

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Iniciación Universitaria

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: GEOGRAFÍA DE MÉXICO

CLAVE: 1313

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: TERCERO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	12
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La Geografía de México forma parte de Iniciación Universitaria, se cursa en el 3er. año como materia teórica obligatoria, con tres horas a la semana de clase. En el año lectivo se dispone de 90 horas para su desarrollo.

El programa de Geografía de México se sometió a una estricta revisión de los contenidos, para su actualización, y estos se compararon y ajustaron al programa de Geografía de 20. año de secundaria de la Secretaría de Educación Pública, por lo que su contenido es equivalente a la materia del mismo nombre del sistema de la S.E.P., para cumplir así con los acuerdos establecidos entre esta institución y la Universidad Nacional Autónoma de México.

b) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Su antecedente es la materia Geografía Física y Humana del 1er. año, que le aporta los conocimientos geográficos necesarios para abordar este programa. Otras ciencias que anteceden a la Geografía de México son: Biología I y II, Historia Universal I, Civismo I y II, Introducción a la Ciencia y Física.

De las materias que se cursan simultáneamente, esta ciencia tiene relación horizontal con: Historia de México I, y su contenido es retroalimentador de la materia en cuestión.

Los conocimientos de la materia Geografía de México son fundamentales para los cursos de Geografía de 40. año y para Geografía Económica, Geografía Política y Cosmografía, las tres del 60. año del bachillerato.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

Su contenido científico esta distribuido en seis grandes unidades que incluyen: Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos; Morfología; El agua en México; Climas y regiones naturales; Población y Actividades económicas en México.

En cada una de las unidades se anotan los temas y subtemas, se describe el contenido para conocer especialmente la profundidad del mismo en cada tema; se sugieren las estrategias didácticas, dejando en libertad al maestro para que en su programa específico, planee aquellas que propicien las mejores actividades de aprendizaje para que el alumno construya su propio aprendizaje verbalizando los conceptos aprendidos. De la bibliografía propuesta, el maestro debe analizarla, a fin de seleccionar las obras que sirvan de apoyo al trabajo sistemático de los estudiantes. La consulta de la bibliografía sugerida es para lograr unidad en el conocimiento.

d) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

El propósito de la enseñanza de la Geografía de México en el 3er. año de Iniciación Universitaria, consiste en que el alumno amplíe y actualice los conocimientos sobre nuestro país, a fin de que reconozca y valore su nacionalidad, a la vez de que reflexione sobre el valor de los recursos naturales y la necesidad de explotados racionalmente y conservarlos como legado, tomando una actitud responsable ante el deterioro del medio ambiente.

Es importante que el alumno conozca los fundamentos de la política demográfica de México, a fin de que se forme un criterio y, a futuro, actúe con responsabilidad ante la necesidad de tomar acciones que conduzcan a desacelerar el crecimiento demográfico y que, junto con otras medidas socioeconómicas, permita elevar el nivel de vida de la población, así como mitigar los movimientos migratorios internos y externos y sus consecuencias.

Al mismo tiempo es importante que el alumno comprenda la dinámica de la relación entre sociedad y territorio, identificando las principales zonas donde se presentan las actividades económicas, comparando estas con las de otros países, a fin de que reconozca y valore el grado de desarrollo económico alcanzado por nuestro país.

También es propósito del curso, que el alumno ejercite el uso de metodología científica en la realización de trabajos de investigación, que le faciliten el aprendizaje y reafirmen sus habilidades para la investigación temprana, para la organización e interpretación y aplicación de información bibliográfica, sin olvidar la estadística, para que de manera reflexiva, pueda proponer posibles soluciones a diversos problemas planteados en la asignatura y en la vida diaria.

Asimismo, reforzará su habilidad en el manejo de atlas y en el análisis de cartas geográficas, dispositivos ambos auxiliares para localizar y relacionar hechos y fenómenos geográficos físicos, biológicos y humanos, especialmente en el entorno de nuestro país.

Todos estos aspectos cognoscitivos, de habilidades, actitudes y valores, coadyuvarán a la integración del perfil del egresado.

e) Estructuración listada del contenido.

Primera Unidad: Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.

Ubicación geográfica de la República Mexicana:

Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial).

Husos horarios.

División política:

Los Estados de la Federación y sus capitales.

Segunda Unidad: Morfología del territorio Nacional.

Evolución geológica del territorio Nacional y su relación con las placas tectónicas.

Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo).

Principales sistemas montañosos de México.

Grandes regiones fisiográficas del país:

Macizo continental.

Zona ístmica.

Regiones peninsulares.

Zona insular.

Tercera Unidad: El agua en México.

Las aguas oceánicas:

Rasgos físicos de los litorales. Facilidades portuarias.

Los recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento).

Las aguas continentales:

Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características).

Su aprovechamiento como recurso.

Principales cuencas hidrográficas del país.

