

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Iniciación Universitaria

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: ORIENTACIÓN EDUCATIVA III

CLAVE: 1307

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: TERCERO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	01	0	01
No. de horas anuales estimadas	30	0	30
CRÉDITOS	S/C	S/C	S/C

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

Desde la creación de la educación secundaria en el país, se estableció en cada escuela un departamento de Orientación, encargado de vigilar la adecuada adaptación del estudiante al medio escolar y social, ayudándolo en la solución de problemas diversos, generalmente relacionados con su rendimiento como escolar y fungiendo como un departamento asesor. No es, sino hasta 1993, con la reforma del plan de estudios, que se inserta la Orientación educativa, tanto en la SEP como en la ENP en el ciclo de Iniciación Universitaria, siendo una asignatura obligatoria, sin sustituir con esto las actividades de orientación vocacional que se vienen proporcionando a nivel individual y grupal.

La Escuela Nacional Preparatoria, en su Plan de estudios de Iniciación Universitaria, establece la Orientación educativa como materia teórica de formación integral que responde a los objetivos de la Institución para favorecer el desarrollo intelectual y emocional del alumno en su paso por esta etapa de su vida.

Esta asignatura requiere, para el logro de sus fines, conducirse de manera práctica y vivencial; todas las actividades deberán relacionarse lo más posible con la problemática personal y escolar, para que se convierta en una herramienta de soporte a las habilidades y actitudes del estudiante durante el ciclo escolar generando intereses para su vida futura.

Por lo anterior, se propone un manejo dinámico de la información que implica hacer énfasis no solo en el contenido en sí, sino además, en el enfoque teórico metodológico que se persigue, ya que el uso de las estrategias didácticas deben garantizar el logro de los objetivos propuestos. Para esto es necesario que el profesor conozca y domine diversas técnicas de enseñanza que le ayudarán a manejar una serie de elementos didácticos que motiven el trabajo individual y enfatizan el trabajo cooperativo como fuente de superación maestro-alumno. En todos los casos se hace notar el papel insustituible del profesor como conductor de estos procesos.

Orientación educativa se cursa los tres años del ciclo de Iniciación Universitaria, teniendo una hora por semana. Es una asignatura de suma importancia para la formación del estudiante, sobre todo considerando el contexto social que rodeará a los estudiantes.

El programa de Orientación educativa, en el tercer año del ciclo de Iniciación, está conformado por el cuarto eje mencionado en la presentación y que se refiere a lo relacionado con el proceso de toma de decisiones, cuyo enfoque va orientado a un análisis de actitudes, valores e intereses, en general a aspectos que influyen en el criterio con el cual el estudiante determina diversos caminos a seguir en su vida, que pueden involucrar factores personales, académicos y profesionales.

Se pretende presentar al alumno un modelo sencillo de toma de decisiones que le sirva de base y pueda trabajar en él hasta adaptarlo a su propio estilo de tomar decisiones.

b) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

En el Tercer año de Iniciación, Orientación educativa ha tenido como antecedentes dos cursos de la misma materia (en primero y en segundo año), asimismo se encuentra Biología I, y Biología II, Civismo I y Civismo II, Lengua y Literatura I y II, Matemáticas I y II, y también con Educación física y deportiva que le proporciona al alumno el aspecto de salud a través del deporte y la disciplina de trabajo en equipo para el logro de un objetivo común. En relación horizontal este año tiene nuevamente a Biología III, a, Lengua y Literatura III, Física y Matemáticas III. Cabe hacer notar que podría mencionarse su relación con otras materias debido al soporte que representa en la solución de problemas y toma de decisiones.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

Orientación educativa como asignatura informativa-formativa, requiere de un enfoque que lleve al estudiante al análisis y la comprensión, partiendo del conocimiento de las estructuras congnotivas que el alumno posee, trabajando en la asimilación, acomodación y reconstrucción de contenidos para lograr

aprendizajes significativos que acerquen al estudiante a su ejecución. Aunque el carácter de la materia es teórico, se sugiere un manejo vivencial y experiencial, como ya se mencionó anteriormente en la presentación.

