



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PMZC
PROYECTO DE MODIFICACIÓN CURRICULAR

Diagnóstico del
Plan de Estudios
1996
de la Escuela Nacional
Preparatoria

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar
DIRECTORA GENERAL
Febrero 2013

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
DIRECCIÓN GENERAL

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar

**DIAGNÓSTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS 1996 DE LA ESCUELA NACIONAL
PREPARATORIA**

Primera versión electrónica, 2013.

Primera edición, octubre 2015.

D.R. © (2015) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Avenida Universidad No. 3000, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán
C.P. 04510, México D.F.
<http://www.unam.mx>

Escuela Nacional Preparatoria
Dirección General
Adolfo Prieto No. 722, Col. Del Valle, Delegación Benito Juárez
03100, México D.F.
<http://www.dgenp.unam.mx>

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial de la presente en cualquiera de sus formas: electrónica o mecánica sin el consentimiento previo y por escrito del (los titulares de los derechos) editor.

Fotos de Portada: Archivo ENP

Impreso y hecho en México.

DIRECTORIO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DR. JOSÉ NARRO ROBLES
RECTOR

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA
SECRETARIO GENERAL

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

DR. FRANCISCO JOSÉ TRIGO TAVERA
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

ENRIQUE BALP DÍAZ
SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

LIC. LUIS RAÚL GONZÁLEZ PÉREZ
ABOGADO GENERAL

RENATO DÁVALOS LÓPEZ
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

MTRA. SILVIA E. JURADO CUÉLLAR
DIRECTORA GENERAL

LIC. ROGELIO CEPEDA CERVANTES
SECRETARIO GENERAL

BIÓL. ALEJANDRO MARTÍNEZ PÉREZ
SECRETARIO ACADÉMICO

DRA. CAROLINA SARMIENTO SILVA
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

LIC. MARCO ANTONIO LABRA RAMÍREZ
SECRETARIO DE DIFUSIÓN CULTURAL

LIC. LUIS FELIPE ORTEGA MONTIEL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. DANIEL MENDOZA MORALES
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

**DIRECCIÓN DE PLANTELES
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

DRA. VIRGINIA HERNÁNDEZ RICÁRDEZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 1
"GABINO BARREDA"

LIC. ANTONIO MEZA
DIRECTOR DEL PLANTEL 2
"ERASMO CASTELLANOS QUINTO"

M. en C. LAURA ELENA CRUZ LARA
DIRECTORA DEL PLANTEL 3
"JUSTO SIERRA"

M. en A.P. HUGO MARTÍN FLORES HERNÁNDEZ
DIRECTOR DEL PLANTEL 4
"VIDAL CASTAÑEDA Y NÁJERA"

BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 5
"JOSÉ VASCONCELOS"

MTRA. ALMA ANGÉLICA MARTÍNEZ PÉREZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 6
"ANTONIO CASO"

LIC. JOSÉ RICARDO GARCÍA RODRÍGUEZ
DIRECTOR DEL PLANTEL 7
"EZEQUIEL A. CHÁVEZ"

ING. RAYMUNDO VELÁZQUEZ MARTÍNEZ
DIRECTOR DEL PLANTEL 8
"MIGUEL E. SCHULZ"

QFB. ROBERTA OROZCO HERNÁNDEZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 9
"PEDRO DE ALBA"

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	12
INTRODUCCIÓN	13
1. ANTECEDENTES	15
2. DIAGNÓSTICO	17
2.1 Contexto del PE-96	17
2.1.1 Contexto Institucional	
2.1.2 Contexto Nacional	
2.1.3 Contexto Internacional	
2.2 Revisión y Análisis del Plan de Estudios Vigente	21
2.2.1 Visión educativa	
2.2.2 Objetivo(s)	
2.2.3 Relación entre los perfiles de ingreso, intermedio y de egreso con los objetivos del PE-96	
2.2.4 Organización del Plan	
2.2.5 Mapa curricular	
2.2.6 Antecedentes de la evaluación del Plan de Estudios	
2.3 Proceso Educativo	30
2.3.1 Alumnos	
2.3.2 Cuerpo Académico	
2.3.3 Docencia	
2.3.4 Infraestructura física y material	
2.3.5 Gestión académico-administrativa	

2.4 Resultados del Proceso Educativo	38
2.4.1 Egreso	
2.4.2 Estrategias empleadas para incrementar el egreso	
2.4.3 El egresado del bachillerato de la ENP y su desempeño en escuelas y facultades	
2.4.4 Los exámenes de diagnóstico para el ingreso a escuelas y facultades	
2.4.5 El egresado de las Opciones Técnicas	
CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS	48
TABLAS Y FIGURAS	53
ANEXO 1. Consulta a la Comunidad Preparatoriana y Universitaria	80
ANEXO 2. Evaluación Externa a los Egresados de la ENP a través de la DGEE	199
ANEXO 3. Guía Metodológica para el Análisis del Modelo Educativo y del Plan de Estudios 1996	215
ANEXO 4. Consulta para la Modificación Curricular del Plan y Programa de Estudio del Bachillerato de la ENP	285

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

2.3 Proceso Educativo

Tabla 1. Ingreso familiar mensual de los alumnos de nuevo ingreso	53
Tabla 2. Bienes y servicios que poseen los alumnos de primer ingreso	54
Tabla 3. Escolaridad y ocupación de los padres y alumnos de nuevo ingreso	55
Figura 1. Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso de la ENP, 2011	57
Figura 2. Nivel de habilidad digital necesaria para el bachillerato: alumnos de la ENP, 2012	58
Figura 3. Distribución del personal docente de la ENP. Periodo 2008-2011	59
Tabla 4. Distribución de la población docente por nombramiento: 2009-2011	60
Figura 4. Grado académico del profesorado de bachillerato, UNAM	61

2.4. Resultados del proceso educativo

Figura 5. Índice de eficiencia terminal curricular y reglamentaria: comparación entre PE-64 (periodo: 1986-1997) y PE-96 (ETC: 2000-2008; ETR: 2000-2007)	62
---	----

Figura 6. Índice de eficiencia terminal curricular por planteles: comparación entre PE-64 (periodo: 1986-1997) y PE-96 (ETC: 2000-2008)	63
Figura 7. Índice de eficiencia terminal reglamentaria por planteles: comparación entre PE-64 (periodo: 1986-1997) y PE-96 (ETR: 2000-2007)	64
Figura 8. Porcentaje de egreso curricular por género: comparación entre PE-64 (periodo: 1986-1997) y PE-96 (ETC: 2000-2008)	65
Figura 9. Porcentaje de egreso reglamentario por género: comparación entre PE-64 (periodo: 1986-1997) y PE-96 (ETR: 2000-2007)	66
Figura 10. Egreso histórico por género de los alumnos de la ENP: 1989-2011	67
Figura 11. Porcentaje promedio de egresados por ciclos escolares: comparación entre el PE-64 (periodo 1990-1998) y el PE-96 (periodo 2001-2011)	68
Tabla 5. Equivalencias de áreas de conocimiento entre el PE- 64 y PE-96	69
Figura 12. Promedio de alumnos egresados por área de conocimiento: comparación PE-64 (periodo 1993-1998) y el PE-96 (periodo 2005-2010)	70
Figura 13. Promedio de calificaciones finales obtenidas por egresados de las generaciones: 2008, 2009 y 2010	71
Tabla 6. Equivalencias de asignaturas entre el PE-64 y PE-96	72

Figura 14. Índice de reprobación de ordinarios: comparación entre PE-64 (periodo 1991-1998) y el PE-96 (periodo 2005-2012)	73
Figura 15. Índice de reprobación de ordinarios: comparación entre PE-96 y PE-64	74
Figura 16. Índice de reprobación de extraordinarios: comparación entre PE-64 periodo 1991-1998) y el PE-96 (periodo 2005-2012)	75
Figura 17. Índice de reprobación de extraordinarios: comparación entre PE-96 y PE-64	76
Figura 18. Porcentaje de alumnos egresados en Opciones Técnicas: generaciones 2007, 2009, 2011	77
Figura 19. Puntaje promedio de los indicadores evaluados por los estudiantes y docentes de la ENP	78

PRESENTACIÓN

El Diagnóstico del Plan de Estudios 1996 (PE-96) del bachillerato de la ENP incluye la descripción y el análisis del estado en que se halla el plan vigente y de las condiciones que justifican su modificación. Al mismo tiempo, supone la exploración de su posible desarrollo futuro y la visualización de escenarios deseables y viables, para que sus fines, fundamentos y enfoque se mantengan con un alto grado de actualidad y vigencia, congruentes con la misión y visión de esta institución educativa, pero también con las transformaciones del entorno social.

