

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### Iniciación Universitaria

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: HISTORIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: HISTORIA UNIVERSAL II

CLAVE: 1203

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: SEGUNDO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

## 2. PRESENTACIÓN

### **a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.**

El curso de Historia Universal II se ubica en el mapa curricular de la Escuela Nacional Preparatoria en el segundo año de Iniciación Universitaria, establecido en el plantel "Erasmus Castellanos Quinto" y es una materia obligatoria de carácter teórico.

### **b) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

El curso de Historia Universal II, tiene vinculación con las asignaturas que el alumno cursa en el mismo segundo año tales como: Geografía, Civismo, Español, Biología y Matemáticas. Tiene como antecedente la materia de Historia Universal I, que se imparte en el primer año de Iniciación Universitaria y sirve como punto de apoyo a los cursos subsecuentes de Historia impartidos tanto en Iniciación como en el Bachillerato.

### **c) Características del curso o enfoque disciplinario.**

La enseñanza de la Historia en el alumno de Iniciación Universitaria ha sido planeada para los tres años; Historia Universal I en el primer año, donde se abordan los temas desde la aparición del hombre en el planeta hasta los siglos XV y XVI; Historia Universal II en el segundo, donde se retoma la Historia desde de la época moderna a la actualidad y en tercero Historia de México, en la que se tratan de una manera bastante amplia la totalidad del proceso histórico de nuestro país.

La materia de Historia Universal II, es considerada básica y contribuye a la formación integral del estudiante, en tanto que busca que además de adquirir el conocimiento de los procesos históricos, el alumno sea capaz de identificarse a sí mismo, como actor de la Historia y de enfrentar responsablemente su papel en ella.

Este curso, permitirá promover en el alumno el manejo, selección e interpretación de información, ubicación de los hechos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; asimismo la identificación de cambios, continuidad y ruptura de procesos históricos, sus causas y consecuencias incluyendo los factores naturales del devenir histórico. Con estas herramientas se buscará que el alumno evite la memorización y en su lugar destaque la comprensión de los rasgos principales de las grandes épocas de la humanidad.

El temario de este curso, comprende las grandes transformaciones provocadas por las revoluciones de los siglos XV y XVI como punto de partida para un cambio de estructuras económicas y sociales, así como de concepciones en los aspectos geográfico, político, científico y religioso. Integrando los hechos anteriores en la perspectiva de un proceso, se explica de manera lógica la transformación de la sociedad hacia una mentalidad moderna racionalista. Así se relata y comprende un siglo XIX, cargado de movimientos revolucionarios, liberales o de independencia, mismos que configuran un nuevo orden económico y político mundial en el que se halla el origen de los grandes estallidos del siglo XX.

En cada una de las unidades del programa, se procura que el alumno obtenga una visión integradora de la Historia. A través del curso se hace énfasis en la necesidad de comprender las interrelaciones entre los diversos aspectos de la realidad humana y valorar su trascendencia, de tal manera que el alumno no encuentre en la Historia sólo el estudio erudito y ocioso, sino un conocimiento con posibilidades de aplicación práctica. Igualmente se pretende fomentar valores humanos, familiares y cívicos.

El programa de trabajo está concebido como una herramienta de trabajo tanto para el profesor como para el alumno, haciendo a ambos corresponsables de su ejecución y preparando a éste último para adquirir la facultad de autoaprendizaje, a través de una metodología de trabajo conjunto que desarrolle sus habilidades de investigación, comprensión de la lectura, elaboración de notas, resúmenes y material didáctico.

Debido al carácter del programa se hace necesario utilizar una bibliografía específica para el alumno. El programa aporta la sugerencia concreta de una lista de textos, mismos que no deben considerarse obligatorios ni exclusivos, pues el profesor puede añadir otros de acuerdo a sus posibilidades o intereses especiales.