Contaminación de las aguas mexicanas.

Cuarta Unidad: Climas y regiones naturales de México.

Los climas de México:

Principales factores que afectan a los climas del país.

Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana.

Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales.

Las regiones naturales de México:

Regiones tropicales, templadas y secas.

Sus características y distribución.

La biodiversidad de México y su importancia mundial.

Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas.

Alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.

Quinta Unidad: La población de México.

Aspectos demográficos:

Distribución de la población: causas y problemas.

Población rural y urbana (tendencias).

Migración externa e interna.

Problemas de urbanización: la concentración urbana de México.

Política demográfica del Estado mexicano.

Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana:

Los principales grupos indígenas.

Las lenguas indígenas.

La educación en México:

Distribución regional de la escolaridad.

Sexta Unidad: Las actividades económicas en México.

-Agricultura.

-Ganadería.

-Pesca.

-Recursos forestales.

-Minería.

-Energéticos.

-Industria.

-Transportes y comunicaciones.

-Comercio.

-Servicios.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) **Primera Unidad:** Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.

b) Propósitos:

Es propósito de esta unidad, que el alumno recuerde el conocimiento preciso sobre los datos de ubicación del país; conocimientos que le permitirán expresarse correctamente, localizar un sitio determinado y ubicarse fácilmente cuando viaje o cuando se comuniquen por medios inalámbricos de una entidad a otra o de nuestro país a otro.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
1	Ubicación geográfica de la República Mexicana.	En esta unidad se dará la información básica para poder localizar geográficamente a nuestro país, y otros con los que colinda o con los que se le compare para estimar la extensión territorial. Además de precisar: Hemisferio, continente, coordenadas extremas, Trópico de Cáncer, límites naturales y artificiales; mares colindantes, haciendo énfasis en la colindancia del Mar de las Antillas en el sureste del país.	1.1. Con el empleo de una carta mural de México y un planisferio, explicar y comparar su ubicación geográfica, valiéndose de gises, cintas de color y plumines. De la misma forma deben trazarse las coordenadas extremas.	Para el alumno:
1.1.	Coordenadas extremas.			1
1.2.	Extensión territorial.			2
1.3.	Límites terrestres y marítimos.			3
1.4.	Mar patrimonial.			4
1.5.	Husos horarios.	horarios y el cambio de hora de verano.	5	6
1.3.	Límites terrestres y marítimos.	litorales; mar patrimonial y los husos horarios y el cambio de hora de verano.	1.2. Se comparará la extensión territorial con la de otros países. 1.3. Se hará énfasis en el nombre oficial de México al igual que en los límites terrestres y marítimos, en especial la ortografía de Belice, que los naturales lo piden se escriba con z y del Mar de las Antillas, que es limítrofe con el Este de la península de Yucatán.	7 8 9 10 11 12 13 14 16
1.4.	Mar patrimonial.	1.4. Se explicará el concepto del Mar patrimonial y se localizará en un mapa.	1.5. El maestro hará énfasis en el cambio de horario en el verano en todo el país y en	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	2. División política. 2.1. Comparaciones entre los estados en extensión, población y economía.		especial del Estado de Baja California, durante el invierno (octubre a marzo), donde adopta la hora del meridiano de los 120°. 2. Recordar la división política haciendo observaciones de mapas y ejercicios de localización a base de competencias entre los propios alumnos.	

c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Ayllón Torres, Ma. Teresa, y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía de México*. México, Ed. Trillas, 1995.
2. Andrade, Victoria, *Geografía General*. México, Trillas, 1995.
3. Sámano Pineda, Carmen, *Geografía 2*. México, Santillana, 1995.
4. Gutiérrez Roa, Jesús y Camacho Navarrete, Salvador, *Geografía 2*. México, Limusa, Noriega Editores, 1993.
5. Sánchez Cervón, Julio et al., *Curso de Geografía de México*. México, Trillas, 1994.
6. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía de México*. México, EDPSA, 1993.
7. SPP. INEGI, *Agenda estadística 1996*. México, 1996.
8. Porrúa, *Atlas de la República Mexicana*. Porrúa, ú, e.

Complementaria (para el maestro).

9. Ayllón Torres, Ma. Teresa, *México: Sus recursos naturales y su población*. México, Limusa, 1989.
10. Bassols Batalla, Ángel, *Recursos naturales de México. "Conocimiento y uso"*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
11. Tamayo Castillejos, Jorge Luis, *Geografía moderna de México*. México, Trillas, 1990.
12. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
13. Vivó Escoto, Jorge A., *La conquista de nuestro suelo*. México, Cámara de la Industria de la Transformación, 1958.
14. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía humana de México*. México, Galaxia, 1958 y reedición Soc. Mex. de Geografía y Estadística, 1990.
15. Yarza Carreón, E. Esperanza, *Los volcanes de México*. México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 1948, o cualquier otra reedición.
16. Enciclopedia de México, *Enciclopedia de México*. México, 1976 y libros del año.
18. SPP. INEGI, *Anuario estadístico*. México, ú, e.

a) **Segunda Unidad:** Morfología del territorio Nacional.

b) Propósitos:

En esta unidad se pretende que los alumnos distingan las principales características del territorio nacional, relacionándolas con las eras geológicas y con la dinámica de las placas tectónicas.

