

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Iniciación Universitaria

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

CLAVE: 1113

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: PRIMERO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

| | TEÓRICAS | PRACTICAS | TOTAL |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------|
| No. de horas semanarias | 01 | 0 | 01 |
| No. de horas anuales estimadas | 30 | 0 | 30 |
| CREDITOS | S/C | S/C | S/C |

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

Desde la creación de la educación secundaria en el país, se estableció en cada escuela un departamento de Orientación, encargado de vigilar la adecuada adaptación del estudiante al medio escolar y social, ayudándolo en la solución de problemas diversos, generalmente relacionados con su rendimiento escolar y fungiendo como un departamento asesor. No es, sino hasta 1993, con la reforma del plan de estudios, que se inserta la Orientación educativa, tanto en la SEP como en la ENP, en el ciclo de Iniciación Universitaria, siendo una asignatura obligatoria, sin sustituir con las actividades de orientación vocacional que se vienen proporcionando a nivel individual y grupal.

La Escuela Nacional Preparatoria en su Plan de estudios de Iniciación Universitaria, la establece como materia teórica de formación integral que responde a los objetivos de la Institución para favorecer el desarrollo intelectual y emocional del alumno en su paso por esta etapa de su vida.

Esta asignatura requiere para el logro de sus fines, conducirse de manera práctica y vivencial; todas las actividades deberán relacionarse lo más posible con la problemática personal y escolar, para que se convierta en una herramienta de soporte a las habilidades y actitudes del estudiante durante el ciclo escolar generando intereses para su vida futura.

Por lo anterior, se propone un manejo dinámico de la información que implica hacer énfasis no solo en el contenido en sí, sino además, en el enfoque teórico-metodológico que se persigue, ya que el uso de las estrategias didácticas deben garantizar el logro de los objetivos propuestos. Para esto es necesario que el profesor conozca y domine diversas técnicas de enseñanza que le ayudarán a manejar una serie de elementos didácticos que motiven trabajo individual y enfatizan el trabajo cooperativo como fuente de superación maestro-alumno. En todos los casos se hace notar el papel insustituible del profesor como conductor de estos procesos.

Orientación educativa se cursa los tres años del ciclo de Iniciación Universitaria, teniendo una hora por semana. Es una asignatura de suma importancia para la formación del estudiante, sobre todo considerando el contexto social que rodeará a los estudiantes.

Este programa está conformado de cuatro ejes básicos:

El primero, es la integración del alumno al medio universitario desde el punto de vista de conocimiento de la Institución en sus particularidades y de diferencias con otros sistemas, normas, derechos y deberes, para que desde su ingreso establezca su identificación e inicie el arraigo del joven al medio Universitario.

El segundo, se refiere al conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia. Se abordarán aspectos tanto físicos como emocionales, familiares y sociales que enfrentan los jóvenes en esa etapa de su vida. Se hace un análisis y reflexión conjunta de los temores, riesgos y posibilidades ante su ambiente, para habilitarlo e iniciar el desarrollo de una toma de decisiones más conciente respecto a la problemática de su edad.

El tercero, es el conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio que le proporcionarán técnicas y recursos para desarrollar habilidades que le permitan al estudiante mejorar su rendimiento escolar, actual y futuro.

El cuarto, está relacionado con el proceso de toma de decisiones, cuyo enfoque va orientado a un análisis de actitudes, valores e intereses, en general a aspectos que influyen en el criterio con el cual el estudiante determina diversos caminos a seguir en su vida, que pueden involucrar factores personales, académicos y profesionales.