#### **d) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.**

El programa debe ser congruente con la doctrina del bachillerato de la ENP. Su propósito esencial es el de propiciar en el alumno, el interés por el estudio de la Historia Universal moderna y contemporánea y la asimilación de los conceptos básicos e indispensables para dicho estudio. Se pretende que el alumno no sólo adquiera conocimientos generales acerca del pasado humano, sino que desarrolle su capacidad de interpretación y comprensión de los procesos que han conformado el mundo actual, de tal forma que el conocimiento del pasado otorgue fundamento y dé sentido a los acontecimientos presentes. Esta base de conocimientos debe abarcar con la objetividad necesaria los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de las épocas que se abordan. Su aprendizaje de este curso debe responder a los siguientes criterios:

- Estudiar los fenómenos históricos como un proceso, evitando la enseñanza puramente memorística.
- Proporcionar al alumno técnicas y métodos de trabajo orientados hacia la formación científica del estudiante.
- Propiciar en el alumno una visión de conjunto de las etapas históricas que dan tema al curso.

#### **e) Estructuración listada del programa.**

**Primera Unidad:** Consolidación de los estados europeos. El absolutismo.

**Segunda Unidad:** La Ilustración y las revoluciones liberales.

**Tercera Unidad:** Las grandes transformaciones del siglo XIX en Europa.

**Cuarta Unidad:** El apogeo de los imperios coloniales.

**Quinta Unidad :** La Primera Guerra Mundial y las revoluciones sociales.

**Sexta Unidad:** La Segunda Guerra Mundial.

**Séptima Unidad:** Las transformaciones de la época actual.

**Octava Unidad:** Los cambios económicos, tecnológicos y culturales.

### 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Consolidación de los estados europeos. El absolutismo.

#### b) Propósitos:

Los alumnos comprenderán el proceso de formación de las nacionalidades en Europa, a partir del debilitamiento del sistema feudal y cómo el absolutismo fue el medio para lograr la unidad nacional.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. El surgimiento de los estados nacionales. 2. El conflicto entre las monarquías nacionales y el Papa. 3. La consolidación de las monarquías absolutas. 4. La Revolución inglesa.	1. Describirá las características económicas y sociales de los primeros estados nacionales europeos. 2. Comprenderá los motivos de enfrentamiento entre los monarcas nacionales y la autoridad central de la Iglesia Católica, en relación con la reforma protestante y las principales guerras de los siglos XVII y XVIII:  3. Explicará el triunfo de la centralización absolutista del poder en las principales monarquías europeas continentales.  4. Relatará el movimiento revolucionario dirigido por Oliverio Cromwell y las características de la monarquía parlamentaria inglesa.	Se sugiere que:  1. El profesor presente los contenidos temáticos, a través de exposiciones orales y mapas conceptuales.  2. Los alumnos elaboren un cuadro sinóptico de los principales estados nacionales, sus características sociales, económicas y sus monarcas representativos.  3. Los alumnos comenten, en equipo, las diferencias entre una monarquía absoluta y un reino feudal.  4. Los alumnos investiguen qué factores permitieron a la corona obtener una centralización y un control absoluto del poder.  5. Los alumnos realicen una línea de tiempo de los principales sucesos de los siglos XVI al XVIII.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 17 19.

#### c) Bibliografía:

Básica.

1. Appendini, Ida y Zavala, Silvio, *Historia universal moderna y contemporánea*. México. Porrúa. 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia universal*. México. Grijalbo. 1990.

3. Efimov, A., et al., *Historia moderna*. México, Grijalbo, 1980.
4. Gómez Navarro, José, *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1986.
5. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de historia universal contemporánea*. México, UNAM, 1990.
6. Grimberg, Carl, *Historia Universal*. México, Daimón, 1973.
7. *Historia universal*, Barcelona, UTEHA-Noguer, 1982.
8. Manfred, A. Z., *Historia Universal T. 2*. Moscú, Progreso, 1966.
9. Nieto López, J. de Jesús, *Historia breve del mundo contemporáneo*. México, Universidad Obrera. 1988.
10. Secco Ellauri, Oscar; et. al., *Historia Universal Época Moderna*. Buenos Aires, Kapeluz, 1972.

#### Complementaria.

17. Grimberg, Carl, *El siglo de la Ilustración*. México, Daimón, 1985.
19. Huberman, Leo, *Los bienes terrenales del hombre*. México, Nuestro Tiempo, 1990.

a) **Segunda Unidad:** La Ilustración y las revoluciones liberales.