El diagnóstico muestra la necesidad de abordar algunos retos que fueron planteados desde los orígenes del plan vigente y que aún no se han resuelto, así como otros que se han ido presentando durante su instrumentación o que han surgido en el contexto de los grandes problemas mundiales y de algunas demandas de las sociedades del conocimiento: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje, la apuesta por la innovación y la creatividad, el desarrollo de la investigación y el progreso científico.

Los resultados de la implementación de un PE se deben a múltiples factores, por lo cual la interpretación de los datos que ahora se presentan no son simples, más bien se pretende que, a través de las múltiples miradas con las que sean leídos, tales interpretaciones se enriquezcan y promuevan procesos de discusión colectiva hacia una propuesta sólida de modificación del PE de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

INTRODUCCIÓN

Los propósitos del presente diagnóstico fueron: contar con un panorama del PE-96 y de sus resultados a 16 años de haber sido aprobado; fundamentar la modificación del plan de estudios vigente, a partir de la identificación de sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad; y orientar el proceso de toma de decisiones sobre los retos que, en distintos niveles, tiene la Escuela Nacional Preparatoria.

Este diagnóstico se sustenta en los lineamientos institucionales asentados en el *Marco Institucional de Docencia, el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio (RGPAMPE), el Reglamento General de Estudios Universitarios, la Guía para la creación y modificación de Planes y Programas de Estudio*, además del *Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015* y el *Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2010-2014*.

El diagnóstico del PE-96 se realizó, en primer lugar, a través de un análisis de los nuevos requerimientos que la sociedad, las ciencias, la educación y la Institución plantean a la ENP; en segundo lugar, mediante la revisión de la congruencia interna de los diferentes elementos que lo conforman; en tercer lugar las expectativas del PE-96 y sus alcances; y, en cuarto lugar, como un ejercicio de comparación entre los resultados del proceso educativo de los planes 1964 y 1996.

Para llevar a cabo este diagnóstico se empleó una estrategia metodológica participativa¹, en donde la comunidad académica fue convocada para incorporarse a diversas comisiones cuya tarea fue realizar una amplia consulta a diferentes sectores de la comunidad en torno a siete grandes indicadores: 1) institucional, 2) docentes, 3) estudiantes, 4) modelo educativo, 5) plan de estudios, 6) programas de estudios: contenidos, diseño instruccional y método didáctico y 7) el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Para ello, además de diseñar y validar instrumentos y procedimientos, se capacitó a quienes conformaron las comisiones y llevaron a cabo estas acciones.

¹ La metodología fue mixta, es decir, se emplearon instrumentos cuantitativos y cualitativos, como encuestas, grupos focales, entrevistas a profundidad, foros, etc. (véase anexo 3)

Gracias a tal estrategia fueron consultadas 3,553 personas de diferentes sectores (funcionarios, docentes, trabajadores administrativos y alumnos de la ENP, así como funcionarios y alumnos de Facultades y Escuelas de la UNAM, estos últimos, egresados de la ENP). Al mismo tiempo, con la consulta se abrieron espacios de discusión colectiva sobre el cambio del Plan de Estudios. En 2014, se realizó una consulta ampliada, por acuerdo del Consejo Técnico de la ENP en la que participaron 5,410 integrantes de la comunidad preparatoria (véase anexo 4).

El documento de diagnóstico está integrado por 4 apartados. En el primero, se presenta una revisión del contexto actual (institucional, nacional e internacional) que señala una serie de demandas para la educación del nivel medio superior. En el segundo apartado, se presenta una revisión y análisis del Plan de Estudios vigente, en términos de su estructura y la congruencia interna entre sus elementos, así como de la congruencia entre el PE y los planes de desarrollo de la Universidad 2011-2015 y de la Escuela Nacional Preparatoria 2010-2014.

En la tercera parte se analiza el proceso educativo, a partir de algunas características socio-demográficas y académicas de los alumnos que permiten la comprensión de su desempeño, de igual forma se presentan algunas peculiaridades del cuerpo académico que impactan en los resultados del proceso educativo, así como algunas actividades realizadas para mejorar la docencia. También, se analiza el impacto que sobre el proceso educativo tienen la infraestructura y la gestión académico-administrativa.

En el cuarto apartado se revisan los resultados del proceso educativo, en términos de indicadores de egreso de sus estudiantes, así como de algunas estrategias que la entidad ha implementado para incrementar el egreso. Adicionalmente, se analiza el desempeño de los egresados en Escuelas y Facultades de la UNAM y se presentan opiniones de algunos de sus académicos sobre los egresados de la ENP.

Finalmente, en los anexos se pueden observar los productos de los diferentes análisis, tanto cualitativos como cuantitativos, que respaldan este diagnóstico, así como la guía metodológica que se empleó para la obtención de la información.

1 . ANTECEDENTES

La Escuela Nacional Preparatoria, fundada en 1867, marcó una nueva época en la historia educativa de nuestro país al constituirse en el pilar de la educación superior mexicana, con una propuesta de formación laica, integral, propedéutica, adecuada para la vida, inserta en un proyecto nacional liberal, que pretendía responder a las necesidades de la época. Más tarde, en 1910, al ser incorporada a la naciente Universidad Nacional, la ENP no sólo ratificó su misión formativa y propedéutica, también legó a la misma Universidad sus postulados filosóficos y educativos, convirtiéndose así en una de sus principales simientes (García, 1984). Desde entonces, la historia de la ENP quedó ligada a la historia del país y a la de nuestra actual UNAM.

Al paso de sus 145 años de trayectoria, y en lo que respecta a las modificaciones de su Plan de Estudios (PE) la ENP se ha sostenido en correspondencia con los diversos ámbitos del quehacer de la sociedad mexicana, las vicisitudes y circunstancias de la historia nacional y las necesidades que el Estado Mexicano se ha propuesto atender, entre éstas:

a) Impulsar, desde el último tercio del siglo XIX, la integración y el desarrollo de la nación, mediante una instrucción homogénea, para lo cual la ENP se constituyó en un modelo formativo único en ese entonces, inspirado en el enfoque positivista y replicado más tarde por otras instituciones de educación media superior.

b) Encauzar la enseñanza con fines formativos y prácticos para contribuir al desarrollo económico, de inicios del siglo XX hasta la tercera década, si bien es verdad que muchos de los esfuerzos realizados se diluyeron ante los acontecimientos de dicho periodo (Velázquez, 1992).

c) Atender la creciente demanda educativa con base en una formación orientada al desarrollo de valores y habilidades para la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, en el periodo que va de la cuarta a la octava década del siglo pasado (Villa, 2010; Zorrilla, 2012); para la UNAM en particular, esto significó la ampliación de la ENP a nueve planteles y la fundación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), con cinco planteles.

d) Consolidar un sistema de educación media superior con mejores indicadores de calidad, pertinencia y equidad, adecuados a los estándares internacionales y en correspondencia con una formación orientada a profundizar el vínculo con la economía y la sociedad; formación que habría de basarse en una cultura general y el desarrollo de habilidades de pensamiento, el razonamiento lógico y valores vinculados al cuidado del ambiente, los derechos humanos, la identidad nacional y la democracia (Villa, 2010; Zorrilla, 2010; 2012).

Cabe destacar que, en semejante contexto, las distintas modificaciones del PE de la ENP han preservado su vocación originaria por brindar una formación que permita a los alumnos incorporarse a los estudios superiores, con una cultura general y una preparación adecuada para la vida. Éste es uno de los pilares esenciales de la misión educativa de la ENP, mismo al que se ha sumado, desde fines del siglo XX, la tarea de ofrecer una educación de calidad que propicie el aprecio por el entorno, la conservación y el cuidado de los valores; el desarrollo de una mentalidad analítica, dinámica y crítica, y la capacidad de obtener, de manera autónoma, nuevos conocimientos, destrezas y habilidades para enfrentar los retos del mundo actual; asimismo, la encomienda de impulsar la investigación para la realización y aplicación de métodos y técnicas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (ENP, s. f.).

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Contexto del PE-96

2.1.1 Contexto institucional

El PE-96 recupera la esencia de la misión educativa de la ENP a través de sus fines, fundamentos y enfoque, así como de los programas de estudio que engloba. Destaca su vigencia al señalar que pretende fortalecer el perfil del egresado de acuerdo con los requerimientos que demandan los estudios superiores en general y los de cada área de formación en particular. Lo anterior, con un enfoque formativo integral, que además, facilite a los alumnos el conocimiento de las reglas básicas de la investigación y construcción del conocimiento, la solución de problemas, tanto disciplinarios como de la realidad circundante, el desarrollo de su personalidad, la comprensión de su medio y la adquisición de valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado (UNAM-ENP, 1997).

Por otra parte, el PE-96 atiende al Marco Institucional de Docencia y al Reglamento de la ENP; también responde, en cierta medida, a una sociedad como la actual, en tanto que postula una formación con sentido social, crítico, ético e independiente; no obstante, a la luz de las circunstancias presentes, sus propósitos, enfoque y fundamentos requieren de un proceso de actualización y renovación para adecuarlos al estado actual y tendencias de las disciplinas científicas, humanísticas y tecnológicas que respondan a los acentuados cambios sociales de orden nacional y mundial, a las implicaciones de los avances en el campo de la ciencia y la tecnología, y a las acciones que la propia UNAM realiza en correspondencia con dichas circunstancias.