Es necesario hacer notar que la bibliografía que se propone, está clasificada en básica y complementaria. Se considera básica aquella a la que el alumno puede tener acceso para realizar lecturas, síntesis, resúmenes, etc. La complementaria se recomienda para que el alumno consulte temas específicos y el profesor abunde sobre los contenidos que los jóvenes estén revisando y pueda ampliar la información al respecto en sus exposiciones, o debates con los alumnos.

d) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Este curso está enfocado a trabajar con el estudiante en el manejo de un modelo sencillo de análisis de problemas y toma de decisiones, que lo inicie en la práctica de nuevas formas de abordar un problema y de la búsqueda de alternativas de solución. Esta preparación que por la edad de los jóvenes será dirigida a problemas sencillos y sobre todo de índole académica puede sentar las bases para los siguientes años.

También se aborda un panorama de las oportunidades educativas de los jóvenes a futuro dentro del Sistema Educativo Nacional, que los prepare para elegir las oportunidades que consideren convenientes.

Los propósitos generales del curso se mencionan en el cuarto eje básico del programa de Orientación educativa, mencionado en la presentación y que consiste en lo relativo al proceso de toma de decisiones, cuyo enfoque va orientado a un análisis de actitudes, valores, intereses y en general a aspectos que influyen en el criterio, con el cual, el estudiante determina diversos caminos a seguir en su vida y que pueden involucrar factores personales y de índole profesional.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Elementos básicos para la toma de decisiones.

Segunda Unidad: Oportunidades educativas al término del ciclo de Iniciación Universitaria

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Elementos básicos para la toma de decisiones.

b) Propósitos:

Mediante el ejercicio de una serie de técnicas elementales, habilitar al estudiante para el análisis de alternativas y toma de decisiones en diversos aspectos de su vida, sobre todo en el campo familiar, académico y vocacional. El alumno identificará los elementos que intervienen en este proceso y conocerá diversas opciones que le ayuden a tomar caminos más certeros.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
14	1. Introducción y revisión del programa. 2. La importancia de saber tomar decisiones. -Qué es un problema. -Cómo se analiza. -Alternativas y su análisis. -Fijación de metas -Toma de decisiones. 3. Expectativas y valores. -Qué esperan los estudiantes de su futuro académico y personal. -En qué basan sus expectativas. -Los valores, como se integran en el individuo y hasta donde pueden determinar la conducta. 14. Aptitudes e intereses. -Conceptualización. -Cómo se miden las aptitudes y los intereses. 5. Historia académica. -Metas alcanzadas. -Planeación futura.	1. Introducir al alumno en el conocimiento de los contenidos del programa, con el fin de sensibilizarlo y motivar su interés a los diferentes aspectos que se abordarán. 2. Se pretende sensibilizar al alumno en la importancia del proceso de análisis y toma de decisiones de cualquier índole, haciendo énfasis en que se trata de un proceso sencillo en el que se puede habilitar. -El profesor, basándose en un modelo de toma de decisiones que él elija, hará notar su fácil asimilación y práctica, la importancia de conocerlo y ejercitarlo. Analizará lo que es un problema y los pasos que se siguen para su solución. 3. El profesor hará hincapié en la importancia del análisis de alternativas, la fijación de metas alcanzables y su repercusión en la toma de decisiones acertadas o satisfactorias para el individuo. La exploración de expectativas y valores de los estudiantes, les permitirá irse conociendo, tanto entre ellos, como así mismos, y el profesor tendrá una imagen más clara de sus alumnos para guiarlos	Se sugiere: -En grupo, el alumno revisará el programa de estudios, elaborará preguntas en base a sus necesidades y hará sugerencias. -A través de grupos de discusión, los alumnos analizarán qué entienden por tomar una decisión y cuáles son los elementos que utilizan normalmente en este proceso, qué tanto conocen. -Utilizando ejercicios en grupo sobre planteamiento y resolución de problemas de matemáticas, física y química, analizará el alumno, lo que es tomar una decisión y como se llega a ella. -El profesor puede aplicar un problema tipo, y solicitar a los alumnos, en un ejercicio personal de autoreflexión, expresar qué tan consciente hacen el proceso de análisis de un problema, cuáles son los pasos que siguen y si los podrían repetir posteriormente. El maestro podrá explicar aquí el proceso de descubrimiento y el de ensayo y error. -Los alumnos expresarán los apoyos que consideran necesitar para realizar un	A continuación se indican los números de la bibliografía sugerida 21 24 25 34.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>durante el curso y sentar las bases del siguiente tema, puede ser el enlace para el reconocimiento de los valores que están influyendo.</p> <p>-La conceptualización de los valores y su proceso de adquisición en la formación de los individuos, es un tema esencial que deben conocer los estudiantes, para explicarse el por qué de algunas de sus conductas y decisiones, en este caso.</p> <p>4. El análisis y la reflexión sobre este tema representa uno de los elementos fundamentales de ayuda al estudiante en su paso por la escuela, podrá ir viendo más claro su futuro académico. Se dará un panorama de lo que estos elementos influyen en su conducta y, el profesor, podrá proponer opciones para fomentarlos y reforzarlos.</p> <p>-El conocimiento de las aptitudes y valores de los estudiantes, a través de un instrumento, les dará un panorama realista de sus posibilidades académicas y personales, que, sirva de base en su toma de decisiones.</p> <p>-Es importante que se haga la diferencia entre aptitud y actitud para evitar confusiones en el estudiante.</p> <p>-El profesor hará notar los límites de los instrumentos que se utilicen para medir estos aspectos, la necesidad del manejo: objetivo de los resultados y la posibilidad de cambio del individuo en diferentes etapas de su vida.</p>	<p>análisis de problemáticas y una toma de decisiones más consciente.</p> <p>-Por medio de ejercicios en grupo, el alumno, identificará qué es una expectativa, qué son los valores y, descubrirá, como esto influye en su conducta.</p> <p>-A través de un ejercicio apoyado en algún instrumento, el alumno encontrará la diferencia entre una aptitud y una actitud, la importancia que éstas tienen para decidir que les gustaría estudiar.</p> <p>-El alumno discutirá en grupo, qué son los intereses e identificará la importancia que tienen para elegir sus alternativas educacionales.</p> <p>-El alumno, de manera individual, elaborará su historia académica para observar sus avances de acuerdo a las metas que se había fijado y replantear los nuevos objetivos.</p>	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>5. El análisis de la historia académica del estudiante va dirigido a que, el alumno, autoevalúe las metas que se fijó, vea su resultado y pueda planear nuevos caminos.</p> <p>-Es una tarea de revisión de la historia académica de los estudiantes, dentro de la que ya se podrán utilizar los conocimientos y prácticas llevadas a cabo anteriormente, en un trabajo más personalizado</p>		

c) Bibliografía:

Básica.

21. Rodríguez, Estrada, *Solución de Problemas y Toma de decisiones*. México, Manual Moderno, 1991
24. Simon, B. Sidney, *Encuéstrate a ti mismo a la mitad del camino*. México, Unicornio, 1982.
25. Tassini, Héctor, *Tu puedes ser el mejor*. México, Plaza y Valdés, 1991.

Complementaria.

34. Meeks, Heit, *Tu salud, un enfoque integral*. [guía del maestro], Columbus, Ohio, Merrill Publishing, McGraw Hill, 1993.

a) **Segunda Unidad:** Oportunidades educativas al término del ciclo de Iniciación Universitaria.

b) Propósitos:

Al finalizar el ciclo de Iniciación Universitaria, que el alumno, conozca la información necesaria para analizar y discriminar las oportunidades de estudio que ofrece el Sistema Educativo Nacional y, de esta forma, facilitarle una elección vocacional más acertada y satisfactoria.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
16	<p>1. Sistemas y modalidades de estudio.</p> <p>-Sistemas: escolarizado y abierto.</p> <p>-Modalidades: Bachillerato propedéutico, bachillerato bivalente y carrera técnica o terminal.</p> <p>2. Alternativas de estudio en el nivel medio superior que se imparten en el país.</p> <p>a) Sistemas de educación escolarizada:</p> <p>b) Sistema de educación abierta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones que ofrecen bachillerato propedéutico. • Instituciones que ofrecen bachillerato bivalente. • Instituciones que ofrecen carreras técnicas y terminales. <p>3. Carreras técnicas por campo ocupacional.</p> <p>4. Importancia de las habilidades e intereses para la elección de carrera y campo laboral.</p>	<p>I. En esta unidad es necesario dar a conocer al estudiante un panorama general de los sistemas y modalidades de estudio que se tienen en el país, sus características y requisitos.</p> <p>-Diferenciar lo que significa un sistema escolarizado de un sistema abierto, su forma de trabajo, responsabilidades y requisitos que se deben cubrir en cada uno.</p> <p>-Abordar el tema Modalidades es para dar a conocer al alumno lo que significa el bachillerato propedéutico y el bivalente.</p> <p>-Dar a conocer al estudiante que son las carreras técnicas o terminales, analizar en que caso son recomendables, dadas las características personales de los alumnos.</p> <p>2. Proporcionar información relativa a las alternativas de estudio a nivel medio superior, que el alumno conozca las diferentes dependencias, escuelas a las que puede ingresar al término de su educación secundaria.</p> <p>a) Las características de la educación escolarizada:</p> <p>-Instituciones que ofrecen el bachillerato propedéutico: UNAM, SEP, otras.</p> <p>-Instituciones que ofrecen el bachillerato bivalente: UNAM, SEP, otras.</p>	<p>Se sugiere que:</p> <p>-El alumno, en base al análisis de material impreso, hará un cuadro sinóptico clasificando los sistemas de educación media-superior, sus modalidades y características.</p> <p>-El alumno en base a la clasificación realizada, jerarquizará conforme a sus inquietudes las que le interesen.</p> <p>-El alumno elaborará un guión sobre lo que le interesa conocer de los sistemas de educación media superior.</p> <p>-Se elaborará por equipos, un directorio de instituciones por sistema y modalidad que le gustaría visitar.</p> <p>-En grupo, los alumnos elaborarán su proyecto de visita a algunos centros o escuelas de educación media superior.</p> <p>-En base a la información recabada en las visitas, elaborarán un resumen de lo más significativo y lo comentarán con todo el grupo.</p> <p>-Los alumnos harán un cuadro de las características de los sistemas escolarizado y abierto, destacando las ventajas de cada uno.</p> <p>-En pequeños grupos, los alumnos aportarán sus ideas sobre lo que son las</p>	<p>A continuación se indican los números de la bibliografía sugerida.</p> <p>05</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>19</p> <p>23</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<ul style="list-style-type: none"> -Instituciones que ofrecen carreras técnicas o carreras terminales: UNAM, SEP, otras. -En lo relativo a carreras técnicas o terminales, es necesario dar a conocer a los estudiantes las Opciones Técnicas que ofrece la ENP, sus requisitos de ingreso, los beneficios que, como fuente de trabajo, pueden proporcionar a los alumnos, como los recursos para continuar su formación universitaria. -Hacer hincapié en la necesidad del país de la formación tecnológica para incorporarla a la planta productiva, su importancia social y económica. 	<ul style="list-style-type: none"> carreras técnicas y lo que representan para una sociedad como la nuestra. -Investigarán sobre las opciones técnicas que ofrece la ENP. -En un trabajo de autoreflexión, los alumnos elaborarán un ensayo sobre lo que significa, para ellos, conocer sus aptitudes e intereses en la elección de carrera, su futuro personal y profesional, intentando definir el perfil personal que creen poseer. 	
		<p>b) Sistemas de educación abierta.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar toda la información necesaria, de acuerdo a las inquietudes de los estudiantes, sobre las instituciones que ofrecen enseñanza abierta, cuáles son sus características, requisitos de ingreso, ventajas o desventajas de acuerdo a las necesidades de la persona que desea acceder a ellos. -Instituciones que ofrecen bachillerato propedéutico. -Instituciones que ofrecen bachillerato bivalente. -Instituciones que ofrecen carreras técnicas y terminales. 		
		<p>3. Apoyándose en toda la información revisada anteriormente, se hablará de las carreras técnicas por campo ocupacional, haciendo énfasis en algunas de las aptitudes que se requieren en cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se considera necesario en este punto, hacer un análisis de la importancia que 		

tienen en el campo laboral, para cubrir ellos con mano de obra especializada, la fuerza de trabajo del país y que, su elección dependa de las condiciones específicas de cada persona, para sentirse satisfecho y orgulloso de su trabajo.

