a construir en el país más planteles educativos de manera secuencial para sus distintos niveles educativos, así mismo, abrir otros turnos para impartir clases y poder cubrir la demanda.

Por ejemplo, la composición de edades de la población fue un factor determinante para atender los problemas educativos, es decir, si en la década de los años 50 creció la población, los nacimientos en seis años iban a requerir escuelas de nivel básico y a los doce años nuevos planteles de nivel secundaria y así sucesivamente la población iba demandando otros espacios educativos.

Cabe señalar que no solamente el crecimiento demográfico reclamaba educación, sino también otros servicios como vivienda, salud, etcétera.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- El propósito de este punto, es que el alumno comprenda que el aumento de la población obligó al gobierno a recomponer el Sistema Educativo

3. CONCEPTOS CLAVE

Infraestructura educativa; Demanda educativa; Migraciones internas

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

Producto esperado	Materiales de trabajo
<p>✓ El alumno elaborará un cuadro comparativo de los números encontrados e identifique el incremento poblacional por década.</p> <p>Instrucciones</p> <p>1. Se propone hacer una investigación de las estadísticas de la página del INEGI y se revisen los datos de las últimas siete décadas (1950, 1960, 1970, 1980, 1990, 2000 y 2010) de la cantidad de población.</p>	<p>1. Censo y conteo de población y vivienda https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1950/</p>



Unidad 5: ¿El sistema educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social.

Tema 5.4 Reformas educativas en las décadas de los años 70', 90' y posteriores.

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

En este punto se pretende ubicar la trayectoria que ha mostrado la educación en México a través de un mecanismo legal que se ha vuelto crucial y polémico en las últimas décadas, nos referimos al asunto de las Reformas Educativas. Bajo este nombre, reforma educativa, hay que contemplar modificaciones, reestructuras y cambios en diversos aspectos propios de la educación.

Expresado así, no tendría nada de llamativo que se estuvieran dando con cierta regularidad toda una serie de adecuaciones necesarias en materia educativa. Sin embargo, en nuestro país la implementación de Reformas Educativas se ha convertido en un asunto que trasciende los posibles cambios en el Artículo 3o Constitucional, para convertirse en un tema con fuertes rasgos políticos, económicos y de visión de país. Esto ha generado la percepción de que cada gobierno en turno debe llevar a cabo su propia Reforma Educativa, lo que se ha traducido en una falta de continuidad seria en este terreno.

Por ello, es que se propone que los alumnos y alumnas conozcan los puntos centrales de las Reformas Educativas del último tercio del siglo XX y las acontecidas en este siglo XXI. Tales reformas, han buscado integrar en la educación a las diversas tendencias educativas mundiales que se han presentado al paso de los años, mismas que en tiempos recientes son objeto de críticas por responder, se dice reiteradamente, a criterios empresariales y económicos (caso de las llamadas “competencias”).

Pero también, se han vivido Reformas Educativas que buscaban alcanzar otros objetivos, como el de alterar distintas cuestiones administrativas y laborales del gremio de los maestros(as), provocando toda una serie de conflictos sociales, como ocurrió en el sexenio del expresidente Enrique Peña Nieto, al volverse un asunto complejo el tema de las evaluaciones recurrentes a los profesores y profesoras.

Es así como resulta importante que los estudiantes conozcan la ruta que han tenido las últimas Reformas Educativas, para incluso reconocer bajo qué esquema han sido formados educativamente hasta la fecha.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- El estudiantado identificará de manera panorámica las diferencias entre las últimas cuatro Reformas Educativas que han acontecido en el país, para lo cual investigará el contenido principal de dichas



GUÍA COMENTADA
 ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO
 CLAVE: 1616

reformas y elaborará un cuadro comparativo en el que anotará los puntos centrales de cada una de tales reformas.

3. PALABRAS CLAVE

Reforma educativa; Teorías pedagógicas; Constructivismo; Competencias educativas

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- ✓ Se realizará un cuadro que contenga a las últimas cuatro Reformas Educativas instrumentadas en el país, a la vez de incluir los aspectos más distintivos de cada una, para así visualizar de manera ágil las diferencias entre las reformas.