Respecto a esto último y con el ánimo de poner al descubierto el reto institucional que debe afrontar la ENP en términos de modificación curricular, conviene destacar las siguientes iniciativas:

- a) El fortalecimiento del bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudio.
- b) La actualización de los planes y programas de estudio de la ENP y del CCH, con una visión integral de la formación y una mayor

flexibilidad, que contemple la acreditación de materias entre el sistema escolarizado y la educación en línea, el desarrollo de la capacidad de lectura y comprensión de textos en inglés, la mejora de la calidad de la formación de los egresados y un mayor índice en la eficiencia terminal.

- c) La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- d) La promoción del sistema de tutorías y proyectos de autoevaluación y seguimiento del aprendizaje de los alumnos.
- e) La apertura de nuevas carreras profesionales, con nuevos campos de conocimiento, vinculados al desarrollo de la nanotecnología, las telecomunicaciones, la electrónica, las cuestiones ambientales, el desarrollo intercultural, la geohistoria y otros más.
- f) Una vinculación más estrecha de las tareas sustantivas de la universidad con los asuntos y problemas prioritarios para el desarrollo nacional.
- g) La valoración del papel que tiene el conocimiento en el mundo global, particularmente en los ámbitos de la producción, el humanismo, la tecnología, el desarrollo social y humano, la salud y las comunicaciones (UNAM, 2012a).

2.1.2 Contexto nacional

El PE-96 se desarrolló mientras el Estado mexicano planteaba una propuesta de reforma de la educación media superior que buscaba contar con mejores indicadores de calidad, pertinencia y equidad, adecuados a los estándares internacionales, dada la inserción del país en los procesos de globalización económica y su incorporación a organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (Székely, 2010). La propuesta culminó con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y, en consecuencia, la conformación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) (Secretaría de Educación Pública, 2008).

Promovida por el gobierno mexicano, la RIEMS reconoce las insuficiencias de la enseñanza media superior, los retos que marcan en el ámbito nacional e internacional y la conveniencia de reorientar el

modelo de formación en la enseñanza media superior, para superar las limitaciones de dicho nivel educativo -en términos de calidad, equidad y cobertura-, responder a las exigencias del mundo actual y a las características, expectativas y necesidades académicas y laborales de los jóvenes. Para esto se han establecido diversas directrices entre las cuales merecen destacar las que se refieren sobre todo al proceso formativo en particular:

- a) La implementación de un marco curricular común basado en desempeños terminales compartidos, organizados en competencias genéricas, disciplinares (de carácter propedéutico) y profesionales (orientadas al trabajo), para garantizar una base común de conocimientos, habilidades y actitudes que deben tener los egresados del bachillerato en ciertos campos formativos y a lo largo de la vida y así sentar las bases para el tránsito entre escuelas y subsistemas, sin detrimento de los fines particulares y funcionamiento de las distintas modalidades del bachillerato mexicano.
- b) La adecuación, flexibilidad y articulación de los planes y programas de estudio en términos de pertinencia y relevancia, para que sean acordes con las circunstancias del mundo actual y las necesidades específicas del país, mediante contenidos centrados en el aprendizaje y con énfasis en los conocimientos relevantes a todas las disciplinas (transversalidad).
- c) La definición de estándares y procesos comunes para la profesionalización docente y la gestión, la instrumentación de programas de orientación educativa y tutorías, el tránsito entre subsistemas y escuelas y la implementación de un proceso de evaluación integral, con el propósito de superar los problemas inherentes a la multiplicidad de modalidades y subsistemas del bachillerato.
- d) La certificación nacional del bachillerato, complementaria a la que otorgan las instituciones, para impulsar la integración e identidad del bachillerato mexicano y corroborar el alcance de las metas educativas propuestas (Bracho y Miranda, 2012; Castañón y Seco, 2000; Escorcía, Gutiérrez y Henríquez, 2007; SEP, 2008; Zorrilla, 2010; 2012).

Visto así, el SNB mexicano pretende avanzar en concordancia con las tendencias educativas dominantes en el contexto internacional. Se

trata de una situación en la que el bachillerato de la UNAM tiene la facultad de confirmar y fortalecer su vocación formativa y propedéutica, dado su carácter autónomo, la modalidad de dicho subsistema y su propio liderazgo académico. Hay que tomar en cuenta las coincidencias entre las iniciativas universitarias enunciadas anteriormente y el sentido que la RIEMS pretende darle a la enseñanza media superior, pues representan la posibilidad de sumar esfuerzos para que el bachillerato mexicano responda no sólo a las exigencias del entorno nacional sino también a las del mundo actual, sin perder de vista las divergencias entre ambas propuestas. En tal caso, la modificación del PE-96, representa un desafío y demanda cambios significativos, que reorienten el proceso formativo de la ENP conforme las necesidades y transformaciones actuales.

2.1.3 Contexto internacional

En el plano internacional, las instituciones de educación superior y media superior han implementado reformas diversas que pretenden formar a la sociedad en correspondencia con la transformación de los procesos productivos; los avances científicos y tecnológicos; los cambios en los procesos de información y comunicación; las nuevas exigencias para el desempeño en el trabajo y el ejercicio profesional; el valor agregado del conocimiento en la producción de bienes y servicios; las implicaciones de los problemas de orden mundial tales como la migración, el deterioro del ambiente y el aumento de la pobreza, y los desafíos que representa el tránsito o pertenencia a las sociedades del conocimiento.

En ese mismo tenor, y en razón de sus fines y carácter plurinacional, conviene tomar en cuenta que instituciones como la UNESCO, la OCDE, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Banco Mundial (BM) coinciden en señalar que:

(...) el principal objetivo de la educación media es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir destrezas, aptitudes, conocimientos, además de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y ser ciudadanos activos, participativos y productivos. A la par, se destaca la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación, así como asegurar

la conexión de la educación con los anhelos de los jóvenes y lograr que participen activamente en sus procesos formativos (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2011).

Podemos acotar que en esas coincidencias se sustentan en gran medida las tendencias educativas y los diversos proyectos de cambio curricular más recientes; evidentemente, hay preocupaciones, pautas, objetivos y escenarios compartidos, los cuales son insoslayables si tomamos en cuenta las implicaciones de la creciente interdependencia de nuestra sociedad (Consejo Académico del Bachillerato, 2007). Para la Unión Europea, por ejemplo, el reto está en construir una economía del conocimiento, competitiva y dinámica, basada en el desarrollo de competencias clave y en el aprendizaje permanente, que: “(...) comportan un valor añadido en el mercado laboral, en el ámbito de la cohesión social y de la ciudadanía activa al aportar flexibilidad, adaptabilidad, satisfacción y motivación.” (Unión Europea, 2011).

En el caso de América Latina, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2010) asume retos similares, aunque adecuados a las circunstancias de sus países miembros.

Ante esa perspectiva mundial, y la de que el conocimiento tiene un papel central en el desarrollo económico y el bienestar social, el PE-96 afronta el desafío de adecuar sus fines, fundamentos y enfoques, proponiendo un modelo formativo pertinente, ajustado a su propia trayectoria, pero también a las que marcan los cambios actuales en México y el mundo.

2.2 Revisión y análisis del Plan de Estudios Vigente

2.2.1 Visión educativa

El PE-96 pretendió dar respuesta a las exigencias del país y de la Universidad de finales del siglo (UNAM-ENP, 2004). Este Plan surgió por la necesidad de actualizar el PE-64 que llevaba 32 años en operación y que había sido rebasado por el avance de las disciplinas académicas, de las ciencias de la educación y de las características del país (Fernández de Castro, 1989).

Debido a la larga vida del PE-64 se realizaron varios ajustes (UNAM-ENP, 2004) que fueron insuficientes para afrontar los retos

que la sociedad, la educación y la UNAM planteaban a la ENP, por lo que en 1994 comenzaron los trabajos de evaluación que conducirían a la aprobación del Plan de Estudios vigente (UNAM-ENP, 1997).

Entre las principales **demandas académicas de la Institución a las que respondió el PE-96** están: la falta de correspondencia entre la organización de la etapa propedéutica y las cuatro áreas en las que se organiza la educación superior de la UNAM, la falta de actualización de sus programas, la necesidad de incrementar el egreso de los preparatorianos y de disminuir la reprobación en los primeros semestres de algunas Facultades y Escuelas. Además, se había mostrado la necesidad de disminuir la cantidad de contenidos y la sobrecarga de tareas y carga horaria, de reestructurar el mapa curricular, de incorporar algunas asignaturas, así como de transformar la enseñanza.