**b) Propósitos:**

Los alumnos comprenderán el proceso de desarrollo de la burguesía en los siglos XVII y XVIII que generó el cambio de las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales en Europa, así como las consecuencias que tuvieron estas transformaciones en América.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	1. La Ilustración.	1. Describirá los conceptos y propuestas básicas de los ideólogos ilustrados.	Se sugiere que:	1
	2. El pensamiento económico: del mercantilismo al liberalismo.	2. Identificará los conceptos esenciales del liberalismo económico.	1. El profesor presente los contenidos temáticos esenciales auxiliado por mapas geográficos y conceptuales.	2 3 4 5 6
	3. La revolución industrial.	3. Explicará los cambios económico-sociales y tecnológicos de Inglaterra y Europa occidental a finales del siglo XVIII y principios del XIX.	2. Los alumnos elaboren un cuadro sinóptico de los principales pensadores ilustrados y sus ideas.	7 8 9
	4. Las revoluciones liberales.	4. Comprenderá los principales cambios sociales y políticos originados por las trece colonias de Angloamérica, la Revolución francesa y la independencia de Iberoamérica.	3. Presenten un resumen de las propuestas económicas de Adam Smith. 4. Los alumnos investigarán las principales innovaciones tecnológicas del siglo XVIII en Europa y el concepto del maquinismo. 5. Los alumnos elaboren un mapa de la fundación de los Estados Unidos y un resumen de su Constitución de 1787. 6. Los alumnos presenten un cuadro comparativo de las características sociales y políticas de Francia, antes y después de la revolución. 7. Los alumnos presenten un mapa y un cuadro sinóptico de la independencia de las naciones de América Latina.	10 17 19 24

## e) Bibliografía:

### Básica.

1. Appendini, Ida y Zavala, Silvio, *Historia universal moderna y contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia universal*. México, Grijalbo, 1990.
3. Efimov, A., et al., *Historia moderna*. México, Grijalbo, 1980.
4. Gómez Navarro, José, *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1986.
5. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de historia universal*. México, U.N.A.M., 1990.
6. Grimberg, Carl, *Historia Universal*. México, Daimón, 1973.
7. *Historia universal*, Barcelona, UTEHA-Noguer, 1982.
8. Manfred, A.Z., *Historia Universal T. 2*. Moscú, Progreso, 1966.
9. Nieto López, J. de Jesús, *Historia breve del mundo contemporáneo*. México, Universidad Obrera, 1988.
10. Secco Ellauri, Oscar; et. al., *Historia Universal Época Moderna*. Buenos Aires, Kapeluz, 1972.

### Complementaria.

17. Grimberg, Cari., *El siglo de la Ilustración*. México, Daimón, 1985.
19. Huberman, Leo, *Los bienes terrenales del hombre*. México, Nuestro Tiempo, 1990.
24. Palmade, Guy, *La época de la burguesía*. México, Siglo XXI, 1976.

a) **Tercera Unidad:** Las grandes transformaciones del siglo XIX en Europa.

**b) Propósitos:**

Comprenderán la estrecha relación de los cambios sociales, ideológicos, científicos y culturales del siglo XIX, con el progreso tecnológico y con el desarrollo de la producción que se derivó de la concentración en la organización del sistema capitalista.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	1. El desarrollo industrial y sus efectos.	1. Describirá el desarrollo industrial de Europa, sus efectos socio-económicos y su relación con el origen de los movimientos socialistas.	Se sugiere que:	1
	2. Transportes y comunicaciones.	2. Describirá los progresos de la transportación terrestre y marítima, destacando sus repercusiones económicas.	1. El profesor presente los contenidos temáticos esenciales con apoyo de mapas geográficos y conceptuales.	2 3 4 5 6
	3. Los grandes cambios científicos.	3. Relatará los principales adelantos científicos y sus efectos en la vida cotidiana.	2. Los alumnos elaboren un cuadro sinóptico de la revolución industrial durante el siglo XIX.	7 8 9
	4. Las nuevas tendencias en la cultura.	4. Explicará las principales características de corrientes ideológico-culturales como el conservadurismo, el liberalismo, el socialismo y el positivismo.	3. Resuman las propuestas socialistas de Carlos Marx y Federico Engels. 4. Los alumnos describan el desarrollo tecnológico de los medios de transporte y comunicación. 5. Los alumnos enlisten los principales avances científicos del siglo XIX. 6. Los alumnos investiguen en su libro de texto la transformación del mundo cultural: nuevas tendencias en el arte y en el pensamiento científico.	10 19 20 23 24.