En el primer año de Orientación educativa, se abordarán contenidos relacionados con los propósitos de los dos primeros ejes básicos mencionados anteriormente.

b) Principales relaciones con **materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

Orientación educativa se relaciona con Civismo I, que aborda aspectos relativos a las normas de convivencia social, y con Biología I, en la que después de haber analizado a los seres vivos, se toca en especial el desarrollo del hombre desde la herencia, la concepción, y el ambiente.

c) **Características del curso o enfoque disciplinario.**

Orientación educativa como asignatura informativa-formativa, requiere de un enfoque que lleve al alumno al análisis y la comprensión, partiendo del conocimiento de las estructuras cognoscitivas que él ya posee, trabajando en la asimilación, acomodación, y reconstrucción de contenidos para lograr aprendizajes significativos que acerquen al estudiante a su ejecución. Aunque el carácter de la materia es teórico se sugiere un manejo vivencial y experiencial para el mejor aprovechamiento de la información por parte de los alumnos.

Es necesario hacer notar que la bibliografía que se propone está clasificada en básica y complementaria. Se considera básica aquella a la que el alumno puede tener acceso para realizar lecturas, síntesis, resúmenes etc. La complementaria es la que se recomienda para que el alumno realice consultas específicas indicadas por el profesor, así como para que el maestro abunde sobre los temas que los jóvenes estén revisando y pueda ampliar la información al respecto, en sus exposiciones o debates con los alumnos. Se presenta en la última columna de cada unidad con los números que le corresponden, al finalizar cada unidad se encuentra con número y título, y al concluir el programa se encuentra la bibliografía completa.

d) Exposición **de motivos y propósitos generales del curso.**

El inicio de un nuevo ciclo escolar en la vida de un estudiante representa cambios esenciales, que, la ENP, considera de vital importancia abordar para la formación de la personalidad del joven, proporcionándole elementos de conocimiento, y profilácticos, para orientado a un desarrollo más sano y productivo. Los propósitos generales del curso están mencionados en los cuatro ejes básicos en los que se basa el programa: El primero, se refiere a la integración del alumno al medio universitario. El segundo, se refiere al conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia. El tercero, está enfocado al conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio. El cuarto, se dirige al análisis y práctica del proceso de toma de decisiones en el ambiente escolar y sus oportunidades académicas futuras.

e) **Estructuración listada del programa.**

Primera Unidad: Integración al medio universitario.

Segunda Unidad: Pubertad y autocuidado.

Tercera Unidad: Aspectos significativos de la adolescencia.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) **Primera Unidad:** Integración al medio universitario.

b) Propósitos:

Que el alumno descubra y analice desde el inicio del ciclo escolar, las ventajas del sistema educativo al que está ingresando, identifique sus normas, analice el lugar que ocupa dentro de la Institución, conozca sus derechos y responsabilidades en la misma, e inicie su arraigo al sentirse universitario.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | I BIBLIOGRAFIA t |
|-------|---|---|---|---|
| 8 | 1. Inducción al programa. - Revisión del programa. 2. La sección de orientación del plantel. -Organización y funciones. 3. La UNAM, su significado y trascendencia. 4. Servicios que ofrece la Institución. 5. Normas universitarias. 6. Plan de estudios de Iniciación Universitaria. 7. Características del estudiante universitario. 8. Temores y esperanzas de los estudiantes: la libertad y su manejo. | 1. La inducción al programa implica la sensibilización del alumno y el inicio del proceso motivacional para interesado, no solo en los contenidos, sino visualizar los beneficios que su integración a este medio le proporciona. 2. Al comentar con el joven los servicios que ofrece la sección de orientación del plantel, su organización y funciones, tendrá más recursos para saberse manejar dentro de la escuela, a quién recurrir en caso de dudas y hasta donde se le puede ayudar. 3. Se recomienda hacer un recorrido histórico breve sobre el surgimiento de la Universidad, las instancias que la integran y su trascendencia. 4. Es de vital importancia dar a conocer todos los servicios que ofrece la Universidad en sus distintas dependencias y cuáles son los caminos para llegar a obtenerlos y las responsabilidades o deberes que esto implica. 5. La realización de un análisis de las normas universitarias, es necesaria para ubicar al joven en el ámbito en que ahora se manejará lo que le facilitará su estancia | Se sugiere: -Revisar el programa junto con el alumno mediante la lectura y comentarios, -Proporcionar al alumno folletería de apoyo para analizar las funciones del departamento de orientación del plantel, -Mediante la lectura de documentos de apoyo, los alumnos discutirán en grupos,, qué es la UNAM, su significado y trascendencia. -Se entregará al estudiante un impreso de los servicios que ofrece el plantel. -En pequeños grupos los alumnos conocerán y reflexionarán sobre la normas universitarias y sacarán conclusiones. -Los alumnos comentarán con el profesor el plan de estudios de Iniciación, encontrando los beneficios personales que perciben. -Los alumnos elaborarán un resumen sobre la misión de la Universidad y su organización. -El alumno clasificará las semejanzas y diferencias del estudiante universitario y, el de la SEP. | A continuación se presentan los números de la bibliografía sugerida para esta unidad: 7 8 9 17 18 27. |

