

Escuela Nacional Preparatoria

MODELO EDUCATIVO

La Escuela Nacional Preparatoria, a lo largo de su historia, ha buscado atender comprometidamente los retos de su época. El Plan de Estudios 1996 constituye un paso fundamental, pues, al tiempo que mantiene la esencia de su misión educativa y la trayectoria definida por su historia, renueva su modelo educativo a través de sus fines, fundamentos y enfoque, para adecuarse a las condiciones del contexto nacional e internacional contemporáneo, muy diferentes de aquellas que dieron origen al plan de estudios anterior (1964).

1. PROPÓSITOS

El modelo educativo de la ENP tiene como principal propósito la formación integral del educando: aquella que le proporciona elementos cognoscitivos, metodológicos y afectivos que, en síntesis, le permitan profundizar de manera progresiva en la comprensión de su medio natural y social, desarrollar su personalidad, definir su participación crítica y constructiva en la sociedad en que se desenvuelve e introducirse en el análisis de las problemáticas que constituyen el objeto de estudio de las diferentes disciplinas científicas y tecnológicas, siempre con la perspectiva de la formación profesional universitaria.

Dicha formación integral busca fortalecer el perfil del egresado, de acuerdo con los requerimientos que demandan los estudios superiores en general y los de cada área de formación académica en particular, en términos de valores y actitudes que suponen una formación social y humanística básicas (científica, lingüística, histórica, económica, política y artística).¹

2. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico se sustenta en la construcción progresiva del conocimiento, para transitar de una estructuración lineal de contenidos a una funcional, ligada a la problematización y la modelación. Para ello, se consideran esenciales:²

- a. La enseñanza, centrada en el alumno y en su actividad.

¹ p. 27

² pp. 17, 18, 28,29.

- b. El aprendizaje sistemático, explícito y práctico de formas de trabajo intelectual generales y específicas de cada disciplina que promuevan la construcción del conocimiento por parte del alumno, a través del desarrollo de competencias para la identificación, el planteamiento, la resolución de problemas y la interpretación de resultados; así como la indagación, la organización de información, su interpretación y aplicación en la solución de problemas³.
- c. La construcción progresiva del conocimiento a través de una organización de contenidos que integre las nociones básicas indispensables de cada área de conocimiento, los problemas fundamentales que se abordarán (de carácter epistemológico o aquellos que la disciplina contribuye a resolver) y las estrategias que permitan darles sentido y significación
- d. El diseño de actividades que desarrollen el dominio progresivo de los lenguajes básicos para el autoaprendizaje y el progreso intelectual del alumno, y promuevan en el aula que promueva la reflexión y la síntesis, colectiva e individual.
- e. La concepción de los contenidos como medios para desarrollar competencias, habilidades, actitudes y conocimientos que favorezcan la autonomía en el aprendizaje y privilegien lo formativo sobre lo informativo. En tal sentido, la selección de dichos contenidos responde a un criterio epistemológico: vincular el conocimiento a problemas específicos de estudio en cada disciplina, que permitan al alumno ir construyendo un aprendizaje coherente y significativo de la materia en cuestión.⁴
- f. La organización curricular en áreas de formación, que haga compatibles e integrales, de manera progresiva, las acciones que alumnos y maestros emprenden para construir el conocimiento.
- g. La identificación y definición de los ejes conceptuales y metodológicos en torno a los cuales se articule el conocimiento, y que permitan identificar los cortes y nexos que marcan o establecen los puntos de continuidad y complejidad o profundización que distinguen una etapa de formación del bachillerato de otra.
- h. La evaluación, basada en la construcción progresiva de productos de aprendizaje que permitan la más alta integración posible de los fenómenos en estudio, de las nociones básicas y de su relación con una problemática, teórica o práctica, que

³ p. 20, 28

⁴ p. 28, 46, 47

dé al alumno una autoconcepción como agente de su propio aprendizaje por la significatividad de lo aprendido.⁵