También es propósito que el alumno conozca el desarrollo del vulcanismo y de la sismicidad e identifique, al mismo tiempo, los sistemas montañosos y las regiones fisiográficas del país, para que pueda entender esos fenómenos, vivir con ellos, conocer el papel que tienen como modificadores del relieve y tomar conciencia de los riesgos y precauciones que debe hacer propios.

Simultáneamente, el alumno se apropiará de las habilidades para localizar los hechos y fenómenos antes mencionados. Debe hacerse énfasis en la nomenclatura correcta de los siguientes relieves: Sierra Volcánica Transversal, Sierras de Baja California, Sistema Transversal e Iztaccíhuatl, además de que no existen: Nudo Mixteco, ni Sierra madre de Oaxaca.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	2. I. La evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.	En esta unidad se estudia la evolución geológica del territorio mexicano haciendo hincapié en la distribución de tierras y mares en cada una de las eras geológicas, retomando el conocimiento del curso de primer año. La distribución de las tierras se relaciona con el vulcanismo y la sismicidad. Enseguida se localiza los relieves montañosos del país y, para terminar la unidad, se identificarán las regiones fisiográficas: macizo continental, zona ístmica, regiones peninsulares y zona insular.	2.1. Con la carta geográfica física de México y la serie de cartas geológicas, el maestro fomentará la comparación para establecer cómo estuvo conformado el territorio mexicano en cada era geológica. Los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico de las características de cada era geológica en nuestro territorio, relacionándolo especialmente con la distribución de las tierras y de la población.	Básica para el alumno: 1 2 3 4 5 6 7 8
	2.2. Vulcanismo y sismicidad. Zonas de riesgo.	Una parte importante, es dar a conocer a los alumnos los riesgos en sismos y en erupciones y que ellos mismos relacionen por escrito, todas las actitudes que deben tomar.	2.2. Se demostrará a los alumnos con esquemas y recortes de notas periodísticas, el conocimiento sobre las placas tectónicas y se relacionará con la sismicidad y vulcanismo. Se presentará un periódico mural.	Complementaria para el maestro: 9 10 11 12 13
	2.3. Principales sistemas montañosos de México.		2.3 Los alumnos elaborarán una carta o mapa con los relieves principales	14 15

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			empleando los nombres y colores correctos.	16
			Se insistirá en la conducta que deben guardar los alumnos durante los sismos y en erupciones.	17
			Se estudiará al relieve de México en su origen, localización y nomenclatura y para completar este esquema se estudiará la división fisiográfica del país, relacionándola con el relieve (café, naranja y verde claro). Se harán ejercicios de localización de los mismos.	18
	2.4. Grandes regiones fisiográficas del país: Macizo continental. Zona ístmica. Regiones peninsulares. Zona insular.		2.4. Se elaborará una carta o mapa con las grandes provincias fisiográficas, insistiendo si corresponde a montaña, meseta o llanura. Los alumnos ilustrarán nuevamente con colores: café, naranja y verde. Se presentará ante el grupo, y a base de preguntas y respuestas; los alumnos elaborarán el resumen final. Se proyectarán y comentarán videos sobre: El relieve de México, el sismo de 1985, el volcán Chichonal, el volcán Popocatepetl, el volcán de Fuego de Colima y sobre la falla de San Andrés. Para afirmar el conocimiento se leerán capítulos de la bibliografía seleccionada y se presentarán como temas en la siguiente clase.	

c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Ayllón Torres, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía de México*. México, Trillas, 1995.
2. Andrade, Victoria, *Geografía General*. México, Trillas, 1995.
3. Sámano Pineda, Carmen, *Geografía 2*. México, Santillana, 1995.
4. Gutiérrez Roa, Jesús y Camacho Navarrete, Salvador, *Geografía 2*. México, Limusa, Noriega Editores, 1993.
5. Sánchez Cervón, Julio et al., *Curso de Geografía de México*. México, Trillas, 1994.
6. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía de México*, México, EDPSA, 1993.
7. SPP. INEGI, *Agenda estadística 1996*. México, 1996.
8. Porrúa, *Atlas de la República Mexicana*. Porrúa, ú, e.

Complementaria (para el maestro).