A nivel internacional, **los avances de la computación** en los noventa mostraron la necesidad de que la formación de los alumnos estuviera en concordancia con el desarrollo de las nuevas tecnologías. Las tendencias mundiales de los organismos internacionales también señalaron algunos objetivos para la Educación Media Superior.

Para dar respuesta a estas demandas, el PE-96 pretendió brindar a los alumnos algunas herramientas que permitieran desarrollar habilidades académicas y para la vida, esta propuesta incluyó la consolidación de conocimientos, habilidades y valores. Este plan significó un avance relevante en su **orientación**, ya que transitó de un enfoque enciclopedista, centrado en los contenidos, a uno constructivista, más interesado en el desarrollo de conocimientos y habilidades del alumno.

A pesar de que el PE-96 no presenta una propuesta explícita de modelo educativo, es posible inferir sus características principales, a partir del tipo de formación que pretende ofrecer, en donde hace énfasis en la *formación integral y la propedéutica*, así como en una *formación social y humanística básica*. En la formación integral señala el desarrollo intelectual y socio-afectivo del alumno, el desarrollo de su auto-aprendizaje y de habilidades para la solución de problemas y propone una formación para la vida.

El PE-96 propone el constructivismo como el enfoque que fundamenta su propuesta pedagógica, aunque no hay una declaración explícita al respecto. La idea del enfoque constructivista se infiere de sus definiciones de aprendizaje, enseñanza, contenidos, estrategias didácticas y la evaluación del aprendizaje. Así, en la presentación se

hace referencia a la concepción de aprendizaje, de acuerdo con la que “el alumno se transforma en el arquitecto que construye sus propios conocimientos”. Sobre la enseñanza se dice que ésta debe estar “progresivamente centrada en el alumno”. Respecto a los contenidos, dice que éstos deben ser “medios para desarrollar habilidades” y que deben estructurarse identificando “nociones básicas” y “problemas-eje”, que pueden ser de carácter epistemológico o concreto. En relación con las estrategias didácticas, se proponen aquéllas que promuevan habilidades para la indagación, organizar información y la solución de problemas. Finalmente, establece que la evaluación (acreditación) debe basarse en “la construcción progresiva de productos de aprendizaje” que permita la integración de conocimientos (UNAM-ENP, 1997).

La comunidad académica de la ENP señala que el modelo pedagógico constructivista es una de las fortalezas del PE, aunque se reconoce entre sus principales debilidades, la ausencia de una declaración explícita sobre su enfoque constructivista y la falta de condiciones para su puesta en práctica (véase Resultados de la Consulta Preparatoriana y Universitaria: RCCPU-Anexo 1.3 y anexo 4). De igual modo la comunidad señala que la ENP ha dejado de estar a la vanguardia educativa en el nivel medio superior (véase RCCPU-Anexo 1.2 y anexo 4).

El PE-96 de la ENP, mantiene una propuesta formativa correspondiente a la de un bachillerato general y propedéutico, en tanto que integra asignaturas que, al mismo tiempo, brindan continuidad con el nivel de educación básica y un vínculo con el nivel de educación superior, mediante el desarrollo de habilidades genéricas, habilidades para la formación general del alumno y habilidades orientadas a la formación propedéutica del mismo. Lo que distingue a este Plan de bachillerato general del bachillerato tecnológico y profesional es el énfasis en habilidades orientadas a la formación para el trabajo y el desempeño profesional.

2.2.2 Objetivo(s) del Plan de Estudios

El PE-96 contiene **elementos formativos, disciplinarios y axiológicos en sus principales propósitos**, ya que: plantea fortalecer el bachillerato de la ENP como modelo significativo del bachillerato nacional, mediante una formación integral que

(...) proporciona elementos cognoscitivos, metodológicos y afectivos que, en síntesis, le permitan [al educando] profundizar de manera progresiva en la comprensión de su medio natural y social, desarrollar su personalidad, definir su participación crítica y constructiva en la sociedad en que se desenvuelve e introducirse en el análisis de las problemáticas que constituyen el objeto de estudio de las diferentes disciplinas científicas y tecnológicas, siempre en la perspectiva de la formación profesional universitaria (UNAM-ENP, 1997).

2.2.3 Relación entre perfiles de ingreso, intermedio y de egreso con los objetivos del PE-96.

Perfiles

El PE-96 no cuenta con perfil de ingreso, sino requisitos de ingreso. Las Opciones Técnicas no están consideradas en dicho plan, a pesar de que surgieron desde 1984 y han constituido parte importante de la formación ofrecida por esta entidad académica a sus estudiantes.

El perfil intermedio para la etapa I (de formación que corresponde a 4º grado) incluye la adquisición de conocimientos sobre lenguajes y reglas básicas para la indagación y el estudio, histórico-geográficos para facilitar su ubicación espacio-temporal y de sus derechos y obligaciones como universitarios; además del desarrollo de habilidades como las de interacción, expresión y comunicación, el razonamiento sistemático, la comunicación básica en una lengua extranjera y la ejercitación física. Finalmente, contiene valores relacionados principalmente con la construcción de su identidad universitaria.

El perfil intermedio para la etapa II (profundización de 5º año) comprende conocimientos de nuestra lengua, de química, biología, educación para la salud y educación física para desarrollar una cultura ambiental y adquirir una cultura científica; en cuanto a las habilidades propone el desarrollo de estructuras cognoscitivas que permitan [a los estudiantes] la comprensión, el análisis, la autonomía e individuación, la comunicación oral y escrita, la explicación interpretativa de los fenómenos en estudio, planear y llevar a cabo investigaciones, así como desarrollar la sensibilidad y creatividad en el área estética; sobre los valores pretende lograr actitudes independientes y autónomas frente a sus responsabilidades académicas, personales, sociales y vocacionales.

El perfil de egreso implica la adquisición de conocimientos sobre lenguajes, métodos y técnicas básicas de las materias en estudio, así como reglas básicas de investigación, una formación social y humanística, una cultura científica, una educación ambiental; en cuanto a las habilidades supone el desarrollo de la interacción y el diálogo para construir saberes, para evaluar alternativas hacia la autodeterminación, iniciativa y creatividad; en valores incluye la puesta en práctica de un código ético, una autovaloración cultural y personal, de participación en el proceso social, de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de estado.

Los perfiles en general son congruentes con las propuestas del PE de que los conocimientos, habilidades y valores desarrollados permitirán a los alumnos cursar con éxito sus estudios profesionales, brindarán una cultura general de cuidado del medio ambiente y actuarán con compromiso social; no obstante, se puede advertir que algunos aspectos no se consideran ni en los perfiles intermedios ni en los de egreso, como es la necesidad de incorporar a su formación las tecnologías y la computación.

Adicionalmente, hay un desequilibrio entre los distintos aspectos contemplados (conocimientos, habilidades y actitudes y valores). Los perfiles tanto intermedios como de egreso están más orientados al desarrollo de habilidades, herramientas y conocimientos que de actitudes y valores; así como al desarrollo de habilidades de comunicación, análisis y autonomía e individuación que al desarrollo de la creatividad. También es posible advertir en ellos atención a las dimensiones relacionales *ciencia y medio ambiente* y *cultura y sociedad* y la completa ausencia de la dimensión *tecnológica e informática*.

El énfasis en la importancia de las matemáticas y el español como los lenguajes sobre los que se construirán los demás aprendizajes es coherente en los diferentes perfiles y con los planteamientos del PE respecto a la necesidad de formar estudiantes reflexivos, analíticos, que solucionen problemas, que puedan comunicarse e interactuar con los otros. Mientras que, el énfasis en el desarrollo de habilidades y en algunas dimensiones relacionales, en detrimento de otras, constituye un obstáculo para lograr la formación integral de los estudiantes.

De acuerdo con la organización del Plan de Estudios, el perfil de egreso busca la preparación para la vida, sin embargo, con unos perfiles excesivamente generales (que no propician la evaluación de sus logros), además de un mapa curricular disciplinario, programas centrados en

contenidos y desvinculados del Plan de Estudios como se percibe por los diferentes sectores académicos (véase RCCPU-Anexo 1.4 y anexo 4) es difícil obtener los logros deseados.

2.2.4 Organización del PE

Respecto a la relación del PE con los fines de la ENP y la UNAM, podemos decir que la formación integral y la formación propedéutica han constituido parte sustantiva del bachillerato de la ENP, las cuales le han dado identidad a esta propuesta educativa desde tiempo atrás. Tal educación integral se mantiene en el PE-96 y es congruente con los Planes de Desarrollo de las diferentes gestiones administrativas. De igual modo, el PE-96 es coherente con los fines de la UNAM de atender los principales problemas nacionales, ya que en el PE-96 se reconoce la relevancia de la formación humanística y social de los alumnos.

