

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Iniciación Universitaria

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: HISTORIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: HISTORIA DE MÉXICO I

CLAVE: 1303

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: **TERCERO**

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: **TEÓRICA**

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

El curso de Historia de México I se ubica en el mapa curricular de la Escuela Nacional Preparatoria en el tercer año de Iniciación Universitaria, establecido en el plantel "Erasmus Castellanos Quinto", y es una materia obligatoria de carácter teórico.

b) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

El curso de Historia de México I, tiene como antecedentes las materias de Historia Universal I y II que se cursan en el primer y segundo años de Iniciación Universitaria. Mantiene estrecha relación horizontal con las asignaturas que se estudian en el tercer año como son: Geografía de México, Español III, Biología III, Artes Plásticas y Matemáticas III. Tiene una relación consecuente con las materias de Historia del ciclo de bachillerato de la ENP.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

La enseñanza de la Historia en el alumno de Iniciación Universitaria, ha sido planeada para los tres años; Historia Universal I en el primer año, donde se abordan los temas desde la aparición del hombre en el planeta hasta los siglos XV y XVI; Historia Universal II en el segundo, donde se retorna la Historia desde de la época moderna a la actualidad; y en tercero Historia de México, en la que se tratan de una manera bastante amplia la totalidad del proceso histórico de nuestro país.

La materia de Historia de México I, es considerada básica y contribuye a la formación integral del estudiante, en tanto que busca que además de adquirir el conocimiento de los procesos históricos, el alumno sea capaz de identificarse a sí mismo como actor de la Historia y de enfrentar responsablemente su papel en ella.

Este curso permitirá promover en el alumno el manejo, selección e interpretación de información, ubicación de los hechos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; asimismo la identificación de cambios, continuidad y ruptura de procesos históricos, sus causas y consecuencias incluyendo los factores naturales del devenir histórico. Con estas herramientas se procurará que el alumno evite la memorización y en su lugar destaque la comprensión de los rasgos principales de las grandes épocas de la historia nacional.

El temario de este curso, comprende los orígenes del poblamiento humano del actual territorio mexicano, la conformación de las civilizaciones prehispánicas y su herencia cultural (subrayando una visión del mundo mexicana). A partir del conocimiento general de la cultura española en los siglos XV y XVI, se aborda el proceso de la conquista y del mestizaje racial y cultural que, a lo largo de los tres siglos de la dominación colonial, dió origen a la Nación mexicana. En seguida se explican los factores económicos, sociales, políticos y culturales que determinaron la independencia de México, se relatan los avances y tropiezos de la nueva nación durante el siglo XIX hasta desembocar en el período del porfiriato. Con base en un cuadro histórico amplio de los factores, proceso y transformaciones de la revolución mexicana, se concluye con un panorama general de la situación de México a finales de nuestro siglo.

En cada una de las unidades del programa se procura que el alumno obtenga una visión integradora de la Historia. A través del curso se hace énfasis en la necesidad de comprender las interrelaciones entre los diversos aspectos de la realidad humana y valorar su trascendencia, de tal manera que el alumno no encuentre en la Historia sólo el estudio erudito y ocioso, sino un conocimiento con posibilidades de aplicación práctica. Igualmente se pretende fomentar valores humanos, cívicos y familiares.

El programa de trabajo está concebido como una herramienta de trabajo tanto para el profesor como para el alumno, haciendo a ambos corresponsables de su ejecución y preparando a éste último para adquirir la facultad de autoaprendizaje, a través de una metodología de trabajo conjunto que desarrolle sus habilidades de investigación, comprensión de la lectura, elaboración de notas, resúmenes y material didáctico.

Debido al carácter del programa, se hace necesario utilizar una bibliografía específica para el alumno. El programa aporta la sugerencia concreta de una lista de textos, mismos que no deben considerarse obligatorios ni exclusivos, pues el profesor puede añadir otros de acuerdo a sus posibilidades o intereses especiales.

d) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

El programa pretende guardar correspondencia con las finalidades expresadas en la doctrina del bachillerato de la ENP., y por ende, se propone capacitar al alumno para que pueda abordar con la profundidad pertinente el estudio de la Historia Nacional. Sus propósitos abarcan dos vertientes: formativa e informativa. La primera pretende desarrollar en el alumno la capacidad crítica necesaria para comprender el proceso histórico nacional, así como la realidad sociopolítica presente, lo que le permite participar conscientemente en sus circunstancias e incidir en su transformación. La segunda ayudará al alumno a analizar la relación pasado-presente -futuro, mediante la información, materiales y dirección proporcionadas por el maestro, quien debe, además, propiciar en el alumno una visión de conjunto de las etapas históricas que dan tema al curso.

e) Estructuración listada del Programa.

Primera Unidad:	Introducción al estudio de la Historia de México.
Segunda Unidad:	Época Prehispánica.
Tercera Unidad:	La Conquista.
Cuarta Unidad:	La Colonia.
Quinta Unidad:	La Independencia de México.
Sexta Unidad:	Las primeras décadas de la vida independiente (1821-1854).
Séptima Unidad:	Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional 1854-1875.
Octava Unidad:	México durante el porfiriato.
Novena Unidad:	La Revolución Mexicana y su impacto en la transformación del país 1910-1940.
Décima Unidad:	El desarrollo del México contemporáneo, (1940-1990).