**c) Bibliografía:**

Básica.  
1. Appendini, Ida y Zavala, Silvio, *Historia universal mo contemporánea*. México, Porrúa, 1984.

4. Gómez Navarro, José, *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1986.
5. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de historia universal contemporánea*. México, UNAM, 1990.
6. Grimberg, Carl, *Historia Universal*. México, Daimón, 1973.
7. *Historia universal*, Barcelona, UTEHA-Noguer, 1982.
8. Manfred, A.Z., *Historia Universal T. 2*. Moscú, Progreso, 1966.
9. Nieto López, J. de Jesús, *Historia breve del mundo contemporáneo*. México, Universidad Obrera, 1988.
10. Se,eco Ellauri, Oscar; et. al., *Historia Universal Época Moderna*. Buenos Aires, Kapeluz, 1972.

#### Complementaria.

19. Huberman, Leo, *Los bienes terrenales del hombre*. México, Nuestro Tiempo, 1990.
20. Kinder, Hermann, y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial. De la revolución francesa a nuestros días*. 2 v. Madrid, Istmo, 1979.
23. Mira, José, et al., *Documentos de historia del mundo contemporáneo*. Madrid, Alhambra, 1986.
24. Palmade, Guy, *La época de la burguesía*. México, Siglo XXI, 1976.

a) Cuarta Unidad: El apogeo de los imperios coloniales.

**b) Propósitos:**

Comprenderán cómo el desarrollo del capitalismo industrial llevó a las potencias de Europa a la explotación de los recursos naturales de otros países y territorios. Conocerán el proceso de expansión territorial y de desarrollo industrial de los Estados Unidos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	1. El siglo de la dominación inglesa.	1. Explicará las razones del predominio económico y político de la Gran Bretaña en el siglo XIX, así como la extensión de sus dominios coloniales.	Se sugiere que: 1. El profesor presente los contenidos básicos del temario mediante exposiciones orales y mapas conceptuales.	1 2 3 4 5 6
	2. El desarrollo de las nuevas potencias.	2. Resumirá los avances económicos y políticos de los Estados Unidos, y de potencias europeas como: Francia, los Países Bajos, la nueva Alemania unificada, Italia y Rusia.	2. Los alumnos investiguen, por equipos, las causas económicas, políticas y sociales que propiciaron la expansión colonialista.	7 8 9
	3. La situación de las colonias.	3. Explicará las formas del dominio colonial europeo sobre los pueblos de Asia y África, para comprender los problemas que se originan en éstos.	3. Los alumnos elaboren una línea del tiempo de los principales hechos de la historia de Europa en el siglo XIX.	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23
	4. Imperialismo y neocolonialismo.	4. Comprenderá las características generales del capitalismo imperialista a finales del siglo XIX y principios del XX.	4. Los alumnos elaboren un mapa en el que señalen las colonias pertenecientes a las principales potencias colonialistas. 5. Los alumnos expliquen las consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas que la colonización representó para los pueblos dominados. 6. Los alumnos indaguen la trascendencia de las principales innovaciones técnicas norteamericanas ( la división del trabajo, la producción en serie, el desarrollo de los transportes) y el fortalecimiento político de la burguesía estadounidense en el desarrollo industrial de Norteamérica.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			7. Los alumnos analicen la política expansionista de los Estados Unidos y su influencia en Latinoamérica.	

### c) Bibliografía:

Básica.