-En este punto se puede hablar de las opciones técnicas que la propia ENP proporciona en el bachillerato que, en muchos casos, sirven de soporte económico para continuar estudios universitarios.

4. Como una actividad englobadora y de cierre, redondear una serie de conocimientos que se han venido analizando en los ciclos anteriores. Las características individuales en relación a sus posibilidades escolares y profesionales.

-Se recordará el papel de las habilidades e intereses en la elección de carrera, haciendo énfasis en que más adelante, en el bachillerato, reafirmarán estos aspectos para tomar la elección adecuada.

e) Bibliografía:

Básica.

05. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *El sistema Educativo Nacional*. [folleto], México.

10. SEP, Colegio de Bachilleres, *Opciones educativas*. [folletos], México.

11. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Carreras y opciones terminales*. [folletos], México.

12. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional. *Guía de Carreras*. [folletos], México, 1994.

19. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Alternativas de educación media superior*. [impresos], México.

23. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Serie de Microfolletos de las carreras de la UNAM*. México, 1993.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

05. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *El sistema Educativo Nacional*. [folleto], México.
10. SEP, Colegio de Bachilleres, *Opciones educativas*. [folletos], México.
11. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Carreras y opciones terminales*. [folletos], México.
12. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Guía de Carreras*. [folletos], México, 1994.
19. UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, *Alternativas de educación media superior*. [impresos], México.
22. Rodríguez, Estrada, *Solución de Problemas y Toma de decisiones*. México, Manual Moderno, 1991.
23. UNAM. Dirección General de Orientación Vocacional, *Serie de Microfolletos de las carreras de la UNAM*. México, 1993.
24. Simon, B. Sidney, *Encuéstrate a ti mismo a la mitad del camino*. México, Unicornio, 1982.
25. Tassinari, Héctor, *Tu puedes ser el mejor*. México, Plaza y Valdés, 1991.

Complementaria:

34. Meeks, Heit, *Tu salud, un enfoque integral*. [guía del maestro]. Columbus, Ohio, Merrill Publishing, McGraw Hill, 1993.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

a) Actividades o factores.

Para la acreditación del estudiante, se propone un proceso continuo de evaluación durante todo el ciclo, tomando en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos que el profesor establezca y asigne las ponderaciones pertinentes desde el principio, para que el alumno conozca estos parámetros de los que se desprenderá su calificación final.

b) Carácter de la actividad.

De acuerdo al criterio del profesor, las actividades podrán realizarse de manera individual o grupal: considerando la participación activa en grupos de discusión, las aportaciones individuales, tareas y, en general, contar con un esquema de evaluación que refleje el aprovechamiento del estudiante durante el curso.

c) Periodicidad.

Este punto lo establecerá el profesor de acuerdo a su método de trabajo y las evaluaciones oficiales que debe presentar en el plantel.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Como se mencionó anteriormente, el profesor establecerá las ponderaciones sobre las actividades de aprendizaje a evaluar y asignará la calificación del estudiante.

6. PERFIL DEL DOCENTE

El que imparta la asignatura de Orientación educativa, en primero, segundo y tercer año del ciclo de Iniciación Universitaria, deberá cumplir los requisitos que para ello señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y los que establece el Sistema del Personal Académico de la ENP (SIDEPA). Deberá contar con estudios mínimos de licenciatura en psicología, de preferencia egresado de alguna de las escuelas o facultades de la UNAM. Sería deseable con experiencia docente, especialmente en el manejo de grupos dinámicos, creativos y que demuestren su disposición para trabajar en equipo, actualizarse constantemente, así como su responsabilidad y compromiso con la labor docente.