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Introducción al estudio de la Historia de México.

b) Propósitos:

Dotar al alumno de los elementos necesarios para que pueda comprender el estudio de la Historia de México en sus diferentes etapas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
2	1. Concepto de Historia.	1. Se definirá el concepto de Historia, a partir del conocimiento y discusión de las características de la disciplina. Será necesario delimitar y comprender cuando menos su objeto de estudio, la validez del conocimiento histórico, el carácter científico de la materia, las fuentes y los métodos utilizados.	Se sugiere que: 1. El profesor realice una introducción al tema de la unidad. 2. Los alumnos elaboren un cuadro comparativo que comprenda el concepto de Historia y el de hecho histórico.	1 45 46 51.
	2. Fuentes de la Historia de México.	2. Se conocerá de manera general, la variedad de fuentes materiales y documentales que permiten el estudio de la Historia de México.	3. Los alumnos visiten el Archivo General de la Nación para conocer el acervo y complementar de manera práctica el contenido de la unidad.	

c) Bibliografía:

Básica:

1. Broto Juan, *Para comprender la historia*. México, Edicot, S.A. 1977.

Complementaria:

45. Schettino Maimone, Ernesto, *Teoría de la Historia*. México, UNAM, 1991.

46. Semo, Enrique, *México. Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.

51. Villoro, Luis et al., *Historia ¿para qué?*. México, Siglo XXI, 1982.

a) **Segunda Unidad:** Época Prehispánica.

e) Propósitos:

Los alumnos identificarán las zonas culturales de la América indígena y destacarán el área mesoamericana analizando el desarrollo de las civilizaciones que surgieron en ella, así como sus principales elementos culturales. Comprenderán además que los progresos alcanzados por las culturas prehispánicas constituyen uno de los elementos fundamentales de nuestra cultura.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. Origen del hombre americano.	1. Se comprenderán las diferentes teorías sobre el origen del hombre americano, destacando por su mayor respaldo, la que insiste en el paso por el estrecho de Behring.	Se sugiere que: 1. El profesor presente los temas sugeridos en el contenido.	2 3 4 5 6
	2. Zonas antropológicas de América indígena.	2. Se conocerán las zonas antropológicas del continente y se destacarán, estudiarán y compararán las características de aquellas zonas que corresponden al actual territorio mexicano (Mesoamérica y Aridoamérica).	2. Los alumnos en un mapa del continente americano, señalen los diferentes lugares en donde se han encontrado los restos humanos que señalan su origen. 3. Los alumnos destaquen, en un mapa de la República Mexicana, los lugares en que se localizan las zonas de Mesoamérica y Aridoamérica.	7 8 11 12 13 24 26 39
	3. Mesoamérica los horizontes culturales y las regiones (zona del golfo, área maya, occidente, Oaxaca y meseta central).	3. Se comprenderá el desarrollo histórico de Mesoamérica en sus distintas etapas, analizando las características de cada civilización, en cada período y región.	4. Los alumnos investiguen en sus libros de consulta, qué cambios produjo el desarrollo agrícola en la vida de las civilizaciones prehispánicas y cuál fue la importancia de la escritura, las matemáticas y la astronomía.	46 48 52.
	4. Historia del pueblo mexicana.	4. Se conocerán el origen, desarrollo y decadencia del pueblo mexicana, así como sus principales elementos culturales.	5. Los alumnos comenten, en equipo, las diferencias entre un sistema teocrático y uno militarista; el papel que jugó la religión en las sociedades prehispánicas y la importancia de los valores morales. 6. Los alumnos realicen una comparación, previa consulta, acerca de lo que sucedía en Asia, África y Europa al tiempo que en Mesoamérica se construían los grandes centros ceremoniales.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	Finalmente se comprenderá que el legado de las culturas prehispánicas constituyen un elemento fundamental de nuestra cultura		7. Los alumnos señalen en un mapa de la República Mexicana, las principales zonas culturales de México, destacando los elementos que más caracterizan a cada una de estas culturas. 8. Los alumnos ilustren algún elemento cultural que distinga al mundo mexicana de otras cultura.	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Celada Castillo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mares, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a de la Madrid*. México, Océano, 1980.
5. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
7. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas'*. México, Quinto Sol, 1995.
8. - *Historia de México*. México, Quinto Sol, 1995.
9. González de Lemoine, Guillermina et al., *Atlas" de Historia de México*. México, U.N.A.M, 1990.
10. León Portilla, Miguel, *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista*. México, UNAM, 1971.
11. López Austin, Alfredo et al., *Un recorrido por la historia de México*. México, SEP/Setentas, 1975.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, ECLALSA, 1977.
13. Urrutia, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria.

24. Casas, Fray Bartolomé de las, *Los indios de México y Nueva España*. México, Porrúa.
26. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
39. León Portilla, Miguel., *Los antiguos mexicanos a través de sus' crónicas y cantares*. México, FCE, 1974.
46. Semo, Enrique, *México." Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.
48. Soustelle, Jacques, *El universo de los aztecas*. México, FCE, 1985.
52. Wolf, Eric, *Pueblos y culturas' de Mesoamérica*. México, Era, 1982.

a) **Tercera Unidad:** La Conquista.

b) Propósitos:

Los alumnos conocerán las causas y los acontecimientos que permitieron la conquista de México y comprenderán este acontecimiento como un largo proceso que dió lugar a nuevas instituciones para el desarrollo de México. Ampliarán el conocimiento sobre el descubrimiento y conquista de América identificando los principales avances tecnológicos realizados por los europeos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. Antecedentes: primeros viajes y establecimientos europeos en América.	I. Se comprenderán las causas que llevaron a descubrimiento de América, la importancia de España en tal acontecimiento y las características del primer viaje de Colón.	Se sugiere que: 1. El profesor dé una explicación introductoria a los temas.	2 3 4 5 6 8
	2. Primeras expediciones europeas a Tierra Firme en América.	2. Se conocerán los razgos más importantes del proceso del descubrimiento y colonización del continente, destacando la importancia de las Antillas como base de las expediciones a Tierra Firme. Entre dichas expediciones resaltando las que descubrieron y penetraron el territorio mexicano.	2. Los alumnos señalen en un mapa, los viajes realizados por Cristóbal Colón y las exploraciones que prepararon la conquista de México distinguiéndolos de las exploraciones que prepararon la conquista de México.	9 10 11 12 13
	3. La conquista de Tenochtitlán.	3. Se conocerá la oposición de algunos reinos indígenas al dominio del Imperio Mexica y la colaboración que estos otorgaron a los españoles, destacando la importancia que esto significó para la conquista. 4. Se comprenderá el desarrollo de la conquista de Tenochtitlan, resaltando los elementos técnicos, políticos, económicos y culturales que permitieron el triunfo de los españoles, así como la trascendencia que tuvo la derrota del Imperio Mexica.	3. Los alumnos remarquen en un mapa, la importancia de las Antillas para la expedición de Hernán Cortés a Veracruz y el acontecimiento de grupos españoles en ese lugar. 4. Los alumnos en equipo, elaboren un cuadro destacando las principales etapas de la llegada de los españoles a la toma de Tenochtitlan registrando sus conclusiones. 5. Los alumnos elaboren una lista jerarquizando los elementos que influyeron en la decadencia y toma del Imperio Mexica:	24 26 44 46

c) Bibliografía:

Básica.