9. Ayllón Torres, Ma. Teresa, *México: Sus recursos naturales y supoblación*. México, Limusa, 1989.
10. Bassols Batalla, Ángel, *Recursos naturales de México. "Conocimiento y uso "*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
11. Tamayo Castillejos, Jorge Luis, *Geografía moderna de México*. México, Trillas, 1990.
12. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
13. Vivó Escoto, Jorge A., *La conquista de nuestro suelo*. México, Cámara de la Industria de la Transformación, 1958.
14. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía humana de México*. México, Galaxia, 1958 y reedición Soc. Mex. de Geografía y Estadística, 1990.
15. Yarza Carreón, E. Esperanza, *Los volcanes de México*. México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 1948, o cualquier otra reedición
16. Enciclopedia de México, *Enciclopedia de México*. México, 1976 y libros del año.
17. SPP, *Informe presidencial* y anexos. México, 1995.
18. SPP. INEGI, *Anuario estadístico*. México, ú, e.

a) Tercera Unidad: El agua en México.

b) Propósitos:

Que los alumnos adquieran el manejo correcto de los mares colindantes en especial del Mar de las Antillas y de los principales accidentes de los litorales mexicanos. Al mismo tiempo que identifique las semejanzas y diferencias entre las aguas oceánicas haciendo énfasis en su uso como recurso natural, así como el vocabulario de todos los términos relacionados con los ríos, cuencas y vertientes.

Hacer énfasis en la nomenclatura correcta de Golfo de California, Mar de las Antillas y que no se use Mar de Cortés o Bermejo y que México no tiene litorales con el Mar Caribe.

También es propósito que los jóvenes adquieran conciencia para adoptar y aplicar medidas que detengan la contaminación del agua.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	3.1. Las aguas oceánicas: Rasgos físicos de los litorales. Los puertos. Los recursos pesqueros y minerales. Su aprovechamiento.	Esta unidad se refiere al estudio de los tipos de aguas: oceánicas y continentales. En las aguas oceánicas se estudian los tipos de litoral, los puertos y los recursos pesqueros y mineros de las mismas relacionadas con su aprovechamiento. En las aguas continentales se analiza su división en ríos, lagos y aguas subterráneas y cómo el hombre aprovecha a éstas. Se localizan las principales cuencas del país relacionándolas con la población y con las actividades económicas. Una parte importante de esta unidad se refiere a hacer énfasis en la promoción de la <i>cultura del agua</i> , que tienda al mejor uso, conservación y control de la contaminación de ese recurso fundamental para la vida en la Tierra.	3.1. Con la carta geográfico-física, señalar los mares, los tipos de litoral y los grandes puertos. Elaborar un cuadro sinóptico de los puertos, agrupados por su categoría y el estado donde se localizan. Continuar con los ejercicios de localización. Elaborar un cuadro sinóptico de la pesca en México, con las siguientes columnas: zonas pesqueras, porcentajes obtenidos en la pesca, especies que se capturan en cada una de las cinco zonas pesqueras del país. Haciendo uso de la investigación documental, se buscarán artículos sobre los recursos mineros que pueden extraerse del mar. Presentación del tema frente al grupo.	Básica para el alumno: 1 2 3 4 5 6 7 8 Complementaria para el maestro: 9 10 11 12 13 14 15 16 18
	3.2. Las aguas continentales: Ríos, lagos y aguas subterráneas de México. Su aprovechamiento como recurso. Principales cuencas del país.		3.2. A partir de un cuadro sinóptico sobre las cuencas hidrográficas del país, que considere el maestro, y a base de preguntas y respuestas, los alumnos las compararán y obtendrán conclusiones	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	3.3. Problemas de contaminación en las aguas mexicanas.		sobre los contrastes en el Norte y el Sur de México y sus repercusiones en las diversas actividades económicas nacionales. 3.3. Tomando como base una lectura del tema de contaminación del agua, se organizará al grupo en equipos; se considera y se llegará a conclusiones y a la elaboración de resumen del tema.	

c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Ayllón Torres, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía de México*. México, Trillas, 1995.
2. Andrade, Victoria, *Geografía General*. México, Trillas, 1995.
3. Sámano Pineda, Carmen, *Geografía y 2*. México, Santillana, 1995.
4. Gutiérrez Roa, Jesús y Camacho Navarrete, Salvador, *Geografía 2*. México, Limusa, Noriega Editores, 1993.
5. Sánchez Cervón, Julio et al., *Curso de Geografía de México*. México, Trillas, 1994.
6. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía de México*, México, EDPSA, 1993.
7. SPP. INEGI, *Agenda estadística 1996*. México, 1996.
8. Porrúa, *Atlas de la República Mexicana*. Porrúa, ú, e.

Complementaria (para el maestro).