1. Appendini, Ida y Zavala, Silvio, *Historia universal moderna y contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia universal*. México, Grijalbo, 1990.
3. Efimov, A., et al., *Historia moderna*. México, Grijalbo, 1980.
4. Gómez Navarro, José. *Historia del mundo contemporáneo*. México. Alhambra. 1986.
5. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de historia universal contemporánea*. México, UNAM, 1990.
6. Grimberg, Carl, *Historia Universal*. México, Daimón, 1973.
7. *Historia universal*, Barcelona, UTEHA-Noguer, 1982.
8. Manfred, A.Z., *Historia Universal T. 2*. Moscú, Progreso, 1966.
9. Nieto López, J. de Jesús, *Historia breve del mundo contemporáneo*. México, Universidad Obrera, 1988.
10. Secco Ellauri, Oscar; et. al., *Historia Universal Época Moderna*. Buenos Aires, Kapeluz, 1972.

Complementaria.

13. Berteaux, Pierre, *África. Desde la prehistoria hasta los estados actuales*. México, Siglo XXI, 1974.
19. Huberman, Leo, *Los bienes terrenales del hombre*. México, Nuestro Tiempo, 1990.
23. Mira, José, et al., *Documentos de historia del mundo contemporáneo*. Madrid, Alhambra, 1986.

a) **Quinta Unidad:** La Primera Guerra Mundial y las revoluciones sociales.

**b) Propósitos:**

Comprenderán el proceso de rivalidad económica y política entre las potencias europeas, lo que provocó la Primera Guerra Mundial, así como sus principales consecuencias: la Revolución Rusa y el período de entreguerra.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	1. La nueva revolución técnica.	1. Describirá los grandes avances tecnológicos de finales del siglo XIX y principios del XX.	Se sugiere que:	1
	2. La "Paz Armada" (1887-1914).	2. Comprenderá los conflictos económicos y políticos esenciales durante la "Bella Época".	1. El profesor presente los contenidos temáticos esenciales mediante exposiciones orales y mapas geográficos y conceptuales.	2
			2. Los alumnos señalen, en un mapa, la división política de Europa antes de la Primera Guerra Mundial y los países que integraron la Triple Alianza y la Triple Entente.	3
	3. La Primera Guerra Mundial.	3. Explicará el desarrollo y consecuencias de la guerra mundial.	3. Los alumnos investiguen las causas de la rivalidad económica y política entre las potencias europeas y realizarán un ensayo sobre lo que significó la Primera Guerra Mundial.	4
	4. La Revolución Rusa.	4. Describirá los orígenes y características del socialismo soviético.	4. Los alumnos realicen un cuadro sinóptico sobre los principales acontecimientos de la Primera Guerra Mundial, destacando los factores que determinaron la victoria aliada.	5
			5. Los alumnos investiguen los resultados de la guerra en sus aspectos económicos, políticos y sociales y registrarán conclusiones.	6
5. El período entre guerras.	5. Explicará los problemas y movimientos distintivos del período 1919-1939.	6. Los alumnos discutan la situación política, económica y social de Rusia, antes de la revolución de 1917.	7	
			8	
			9	
			10	
			11	
			15	
			20	
			22	
			25.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			7. Los alumnos identifiquen las principales etapas de la Revolución Rusa.	
			8. Los alumnos presenten, en una línea del tiempo, los principales hechos del período 1919-1939.	

### c) Bibliografía:

Básica.

1. Appendini, Ida y Zavala, Silvio, *Historia universal moderna y contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia universal*. México, Grijalbo, 1990.
3. Efimov, A., et al., *Historia moderna*. México, Grijalbo, 1980.
4. Gómez Navarro, José, *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1986.
5. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de historia universal contemporánea*. México, UNAM, 1990.
6. Grimberg, Carl, *Historia Universal*. México, Daimón, 1973.
7. *Historia universal*, Barcelona, UTEHA-Noguer, 1982.
8. Manfred, A.Z., *Historia Universal T. 2*. Moscú, Progreso, 1966.
9. Nieto López, J. de Jesús, *Historia breve del mundo contemporáneo*. México, Universidad Obrera, 1988.
10. Secco Ellauri, Oscar; et. al., *Historia Universal Época Moderna*. Buenos Aires, Kapeluz, 1972.