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFÍA |
|-------|-----------|---|--|--------------|
| | | <p>en el plantel, evitándole cometer errores u omisiones que pueden ser graves para su futuro como estudiante.</p> <p>6. Dar un panorama general del Plan de estudios de Iniciación Universitaria será de gran utilidad para que, el alumno, conozca todo el mapa curricular de manera sencilla y esquemática y, contemple, las materias que cursará y sus relaciones.</p> <p>7. Al abordar las características del estudiante universitario, básicamente se pretende que descubra las ventajas que representa frente a otros sistemas y lo motive a conservar un lugar dentro del mismo.</p> <p>8. Se pretende que el estudiante analice los temores y esperanzas con los que ha llegado a este ciclo y pueda entender, que el proceso de cambio por el que atraviesa es algo natural. Asimismo, hacer consciencia sobre el manejo de su libertad en un ambiente abierto, las responsabilidades y riesgos que tiene que asumir y algunas alternativas para su afrontamiento.</p> | <p>-El alumno analizará en grupos de trabajo cuáles son sus temores y esperanzas.</p> <p>-Mediante lluvia de ideas, se discutirá el concepto de libertad y las formas idóneas de manejarla, así como las relaciones con amistades.</p> | |

c) Bibliografía:

Básica.

7. UNAM, Dirección General de Oñentación Vocacional. *Algunas Normas Universitarias*. [folleto], México.
8. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional. *Derechos y obligaciones de los estudiantes de la UNAM*. [folleto], México.
9. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional *Síntesis Histórica*. [folleto], México.
17. UNAM/VI, Escuela Nacional Preparatoria, *Organización y estructura del plantel*. [impreso], México.
18. UNAM, Escuela Nacional Preparatoria, *Programa de primer año*. [impreso], México.
27. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Servicios de la UNAM*. [video], México.

/) **Segunda Unidad:** Pubertad y autocuidado.

b) Propósitos:

Que el estudiante analice e identifique las características principales de la etapa de desarrollo por la que está pasando, en sus aspectos psicobiológicos y sociales. Así como proporcionarle conocimientos y herramientas profilácticas que le ayuden a resolver dudas y tomar decisiones sobre el manejo de las emociones, las amistades, la sexualidad y otros factores a los que el ambiente social lo conduce.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFÍA |
|-------|--|--|--|--|
| 10 | <p>1. El alumno en su etapa de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima, autoimagen y autoconcepto. <p>2. Características de la pubertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cambios biológicos. -La importancia de la higiene y los cuidados corporales. -Deporte y salud. <p>3. Cambios emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El miedo y la angustia: su manejo. -La inseguridad. <p>4. Riesgos de la pubertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dependencias, efectos y consecuencias. -Tabaquismo, farmacodependencia y alcoholismo. <p>5. Enfermedades de transmisión sexual: SIDA.</p> | <p>1. Ubicar al alumno en el conocimiento de la etapa de desarrollo en la que se encuentra, resaltando los aspectos positivos que le ofrece.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aportar conocimientos elementales y prácticos de cómo se integra la autoestima en el ser humano. Diferenciar los conceptos de autoimagen y autoconcepto, hablando de las posibilidades de reafirmación que ellos tienen al darse cuenta de su origen. <p>2. Se destacarán las principales características de la pubertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar de manera esquemática y breve los cambios biológicos que se presentan, su origen hormonal y comentar sus efectos. -Hacer hincapié en la higiene y el autocuidado como fuente de salud y bienestar social. -Analizar el deporte y la recreación como parte de las actividades propias de su edad, como una disciplina que aporta beneficios para toda la vida. <p>3. El análisis de los cambios emocionales o de humor que pueden presentar, dará al alumno un panorama más claro para entender su comportamiento y consecuencias.</p> | <p>Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El profesor organizará grupos de discusión sobre qué implica el cambio de la niñez a la pubertad. -El alumno en pequeños grupos, investigará y conceptualizará que es la autoestima, el grupo comentará su importancia en la seguridad personal. El profesor complementará explicando el origen de la formación del autoconcepto y la autoimagen, reconociendo todo este proceso como integrador de la autoestima, haciendo énfasis en las posibilidades de cambio, desarrollo y reafirmación. -El profesor, apoyado en un video, explicará los cambios biológicos de la pubertad. -Los alumnos discutirán la importancia de la salud y el autocuidado. -El profesor dirigirá en clase algunas lecturas respecto al tabaquismo, alcoholismo y farmacodependencia, para ser comentadas por el grupo. -El alumno comentará en grupos lo que sabe o conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual. | <p>A continuación se presentan los números de la bibliografía sugerida para esta unidad:</p> <p style="text-align: right;">1 2 32 33 37.</p> |

CONTENIDO

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

-Es necesario proporcionarles conocimientos del origen de sus emociones y algunas opciones para su manejo.

4. Por las características del sistema educativo de nuestros jóvenes, es esencial el análisis de los riesgos que se les pueden presentar y como afrontarlos. Hacer énfasis en cómo se adquiere una adicción y sus consecuencias personales, familiares y sociales, este punto hay que cuidarlo mucho con el tipo y profundidad de la información para que no traiga efectos contrarios a los esperados.

5. Proporcionar información sencilla, a nivel del joven, sobre las principales enfermedades de transmisión sexual y consecuencias. Analizar con ellos la necesidad de asumir una actitud responsable frente a la sexualidad, por su edad, contexto social e implicaciones en su vida de estudiante.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)

-Se propiciará en una plenaria la reflexión sobre el manejo responsable de la sexualidad.

-Se proyectará una película sobre el SIDA, será comentada por el profesor y discutida por los alumnos.

-Los alumnos conocerán, a través del profesor, sobre instituciones de salud que proporcionan ayuda en casos de farmacodependencia, o bien de otro tipo de alteraciones.

BIBLIOGRAFÍA

c) Bibliografía:

Básica.

1. Branden N., *El respeto hacia uno mismo*. México, Paidós, 1990.
2. Branden N., *Como mejorar tu autoestima*. México, Paidós, 1991.

Complementaria.

32. Higashida Hirose, Bertha, *Enfermedades de trasmisión sexual*. México, UNAM, 1987.
33. James Leslie, Me. Cary, *Sexualidad humana*. México, Manual Moderno, 1990.
37. Pick de Weis, Susan, *Planeando tu vida*. México, PAX, 1990.

a) Tercera Unidad: Aspectos significativos de la adolescencia.

b) Propósitos:

Se analizarán los aspectos relevantes de la adolescencia, profundizando sobre la sexualidad de manera integral. Conocerá, tanto el aspecto físico como las emociones de las que se acompaña, así como comprenderá la responsabilidad que implica. El estudiante hará la reflexión y el análisis de diversos aspectos de las relaciones interpersonales, el panorama que representa el trabajo en equipo, la familia, el manejo de la autoridad, el noviazgo y los amigos, conduciéndolo a reconocerse en diversos ámbitos para encontrar caminos sanos en sus relaciones con los demás.