9. Ayllón Torres, Ma. Teresa, *México: Sus recursos naturales y supoblación*. México, Limusa, 1989.
10. Bassols Batalla, Ángel, *Recursos naturales de México. "Conocimiento y uso"*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
11. Tamayo Castillejos, Jorge Luis, *Geografía moderna de México*. México, Trillas, 1990.
12. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
13. Vivó Escoto, Jorge A., *La conquista de nuestro suelo*. México, Cámara de la Industria de la Transformación, 1958.
14. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía humana de México*. México, Galaxia, 1958 y reedición Soc. Mex. de Geografía y Estadística, 1990.
16. Enciclopedia de México, *Enciclopedia de México*. México, 1976 y libros del año.
17. SPP, *I Informe presidencial*, y anexos. México, 1995.
18. SPP. INEGI, *Anuario estadístico*. México, ú, e.

a) Cuarta Unidad: Climas y regiones naturales de México.

b) Propósitos:

El propósito de esta unidad es que el alumno sea capaz de reconocer la distribución de los principales climas de nuestro país, relacionándolos con las regiones naturales, la distribución de la población y de las actividades económicas. Es importante enfatizar que el alumno se percate de manera razonada en las alteraciones que el hombre provoca en las regiones naturales y atenta contra la biodiversidad.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	<p>4.1. Los climas de México. Principales factores que afectan los climas del país. Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana. Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales.</p>	<p>En esta parte del programa se recuerda la clasificación climática de Köeppen, su distribución y la influencia de los climas sobre las regiones naturales (relación clima-vegetación y actividad económica). La biodiversidad como un gran recurso natural mexicano, que debe conservarse y enriquecerse.</p> <p>También se estudian las regiones naturales agrupándolas en tropicales, templadas y secas, con sus características, ubicación geográfica, distribución de su población y las actividades económicas que son típicas. Se señalarán las regiones naturales que han sido alteradas por la acción del hombre, a fin de que se tome conciencia y se adopten las medidas necesarias desde hoy, para revertir ese daño y conservar su riqueza.</p>	<p>4.1. Con la explicación del maestro se inicia el tema: concepto, elementos y factores del clima; se hará énfasis en la altitud y la cercanía al mar como los factores que más alteran la distribución geográfica de los climas en México. Se visitará una caseta meteorológica para conocer los instrumentos y su uso. En un mapa se localizarán los tipos de clima según Köeppen.</p>	<p>Básica para el alumno: 1 2 3 4 5 6 7 8</p> <p>Complementaria para el maestro: 1) 11 12 13</p>
	<p>4.2. Las regiones naturales de México. La biodiversidad de México y su importancia mundial.</p>		<p>4.2. Se elaborará un mapa en papel albanene con las regiones naturales del país. Este se colocará sobre un mapa de climas y a base de preguntas y respuestas los alumnos deducirán el clima que corresponde a cada región natural.</p>	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	4.3. Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y sus actividades económicas.		4.3. Se elaborará un cuadro sinóptico con las principales características de cada región natural. Se sugieren las siguientes columnas: nombre, clima, vegetación, actividad económica y localización. Se organizará al grupo en equipos, y se harán ejercicios para que cada equipo explique una determinada región.	
	4.4. Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.		4.4. Por medio de la investigación documental, los alumnos realizarán un ensayo sobre la biodiversidad, pidiendo que hagan énfasis en las regiones naturales que hayan sido dañadas. Los tres mejores ensayos se presentarán frente al grupo y se distribuirán fotocopias a todos los alumnos. Se expondrán y comentarán videos sobre los temas anteriores.	

c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Ayllón Torres, Ma. Teresa, y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía de México*. México, Trillas, 1995.
2. Andrade, Victoria, *Geografía General*. México, Trillas, 1995.
3. Sámano Pineda, Carmen, *Geografía 2*. México, Santillana, 1995.
4. Gutiérrez Roa, Jesús y Camacho Navarrete, Salvador, *Geografía 2*. México, Limusa, Noriega Editores, 1993.
5. Sánchez Cervón, Julio et al., *Curso de Geografía de México*. México, Trillas, 1994.
6. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía de México*, México, EDPSA, 1993.
7. SPP. INEGI, *Agenda estadística 1996*. México, 1996.
8. Porrúa, *Atlas de la República Mexicana*. Porrúa, ú, e.

Complementaria (para el maestro).

9. Ayllón Torres, Ma. Teresa, *México: Sus recursos naturales y supoblación*. México, Limusa, 1989.
10. Bassols Batalla, Ángel, *Recursos naturales de México. "Conocimiento y uso"*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
11. Tamayo Castillejos, Jorge Luis, *Geografía moderna de México*. México, Trillas, 1990.
12. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
13. Viró Escoto, Jorge A., *La conquista de nuestro suelo*. México, Cámara de la Industria de la Transformación, 1958.
14. Viró Escoto, Jorge A., *Geografía humana de México*. México, Galaxia, 1958, y reedición Soc. Mex. de Geografía y Estadística, 1990.
16. Enciclopedia de México, *Enciclopedia de México*. México, 1976, y libros del año.

a) **Quinta Unidad:** La población de México.

b) Propósitos:

En esta unidad, se pretende que se forme un criterio sobre los problemas demográficos del país, derivados de su crecimiento, distribución irregular, estructura y movilidad, a partir del cual adopte una actitud responsable para evitar el crecimiento de éstos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	5.1. La evolución histórica de la población. Tasas de crecimiento, natalidad y mortalidad.	En esta unidad se estudian los aspectos más relevantes de la Demografía mexicana, que deben conocer y poder explicarse todos los mexicanos como son: crecimiento rápido, el predominio de jóvenes, el abandono del campo para ir a las ciudades. La formación de las "ciudades medias", la concentración de la población en la meseta de Anáhuac; los estados del Sur con predominio de población indígena que tiene sus peculiaridades en lengua y cultura. Además de recordar a los alumnos algunos conceptos y que los ayude para analizar el grado de desarrollo de la región. Los aspectos demográficos, como: lengua, costumbres indígenas, diversidad cultural y grado de escolaridad.	5.1. Organizar a los alumnos en equipos, que recopilarán información estadística y documental sobre temas demográficos. Los temas serán expuestos por los alumnos, presentando mapas, gráficas y esquemas de apoyo a la exposición. Los alumnos sacarán conclusiones en base a lo expuesto por el equipo.	Básica para el alumno: 1 2 3 4 5 6 7 8 Complementaria para el maestro: 9 10 11 12 13 15 16 18 19 20
	5.2. La estructura por edades de la población. Problemas derivados de la estructura por edades.		5.2. Elaborarán un mapa con la distribución de la población en México, destacando las grandes ciudades y rutas de migración interna y externa.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	<p>5.3. La distribución de la población en el territorio.</p> <p>Población urbana y rural.</p> <p>Tendencias.</p> <p>Las migraciones internas y externas.</p> <p>Los problemas de las grandes concentraciones urbanas.</p>	<p>Otro aspecto importante, es el que se refiere a la población urbana y rural, su distribución y la tendencia que guarda en estos últimos decenios: migración, campo-ciudad.</p> <p>El tema anterior se enlaza con las migraciones: internas y externas que se asocian con el crecimiento de las grandes concentraciones urbanas y su problemática.</p> <p>Otra parte es la referida a la población indígena: predominio en los estados del Sur con monolingüismo y bajo desarrollo.</p>	<p>5.3. A partir de preguntas y respuestas, los alumnos señalarán los principales problemas de las grandes concentraciones humanas, proponiendo posibles soluciones. (Surgimiento de los municipios del Estado de México: Ciudad Netzahualcóyotl, 1961, y Valle de Chalco, 1970).</p>	
	<p>5.4. Composición étnica y diversidad de cultura y lengua de la población mexicana.</p>		<p>5.4. Los alumnos elaborarán el mapa con la distribución de los principales grupos indígenas del país, y detectarán los grandes problemas que presentan estos grupos.</p> <p>Los alumnos recopilarán las ilustraciones e informes, además de recortes periodísticos de toda la unidad para preparar un mural didáctico. Después de la explicación, todo el grupo preparará su resumen.</p>	

c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Ayllón Torres, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía de México*. México, Trillas, 1995.
2. Andrade, Victoria, *Geografía General*. México, Trillas, 1995.
3. Sámano Pineda, Carmen, *Geografía 2*. México, Santillana, 1995.

4. Gutiérrez Roa, Jesús y Camacho Navarrete, Salvador, *Geografía 2*. México, Limusa, Noriega Editores, 1993.
5. Sánchez Cervón, Julio et al., *Curso de Geografía de México*. México, Trillas. 1994.
6. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía de México*, México, EDPSA, 1993.
7. SPP. INEGI, *Agenda estadística 1996*. México, 1996.
8. Porrúa, *Atlas de la República Mexicana*. Porrúa, ú, e.

Complementaria (para el maestro).

9. Ayllón Torres, Ma. Teresa, *México: Sus recursos naturales y supoblación*. México, Limusa, 1989.
10. Bassols Batalla, Ángel, *Recursos naturales de México. "Conocimiento y uso"*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
11. Tamayo Castillejos, Jorge Luis, *Geografía moderna de México*. México, Trillas, 1990.
12. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
13. Vivó Escoto, Jorge A., *La conquista de nuestro suelo*. México, Cámara de la Industria de la Transformación, 1958.
14. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía humana de México*. México, Galaxia, 1958, y reedición Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 1990.
15. Enciclopedia de México, *Enciclopedia de México*. México, 1976 y libros del año.
16. SPP, *Informe presidencial y anexos*. México, 1995.
17. SPP. INEGI, *Anuario estadístico*. México, ú. e.
18. Conapo, (Consejo Nacional de Población). México, D.F.
19. López Rosado, Diego G., *Problemas económicos de México*. México, UNAM, 1982.

a) **Sexta Unidad:** Las actividades económicas en México.

b) Propósitos:

El enfoque de esta unidad debe retomar los antecedentes logrados a lo largo del curso, con el propósito de que el alumno integre todos los conocimientos para que, mediante la comparación de la producción nacional con la de otros países, pueda apreciar la diversidad e importancia de la actividad económica del país.