Estructura del Plan de Estudios

Por otro lado, en relación con **los ejes articuladores del PE-96**, se advierte que la estructura curricular combina algunas variables y dimensiones: las tres etapas formativas, los tres núcleos del currículum, los cuatro campos de conocimiento en los que se agrupan los contenidos, las competencias y las dimensiones relacionales; además que los ejes conceptuales y metodológicos están presentes en las distintas etapas del proceso de formación del bachiller.

Sobre la organización en etapas formativas (que son introducción, profundización y orientación o propedéutica), la comunidad opinó que es adecuada (véase RCCPU-Anexo 1.4 y anexo 4). Sobre los núcleos del currículum (básico, formativo-cultural y propedéutico) se encontró que el peso porcentual muestra que el núcleo básico tiene mayor importancia en esta propuesta (56%), mientras que el menor peso lo tiene el núcleo propedéutico (16%). En la etapa propedéutica **las asignaturas se organizan en cuatro áreas** en correspondencia con la agrupación de carreras de la UNAM.

Los cuatro campos de conocimiento o ejes de formación del PE son: Matemáticas, Ciencias Naturales, Histórico-Social y Lenguaje, Co-

municación y Cultura. En cada uno de ellos existe un eje rector que los vincula y que funciona como guía para establecer la coherencia y congruencia interna del campo. El PE menciona que los campos de conocimiento tienen una orientación interdisciplinaria, sin embargo no se incluyen los criterios de determinación del eje rector, ni se establece como promover la interdisciplinariedad.

Por otro lado, las competencias propuestas son: análisis (pensamiento divergente-sintético), comunicación (indagación, lectura, expresión, redacción e interacción), creatividad, autonomía e individuación. Finalmente, las tres dimensiones relacionales (Ciencia y Medio Ambiente, Cultura y Sociedad y Tecnología e Informática) pretenden dar concreción al perfil de egreso y guiar el proceso de formación, no obstante, ninguna de ellas se define, ni se proponen mecanismos ni procedimientos para su concreción en los programas.

En el PE las etapas formativas, los núcleos formativos, los campos de conocimiento y las áreas propedéuticas se encuentran articuladas, lo cual no ocurre con las competencias y las dimensiones relacionales (véase RCCPU-Anexo 1.2).

La organización del PE-96 por etapas, núcleos formativos, campos de conocimiento y áreas propedéuticas **es congruente con algunos objetivos** como el de brindar una formación integral y propedéutica a los estudiantes, así como una cultura general, pero no con las líneas de formación ligadas por finalidades de aprendizaje y desarrollo intelectual que incluyen las competencias y las dimensiones relacionales y que, se pretendía, fueran ejes para establecer las relaciones verticales y horizontales entre asignaturas.

La organización del PE-96 por etapas, núcleos formativos, campos de conocimiento y áreas propedéuticas, en general, también es congruente con los perfiles intermedios y de egreso ya que se puede observar una correspondencia entre perfiles y lo que cada etapa pretende de la formación de los estudiantes, así como con la formación propedéutica, pero no con las competencias ni con las dimensiones relacionales.

La flexibilidad de la organización del Plan está presente en la educación estética, en las áreas propedéuticas y en las asignaturas optativas que pueden elegir los estudiantes. Sin embargo, la comunidad opina que esta flexibilidad puede estar limitada ya que regularmente se circunscribe a criterios administrativos más que a los académicos (véase RCCPU-Anexo 1.4 y anexo 4).

El porcentaje de asignaturas obligatorias en este Plan de Estudios es 66% (correspondiente a las dos primeras etapas formativas), a lo cual hay que agregar 20% de asignaturas obligatorias del área prope-
dética, **el porcentaje de asignaturas optativas** es de 14%, aunque el alumno puede elegir hasta un 2.9% de asignaturas. Por otro lado, el porcentaje de asignaturas con carácter **teórico-práctico** es 34%, mientras que 66% son teóricas. Finalmente, 91 de las asignaturas son **disciplinarias** y sólo 9 son **interdisciplinarias**, aunque en los hechos funcionan como disciplinarias.

En el PE-96 **no existen mecanismos que propicien la movilidad estudiantil ni la académica**, sin embargo, en la práctica se han instrumentado diversas acciones que permiten a algunos estudiantes visitar otros países por un corto tiempo, también es posible que los profesores busquen hacer estancias en universidades de otros países, producto de su participación en programas institucionales.

2.2.5 Mapa curricular

Las etapas están claramente delimitadas, los núcleos formativos y campos de conocimiento se encuentran distribuidos en cada una de las etapas, sin embargo las competencias y las dimensiones relacionales no se observan en el mapa curricular. A pesar de lo anterior, los campos de conocimiento no se logran convertir en ejes transversales y mucho menos las competencias y dimensiones relacionales.

La estructura horizontal del mapa curricular no es clara, los profesores mencionan que en algunas materias no está explícita esta relación (véase RCCPU-Anexo 1.4 y anexo 4).

Uno de los principales problemas **del mapa curricular son las serriaciones** que se asocian al porcentaje de reprobación de asignaturas como Matemáticas, e inciden en el rezago y abandono escolar (véase RCCPU-Anexo 1.2). Respecto a las relaciones **verticales** entre asignaturas, algunos profesores consideran que no son adecuadas –pe., entre Lógica y Ética (véase RCCPU-Anexo1.4). Algunas **secuencias** entre asignaturas son explicadas en términos de que haya una asignatura de la disciplina en cada grado (Lengua y literatura), en lugar de emplear criterios formativos, cognoscitivos o disciplinares. Por otro lado, no hay **ejes transversales** en la estructura del mapa, la comunidad señala

que el desarrollo de la autorregulación y las habilidades socio-cognitivas y meta-cognitivas, deberían conformar un eje transversal (véase RCCPU-Anexo 1.4).

Entre los **criterios** para la determinación de **la carga horaria para algunas asignaturas curriculares** están la necesidad de cubrir adecuadamente los contenidos con las estrategias didácticas planteadas, así como la de fortalecer competencias básicas. Estos criterios se emplearon en los casos de Matemáticas y lengua y literatura (sobre el aumento en la carga horaria, el sector académico mencionó que no tuvo un impacto positivo pues se incrementaron también los contenidos, véase RCCPU-Anexo 1.4 y anexo 4). Adicionalmente, a las asignaturas que pasaron a ser curriculares se les asignó una carga horaria mínima.

2.2.6 Antecedentes de la evaluación del Plan de Estudios

El PE-96 se evaluó en tres ocasiones (2001, 2004 y 2006). En la primera evaluación se revisaron los problemas de la puesta en práctica del modelo educativo y se encontraron algunas opiniones adversas (citado en ENP, 2004). En la segunda, realizada en 2004, se analizó la congruencia entre la situación socioeconómica del país, las finalidades de la ENP y los fundamentos teóricos en que se sustenta el PE vigente, en ella se concluye que el perfil de estudios es adecuado, la metodología didáctica está acorde con la fundamentación del Plan, el balance se inclina hacia la formación científica, del pensamiento matemático y de la comunicación, la carga horaria a la semana es extensa dada la cantidad de asignaturas, el tiempo por sesión es insuficiente, algunas asignaturas no se impartieron en ningún plantel, en tanto que otras que se ofrecen no aparecen en el mapa curricular² y que los profesores desconocen los fundamentos y organización del PE.

En la evaluación de 2006 se hizo un análisis de la contrastación del PE-96 con los lineamientos institucionales y con el contexto nacional e internacional desde un enfoque sistémico. Entre sus principales conclusiones está que el PE-96 ofrece una educación para toda la población (no de élite), una formación integral y propedéutica, aun cuando algunos planteamientos que están contemplados en el bachillerato de la

² Se realizaron algunos ajustes al mapa curricular que fueron aprobados posteriormente por el H. Consejo Técnico de la ENP.

ENP, en la práctica no se atienden de manera suficiente. En el análisis de congruencia interna del Plan se concluye que los problemas, que fueron detectados desde su origen, no se resolvieron y que hay un exceso de contenidos, una sobrecarga de tareas y de enseñanza transmisiva (UNAM-ENP, 2006).

El PE 1996 propone como **mecanismos para actualizar los contenidos de las asignaturas** emplear las evaluaciones de ingreso y de egreso, así como datos de resultados de exámenes, reprobación, eficiencia terminal, entre otros. En la ENP los Seminarios de Análisis de la Enseñanza (SADE) se propusieron como un mecanismo para actualizar los programas. Sin embargo, la falta de seguimiento ha sido el principal problema de este mecanismo y como resultado, muchas propuestas innovadoras no realimentaron al PE. Los informes académicos podrían ser otro mecanismo de evaluación del PE, pero no están incorporados a él.

Por otro lado, a través de los avances programáticos **se evalúa, entre otras cosas, la pertinencia y actualidad de la bibliografía básica y complementaria**, pero aunque se realiza un informe estadístico de ellos, no se hace un seguimiento de este acervo en los planteles. Algunos profesores mencionan que la bibliografía es obsoleta (véase RCCPU-Anexo 1.4 y anexo 4). La mayoría de las referencias básicas y complementarias de las asignaturas está en español y las que tienen referencias en **un idioma diferente** son las de lenguas extranjeras.