Complementaria.

11. Benz, Wolfgang y Hermann Graml, *El siglo XX*. 3 t. México, Siglo XXI, 1986.
15. De Juan y Peñaloza, Javier, *Historia ilustrada del siglo XX*. 5 t. México, Cumbre, 1985.
20. Kinder, Hermann, y Wemer Hilgemann, *Atlas histórico mundial. De la revolución francesa a nuestros días*. 2 v. Madrid, Istmo, 1979.
22. León Conde, Angel, *Guerras del siglo XX*. Barcelona, Salvat, 1985.
25. Parker, R.A., *El siglo XX*. México, Siglo XXI, 1981.

a) **Séptima Unidad:** Las transformaciones de la época actual.

**b) Propósitos:**

Comprenderán que la historia mundial, después de la Segunda Guerra, estuvo condicionada en todos sus aspectos por el enfrentamiento de los bloques capitalista y socialista. Destacarán los factores que propiciaron el surgimiento y desaparición de este orden bipolar y las consecuencias que tuvo para el resto del mundo.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
14	1. El mundo bipolar y la guerra fría.	1. Identificará las características distintivas de los bloques capitalista y socialista.	Se sugiere que:	1
	2. Políticas expansionistas de la URSS y de los Estados Unidos.	2. Explicará las formas de influencia económica, política e ideológica de los Estados Unidos y la Unión Soviética sobre sus zonas de predominio.	1. El profesor presente los contenidos básicos del temario con auxilio de mapas geográficos y conceptuales.	2 3 4 5 6
	3. Desintegración de los antiguos imperios coloniales: nuevas naciones en Asia y África.	3. Relatará los procesos de descolonización en Asia y África en relación al surgimiento del "Tercer Mundo".	2. Los alumnos investiguen las causas que propiciaron la formación del mundo bipolar.	7 8 9
	4. Conflictos del Medio Oriente.	4. Identificará los principales actores, motivos y episodios del conflicto árabe-israelí.	3. Los alumnos comenten en equipo las causas que propiciaron la desintegración de los antiguos imperios coloniales.	10 11 13 14
	5. La Era Nuclear.	5. Comprenderá las consecuencias mundiales de los avances de la tecnología bélica nuclear.	4. Los alumnos analicen en clase y anotarán en sus cuadernos las consecuencias que provocó la guerra fría en Corea y Vietnam.	16 18 20 26
	6. La crisis del mundo socialista. Reunificación Alemana.	6. Relatará el proceso de crisis del socialismo en Europa oriental.	5. Los alumnos localicen, en un mapa, las zonas de conflicto en el Medio Oriente.	27 28.
	7. La desintegración de la URSS.	7. Describirá el final de la URSS y la guerra fría.	6. Los alumnos describan las causas de la desintegración del bloque socialista.	
			7. Los alumnos indaguen en periódicos y revistas, las consecuencias de la desintegración del bloque socialista.	

HORAS	CONTENIDO;	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			8. LoS alumnos comenten en equipo la unificación de Alemania.	
			9. Los alumnos expliquen la trascendencia mundial de la desintegración de la URSS .	

### c) Bibliografía:

Básica.

1. Appendini, Ida y Zavala, Silvio, *Historia universal moderna y contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Broto, Juan, *Esbozo de Historia universal*. México, Grijalbo, 1990.
3. Efimov, A., et al., *Historia moderna*. México, Grijalbo, 1980.
4. Gómez Navarro, José, *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1986.
5. González de Lomoine, Guillermina, et al., *Atlas de historia universal contemporánea*. México, UNAM, 1990.
6. Grimberg, Carl, *Historia Universal*. México, Daimón, 1973.
7. *Historia universal*, Barcelona, UTEHA-Noguer, 1982.
8. Manfred, A.Z., *Historia Universal T. 2*. Moscú, Progreso, 1966.
9. Nieto López, J. de Jesús, *Historia breve del mundo contemporáneo*. México, Universidad Obrera, 1988.
10. Secco Ellauri, Oscar; et. al., *Historia Universal Época Moderna*. Buenos Aires, Kapeluz, 1972.