Instrucciones:

1. Leer el texto: “Las Reformas Educativas en América Latina. Recuento y perspectivas desde México”, que encontrarás en la liga proporcionada en los materiales de trabajo, para tener así un panorama de las Reformas Educativas.
2. Revisa la línea de tiempo con las Reformas Educativas, que está en la liga ofrecida en los materiales de trabajo, y así ubicar los puntos distintivos de cada reforma.

Materiales de trabajo:

1. Ávila Díaz, Antonio, 1º, noviembre, 2018. “Las reformas educativas en América Latina. Recuento y perspectivas desde México”.
<http://www.inee.edu.mx/las-reformas-educativas-en-america-latina-recuento-y-perspectivas-desde-mexico>
 Recuperado el 4 de Julio, 2020.
2. Juárez Valdez, Elvia.
<http://www.prezi.com//vi2bm34cbdxq/linea-del-tiempo-de-las-reformas-educativas-en-mexico/>
 Recuperado el 5 de Julio, 2020
3. Barba, José Bonifacio. “Artículo tercero, génesis, transformación y axiología, en Revista mexicana de investigación educativa, enero-marzo, 2019. Recuperado el 5 de Julio, 2020
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405



Unidad 5: ¿El Sistema Educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social.

Tema 5.5 Estructura del sistema educativo y su cobertura nacional

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

En el presente tema se desea que las alumnas y alumnos comprendan de manera esquemática cómo se encuentra estructurado el Sistema Educativo Mexicano, para lo cual será importante visualizar los diferentes niveles en que se articula la educación en el país. Pero no sólo se trata de tener el panorama de la parte organizativa del Sistema Educativo (asunto necesario, por supuesto), sino que también se pretende que el estudiantado reflexione sobre el funcionamiento, diferencias y resultados de dicho Sistema Educativo.

Tal y como ya se habrá aprendido en temas anteriores de esta unidad, la impartición y reglamentación de la educación ha sido una asignatura muy relevante para el Estado Mexicano desde el periodo posrevolucionario hasta nuestros días. Sin embargo, no cabe duda que de manera general se puede decir que la educación en México se ramifica en Educación Pública y en Educación Privada, aunque ésta última siempre cuenta con una supervisión y autorización por parte del ámbito público.

En cuanto a los niveles educativos éstos se organizan en 1) Educación Básica (que contempla el Preescolar, la Primaria y la Secundaria). 2) Educación Media Superior (el Bachillerato). 3) Educación Superior (las carreras profesionales en su etapa de Licenciatura). 4) Educación de Posgrado (que abarca a los estudios de Especialidad, de Maestría y de Doctorado). Hoy en día ya existen los estudios Posdoctorales y de mucho tiempo atrás están presentes los Estudios Técnicos, así como la Educación Especial.

Si nos enfocamos en el rubro de la cobertura y los resultados es interesante analizar diversos aspectos. Por ejemplo, el tema de la matrícula y la eficiencia terminal se han convertido en indicadores de las contradicciones que encierra el Sistema Educativo. Así tenemos, que en el Nivel Básico (Preescolar, Primaria y Secundaria) el país ofrece una posibilidad de matricular al 96% de los estudiantes que solicitan estudiar dichos niveles, pero al llegar a la Educación Media Superior y Superior, la situación se modifica notablemente; por cierto, este es un asunto que los jóvenes de la ENP conocen de manera cercana y pueden dar su opinión de ello. Además, se agrega la cuestión de la eficiencia terminal, es decir, cuántos realmente concluyen los estudios de cada nivel educativo.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

- El alumnado reconocerá las tendencias y estadísticas más relevantes sobre el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, para lo cual hará una breve investigación en fuentes gubernamentales e integrará una opinión personal sobre el Nivel Educativo que actualmente cursa y desea concluir.

3. PALABRAS CLAVE

Sistema Educativo; Cobertura Educativa; Eficiencia Terminal; Niveles Educativos

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- ✓ Se elaborará una gráfica que contemple la eficiencia terminal del nivel educativo de Secundaria en México, en los últimos seis años, de acuerdo a la información proporcionada por el INEGI y la SEP.
- ✓ Y en una cuartilla, el alumno realizará una reflexión personal sobre el proceso y resultado de su ingreso al Bachillerato.