2.3 Proceso Educativo

2.3.1 Alumnos

La **población escolar** que atiende la ENP registra cambios significativos que repercuten, indudablemente, en el desarrollo e impacto del Plan de Estudios. Entre éstos destacan la situación socioeconómica, el nivel académico de los padres de familia, el acceso a los recursos tecnológicos, los hábitos de estudio y las habilidades en el uso de las TIC.

De acuerdo con datos de encuestas aplicadas a los alumnos de nuevo ingreso³, la edad promedio fluctúa entre los 15 y 16 años. Éstos proceden de familias cuyo ingreso económico se mantiene estable en

³ Hoja de Datos Estadísticos cuyos resultados se pueden consultar en el Portal de Estadística Universitaria.

un rango de 2 a 4 salarios mínimos desde 2001, aunque en 2011 se registra un leve incremento (véase tabla 1). Además, se advierte una mejoría en los bienes y servicios de la población estudiantil (véase tabla 2), una mayor escolaridad de los padres de familia y un incremento en el porcentaje de alumnos dedicados únicamente al estudio (véase tabla 3), sin embargo, el porcentaje de padres de familia que carecen de empleo se incrementó en el mismo periodo, lo cual podría limitar los efectos antes mencionados (UNAM-DGPL, 2012a). Estas circunstancias afectan el desempeño escolar de los alumnos.

Respecto a los hábitos de estudio de alumnos de la ENP, la lectura, el subrayado de ideas principales y la solución de ejercicios para reafirmar un tema son los más empleados, mientras que la elaboración de resúmenes y síntesis de lo leído son las habilidades menos frecuentes (véase figura 1), lo cual evidencia la necesidad de fortalecer el uso idóneo de estrategias de aprendizaje (UNAM-DGPL, 2012a).

En cuanto a las habilidades en el uso de las TIC, aunque la mayor parte de los alumnos de nuevo ingreso muestran un buen nivel (véase figura 2) (UNAM-DGTIC, 2012), su aplicación es limitada en la realización de tareas académicas (véase RCCPU-Anexo 1.5 y anexo 4); pese a ello, este panorama presenta la oportunidad de aprovechar las habilidades digitales de los alumnos para la incorporación de procesos mixtos de enseñanza y aprendizaje.

Entre los **procedimientos empleados para conocer la trayectoria escolar de los alumnos** y evaluar la pertinencia de los contenidos, se encuentra la evaluación del rendimiento escolar a partir de los exámenes ordinarios y extraordinarios, cuyos resultados se registran en el apartado 2.4 de este documento.

A partir de 1998 se presentan diversas **medidas remediales y preventivas para mejorar el desempeño escolar**, reducir el rezago, evitar la reprobación y el abandono escolar e incrementar el índice de egreso de la ENP, tales como el programa de becas mediante convenio con el gobierno del D.F. denominado *Prepa Sí*, el Programa Institucional de Atención Diferenciada a los Alumnos (1998-2002), el Programa de Atención a Materias de Alto índice de Reprobación (PAMAIR), el Subprograma de atención diferenciada (2003-2006) y el Programa Institucional de Tutorías (PIT 2009-2010), que en el ciclo escolar 2012-2013 se consolida y sistematiza con el Sistema Institucional de Tutoría que espera favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de bachille-

rato y licenciatura, a través de acciones articuladas que impacten positivamente en la permanencia, el rendimiento académico y el egreso (UNAM, 2012b).

Para evaluar el impacto y cobertura de estos programas⁴ no se cuenta aún con procedimientos sistemáticos de seguimiento que permitan modificarlos o, en su caso, fortalecer sus resultados positivos. Así mismo se carece de estrategias de integración entre los programas para potenciar sus alcances.

2.3.2 *Cuerpo Académico*

La ENP, en 2012, contaba con un **cuerpo académico** de 2,406 profesores (UNAM-DGAPA, 2012). Considerando los datos de 2008 a 2011, la proporción de profesores es de más de cuatro de asignatura por uno de carrera (Véanse tabla 4 y figura 3). Esta cifra muestra que el incremento de plazas de profesor de tiempo completo es, hoy día, un reto importante para la ENP; pues, en efecto, la condición del profesor de asignatura no favorece su estabilidad laboral ni la profesionalización docente, en vista de que lo coloca ante la necesidad de buscar otras fuentes de ingreso. Aunque este panorama se presenta en toda la UNAM, en el PE-96, se consideraron estos aspectos en las “Características laborales del profesorado” y la “Frecuencia de presencia-ausentismo de profesores” y se propuso su evaluación sistemática (UNAM-ENP, 1996). La apertura de nuevas plazas docentes, así como el mejoramiento de las condiciones laborales de los profesores de asignatura se plantearon como condición para el adecuado funcionamiento del PE-96 y sigue siendo una importante área de oportunidad para la ENP (véase RCCPU-Anexo 1.6 y anexo 4).

Por otra parte, el **perfil académico del docente** de la ENP ha cambiado significativamente en los últimos años. En el año 1998, se contaba con un 60% de profesores titulados en alguna licenciatura y sólo con un 11% de profesores con posgrado (UNAM, 1998). En contraste, en 2011, un 56% de profesores contaba con licenciatura y el 43% con posgrado (DGENP-Coordinación General de Centros de Cómputo, Evaluación y Seguimiento 2012). En 2012, casi el 50% de los profesores de

⁴ Por ejemplo, en el programa de Tutoría, en 2012 participaron 70 profesores de carrera (13.01%) y 204 de asignatura (11.88%) (UNAM, 2012c). Incrementar la participación de profesores en el PIT, como en otros programas institucionales de atención a alumnos, es otro de los retos actuales de la ENP.

bachillerato cuentan con estudios de posgrado (véase figura 4). Esta situación, aunada al más riguroso protocolo de ingreso solicitado a los profesores,⁵ presenta un panorama favorable para un cambio curricular que demande mayores exigencias académicas al profesorado,⁶ no obstante, la formación disciplinaria no siempre se complementa con la formación pedagógica idónea, de ahí la necesidad de instrumentar programas de profesionalización de la práctica docente (véase RC-CPU-Anexo 1.6 y anexo 4).

Si bien el PE-96 no menciona mecanismos para la **evaluación del desempeño de los académicos**, la ENP ha puesto en marcha el Instrumento de Apoyo a la Superación Académica (IASA), cuyos resultados, en 2012, registran, entre los tres indicadores más altos, aquellos relacionados con dar a conocer las calificaciones obtenidas por el grupo, el programa de la asignatura y utilizar recursos didácticos. Los indicadores más bajos se relacionan con la preparación de resúmenes y el análisis de los resultados de los exámenes (DGENP-CGCCES, 2012a). Estos indicadores señalan la necesidad de fortalecer las operaciones analítico-sintéticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, el diagnóstico cualitativo, muestra que los resultados del IASA no dan lugar a la intervención correctiva del desempeño docente, o en su caso, para su fortalecimiento, por lo cual, tal como se aplica hasta ahora, el instrumento se subutiliza (véase RCCPU-Anexo 1.6 y anexo 4). Esta deficiencia señala una zona de oportunidad para aprovechar de manera eficiente este instrumento.

En relación con los **programas de actualización y superación de la planta académica**, el PE-96 remite al Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA), con carácter normativo, creado en 1986. Éste se conformó por cursos seriados de introducción, metodología de la enseñanza y de didáctica de cada especialidad. Posteriormente, se sumó al SIDEPA y al “Programa de Formación y Actualización de Profesores para la aplicación del nuevo Plan y Programas de Estudios de la ENP” una amplia oferta de programas académicos para la actua-

⁵ En 1986, la ENP puso en marcha un Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) para garantizar la calidad del personal académico de nuevo ingreso.

⁶ La edad de los profesores de la ENP y su antigüedad promedio, se colocan como factores favorables para las exigencias que demanda el cambio curricular. Ello, debido a que en dichos aspectos no se han registrado cambios significativos. En 1998, la edad promedio del docente era entre 40 y 44 años; en 2009, el sector mayoritario de profesores se concentra entre los 35 y 49 años. En cuanto a la antigüedad, tanto en 1998, como en 2009, el sector mayoritario de los docentes se ubica entre los 9 y 11 años. (UNAM-DGPL, 1998; UNAM-DGAPA, 2009).

lización continua, promovidos tanto por la UNAM, como por la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico de la ENP y por cada uno de los planteles. Empero, esta diversidad de actividades no ha sido objeto de seguimiento y evaluación, por lo cual no se cuenta con información de su impacto o de la necesidad de reorientar y/o fortalecer sus áreas. Ello permitiría generar una oferta articulada, sistémica y graduada para su aprovechamiento idóneo. Dicho seguimiento y evaluación debería valorar, también, los resultados de la actualización docente en el aula, pues, según lo hace ver el DC-indicador docencia, el conocimiento de tales resultados, desalentaría la participación en algunos de ellos.