2.2. Perfil de egreso

El alumno egresado de la Escuela Nacional Preparatoria:

- Poseerá conocimientos, lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como reglas básicas de investigación, imprescindibles en la educación superior.
- Reconocerá los valores y comportamiento de su contexto socio-histórico.
- Desarrollará su capacidad de interacción y diálogo.
- Tendrá una formación social y humanística (económicas, social, política y jurídica)
- Será capaz de construir saberes.
- Desarrollará una cultura científica.
- Desarrollará una educación ambiental.
- Traducirá su cultura en prácticas cotidianas.
- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Desarrollará una autovaloración cultural y personal.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.
- Desarrollará valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado

Este perfil, congruente con los propósitos educativos de la institución, no busca solamente la preparación cognoscitiva del estudiante en la perspectiva de seguir una carrera profesional sino, de manera muy especial, la preparación para la vida, implícita en tal perfil y a la cual responde la estructura y organización curricular de la Escuela Nacional Preparatoria.⁶

2.3. Organización curricular

La estructura curricular contempla las siguientes dimensiones fundamentales:

2.3.1 Líneas de orientación curricular

2.3.2 Campos de conocimiento

2.3.3 Etapas de formación

⁵ En suma, el modelo adopta un enfoque constructivista.

⁶ p. 61 y 62

2.3.4 Núcleos⁷

Las líneas de orientación curricular se relacionan con las etapas y campos de conocimiento con el propósito de construir, de manera progresiva, los diversos aspectos del perfil de egreso.

2.3.1. Líneas de orientación curricular

- **Competencias** que deben construirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia y eficacia progresivas:⁸
 - Análisis (pensamiento divergente-sintético).
 - Comunicación (indagación, lectura, expresión, redacción).
 - Creatividad.
 - Autonomía e individuación.
- **Dimensiones relacionales**, que vinculan todas las acciones del aprendizaje con la graduación de complejidad que corresponda a cada etapa de formación y nivel de maduración cognoscitiva de los estudiantes.
 - Ciencia y medio ambiente.
 - Cultura y sociedad.
 - Tecnología e Informática.

2.3.2. Campos de conocimiento

Los campos de conocimiento que servirán para articular las asignaturas son cuatro. En cada uno se identifica una asignatura eje, que funge como guía para establecer la coherencia y congruencia interna del campo, y definir contenidos antecedentes y consecuentes para lograr la formación en cada campo:⁹

- **Matemáticas.** se presentan como una herramienta de representación lógica, simbólica, numérica, algebraica y espacial o gráfica, así como un recurso para la solución de problemas de la ciencia y del entorno. El estudio del Álgebra, la Geometría, y el Cálculo pretenden fortalecer el razonamiento lógico y la inducción, las capacidades de análisis, síntesis e inferencia, abstracción y generalización. La Estadística y la Probabilidad pretenden atender la organización de información y su representación

⁷ p. 70

⁸ p. 38 y 39

⁹ p. 35 y 70

descriptiva, y extender el aprendizaje del alumno hacia criterios no determinísticos.¹⁰