Complementaria.

11. Benz, Wolfgang y Hermann Graml, *El siglo XX*. 3 t. México, Siglo XXI, 1986.
13. Berteaux, Pierre, *África. Desde la prehistoria hasta los estados actuales*. México, Siglo XXI, 1974.
14. Bianco, Lucien, *Asia contemporánea*. México, Siglo XXI, 1980.
16. Gorbachov, Mikhail, *Perestroika*. México, Diana, 1987.
18. Holliday, Fred, *Génesis de la Segunda Guerra Fría*. México, FCE, 1989.
20. Kinder, Hermann, y Wemer I-lilgemann, *Atlas histórico mundial. De la revolución francesa a nuestros días*. 2 v. Madrid, Istmo, 1979.
26. Roll, Eric, *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 1975.
27. Semo, Enrique, *Crónica de un derrumbe*. México, Grijalbo, 1991.
28. Thomson, David, *Historia Mundial (1945-1968)*. México, FCE, 1970.

a) Octava Unidad: Los cambios económicos, tecnológicos y culturales.

b) Propósitos:

Analizarán el Nuevo Orden Mundial que surgió con la desaparición de la URSS, así como los problemas políticos, sociales, económicos y culturales que plantea para el mundo contemporáneo, vinculando estos problemas con su propio contexto social.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	1. El crecimiento poblacional en el mundo.	1. Describirá los factores de la aceleración del crecimiento demográfico y sus consecuencias.	Se sugiere que: 1. El profesor exponga los contenidos básicos del temario con auxilio de mapas conceptuales.	2 4 11 13
	2. El deterioro ecológico.	2. Explicará los principales factores de destrucción del medio ambiente natural.	2. Los alumnos discutan la importancia de tomar conciencia sobre el problema demográfico en el mundo actual.	14 25 26 28.
	3. La "globalización" económica, social y cultural.	3. Identificará los nuevos bloques económico-políticos que se están formando a nivel mundial.	3. Los alumnos analicen los motivos por los que la mayor parte de la población se encuentra ubicada en los países pobres.	
	4. Los grandes avances en las ciencias.	4. Describirá los principales campos de avance de la ciencia y la tecnología contemporáneas, junto con sus posibles aplicaciones económicas y culturales.	4. Los alumnos anoten algunos problemas que consideren relevantes en las grandes ciudades.	
	5. Trascendencia de los medios de difusión masiva.	5. Analizará la influencia social de los nuevos medios electrónicos de comunicación y difusión masiva.	5. Los alumnos discutan y anoten ejemplos que conozcan, donde se demuestre el avance en electrónica y en comunicación.	
	6. El reto de la supervivencia humana.	6. Comprenderá los principales problemas que enfrentan hoy los pueblos del mundo.	6. Los alumnos comenten en el grupo, con la conducción del profesor, cómo influye el cine, la radio y televisión en la mercadotecnia, costumbres y alimentación.	

## c) Bibliografía:

### Básica.

2 Brom, Juan, *Esbozo de Historia universal*. México, Grijalbo, 1990.

4. Gómez Navarro, José, *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1986.

### Complementaria.

11. Benz, Wolfgang y Hermann Graml, *El siglo XX*. 3 t. México, Siglo XXI, 1986.

13. Berteaux, Pierre, *Africa. Desde la prehistoria hasta los estados actuales*. México, Siglo XXI, 1974.

14. Blanco, Lucien, *Asia contemporánea*. México, Siglo XXI, 1980.

25. Parker, R.A., *El siglo)Oí*. México, Siglo XXI, 1981.

26. Roll, Eric, *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 1975.

28. Thomson, David, *Historia Mundial (1945-1968)*. México, FCE, 1970.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

##### Básica:

1. Appendini, Ida y Zavala, Silvio, *Historia universal moderna y contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia universal*. México, Grijalbo, 1990.
3. Efimov, A., et al., *Historia moderna*. México, Grijalbo, 1980.
4. Gómez Navarro, José, *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1986.
5. González de Lemoine, Guillermina, et al., *Atlas de historia universal contemporánea*. México, UNAM, 1990.
6. Grimberg, Carl, *Historia Universal*. México, Daimón, 1973.
7. *Historia universal*. Barcelona, UTEHA-Noguer, 1982.
8. Manfred, A.Z., *Historia Universal T. 2*. Moscú, Progreso, 1966.
9. Nieto López, J. de Jesús, *Historia breve del mundo contemporáneo*. México, Universidad Obrera, 1988.
10. Secco Ellauri, Oscar; et. al., *Historia Universal Época Moderna*. Buenos Aires, Kapeluz, 1972.