Aunque el PE-96 no prevé cómo han de incorporarse **las actividades de investigación del docente para el desarrollo del Plan**, es notable el incremento de los programas universitarios para la actualización pedagógica y disciplinaria, de 1996 a la fecha. Este crecimiento favorece, sin duda, el desarrollo de las actividades de investigación de los académicos en ambas líneas mencionadas, a través de programas institucionales como el PAPIME y PAPIIT; y específicos para el bachillerato, como lo son el PAECE e INFOCAB; sin embargo, de manera análoga a la actualización académica, el seguimiento y evaluación de estos programas, así como su impacto en las aulas, constituye una zona de oportunidad para la ENP en el contexto de su modificación curricular (véase RCCPU-Anexo 1.6 y anexo 4).

2.3.3 *Docencia*

En opinión de algunos docentes, existe una desarticulación entre el Plan y los programas de estudio, mientras que el PE-96 propone que los contenidos son una herramienta para el desarrollo de habilidades, los programas están saturados de contenidos y carecen de experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes por lo cual es necesario trabajar con contenidos mínimos (véase RCCPU-Anexo 1.6 y anexo 4). La desarticulación también se observa entre los programas y el trabajo en el aula, pues para muchos profesores la docencia es principalmente transmisiva.

Por lo anterior, no hay correspondencia entre los objetivos generales del Plan y los procesos de enseñanza que tienen lugar en la cotidianidad de las aulas. Tampoco se logran los objetivos establecidos en

el PE de enseñar a través de problemas (ya sea epistemológicos o prácticos), pues la mayoría de los profesores están ocupados en abarcar los contenidos y no en reflexionar sobre estos problemas y en proponer estrategias para abordarlos, o cómo lograr el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

En la actualidad el uso de medios computacionales y de telecomunicaciones en los procesos de enseñanza es muy bajo, algunos profesores emplean sus propios dispositivos para mediar entre los estudiantes y los contenidos, pero la mayoría no lo hace y son pocos los laboratorios o aulas en las que se cuenta con equipo de cómputo para que estudiantes y docentes puedan desarrollar actividades significativas, a pesar de que existen programas para formar a los profesores en el empleo de las TIC.

Por otro lado, uno de los indicadores evaluados que presentó menor puntaje, tanto en alumnos como en docentes, fue el uso educativo de las TIC, aunque para los docentes el indicador instalaciones tuvo el puntaje promedio más bajo (véase figura 19).

El PE propone la evaluación a partir de la construcción progresiva de productos de aprendizaje, sin embargo, en los programas se propone el empleo de instrumentos de evaluación diversos, en los SADE se revisan y proponen otros mecanismos más complejos como las rúbricas y el uso de portafolios, entre otros, pero en la práctica muchos profesores continúan evaluando a través de exámenes de conocimientos declarativos principalmente.

2.3.4 Infraestructura física y material

La infraestructura tanto física como material con la que contaba la ENP, era la adecuada para la puesta en marcha de PE-96. Sin embargo, ya se preveía que, en breve, se requerirían salones adecuados para la enseñanza experimental, a efecto de aplicar la concepción teórico-experimental de diversas asignaturas (UNAM-ENP, 1997). De este modo, el PE-96 señaló **un criterio básico para la evaluación de la pertinencia de las instalaciones**, es decir, que ellas fueran las adecuadas para el desarrollo de su concepción pedagógica. En este tenor, los diferentes planteles de la ENP realizaron diversas modificaciones a sus instalaciones, para satisfacer las necesidades de operación del Plan de Estudios. Entre es-

tas modificaciones pueden mencionar la construcción y remodelación de espacios adecuados para la enseñanza experimental, tal como se esperaba desde el 96; el reemplazo del mobiliario fijo por el móvil, el equipamiento de las aulas con proyectores dentro de las aulas, la adquisición de equipos para el empleo de las nuevas tecnologías, la automatización del servicio de biblioteca, etc. La infraestructura de la ENP se incrementó, gracias, entre otras razones, a la puesta en marcha del Sistema Integral de Recursos Financieros (SIRF), que permitió reemplazar equipo obsoleto; no obstante, se requiere una constante revisión de la infraestructura instalada, así como su mantenimiento eficiente de la misma para su operación funcional (DGENP-CGCCES, 2011).

A este respecto, persisten **problemas relacionados con la falta de limpieza y mantenimiento de las instalaciones** en los planteles, con la limitación de espacios para ubicar a una población cada vez mayor de alumnos, con el tamaño inadecuado de las aulas, así como la falta de aulas-laboratorio para materias experimentales y la obsolescencia de equipo de cómputo para las actividades académicas y administrativas (véase RCCPU-Anexo 1.1), el cual requiere de un mantenimiento preventivo, así como de un servicio eficiente de internet (DGENP-CGCCES, 2011). Tampoco la automatización de los **servicios bibliotecarios** ha resuelto aún el problema del acceso expedito a los recursos bibliográficos.

En vista de lo anterior, **la determinación de criterios actualizados y suficientes para valorar el estado actual de las instalaciones físicas y materiales** requeridas para efectuar las diversas actividades (deportivas, estéticas, etc.) y satisfacer las necesidades del personal académico y de los estudiantes, es una tarea por realizar; sin soslayar que dichos criterios deben valorar la relación que guarda la infraestructura mencionada con el uso de los diferentes métodos de enseñanza (véase RCCPU-Anexo 1.5 y anexo 4).

2.3.5 Gestión académica-administrativa

Tanto a nivel de la UNAM como de la ENP se tienen distintas políticas institucionales sobre los aspectos más relevantes para llevar a cabo la tarea formativa de esta entidad académica. Así, en los planes de desarrollo, es posible observar programas específicos y líneas de desarrollo que pretenden **impulsar la flexibilidad del plan, la movilidad estudiant-**

til y del personal académico, así como vincular la docencia con la investigación y con las necesidades sociales, económicas y culturales del país, a través de ellos se concentran los esfuerzos y se brinda apoyo a quienes se involucran en estas tareas.

Para dotar de **flexibilidad** a los PE se propone la actualización de los planes y programas de estudio de la ENP y que se incluya la acreditación de materias tanto en el sistema escolarizado como en la educación en línea (UNAM, 2012a).

Por otro lado, la **movilidad estudiantil y la del personal académico** se impulsa a través de diversos convenios para que profesores y alumnos viajen por un corto periodo a países como Alemania, Francia y Estados Unidos como parte de algunos concursos, pero no como actividades de movilidad o intercambio. Su inclusión en la propuesta del nuevo PE sería una oportunidad para fortalecer la vida académica.

Con el objeto de **vincular la docencia con la investigación**, la Institución ha creado diversos programas de apoyo a la investigación, a través de instancias como la DGAPA, pero también ha tomado decisiones para iniciar a estudiantes y profesores del nivel medio superior en estas tareas y para enlazar institutos y facultades con el bachillerato universitario. Además, con la creación de los laboratorios de creatividad y LACE, así como, recientemente, los de Ciencias con lo que se ha fortalecido tal vinculación.

A pesar de que el PE-96 propuso algunas acciones de apoyo a la docencia, particularmente para la enseñanza experimental, la formación de profesores y el aprovechamiento de los laboratorios de creatividad y avanzados de ciencias experimentales (LACE), entre otros, no se hizo una evaluación anual ni trianual por colegio, por plantel o interplanteles como se sugirió que permitiera conocer los problemas detectados en el servicio de apoyo a la docencia. Sin embargo, las diferentes gestiones administrativas han tratado de resolver los problemas detectados conforme se suscitan.

Por otro lado, la estructura administrativa de la ENP que ha permanecido básicamente sin cambios, requeriría de algunos ajustes para la implementación, evaluación y seguimiento de un nuevo Plan de Estudios, debido a las nuevas demandas y tareas que se suman a las funciones que actualmente se desarrollan, entre otras, la necesidad de elaborar materiales didácticos y formar a los docentes para la comprensión y manejo de los programas actualizados.

2.4 Resultados del Proceso Educativo

Algunos resultados del PE-96 se plasman en el egreso de alumnos, en el rendimiento académico, en los índices de reprobación, en las evaluaciones externas a los egresados, así como en la percepción de la comunidad universitaria sobre el servicio educativo de la ENP. El conocimiento cuantitativo y cualitativo de dichos resultados permite identificar el impacto que el PE-96 ha tenido sobre el desarrollo de las habilidades formativas, disciplinares y propedéuticas; conocimiento indispensable ante la toma de decisiones concernientes a la modificación curricular de la ENP.