Instrucciones:

1. Consultar las estadísticas que ofrece la página electrónica oficial del INEGI, en el rubro de Educación, y en específico sobre eficiencia terminal.
2. Consultar el documento de la SEP sobre la Educación Superior, indicado en los materiales de trabajo.
3. Elabora una gráfica con lo solicitado en el punto de Producto esperado, y redacta tu reflexión sobre lo vivido en relación a tu ingreso al Bachillerato.

Materiales de trabajo:

1. INEGI.
<http://www.inegi.org.mx>
 Recuperado el 9 de Julio, 2020.
2. SEP
<http://www.gob.mx/sep/videos/presentacion-de-los-estudios-el-futuro-de-la-educacion-superior-en-mexico>
 Recuperado el 9 de Julio, 2020.



Unidad 5: ¿El Sistema Educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social.

Tema 5.6 El corporativismo sindical y la educación

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

Es importante que el alumnado identifique que al interior del proceso educativo en México se mueven diversos grupos que han ejercido una determinada influencia en el desarrollo de la educación misma. Un ejemplo importante de estas agrupaciones se encuentra en las organizaciones sindicales que agrupan a los maestros y maestras. Estas instancias sindicales, de mucho tiempo atrás, no sólo se han dedicado a la defensa de los derechos laborales del magisterio (asunto importante y adecuado si se trata de sindicatos), sino que han terminado por convertirse en factores que pesan e influyen en diversas áreas de la política educativa.

Y es que a estas organizaciones sindicales de maestros se les concibió como instrumentos políticos que podrían servir a las necesidades y acciones del Estado. Por ello, es que al paso de las décadas se fue construyendo una estrategia corporativa para organizar al magisterio mexicano y así contar con su apoyo a las distintas estrategias educativas que se fueran decidiendo desde el Estado mexicano.

Sin embargo, este esquema se fue distorsionando con el tiempo, pues, aunque se mantuvo el control político del sindicato de maestros, también es verdad que las cúpulas del Sindicato Magisterial empezaron a tener más poder y margen de acción para incidir en las decisiones educativas del gobierno.

Por lo mismo, es necesario que el estudiantado conozca el papel que ha tenido el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en el devenir de las Políticas Educativas, así como su relación con el gobierno. Y de semejante manera, será importante comprender el surgimiento de una alternativa disidente dentro del propio SNTE, a través de la creación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), a la vez de cuestionarse si hoy día tal alternativa sigue vigente.

Finalmente, será muy valiosa la reflexión que hagan los alumnos sobre cómo se ejerce la rectoría educativa del Estado, frente a la relación y negociaciones que el propio Estado mantiene



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

con el SNTE y con la CNTE, y qué tanto estas relaciones permiten el avance o limitan las estrategias educativas estatales.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- El alumno(a) conocerá los alcances de lo que significa el corporativismo sindical, para después relacionarlo con la presencia e influencia que al paso de los años han tenido en la educación las agrupaciones magisteriales del SNTE y la CNTE, ubicando también qué papel ha desempeñado el Estado mexicano frente a dichas organizaciones sindicales.

3. PALABRAS CLAVE

Corporativismo; Sindicato; Rectoría educativa del Estado; Disidencia sindical

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado:

- ✓ El estudiante realizará un breve ensayo de dos cuartillas y media, en el que, después de leer los materiales recomendados, establecerá en sus propias palabras qué entiende por corporativismo sindical, para posteriormente reflexionar sobre la presencia del SNTE y la CNTE en las dinámicas educativas.

Instrucciones:

1. Leer el texto de Marion Lloyd sobre corporativismo sindical, indicado en los materiales de trabajo, y destaca los rasgos específicos que distinguen al corporativismo.
2. Leer el texto de Pablo Latapí, "La SEP por dentro", indicado en los materiales de

Materiales de trabajo:

1. Lloyd, Marion. "El SNTE", Seminario de educación superior-UNAM.
http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/mlloyd/Lloyd_CorporativismoSindical.pdf
 Recuperado el 7 de Julio, 2020.
2. Latapí Sarre, Pablo. "La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004), FCE".
http://www.memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/la_sep_por_dentro_parte1de2.pdf
 Recuperado el 7 de Julio, 2020.
3. Hernández Navarro, Luis. "La CNTE a 39 años de su fundación". Recuperado el 8 de Julio, 2020.
<http://www.jornada.com.mx/2018/12/18/opinion/019a1pol>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
Colegio de Ciencias Sociales