Asimismo, el alumno comprenderá la distribución de las grandes zonas de producción agropecuaria, pesquera, minera, forestal e industrial a la par de reforzar su habilidad en la interpretación de cifras estadísticas, gráficas y mapas económicos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
22	6.1. La agricultura y sus tipos.	Esta gran unidad se refiere a las principales características de las actividades económicas mexicanas: agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal, minería, energéticos, industria, vías de comunicación, comercio y servicios. Su localización geográfica y producción jerarquizada y comparada por Estados; sólo en algunos casos, se comparará con otros países, cuando sea muy relevante. Cada una de las actividades económicas se relacionarán con las características del medio geográfico y la distribución de la población, temas antes estudiados.	6.1 Organización del grupo en equipos que recopilarán datos estadísticos y mapas para la presentación por equipos de cada tema sorteado.	Básica para el Alumno:
	6.2. La ganadería.		Elaboración de mapas murales con la localización correcta de cada una de las producciones	1 2
	6.3. La pesca.		Presentación de cada equipo con la información obtenida y revisada previamente por el maestro, haciendo énfasis en el clima, la vegetación o los recursos naturales que se encuentran en las regiones objeto de estudio, junto con las características de la población y los factores económicos que influyen en cada una de las actividades económicas.	3 4 5 6 7 8
	6.4. Los recursos forestales.		Elaboración de los mapas escolares: la iluminación y complementación con las acotaciones donde se señalen a los tres primeros Estados productores. Recordar que no debe señalarse a toda la extensión de un Estado si es productor, sólo las regiones que sí producen.	9 10 11 12 13 14 15 16 18
	6.5. La minería y los energéticos.		Exposición de videos y películas sobre la producción de los Estados.	17 19 20 22
	6.6. La industria y sus tipos.			
	6.7. El comercio nacional y el internacional. Principales importaciones y exportaciones.			
	6.8. Los servicios y su variedad.			
	6.9. Vías y medios de comunicación.			
				Complementaria para el maestro:

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			<p>Prácticas de campo, muy bien organizadas, para conocer alguna zona de determinada producción económica muy importante, en donde se puedan relacionar los fenómenos físicos y humanos.</p> <p>Para que se efectúen las prácticas, debe contarse con el permiso oficial de las autoridades del plantel y de los padres de familia; preparar las lecturas previas, los cuestionarios guía y los mapas de la ruta y de la región de estudio, contratar el transporte con seguro total. Organizar al grupo con determinadas comisiones: económica, agradecimiento, despertador o puntualidad, informe de la práctica, proyección de películas y videos obtenidos durante, esa y evaluación de la misma.</p> <p>También se sugiere organizar visitas a museos, ferias y exposiciones agropecuarias, tecnológicas e industriales para afirmar los conocimientos adquiridos.</p>	

c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Ayllón Torres, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía de México*. México, Trillas, 1995.
2. Andrade, Victoria, *Geografía General*. México, Trillas, 1995.
3. Sámano Pineda, Carmen, *Geografía 2*. México, Santillana, 1995.
4. Gutiérrez Roa, Jesús y Camacho Navarrete, Salvador, *Geografía 2*. México, Limusa, Noriega Editores, 1993.
5. Sánchez Cervón, Julio et al., *Curso de Geografía de México*. México, Trillas, 1994.
6. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía de México*, México, EDPSA, 1993.
7. SPP. INEGI, *Agenda estadística 1996*. México, 1996.
8. Porrúa, *Atlas de la República Mexicana*. Porrúa, ú, e.

Complementaria (para el maestro).

9. Ayllón Torres, Ma. Teresa, *México: Sus recursos naturales y supoblación*. México, Limusa, 1989.
10. Bassols Batalla, Ángel, *Recursos naturales de México. Conocimiento y uso*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
11. Tamayo Castillejos, Jorge Luis, *Geografía moderna de México*. México, Trillas, 1990.
12. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
13. Vivó Escoto, Jorge A., *La conquista de nuestro suelo*. México, Cámara de la Industria de la Transformación, 1958.
14. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía humana de México*. México, Galaxia, 1958, y reedición Soc. Mex. de Geografía y Estadística, 1990.
15. Yarza Carreón, E. Esperanza, *Los volcanes de México*. México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 1948, o cualquier otra reedición.
16. Enciclopedia de México, *Enciclopedia de México*. México, 1976, y libros del año.
17. SPP, *Informe presidencial y anexos*. México, 1995.
18. SPP. INEGI, *Anuario estadístico*. México, ú. e.
19. Conapo, (Consejo Nacional de Población). México, D.F.
20. López Rosado, Diego G., *Problemas económicos de México*. México, UNAM, 1982.