2. Celada Castillo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mates, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a de la Madrid*. México, Océano, 1980.
5. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
8. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas*. México, Quinto Sol, 1995.
..... *Historia de México*. México, Quinto Sol, 1995.
9. González de Lemoine, Guillermina et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM, 1990.
10. León Portilla, Miguel, *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista*. México, UNAM, 1971.
11. López Austin, Alfredo et al., *Un recorrido por la historia de México*. México, SEP/Setentas, 1975.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, ECLALSA, 1977.
13. Urrutía, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria.

24. Casas, Fray Bartolomé de las, *Los indios de México y Nueva España*. México, Porrúa.
26. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
44. Pérez Mallaina, Pablo Emilio, *La Colonización, la huella de España en América*. México, Rei (Biblioteca Iberoamericana), 1990.
46. Semo, Enrique, *México: Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.

a) Cuarta Unidad: La Colonia.

b) Propósitos:

Entenderán la relación entre la conquista y la colonización de México, así como los efectos que ocasionó sobre la población indígena. Conocerán el proceso de evangelización y la formación del poder económico de la Iglesia. Finalmente comprenderán la organización económica, política, social y cultural de la Nueva España en los siglos XVI, XVII y XVIII.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. Proceso de conquista y colonización del territorio novohispano en el siglo XVI.	1. Se resaltarán los procesos de exploración y ocupación del territorio novohispano después de la caída del imperio mexicana.	Se sugiere que: 1. El profesor dé una explicación introductoria de los contenidos.	2 3 4 5 6
	2. Estructura económica política y grupos sociales en la colonia durante el siglo XVII.	2. Se destacarán los principales elementos que dieron lugar al desarrollo económico durante la colonia. La explotación de las diversas formas de la apropiación y explotación de la tierra por parte de los conquistadores y los colonos. Importancia y características de la industria y del comercio, las formas de trabajo durante la colonia, la Real Hacienda.	2. Los alumnos comenten la importancia de la colonización en México. 3. Los alumnos, en equipos, investiguen las diferentes actividades económicas que se desarrollaron en la Nueva España y presenten lo investigado al grupo. 4. Los alumnos investiguen cuáles eran las responsabilidades y funciones del Virrey, así como las principales instituciones políticas de la Colonia.	8 9 11 12 13 26 42 44 46 53.
	3. La Iglesia como institución religiosa-cultural durante la colonia.	3. Se describirán las instituciones españolas de gobierno que se establecieron en la Nueva España (Consejo de Indias, Virreinato, Real Audiencia, Alcaldías y Corregimientos, Cabildos).	5. Los alumnos elaboren un cuadro ilustrado jerarquizando y comparando los grupos sociales que existieron en la Nueva España, detallando la situación socioeconómica de cada uno de ellos. 6. Los alumnos mencionen en su cuaderno de trabajo las principales órdenes religiosas que existieron en la Nueva España.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	4. Aspectos culturales	<p>situación de los indígenas y los efectos de la conquista. Los elementos y componentes que propiciaron el mestizaje, destacando la introducción del grupo africano; la sociedad novohispana y su división en castas.</p> <p>5. Se comprenderá la importancia de la evangelización para el establecimiento de la colonia, se estudiarán al clero secular y al regular (principales órdenes religiosas). Importancia de las relaciones de la Iglesia con la sociedad colonial; el poder económico de la Iglesia y los conflictos con el estado español (El Patronato Regio).</p> <p>6. Dar a conocer la importancia del desarrollo cultural resaltando las corrientes más representativas de la literatura, la historia, la filosofía y el arte durante los siglos XVI, XVII y XVIII.</p>	7. En el cuaderno de trabajo ilustren las principales manifestaciones arquitectónicas durante la colonia. Señalarán los elementos culturales aportados por la metrópoli, así como papel de los misioneros en el desarrollo cultural de la Nueva España.	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Celada Castillo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mates, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a la Madrid*. México, Océano, 1980.
5. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
8. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas*. México, Quinto Sol, 1995.
9. González de Lemoine, Guillermina et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM, 1990.
11. López Austin, Alfredo et al., *Un recorrido por la historia de México*. México, SEP/Setentas, 1975.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, ECLALSA, 1977.
13. Urrutia, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria.

26. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
42. Miranda, José, *Vida colonial y albores de la independencia*. México, SEP Setentas, 1972.
44. Pérez Mallaina, Pablo Emilio, *La Colonización, la huella de España en América*. México, Reí (Biblioteca Iberoamericana), 1990.
46. Semo, Enrique, *México." Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.
53. Zaragoza, Gonzalo, *América Latina. Época Colonial*. Madrid, Biblioteca básica de historia, 1987.

a) **Quinta Unidad:** Independencia de México.

b) Propósitos:

Los alumnos comprenderán el movimiento de Independencia como un proceso que se **generó desde** la segunda mitad del siglo XVIII y que dió cabida a distintos intereses y tendencias, las cuales derivaron en la aparición de la Nación Mexicana **independiente**.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	1. Raíces de la Independencia (siglo XVIII).	1. Se destacará la importancia de los cambios originados por las Reformas Borbónicas en la sociedad colonial (reformas territoriales, burocráticas, eclesiásticas, militares y económicas), así como la situación del pueblo (indígenas, castas y esclavos) como elementos fundamentales que originaron el descontento que desembocó en la Guerra de Independencia. También se comprenderá la importancia de los criollos como grupo dirigente del movimiento y de las influencias, externas.	Se sugiere que" 1. El profesor lleve a cabo una explicación sobre los contenidos más importantes de la unidad. 2. Los alumnos, en equipo, comenten la situación económica, política y social de la Nueva España antes de la Independencia. 3. Los alumnos discutan, en grupo, las influencias externas que favorecieron la Independencia y elaboren un cuadro sinóptico donde anoten las causas internas y externas que influyeron en el movimiento.	2 3 4 5 6 8 9 11 12 13 22 25 26
	2. El desarrollo de la guerra.	2. Se destacarán los acontecimientos centrales que desataron la lucha de independencia, a partir de la invasión a España de Napoleón.	4. Los alumnos señalen los aspectos sobresaliente! de la obra social y política de Hidalgo, anotando sus conclusiones en el cuaderno. 5. A través de una mesa redonda, moderada por el profesor, los alumnos comparen la obra política, social y militar de Morelos con la de sus antecesores.	40 42 46 50.
	3. Las ideas políticas y sociales de los insurgentes.	3. Se conocerá el desarrollo de la primera etapa de la Guerra de independencia destacando las campañas de Hidalgo y el pensamiento político del mismo.	6. Los alumnos mediante una lectura comentada analicen el contenido del Decreto para la Libertad de la América Mexicana, conocido con el nombre de Constitución de Apatzingán.	
	4. La consumación de la independencia.	4. Se describirá las campañas de Morelos y se resaltará el pensamiento político de éste, así como la actividad del Congreso de Chilpancingo.	7. Los alumnos detecten la importancia que tuvo Mina para el movimiento insurgente, así como las guerrillas como núcleo de resistencia.	

.. HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		Se comprenderá la importancia de la etapa de resistencia que intentó sostener el movimiento insurgente, destacando la actividad militar de Francisco Javier Mina y de los grupos guerrilleros que operaban en las distintas zonas de la Nueva España.	8. Los alumnos investiguen, porqué la Iglesia y los demás grupos privilegiados de la Nueva España, se mostraron contrarios a la Constitución de Cádiz.	
		Se identificarán los factores que permitieron la consumación de la Independencia, tomando en cuenta la política liberal de España en 1820 y los intereses de los grupos privilegiados de la Colonia. Sobre esta base, se conocerá el desarrollo de las alianzas establecidas entre Iturbide y los insurgentes, así como los documentos resultantes y los acontecimientos que dieron fin a la Guerra de Independencia.	9. Los alumnos discutan la participación de Vicente Guerrero, Nicolás Bravo y Guadalupe Victoria, señalando la habilidad de Iturbide para lograr la aceptación del plan de Iguala por parte de los caudillos insurgentes.	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Celada Castillo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mares, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a de la Madrid*. México, Océano, 1980.
5. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
8. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas*. México, Quinto Sol, 1995.
9. González de Lemoine, Guillermina et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM, 1990.
11. López Austin, Alfredo et al., *Un recorrido por la historia de México*. México, SEP/Setentas, 1975.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, ECLALSA, 1977.
13. Urrutia, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria.

22. Cardoso, Ciro, *México en el Siglo XIX. Historia económica y de la estructura social*. 2a. ed. México, Era, 1981.
25. Céspedes, Guillermo, *La Independencia de Iberoamérica*. México, Rei (Biblioteca Iberoamericana), 1990.
26. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
40. Matute, Alvaro, *México en el siglo XIX*. México, UNAM, 1973.
42. Miranda, José, *Vida colonial y albores de la independencia*. México, SEP Setentas, 1972.
46. Semo, Enrique, *México: Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.
50. Villoro, Luis, *El proceso ideológico de la revolución de independencia*. México, UNAM, 1981.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		Se conocerán las distintas intervenciones que sufrió México durante el período, así como las causas que propiciaron la pérdida de territorio. Se destacará la tendencia expansionista de EU y el resultado de la Guerra de 1847.	donde señalen las causas que motivaron la separación de Texas y el primer conflicto armado con Francia. 6. Los alumnos en equipos, investiguen y expongan ante el grupo el desarrollo de la Guerra de 1847, destacando las miras de expansión de los EE.UU; sus intereses respecto a México, la situación política de México, la incorporación de Texas a EE.UU., las rebeliones armadas y el retorno de Santa Arma, la actividad del ejército mexicano y los tratados de Guadalupe Hidalgo.	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Celada Castillo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mares, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a de la Madrid*. México, Océano, 1980.
5. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
8. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas*. México, Quinto Sol, 1995.
9. González de Lemoine, Guillermina et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM, 1990.
11. López Austin, Alfredo et al., *Un recorrido por la historia de México*. México, SEP/Setentas, 1975.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, ECLALSA, 1977.
13. Urrutia, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria.

21. Bazant, Jan, *Historia de la deuda exterior de México (1823 - 1946)*. México, El Colegio de México, 1981.
22. Cardoso, Ciro, *México en el Siglo XIX. Historia económica y de la estructura social* 2a. ed. México, Era, 1981.
26. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
29. Díaz Díaz, Fernando, *Caudillos y Caciques Antonio López de Santa Arma y Juan Alvarez*. México, El Colegio de México, 1972.
40. Matute, Alvaro, *México en el siglo XIX*. México, UNAM, 1973.
46. Semo, Enrique, *México: Unpueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.