- **Ciencias Naturales (eje: Biología).** El conocimiento se presenta a través de una visión metodológica integral de los procedimientos que emplean las ciencias experimentales para producir conocimiento y abordar el análisis de problemáticas compartidas y de sus componentes interdisciplinarios, así sea sólo conceptualmente. Los fenómenos físico-químicos, sus leyes y su interpretación y empleo en la solución de problemas básicos, a menudo de carácter multidisciplinario; la presencia de dichos fenómenos en el desarrollo psicobiológico humano, individual, social y de la cultura ambiental; el impacto de los fenómenos naturales sobre el hombre y su medio, en todos los ámbitos de la vida, constituyen el material de trabajo para esta área que, metodológicamente persigue la articulación del conocimiento conceptual evitando toda clase de compromiso teleológico o determinista.¹¹
- **Histórico- Social, (eje: Historia).** Se pretende adentrar al alumno en el conocimiento de las Ciencias Sociales, a partir del estudio del desarrollo histórico, que permite la reflexión rigurosa de los hechos y fenómenos que convergen en la realidad socio-económica circundante para dotarlo alumno con las herramientas que le permitan aproximarse a su comprensión. Alrededor del eje fundamental, se imparte el conocimiento de la historia geográfica del mundo, de los cambios morfológicos y políticos territoriales y de las leyes que los rigen así como de los procesos históricos que los explican. Por último, se privilegia el conocimiento de la organización socio-política del país a través de los factores reguladores y normativos que condicionan la convivencia y las relaciones sociales.¹²
- **Lenguaje, comunicación y cultura, (eje: Lengua Española).** Su construcción tiene como eje el estudio de la Lengua española, por ser el vehículo de comunicación por excelencia; mediante él se accede a las fuentes directas del conocimiento escrito y la construcción de la cultura. La aprehensión de las normas que regulan la expresión oral y escrita, lo mismo en la comunicación coloquial que en las expresiones artísticas históricas del lenguaje, constituyen uno de los propósitos principales del

¹⁰ p. 35

¹¹ p. 36

¹² p. 36

trabajo en esta área. De la misma manera, dicho trabajo se orienta a la práctica del análisis literario y se extiende a la de la redacción cotidiana pues el desarrollo del dominio de la lengua oral y escrita es una de las bases cognoscitivas fundamentales del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria no sólo por su carácter instrumental sino por su alto valor cultural formativo.

El estudio de por lo menos una lengua extranjera, con un enfoque primordialmente comunicativo, es uno de los sub-ejes de formación en esta área, toda vez que proporciona los elementos para tener acceso a información escrita en otras lenguas, en especial de las de mayor alcance universal. Este trabajo se enriquece con el estudio de las letras clásicas, como herramienta básica para el aprendizaje conceptual, y cuyo estudio se traduce en el desarrollo de la percepción, del pensamiento y en la interpretación de la lectura.

En materia filosófica el estudio de la Lógica formal y de las formas del razonamiento humano y de sus métodos proporcionan un conjunto de recursos privilegiados para el análisis y la reflexión sistemática. El estudio de los valores, de su evolución, de su relación con el espíritu en cada etapa histórica de la humanidad y con sus problemas, de su importancia para el desarrollo del hombre como individuo y como sociedad, son también aspectos fundamentales en la formación del alumno.

Se contempla también el gusto por el arte, su práctica y su apreciación basada en el conocimiento y en el desarrollo de la sensibilidad y de la creatividad a fin de que el alumno posea recursos que le permitan una mejor interpretación del mundo y una mayor integración de su personalidad.

Por otra parte, se atienden cuatro campos principales y de gran importancia e impacto sobre el estudiante preparatoriano: la incorporación a la vida universitaria con todos sus derechos y obligaciones; el análisis de las estrategias del aprendizaje significativo, los métodos de estudio y de investigación básica; la reflexión acerca de los problemas fundamentales de la adolescencia, de su comprensión y prevención; y, finalmente, el trabajo de investigación profesiográfica y actividades orientadas a la elección profesional.

2.3.3. Etapas formativas

La formación en cada campo da lugar a tres etapas claramente diferenciadas: de introducción a los conocimientos del campo de conocimiento, de profundización y propedéutica, que implica una especialización o una profundización puntual que oriente al alumno hacia su vocación y le proporcione más elementos para su éxito.

I. Etapa de introducción al campo de conocimiento (4º año)¹³

En esta etapa introductoria se establecen las bases cognoscitivas sobre las que habrá de construirse el perfil de egreso, principalmente por cuanto a los lenguajes básicos del aprendizaje: español, matemáticas, lengua extranjera e informática. Esto es, las competencias para la comunicación y la organización de información y el análisis (pensamiento convergente) se obtendrán en dicha etapa en un grado fundamental o básico.