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) | BIBLIOGRAFÍA |
|-------|--|--|--|--|
| 12 | 1. Aspectos significativos de la adolescencia. -Pubertad y adolescencia. -Aspectos físicos cambios anatómico-fisiológicos. 2. Aspectos psicosociales. -Estado de ánimo. -Conducta emotivo-afectiva. -Autoestima. 3. Relaciones interpersonales. -Normas y roles. -Relación con la familia. -Relación con la autoridad. -Comunicación intergrupala. -Cooperación y competencia, trabajo en equipo. -Relación con el sexo opuesto. 4. Sexualidad en el adolescente. -Responsabilidades. -Riesgos y autocuidado. -Embarazo precoz. -Anticoncepción. -Paternidad responsable. | 1. En este tema se hará una revisión sobre las principales características de la adolescencia. -Se mareará la diferencia entre pubertad y adolescencia, la continuidad casi indivisible que llevan una y otra. -Recordar los cambios físicos de los que ya se había hablado y como se enfatizan en esta edad algunos aspectos anatomofisiológicos. En este tema hacer énfasis en como los cambios hormonales influyen en la sexualidad. 2. Este tema manejado de una manera elemental y vivencial, propiciará el entendimiento del estudiante de diversos aspectos que está experimentando. -Explicar el término psicosocial e ir desglosando los diferentes aspectos que abarca. -Retornar los factores que provocan los cambios de estado de ánimo, para explicar de manera elemental qué es la relaciona con sus vivencias actuales y lo que desearían lograr en este aspecto. -Revisar el elemento autoestima y relacionarlo con los conocimientos anteriores. | Se sugiere: -Los alumnos recibirán un ejemplar del programa, lo revisarán con el maestro y lo discutirán con el grupo. -Los alumnos presentarán ideas de cuáles consideran las características del adolescente y analizarán sus conclusiones con el profesor. -El profesor conducirá la discusión en grupos sobre las características de la conducta emotivo-afectiva de esta etapa y la problemática que se presenta con los demás. -El alumno, asesorado por el maestro, discutirá la importancia de la comunicación y las relaciones interpersonales. -Cada alumno comentará cuales son los roles que considera jugar en los diferentes aspectos de su vida. -El profesor promoverá el intercambio de experiencias entre los estudiantes respecto al manejo de la autoñdad. -El alumno comentará en grupos pequeños, lo que piensa respecto a las relaciones con el sexo opuesto, noviazgo, amistad, etc. y harán un | A continuación se presentan los números de la bibliografía sugerida para esta unidad: 21 24 26 28 29 36 37. |

| HORAS | CONTENIDO | DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de |
|-------|-----------|--|---|
| | | <p>3. Hablar de la importancia de las relaciones interpersonales, sus implicaciones en la vida afectiva del individuo.</p> <p>-Analizar las normas y roles desde el punto de vista social e irlo llevando al ámbito de sus relaciones familiares.</p> <p>-Abordar el tema del manejo de la autoridad, los principales conflictos a que se enfrentan a esta edad y como resolverlos o afrontarlos.</p> <p>4. En relación a la sexualidad, proporcionar información acerca de su manejo responsable: anticoncepción. Los riesgos que implica su ejercicio a edades tempranas: el embarazo precoz y lo que significa la paternidad responsable.</p> | <p>resumen de conclusiones o aspectos relevantes.</p> <p>-Se proyectará un video, para comentario, sobre el embarazo precoz, la paternidad responsable y la anticoncepción. Así mismo, analizarán información en folletos sobre el tema.</p> <p>-El alumno, a través de folletos explicativos: Analizará los aspectos que debe considerar sobre los cuidados para conservación de la salud en el aspecto sexual y las instituciones de ayuda.</p> |

c) Bibliografía:

Básica.