S) **Sexta Unidad:** Las primeras décadas de la vida independiente (1821-1854).

b) Propósitos:

Los alumnos comprenderán la realidad mexicana en los albores de la República, así como las facciones políticas que dominaban al país y que se disputaban el poder. También reconocerán la situación económica y social en que vivía el país y su imposibilidad para cumplir los compromisos internacionales y su debilidad frente a las amenazas del exterior.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA"
8	I.- Las dificultades para la organización de un gobierno estable.	1. Se retomará la importancia del Tratado de Córdoba y la participación de Agustín de Iturbide en la creación del primer gobierno independiente de México, destacando los conflictos políticos que llevaron al surgimiento de un nuevo gobierno republicano.	Se sugiere que: 1. A través de un panel rotativo, dirigido por el profesor, los alumnos expliquen la actitud de Iturbide y de sus adeptos para proclamarse emperador, así como el fracaso del Imperio.	2 3 4 5 6 8 9
	2.- La situación de la economía y de la población.	2. Se identificarán las distintas facciones políticas que surgieron en el país (federalistas, centralistas, liberales, conservadores, militares y caciques) y se comprenderá su importancia como factor determinante de la inestabilidad política durante el período.	2. Los alumnos realicen una síntesis en su cuaderno de trabajo, sobre los rasgos sobresalientes del gobierno del presidente Guadalupe Victoria, las condiciones políticas del país y las iniciativas de Lucas Alamán como ministro de relaciones.	11 12 13 21 22 26 29
	3.- Las intervenciones extranjeras y las pérdidas territoriales.	3. Se conocerán los acontecimientos más relevantes en el desarrollo de los gobiernos republicanos, destacando la figura de Santa Anna como figura política representativa de la época. Se destacará la situación de las actividades económicas después de la Independencia, así como los factores que restringieron su desarrollo. Además, se hará hincapié sobre la distribución territorial de la población y, especialmente, sobre el despoblamiento del norte y la situación de las fronteras.	3. Los alumnos expliquen, a través de un cuadro comparativo, la actuación política de las distintas facciones que lucharon por el control del Estado. 4. Los alumnos con información recabada, expliquen la importancia de las tentativas de reforma de Valentín Gómez Farías y la actitud de Santa Arma respecto al movimiento reformista para ejemplificar la lucha entre grupos políticos enfrentados. 5. Los alumnos elaboren un cuadro sinóptico,	40 46.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
5.-	La restauración de la República.	5. Se comprenderán los factores que llevaron a la caída del Imperio de Maximiliano y se comprenderá la situación que prevaleció en México después de la restauración de la República. Se destacarán los problemas políticos derivados de la continua reelección de Juárez, los cuales dieron lugar a divisiones y rivalidades que desembocaron en los pronunciamientos de Porfirio Díaz.	7. Los alumnos investiguen la actitud diplomática del gobierno de Juárez para diluir la unión tripartita y la habilidad de Manuel Doblado para que se firmasen los Tratados de la Soledad, consecuencia del decreto de la suspensión del pago de la deuda. 8. Los alumnos expliquen la personalidad política y la ideología de Maximiliano, sus cualidades como hombre de Estado y sus relaciones con los conservadores y ante Napoleón.	
6.-	La cultura política en la época liberal.	6. Se conocerá el auge en el desarrollo del periodismo, de la libertad de expresión y de los debates políticos que resultaron del triunfo liberal, destacando las figuras de Zarco, Mata, Díaz Mirón, Justo Sierra y otros.	9. Los alumnos analicen el descontento que produjo la reelección de Juárez como causa de inconformidad política que provocó la revuelta de la Noria. 10. Los alumnos visiten la Hemeroteca Nacional para consultar algunos periódicos de la época en los que puedan apreciar la situación política y la crítica a las instituciones.	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Celada Castillo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mares, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a de la Madrid*. México, Océano, 1980.
5. Delgado de Cantil, Gloria, *Historia de México*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
8. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas*. México, Quinto Sol, 1995.
9. González de Lemoine, Guillermina et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM, 1990.
11. López Austin, Alfredo et al., *Un recorrido por la historia de México*. México, SEP/Setentas, 1975.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, ECLALSA, 1977.
13. Urrutia, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria.

21. Bazant, Jan, *Historia de la deuda exterior de México (1823 - 1946)*. México, El Colegio de México, 1981.
22. Cardoso, Ciro, *México en el Siglo XIX Historia económica y de la estructura social*. 2a. ed. México, Era, 1981.
26. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
27. Cué Canovas, Agustín, *Los Estados Unidos de Europa*. México, Grijalbo, 1970.
28. De la Torre Villar, Ernesto, "*Desarrollo Político de la Guerra de Reforma*" en *Historia de México*. México, Salvat, 1949.
29. Díaz Díaz, Fernando, *Caudillos y Caciques Antonio López de Santa Anna y Juan Alvarez*. México, El Colegio de México, 1981.
30. Díaz, Lilia, *El liberalismo militante, en Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1981.
32. Fuentes Mares, José, *Juárez, el Imperio y la República*. México, Grijalbo, 1983.
33. - *Juárez, los Estados Unidos y Europa*. México, Grijalbo, 1983.
35. González Navarro, Moisés, *La Reforma y el Imperio*. México, Sep Setentas, 1971.
40. Matute, Alvaro, *México en el siglo XIX*. México, UNAM, 1973.
46. Semo, Enrique, *México: Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.

a) Octava Unidad: México durante el porfiriato.

b) Propósitos:

Los alumnos analizarán las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de México durante los años del porfiriato.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
12	1.- La formación del régimen de Porfirio Díaz.	1. Se conocerán las causas que llevaron al poder a Porfirio Díaz y los aspectos sobresalientes de su primer período presidencial.	Se sugiere que: 1. El profesor exponga los contenidos más importantes de la unidad.	2 3 4 5
	2.- El ejercicio del poder político.	2. Se conocerán las prácticas de gobierno utilizadas por Díaz (corrupción, represión, conciliación, caciquismo) para construir un régimen estable que permitiera el desarrollo del país.	2. Los alumnos a través de lluvia de ideas, enuncien cuáles eran las condiciones políticas y sociales en México al momento de ocupar la presidencia el General Díaz. 3. Los alumnos analicen la penetración del capital extranjero en México y las facilidades otorgadas al mismo, durante el gobierno de Díaz.	6 8 9 12 13 21
	3.- Las transformaciones económicas.	3. Se identificarán los cambios realizados por el gobierno de Díaz en la estructura económica del país, destacando los avances en las vías de comunicación, la industria, la agricultura, el comercio, la minería y otras áreas. También se analizará el carácter semicolonial que imperó en la economía y los problemas que derivaron de dicho modelo de desarrollo.	4. Los alumnos realicen un trabajo de investigación sobre la situación económica y social de la población mexicana. 5. Los alumnos investiguen, a través de lecturas previamente seleccionadas, el contenido de la ideología positivista.	22 26 40 46 49 54
	4.- La cultura en el porfiriato.	4. Se conocerá el desarrollo de la cultura durante el porfiriato, destacando la poesía, la novela, el renacimiento del estudio de la historia nacional, la plástica de Velasco, el desarrollo de la instrucción pública, la refundación de la Universidad Nacional, el Positivismo y la influencia cultural francesa.	6. Los alumnos realicen un cuadro sinóptico acerca de los logros económicos y sociales del porfiriato. 7. Visiten el Museo Nacional de Arte para apreciar la plástica y la arquitectura característica de finales del siglo XIX.	
	5.- La influencia del desarrollo tecnológico.	5. Se conocerá la extensión del sistema ferroviario, la introducción del automóvil. de la iluminación eléctrica, el nacimiento	8. Los alumnos elaboren un cuadro sinóptico sobre los levantamientos, huelgas, movimientos de protesta y críticos en contra del régimen de Porfirio Díaz.	

-HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		de la industria petrolera y la introducción de maquinaria moderna para la industria y la agricultura.	9. Los alumnos aprecien, a través de un documental (Biografías del Poder, El Vuelo del Águila, 18 lustros en la Historia de México, La Vida en México Siglo XX y otros), las condiciones de vida durante el porfiriato.	
	6.- La crisis del porfiriato.	6. Se comprenderán las consecuencias sociales de la economía y del régimen político porfiristas, destacando la explotación de los peones acasillados, el robo de tierras a los campesinos, la aparición y explotación de los obreros, la inmovilidad de la clase media y sus demandas de democracia.		

c) Bibliografía:

Básica.

2. Celada Castillo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mares, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a de la Madrid*. México, Océano, 1980.
5. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
8. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas*. México, Quinto Sol, 1995.
9. González de Lemoine, Guillermina et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM, 1990.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, ECLALSA, 1977.
13. Urrutia, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria.

21. Bazant, Jan, *Historia de la deuda exterior de México (1823 - 1946)*. México, El Colegio de México, 1981.
22. Cardoso, Ciro, *México en el Siglo XIX. Historia económica y de la estructura social 2a*. México, Era, 1981.
- ?6. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
40. Matute, Alvaro, *México en el siglo XIX*. México, U.N.A.M., 1973.
46. Semo, Enrique, *México: Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.
49. Staples, Anne. et al., *El dominio de las minorías. República restaurada y Porfiriato*. México, El Colegio de México, 1989.
54. Zea, Leopoldo, *El positivismo en México. Apogeo, Nacimiento y decadencia*. México, FCE, 1968.

a) **Novena Unidad:** La Revolución Mexicana y su impacto en la transformación del país 1910-1940.

b) Propósitos:

Los alumnos comprenderán cómo la Revolución Mexicana fue un proceso que produjo grandes cambios económicos, políticos y sociales y que sentó las bases para el desarrollo del México actual.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. Causas y antecedentes.	1. Se conocerá el desarrollo de los acontecimientos que llevaron a la caída del régimen de Porfirio Díaz, partiendo de la situación económica, social y política que prevalecía en México durante los primeros años del siglo XX.	Se sugiere que: 1. El profesor haga una explicación sobre los contenidos más importantes de la unidad.	2 3 4 5 6 8
	2.- El maderismo.	2. Se destacará la importancia del movimiento maderista para el surgimiento de la revolución mexicana, relatando sus orígenes, su ejercicio presidencial y su caída.	2. Los alumnos a partir de información recabada del libro "La sucesión presidencial" y el plan de San Luis, comenten las primeras actividades políticas de Madero, Aquiles Serdán y el inicio de la lucha armada.	12 13 14 18 21
	3- El constitucionalismo y la lucha de las facciones revolucionarias.	3. Se relatará la lucha contra la dictadura de V. Huerta, las características de las facciones carrancista, villista y zapatista, así como la lucha entre las mismas hasta el triunfo del carrancismo y la Constitución de 1917.	3. A través de lecturas, seleccionadas por el profesor, tales como novelas que reflejen la época, los alumnos infieran el ambiente y la situación socioeconómica y política que privaba en el México revolucionario.	23 26 31 36 37 38
	4.- Las transformaciones de la Revolución (1917-1940).	4. Se describirán los esfuerzos de la reconstrucción económica, social y política acaudillados por Álvaro Obregón, Plutarco Elías Calles y Lázaro Cárdenas.	4. Los alumnos localicen en un mapa las diversas zonas de conflicto y el radio de acción de cada uno de los jefes revolucionarios.	41 46 47.
	5.- La Revolución y la cultura.	5. Se describirán las manifestaciones del espíritu revolucionario en la educación pública, la literatura y las bellas artes.	5. Los alumnos analicen algunos artículos de la Constitución de 1917 para exponerlos en clase. 6. Los alumnos partiendo de una visita a algún edificio decorado con murales; analicen el aspecto social y cultural que vivía México y el reflejo del arte mexicano a nivel mundial.	

-- HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			7. Mediante la lectura de los planes de los diferentes caudillos, los alumnos analicen las propuestas y sus intenciones para transformar la vida sociopolítica de la Nación.	

c) Bibliografía:

Básica.

2. Celada Castigo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mares, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a de la Madrid*. México, Océano, 1980.
5. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
8. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas*. México, Quinto Sol, 1995.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, De. ECLALSA, 1977.
13. Urrutia, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria.

14. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México, Cal y Arena, 1992.
18. Alperovich y Rudenko, *La revolución mexicana de 1910-1917 y la política de Estados Unidos*. México, Edic. de Cultura Popular, 1976.
21. Bazant, Jan, *Historia de la deuda exterior de México (1823 - 1946)*. México, El Colegio de México, 1981.
23. Carpizo, Jorge, *El presidencialismo mexicano*. México, Siglo XXI, 1978.
26. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
31. Fuentes Díaz, Vicente, *Los partidos políticos en México*. México, De. Altiplano, 1969.
36. Hansen, Roger D., *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1974.
37. Krause, Enrique, *Caudillos culturales en la Revolución Mexicana*. México, SEP, 1976.
38. Leal, Juan Felipe, *La burguesía y el Estado Mexicano*. México, El Caballito, 1972.
41. Meyer, Luis, *La cultura mexicana de 1910 - 1960*. México, El Colegio de México, 1973.
46. Semo, Enrique, *México: Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.
47. Shulgovsky, Anatoly, *México en la encrucijada de su historia*. México, Edic. de Cultura Popular, 1972.

a) Décima Unidad: El desarrollo del México contemporáneo, (1940-1990).

b) Propósitos:

Discutirán los conflictos y movimientos sociales que se han dado en las últimas décadas, así como la vida política del país en función del sistema unipartidista. Enlistarán los diversos cambios en la economía del país y compararán los diferentes avances y retrocesos en la política económica.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1- El sistema político.	1. Se describirá la aparición de un partido oficial dominante y el nacimiento de nuevas organizaciones obreras y campesinas que dan sustento al partido. Se relatarán los principales conflictos políticos, el nacimiento de otros partidos, el pluralismo y el régimen electoral.	Se sugiere que: 1. Los alumnos en equipo, preparen breves trabajos en los que anoten los aciertos y los problemas en el desarrollo económico del país. 2. Los alumnos visiten el museo <i>Universum</i> y presenten un informe sobre los problemas del medio ambiente en nuestro país.	2 3 4 13 14 15 16 17
	2- Los cambios de la economía.	2. Se describirá el desarrollo industrial y sus etapas, las características de la agricultura, los servicios, las comunicaciones, los transportes, el comercio y la banca. Se estudiarán los principales problemas económicos: I Pobreza, inflación, alteraciones del medio ambiente y de los recursos no renovables.	3. Los alumnos entreguen un trabajo de investigación referente a los datos generales que aporta el censo de 1990 en sus diferentes aspectos. 4. Previa lectura del artículo 30. constitucional, los alumnos discutan los avances y retrocesos en materia educativa.	19 20 23 31 34 36 41 43
	3- La población.	3. Se estudiará la explosión demográfica en relación con los fenómenos migratorios, el crecimiento excesivo de las manchas urbanas y los esfuerzos institucionales en materia de salud.	5. El profesor seleccione para los alumnos ciertas revistas, programas de radio, programas de T.V. para comentar y analizar en clase.	46.
	4- La evolución de las regiones.	4. Se describirá la desigualdad económica y social y sus efectos en relación a la pobreza, la población indígena y el minifundio.		

a) Décima Unidad: El desarrollo del México contemporáneo, (1940-1990).

b) Propósitos:

Discutirán los conflictos y movimientos sociales que se han dado en las Últimas décadas, así como la vida política del país en función del sistema unipartidista. Enlistarán los diversos cambios en la economía del país y compararán los diferentes avances y retrocesos en la política económica.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1- El sistema político.	1. Se describirá la aparición de un partido oficial dominante y el nacimiento de nuevas organizaciones obreras y campesinas que dan sustento al partido. Se relatarán los principales conflictos políticos, el nacimiento de otros partidos, el pluralismo y el régimen electoral.	Se sugiere que: 1. Los alumnos en equipo, preparen breves trabajos en los que anoten los aciertos y los problemas en el desarrollo económico del país. 2. Los alumnos visiten el museo <i>Universum</i> y presenten un informe sobre los problemas del medio ambiente en nuestro país.	2 3 4 13 14 15 16 17 19 20
	2- Los cambios de la economía.	2. Se describirá el desarrollo industrial y sus etapas, las características de la agricultura, los servicios, las comunicaciones, los transportes, el comercio y la banca. Se estudiarán los principales problemas económicos: pobreza, inflación, alteraciones del medio ambiente y de los recursos no renovables.	3. Los alumnos entreguen un trabajo de investigación referente a los datos generales que aporta el censo de 1990 en sus diferentes aspectos. 4. Previa lectura del artículo 30. constitucional, los alumnos discutan los avances y retrocesos en materia educativa.	23 31 34 36 41 43 46.
	3- La población.	3. Se estudiará la explosión demográfica en relación con los fenómenos migratorios, el crecimiento excesivo de las manchas urbanas y los esfuerzos institucionales en materia de salud.	5. El profesor seleccione para los alumnos ciertas revistas, programas de radio, programas de T.V. para comentar y analizar en clase.	
	4- La evolución de las regiones.	4. Se describirá la desigualdad económica y social y sus efectos en relación a la pobreza, la población indígena y el minifundio.		

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. Broto Juan, *Para comprender la historia*. México, Edicot, S.A. 1977.
2. Celada Castillo y Ruvalcaba, Martha, *Antología de lecturas de Historia de México*. México, ENP/UNAM, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *Historia mínima de México*. México, El Colegio de México, 1978.
4. Fuentes Mares, José, *Biografía de una Nación. De Cortés a de la Madrid*. México, De. Océano, 1980.
5. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia de México*. México, De. Alhambra Mexicana, 1987.
6. De la Torre Villar, Ernesto, y Navarro, Ramiro, *Historia de México*. 2 t. México, McGraw Hill, 1987.
7. Gallo, Miguel Ángel, *Los primeros hombres en América. Primeras culturas*. México, Quinto Sol, 1995.
8. -..... *Historia de México*. México, Quinto Sol, 1995.
9. González de Lemoine, Guillermina et al., *Atlas de Historia de México*. México, UNAM, 1990.
10. León Portilla, Miguel, *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista*. México, UNAM, 1971.
11. López Austin, Alfredo et al., *Un recorrido por la historia de México*. México, SEP/Setentas, 1975.
12. Miranda, José W. et al., *Historia de México*. México, De. ECLALSA, 1977.
13. Urrutia, Cristina, coord., *El hombre en la historia 3*. México, Patria, 1994.