##### Complementaria:

11. Benz, Wolfgang y Hermann Graml, *El siglo XX*. 3 t. México, Siglo XXI, 1986.
12. Bergschicher, Heinz, *La Segunda Guerra Mundial*. México, Diana, 1969.
13. Berteaux, Pierre, *África. Desde la prehistoria hasta los estados actuales*. México, Siglo XXI, 1974.
14. Bianco, Lucien, *Asia contemporánea*. México, Siglo XXI, 1980.
15. De Juan y Peñaloza, Javier, *Historia ilustrada del siglo XX*. 5 t. México, Cumbre, 1985.
16. Gorbachov, Mihail, *Perestroika*. México, Diana, 1987.
17. Grimberg, Carl, *El siglo de la Ilustración*. México, Daimón, 1985.
18. Holliday, Fred, *Génesis de la Segunda Guerra Fría*. México, FCE, 1989.
19. Huberman, Leo, *Los bienes terrenales del hombre*. México, Nuestro Tiempo, 1990.
20. Kinder, Hermann, y Wemer Hilgemann, *Atlas histórico mundial. De la Revolución francesa a nuestros días*. 2 v. Madrid, Istmo, 1979.
21. Latreille, Andre, *La segunda guerra mundial*. 2 t. Barcelos, Guadarrama, 1979.
22. León Conde, Angel, *Guerras del siglo XX*. Barcelona, Salvat, 1985.
23. Mira, José, et al., *Documentos de historia del mundo contemporáneo*. Madrid, Alhambra, 1986.
24. Palmade, Guy, *La época de la burguesía*. México, Siglo XXI, 1976.
25. Parker, R.A., *El siglo XX*. México, Siglo XXI, 1981.
26. Roll, Eric, *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 1975.
27. Semo, Enrique, *Crónica de un derrumbe*. México, Grijalbo, 1991.
28. Thomson, David, *Historia Mundial (1945-1968)*. México, FCE, 1970.

## 5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

La evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, es una acción permanente y continua que permite conocer el grado en que los alumnos alcanzan los objetivos propuestos.

Así, la evaluación en la asignatura debe ser entendida como un quehacer continuo a lo largo del proceso de aprendizaje. Los criterios que se utilicen deben estar en función de la organización del trabajo que el docente realice antes del curso.

Los factores de que puede valerse son:

- Tareas de investigación.
- Visitas a museos.
- Reportes de lectura.
- Cuestionarios.
- Elaboración de material para periódicos murales.
- Tres exámenes parciales como marca el reglamento de la Institución.
- Otros.

Los factores de evaluación se aplicarán tomando en cuenta los propósitos de cada unidad. Debe comprobarse en clase el grado de comprensión del tema que se trata y fomentar la autoevaluación, son acciones que dan la oportunidad al educando de observar, en forma objetiva, su progreso, formulando el juicio valorativo de su aprendizaje, lo que se traduce en el fortalecimiento de su carácter y en el desarrollo de su pensamiento crítico. Por su parte, el profesor puede comprobar la eficacia de su labor.

## 6. PERFIL DEL DOCENTE

**Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.**

El profesor que imparta la asignatura de Historia Universal II, deberá ser egresado de la Universidad en la carrera de Historia y cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), así como los que se establecen en el Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA). Deberá mostrar capacidad para el manejo de los contenidos programáticos, y disposición para ampliar y actualizar los conocimientos en esta materia, y en las diversas técnicas didácticas. Se requieren profesores dinámicos, creativos, responsables y comprometidos con la labor docente.