De esta etapa se espera obtener:

- El desarrollo de la capacidad del alumno para la interacción, expresión y comunicación oral, escrita, gráfica y artística.
- La adquisición de los lenguajes y reglas básicas para la indagación y el estudio.
- El manejo inductivo y deductivo de conocimientos aritméticos y algebraicos fundamentales.
- La adquisición de herramientas para el razonamiento sistemático: lógicas, matemáticas e informáticas, al menos en un nivel descriptivo.
- La adquisición de conocimientos histórico-geográficos que faciliten su ubicación espacio-temporal.
- El desarrollo de una comunicación y una comprensión básicas de una lengua extranjera.
- La ejercitación física, progresiva y cotidiana, a través de la práctica del acondicionamiento y del deporte, hacia el logro de una cultura de la educación física.
- La asimilación de su condición de universitario, de sus derechos y de sus obligaciones.

II. Etapa de profundización (5º año)¹⁴

Esta es la etapa de preparación para el ingreso al grado propedéutico. Las competencias en las que se hace énfasis son el análisis (pensamiento divergente) y la autonomía e individuación.

Se espera de ella:

- La maduración de las estructuras cognitivas del alumno para iniciar el paso del nivel de conocimiento básico, principalmente descriptivo, al de comprensión, análisis y explicación interpretativa de los fenómenos en estudio.
- El desarrollo de una cultura científica: la planeación y ejecución de investigaciones básicas para la solución de problemas con base en la indagación, la observación y la inferencia.
- El desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita, y del potencial intelectual del alumno, al profundizar en el conocimiento y estudio literario de la lengua en los campos lingüístico, estético y contextual.
- El desarrollo de una producción escrita más extensa y compleja, que habrá de transferirse al resto del currículum como fundamento metodológico del aprendizaje en este nivel.
- El desarrollo de sensibilidad y creatividad, aunadas al dominio técnico en la educación estética.
- El desarrollo de una cultura ambiental que deberá traducirse en prácticas cotidianas dirigidas a la conservación de la salud y del ambiente; a una mejor integración del individuo a su medio socio-familiar y al desarrollo de una identidad más sólida que afirme su personalidad, así como una actitud más independiente y autónoma frente a sus responsabilidades académicas, personales, sociales y vocacionales.
- Una perspectiva más clara de la elección profesional.

III. Etapa de orientación propedéutica (6º año)¹⁵

Esta es la etapa propedéutica del bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria.

Significa una especialización o profundización puntual para orientar al alumno

¹⁴ p. 31 y 41

¹⁵ p. 31 y 42

hacia su vocación, y proporcionarle más elementos para su éxito. Se espera que en esta etapa se perfeccione el perfil de egreso del bachillerato en su conjunto.¹⁶

2.3.4. Núcleos del currículo

Cada uno de los campos de conocimiento divide sus contenidos en tres núcleos:¹⁷

- a. **Núcleo básico.** Constituido por los conocimientos generales que inducen al alumno a pensar y ser autónomo, a enfrentar problemas de conocimiento y práctica con éxito.
- b. **Núcleo formativo-cultural.** Que proporciona al alumno información útil y una cultura general que favorezca su formación.
- c. **Núcleo propedéutico.** Complementa a los núcleos anteriores, atendiendo las necesidades formativas y cognoscitivas de la educación superior. Se articula en cuatro grupos de asignaturas, acordes con la organización de carreras universitarias de los Consejos Académicos de Área.¹⁸

Referencias.

UNAM- Escuela Nacional Preparatoria. (1997). *Plan de estudios 1996*. México: UNAM.



Universidad Nacional
Autónoma de México

¹⁶ p. 31, 42 y 70

¹⁷ p. 30, 31, 70

¹⁸ p. 30