Complementaria:

14. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México, Cal y Arena, 1992.
15. Aguilar M. Alonso y Carmona, Fernando, *México: Riqueza y Miseria*. México, Nuestro tiempo, 1972.
16. Aguilar M. Alonso, *El milagro mexicano*. México, Nuestro tiempo, 1970.
17. Agustín, José, *Tragicomedia mexicana*. 2 t., México, Planeta, 1993.
18. Alperovich y Rudenko, *La revolución mexicana de 1910-1917 y la política de Estados Unidos*. México, Edic. de Cultura Popular, 1976.
19. Bartra, Roger, *Estructura agraria y clases sociales en México*. México, Era, 1974.
20. Bartra, Roger et al., *Caciquismo y poder político en el México rural*. México. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM/Siglo XXI, Editores, 1978.
21. Bazant, Jan, *Historia de la deuda exterior de México (1823 - 1946)*. México, El Colegio de México, 1981.
22. Cardoso, Ciro, *México en el Siglo XI*; *Historia económica y de la estructura social* 2a. ed. México, Era, 1981.
23. Carpizo, Jorge, *El presidencialismo mexicano*. México, Siglo XXI, 1978.
24. Casas, Fray Bartolomé de las, *Los Indios de México y Nueva España*. México, Porrúa.
25. Céspedes, Guillermo, *La Independencia de Iberoamérica*. México, Rei (Biblioteca Iberoamericana), 1990.
26. Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1977.
27. Cué Canovas, Agustín, *Los Estados Unidos de Europa*. México, Grijalbo, 1970.
28. De la Torre Villar, Ernesto, "Desarrollo Político de la Guerra de Reforma" en *Historia de México*. México, Salvat, 1949.

29. Díaz Díaz, Fernando, *Caudillos y Caciques Antonio López de Santa Anna y Juan Alvarez*. México, El Colegio de México, 1972.
30. Díaz, Lilia, *El liberalismo militante, Historia general de México*. México, El Colegio de México, 1981.
31. Fuentes Díaz, Vicente, *Los partidos políticos en México*. México, AITiplano, 1969.
32. Fuentes Mares, José, *Juárez, el Imperio y la República*. México, Grijalbo, 1983.
33. - *Juárez, los Estados Unidos y Europa*. México, Grijalbo, 1983.
34. González Casanova, Pablo, y Florescano, Enrique, Coords., *México hoy*. México, Siglo XXI Edits., 1979.
35. González Navarro, Moisés, *La Reforma y el Imperio*. México, SepSetentas, 1971.
36. Hansen, Roger D., *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1974.
37. Krause, Enrique, *Caudillos culturales en la Revolución Mexicana*. México, SEP, 1976.
38. Leal, Juan Felipe, *La burguesía y el Estado Mexicano*. México, El Caballito, 1972.
39. León Portilla, Miguel., *Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares*. México, F.C.E, 1974.
40. Matute, Alvaro, *México en el siglo XIX*. México, U.N.A.M., 1973.
41. Meyer, Luis, *La cultura mexicana de 1910 - 1960*. México, El Colegio de México, 1973.
42. Miranda, José, *Vida colonial y albores de la independencia*. México, SEP Setentas, 1972.
43. Monsiváis, Carlos, *Días de guardar*. México, Era, 1990.
44. Pérez Mallaina, Pablo Emilio, *La Colonización, la huella de España en América*. México, Rei (Biblioteca Iberoamericana), 1990.
45. Schettino Maimone, Ernesto, *Teoría de la Historia*. México, ENP/UNAM, 1991.
46. Semo, Enrique, *México: Un pueblo en la historia*. 8 vols. México, Alianza, 1989.
47. Shulgovsky, Anatoly, *México en la encrucijada de su historia*. México, Edic. de Cultura Popular, 1972.
48. Soustelle, Jacques, *El universo de los aztecas*. México, F.C.E, 1985.
49. Staples, Anne. et al., *El dominio de las minorías. República restaurada y Porfiriato*. México, El Colegio de México, 1989.
50. Villoro, Luis, *El proceso ideológico de la revolución de independencia*. México, UNAM, 1981.
51. Villoro, Luis et al., *Historia ¿para qué?*. México, Siglo XXI, 1982.
52. Wolf, Eric, *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. México, Era, 1982.
53. Zaragoza, Gonzalo, *América Latina. Época Colonial*. Madrid, Biblioteca básica de historia, 1987.
54. Zea, Leopoldo, *El positivismo en México. Apogeo, Nacimiento y decadencia*. México, FCE, 1968.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

La evaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje, es una acción permanente y continua que permite conocer el grado en que los alumnos alcanzan los objetivos propuestos. Así, la evaluación en la asignatura debe ser entendida como un quehacer continuo a lo largo del proceso de aprendizaje. Los criterios que se utilicen deben estar en función de la organización del trabajo que el docente realice antes del curso.

Los factores de que puede valerse son:

- Tareas de investigación
- Visitas a museos
- Reportes de lecturas
- Cuestionarios
- Elaboración de material para periódicos murales
- Tres exámenes parciales como marca el reglamento de la Institución.

Estos factores para la acreditación se aplicarán tomando en cuenta los propósitos de cada unidad.

Debe comprobarse en clase el grado de comprensión del tema que se trate y fomentar la autoevaluación para dar la oportunidad; al educando de observar su progreso, formulando el juicio valorativo de su aprendizaje, que se traduce en fortalecimiento de su carácter y en desarrollo de su pensamiento crítico y; al educador comprobar la eficacia de su labor.

6. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

El profesor que imparta la asignatura de Historia de México I, deberá ser egresado de la Universidad de la carrera de Historia y cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, así como los que se establecen en el Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA). Deberá mostrar capacidad para el manejo de los contenidos programáticos y disposición para ampliar y actualizar los conocimientos en esta materia y en las diversas técnicas didácticas. Se requieren profesores dinámicos, creativos, responsables y comprometidos con el trabajo docente.