- 21. Rodríguez, Estrada, *Autoestima, clave del éxito personal*. México, Manual Moderno, 1991.
- 24. Simon, B., Sidney, *Encuéstrate a ti mismo a la mitad del camino*. México, Unicornio, 1982.
- 26. MEXFAM, *Métodos anticonceptivos*. [video y folletos], México, 1990.
- 28. Voss, J., y Gale J., *Guía sexual para el adolescente*. México, Javier Vergara, 1988.

Complementaria.

- 29. Confort, Alex y Jane, *El adolescente, sexualidad vida y crecimiento*. México, Blume, 1990.
- 36. Monroy de Velasco, Anameli, *Salud, sexualidad y adolescencia*. México, CORA, 1991.
- 37. Pick de Weis, Susan, *Planeando tu vida*. México, PAX, 1990.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

01. Branden N., *El respeto hacia uno mismo*. México, Paidós, 1990.
02. Branden N., *Como mejorar tu autoestima*. México, Paidós, 1991.
07. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Algunas Normas Universitarias*. [folleto], México.
08. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Derechos y obligaciones de los estudiantes de la UNAM*. [folleto], México.
09. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Síntesis Histórica*. [folleto], México.
17. UNAM, Escuela Nacional Preparatoria, *Organización y estructura del plantel*. [impreso], México.
18. UNAM, Escuela Nacional Preparatoria, *Programa de primer año*. [impreso], México.
21. Rodríguez, Estrada, *Autoestima, clave del éxito personal*. México, Manual Moderno, 1991.
24. Simon, B., Sidney, *Encuéstrate a ti mismo a la mitad del camino*. México, Unicornio, 1982.
26. MEXFAM, *Métodos anticonceptivos*. [video y folletos], México, 1990.
27. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Servicios de la UNAM*. [video], México.
28. Voss, J., y Gale J., *Guía sexual para el adolescente*. México, Javier Vergara, 1988.

Complementaria:

29. Confort, Alex, y Jane, *El adolescente, sexualidad vida y crecimiento*. México, Blume, 1990.
32. Higashida Hirose, Bertha, *Enfermedades de transmisión sexual*. México, UNAM, 1987.
33. James Leslie, Mc. Cary, *Sexualidad humana*. México, Manual Moderno, 1990.
36. Monroy de Velasco, Anameli, *Salud sexualidad adolescencia*. México, CORA. 1990.
37. Pick de Weis, Susan, *Planeando tu vida*. México, PAX, 1990.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

a) Actividades o factores.

Para la acreditación del estudiante, se propone un proceso continuo de evaluación durante todo el ciclo, tomando en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos que el profesor establezca, y asigne las ponderaciones pertinentes desde el principio, para que el alumno conozca estos parámetros de los que se desprenderá su calificación final.

b) Carácter de la actividad.

De acuerdo al criterio del profesor, las actividades podrán realizarse de manera individual o grupal: considerando la participación activa en grupos de discusión, las aportaciones individuales, tareas y en general contar con un esquema de evaluación que refleje el aprovechamiento del estudiante durante el curso.

c) Periodicidad.

Este punto lo establecerá el profesor de acuerdo a su método de trabajo y las evaluaciones oficiales que debe presentar en el plantel.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Como se mencionó anteriormente, el profesor establecerá las ponderaciones sobre las actividades de aprendizaje a evaluar, y asignará la calificación del estudiante.

6. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

El que imparta la asignatura de Orientación educativa, en primero, segundo y tercer año del ciclo de Iniciación Universitaria, deberá cumplir los requisitos que para ello señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y los que establece el Sistema del Personal Académico de la ENP (SIDEPA). Deberá contar con estudios mínimos de licenciatura en Psicología, de preferencia egresado de alguna de las escuelas o facultades de la UNAM. Sería deseable con experiencia docente, especialmente de manejo de grupos dinámicos, creativos y que, demuestren su disposición para trabajar en equipo, actualizarse constantemente, así como su responsabilidad y compromiso con la labor docente.