La consulta de esta bibliografía se hará para lograr unidad en la enseñanza.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica (para el alumno).

- 1 Ayllón Torres, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía de México*. México, Trillas, 1995.
- 2 Andrade, Victoria, *Geografía General*. México, Trillas, 1995.
- 3 Sámano Pineda, Carmen, *Geografía 2*. México, Santillana, 1995.
- 4 Gutiérrez Roa, Jesús y Camacho Navarrete, Salvador, *Geografía 2*. México, Limusa, Noriega Editores, 1993.
- 5 Sánchez Cervón, Julio et al., *Curso de Geografía de México*. México, Trillas, 1994.
- 6 Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía de México*. México, EDPSA, 1993.
- 7 SPP. INEGI, *Agenda estadística 1996*. México, 1996.
- 8 Porrúa, *Atlas de la República Mexicana*. Porrúa, ú, e.

Complementaria (para el maestro).

9. Ayllón Torres, Ma. Teresa, México: *Sus' recursos naturales y su población*. México, Limusa, 1989.
10. Bassols Batalla, Ángel, *Recursos naturales de México. "Conocimiento y uso"*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
11. Tamayo Castillejos, Jorge Luis, *Geografía moderna de México*. México, Trillas, 1990.
12. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1963.
13. Vivó Escoto, Jorge A., *La conquista de nuestro suelo*. México, Cámara de la Industria de la Transformación, 1958.
14. Vivó Escoto, Jorge A., *Geografía humana de México*. México, Galaxia, 1958 y reedición Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 1990.
15. Yarza Carreón, E. Esperanza, *Los volcanes de México*. México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. 1948, o cualquier otra reedición.
16. Enciclopedia de México, *Enciclopedia de México*. México, 1976 y libros del año.
17. SPP, *I Informe presidencial y anexos*. México, 1995.
18. SPP. INEGI, *Anuario estadístico*. México, ú. e.
19. Conapo, (Consejo Nacional de Población). México, D. F.
20. López Rosado, Diego G., *Problemas económicos de México*. México, UNAM, 1982.

Material Didáctico.

Mapas Murales:

Proveedor Científico. Cafetales No 5 Col. Rinconada Coapa. Coyoacán, D.F. 671 60 20.

Secretaría de Comunicaciones y Transportes. Departamento Cartográfico. Insurgentes Sur 825, 3er. piso. esq. con Nebraska Col. Nápoles, D.F.

Noriega Editores Lic. Patricia López 521 21 05 ext. 170 al 173. Balderas 95, Centro. México, D.F. 06040.

INEGI. Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática.

Periódicos y revistas.

"National Geographic" y "Smithsonian", "Conozca más", "México Desconocido" y "Geomundo".

Medios electrónicos.

Radio, Televisión, Internet y Red UNAM.

Videos y películas de Conacyt, gobiernos de los estados y empresa Barbachano.

La consulta de esta bibliografía se hace para lograr unidad en la enseñanza.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Cada maestro asignará un peso determinado a la labor constante del alumno, tomando en cuenta la creatividad y el cambio de actitud, y elegirá el tipo de evaluación según los propósitos que se marquen en cada unidad.

Presentación y contenido de cuestionarios.

Presentación individual y grupal de investigaciones y tareas.

Comentario de lecturas.

Elaboración y presentación de mapas y cuadernos de apuntes.

Examen por temas y objetivos (con opción múltiple, respuesta breve, correlación de columnas y localización geográfica).

Exámenes parciales en fechas oficiales y exámenes al fin de cada unidad.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

Actividades arriba citadas, realizadas durante el período a evaluar: 40%

Exámenes parciales o de unidad, orales o escritos: 60%

6. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

El docente que imparta esta asignatura debe contar con el pleno dominio de la Geografía de México. Para ello deberá haber cursado, cuando menos, la licenciatura, y preferentemente con título en Geografía, ya sea de la Universidad Nacional Autónoma de México, como de la Universidad Autónoma del Estado de México o en la Universidad Autónoma de Guadalajara donde existen dichos estudios, o de cualquier institución universitaria de otro país, en cuyo *curriculum* exista ese nivel antes anotado y cuente con el dictamen correspondiente de la Comisión de Títulos y Grados como de la Dirección de Incorporación de Estudios, del H. Consejo Universitario de la UNAM.

Además, deberá contar con una sólida formación didáctica que le permita entablar una comunicación adecuada con los alumnos del nivel de bachillerato, atendiendo a las características propias de los jóvenes, además de ser capaz de llevar a cabo su propia planeación a partir del programa establecido.

Para poder impartir la asignatura en la Escuela Nacional Preparatoria, al igual que los profesores de las demás asignaturas, deberá de cumplir con los ordenamientos establecidos en el SIDEPA, así como haber cursado cuando menos, las tres etapas de los cursos para la formación de docentes de nuevo ingreso a la ENP.