GUÍA COMENTADA

ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y POLÍTICOS DE MÉXICO

CLAVE: 1616

<p>trabajo, y ubica qué papel ha tenido el SNTE en la educación.</p> <p>3. Leer el artículo de Luis Hernández Navarro, indicado en los materiales de trabajo, y conoce el sentido original de la fundación de la CNTE.</p> <p>4. Con todos los elementos anteriores, realiza el ensayo solicitado.</p>	
--	--



Unidad 5 ¿El Sistema Educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social.

Tema 5.7 Equidad de Género en la búsqueda de la calidad de la educación

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA

Este punto final del programa busca enfatizar la actual relevancia del tema de la Equidad de Género como una tarea pendiente que debe fomentarse y vivirse desde el ámbito mismo de la educación. Por ello, es que hoy día se considera impostergable alcanzar la Equidad de Género como soporte esencial para aspirar a la calidad educativa. Sin embargo, debe entenderse que de tiempo atrás ya se planteaba este asunto desde una óptica educativa. Por ejemplo, en el documento elaborado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) titulado *El panorama Educativo. Análisis 1996*, expone que es muy difícil comprobar la eficacia y eficiencia de los sistemas educativos, debido a que cada país tiene importantes diferencias estructurales. Sin embargo, logró recabar datos importantes de sus agremiados con los cuales hizo recomendaciones a los países miembros.

México en 1992 plasmó los compromisos en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB) y en 1993 el Poder Ejecutivo publicó la Ley General de Educación, en la cual se establecieron los fines educativos con una perspectiva de corresponsabilidad. En 1995 publicó el Plan Nacional de Desarrollo, con la dimensión de modernidad, en el cual la educación se inclinó a la calidad, equidad, pertinencia y eficacia, debido a las marcadas desigualdades que imperaba en el país.

Con esta nueva prospectiva de transformación de la educación, ahora para el siglo XXI, México ha logrado cubrir la equidad, pero no ha sido posible lograr la calidad ni una educación de vanguardia, problemas que siguen estando presentes en la agenda nacional.

Otro aspecto importante que se aborda en este punto son: los movimientos feministas que en continuamente se presentan no únicamente en México sino en todo el mundo, debido a la violencia hacia las mujeres. Este es un fenómeno que ha permanecido históricamente en la humanidad y como es un asunto de gran relevancia, se vuelve importante tratarlo en los contenidos de los programas, para trabajarlos con los jóvenes y concientizarlos de la problemática, con el fin de que no repitan los patrones culturales.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



- Que el alumno conozca los grandes retos nacionales en materia educativa.

3. CONCEPTOS CLAVE

Equidad; Género; Pertinencia; Calidad educativa

4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Producto esperado	Materiales de trabajo
<p>✓ Hacer un breve resumen en una cuartilla del diagnóstico y de las acciones realizadas por el gobierno mexicano, en cuanto los logros de equidad y pertinencia de la educación.</p> <p>Instrucciones</p> <p>1. Hacer las lecturas de los siguientes textos</p> <p>a) Capítulo I. Antecedentes. Contexto Internacional y Contexto Nacional. <u>Estudio Comparativo de los bachilleratos de la UNAM. Escuela Nacional Preparatoria y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.</u></p> <p>b) <u>La equidad de género en la educación</u></p>	<p>1. Umaña Araya, Sandra <u>La equidad de género en la educación.</u> Texto completo 23 p. Recuperado el 30 de junio de 2020 file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaEquidadDeGeneroEnLaEducacion-5202171.pdf</p> <p>2. Benitez Montoya, Sonia Elia (2007) <u>Estudio Comparativo de los bachilleratos de la UNAM. Escuela Nacional Preparatoria y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Capítulo I. Antecedentes. Contexto Internacional y Contexto Nacional.</u> pp. 20-33 TESIS DIGITALES UNAM Recuperado el 30 de junio de 2020 http://132.248.9.195/pd2007/0620424/Index.html.</p>