2.4.1 Egreso

Con el PE-96 se incrementó 9% el índice de eficiencia terminal curricular (ETC), porcentaje de alumnos de una misma generación que egresan en un periodo de tres años, con respecto al obtenido en el PE-64⁷. Igualmente, el PE-96 mostró un incremento de 8% en la eficiencia terminal reglamentaria (ETR), porcentaje de alumnos de una misma generación que egresan en un periodo de cuatro años, es decir, de 53% del PE-64 a 61% en el PE-96⁸ (véase figura 5) (UNAM-DGEE, 2011). El incremento de estos índices, observado en la mayoría de los planteles de la ENP, no se obtuvo en los planteles 4, 7 y 8, lo cual podría estar relacionado con el hecho de que en éstos ingresan los alumnos con más bajo promedio y puntuación en el examen de selección (Véanse figuras 6 y 7) (DGAE-URE, 2004; 2011). En ambos planes, PE-64 y el PE-96, destaca el mayor egreso femenino. (Véanse figuras 8, 9 y 10) (UNAM-DGEE, 2011).

El porcentaje de egreso también presenta diferencias entre ambos planes, mientras que el PE-64 tuvo 62% (durante el periodo 1990-1998), el PE-96 tuvo 70% (en el periodo 2001-2011), de acuerdo con datos de la Dirección General de Planeación (UNAM-DGPL, 2011), (véase figura 11).

El egreso por áreas de conocimiento es un indicador que señala el efecto del PE-96, en lo relativo a la formación propedéutica. Ésta se

⁷ Para realizar la comparación de los planes de estudio de la ENP, se consideró la ETC del periodo de 1986-1997 para el PE-64 y la ETC del periodo de 2000-2008 para el PE-96. En el caso del plantel 2, la información mencionada incluye el egreso de iniciación Universitaria.

⁸ Para realizar la comparación de los planes de estudio de la ENP, se consideró la ETR del periodo 1986-1997 para el PE-64 y la ETR del periodo 2000-2007 para el PE-96. En el caso del plantel 2, la información mencionada incluye el egreso de iniciación Universitaria.

encuentra dividida en cuatro áreas de conocimiento (UNAM-ENP, 1997), mismas que fueron resultado de la integración de las seis áreas que comprendía el PE-64 (véase tabla 5). Con el PE-96 se incrementó el egreso en tres áreas de conocimiento, pero no en el área 4 (véase figura 12) (DGAE-URE, 2004; 2011). Esto manifiesta la necesidad de indagar sobre las causas del decremento en el egreso del área de *Humanidades y Artes*.

El **rendimiento académico** es otro de los indicadores que nos permite evaluar el impacto que el PE-96 ha tenido en los alumnos de la ENP. En este caso, el egreso curricular está relacionado con los promedios más altos, mientras que el egreso reglamentario lo está con las calificaciones medias (véase figura 13). Cabe resaltar que sólo 0.45% de alumnos que egresan en cuatro años, tiene un promedio de calificación entre 9.1 y 10 (DGAE-URE, 2012).

El **índice de reprobación**⁹ por asignatura, permite identificar las áreas con mayor dificultad académica, las cuales están relacionadas con el bajo rendimiento escolar y con el egreso posterior al curricular.¹⁰

Con la entrada del PE-96, el índice de reprobación en exámenes ordinarios (IRO) disminuyó considerablemente, pasando del rango porcentual 60-47% en el PE-64 al 40-22% en el PE-96 (véase figura 14). Sin embargo, las asignaturas con mayor reprobación son las mismas en ambos planes de estudio: Matemáticas, Física, Química, Biología y Etimologías Grecolatinas. En el contexto del PE-96 se presentaron otras asignaturas de alto índice de reprobación: Biología V Optativa, Latín y Lengua Española (véase figura 15) (DGAE-URE, 2004; 2011; 2012b).

A diferencia del panorama anterior, el índice de Reprobación en Exámenes Extraordinarios (IRE) no ha experimentado notables cambios. Este índice disminuyó 10% en el PE-96. Esto es, en el PE-64 el rango porcentual de reprobación en extraordinarios era el de 88-84% mientras que en el PE-96 este rango fue de 82-70% (véase figura 16). Las asignaturas más reprobadas en exámenes extraordinarios en ambos planes de estudio son: Matemáticas, Física, Biología y Lógica. En el PE-96, se incorporaron al listado de materias con mayor reprobación: Francés e Historia Universal (véase figura 17) (DGAE-URE 2004; 2011; 2012a).

⁹ Porcentaje de alumnos que formalmente no han cubierto los créditos necesarios para aprobar una materia.

¹⁰ Para realizar la comparación de los planes de estudio de la ENP se consideró el IRO y el IRE del periodo 1991-1998 para el PE-64 y el IRO y el IRE del periodo 2005-2012 para el PE-96.

Este panorama muestra que tras la aplicación del PE-96 disminuye el IRO y el IRE; se mantienen las asignaturas de mayor índice de reprobación y se incorporan a este listado algunas materias que en el PE-64 no tenían altos índices de reprobación. Por otra parte, en Matemáticas y en Lengua Española, asignaturas en las que se incrementó la carga horaria no se observa una disminución en el índice de reprobación, salvo una ligera, en el caso de exámenes ordinarios. La percepción de que este incremento de horas no alcanzó las metas esperadas, es compartida por algunos sectores de la comunidad preparatoriana, (véase RC-CPU-Anexo 1.4).

2.4.2 Estrategias empleadas para incrementar el egreso

El PE-96 reconoce la necesidad de establecer una estrategia de evaluación para conocer el rendimiento del Plan de Estudios lo cual incluye la evaluación de la eficiencia terminal. Sin embargo, a pesar de que el PE-96 no explicitó mecanismos para incrementar el egreso, salvo para reducir la reprobación, se han puesto en marcha programas que, de diversas maneras, pueden coadyuvar a este logro.

Una estrategia para abatir los índices de reprobación es la del diseño y elaboración de los exámenes extraordinarios (DGENP, 2012) y guías de estudio de manera colegiada. Estos instrumentos favorecen la evaluación uniforme apegada a los contenidos básicos de los programas de estudio.

Otras estrategias son el *Programa Institucional de Tutorías (PIT)* (2009-2010) y las *Asesorías para alumnos*. El primero, en su carácter *remedial* espera favorecer el aprovechamiento y rendimiento escolar de los preparatorianos y en su carácter *preventivo* pretende evitar la reprobación y deserción de los alumnos en riesgo (UNAM-DGENP, 2012). Las asesorías reconocen dos modalidades: a lo largo del curso escolar, para evitar el rezago y al final del curso, a efecto de preparar a los alumnos para presentar los exámenes extraordinarios.

2.4.3 El egresado del bachillerato de la ENP y su desempeño en Escuelas y Facultades

El PE-96 no consideró mecanismos para valorar el desempeño de sus egresados, no obstante, se cuenta con la percepción de la comunidad universitaria plasmada en el documento “Resultados de la Consulta a la Comunidad Preparatoriana y Universitaria 2012”, y también con la consulta a Escuelas y Facultades sobre la pertinencia de los programas de estudio. Asimismo, se conocen los resultados de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) de los exámenes de diagnóstico que aplican Escuelas y Facultades de la UNAM, a los estudiantes de nuevo ingreso.

De acuerdo con la comunidad universitaria es necesario redefinir el perfil de egreso y precisar los fines y contenidos de la formación propedéutica del bachillerato, con base en las actuales tendencias educativas, contextuales y de las disciplinas básicas. Ello permitirá asegurar que el perfil de egreso sea congruente con el perfil de ingreso de facultades, así como la actualización de los programas.¹¹ Los perfiles de ingreso a las nuevas carreras de la UNAM demandan habilidades y actitudes orientadas hacia el aprendizaje autónomo en lugar de conocimientos específicos.

Los exalumnos de la ENP, ahora inscritos en diversas Escuelas y Facultades de la UNAM, expresan diversas opiniones de acuerdo a sus áreas de egreso, así, quienes concluyeron su bachillerato en el área IV, consideran que la ENP los dotó de los elementos precurrentes para cursar sus estudios superiores, en cambio, los egresados de las áreas I y II señalan carencias en algunas áreas de conocimiento: Bioquímica, Estadística, Informática y en el desarrollo de habilidades básicas como la expresión escrita y comprensión de textos, el uso de estrategias de aprendizaje, el uso de TIC y manejo del idioma inglés (véase RC-CPU-Anexo 1.1, 1.4, 1.7 y anexo 4).

La visión del profesorado de Escuelas y Facultades considera que el alumno egresado de la ENP posee los elementos precurrentes básicos para cursar estudios profesionales, lo cual se advierte en la disposición para tomar apuntes y consultar fuentes básicas, así como en la

¹¹ El Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2010-2014 (UNAM-DGENP-2012) señala que los programas de asignaturas como concreción del Plan, serán revisados a fin de encontrar las coincidencias y vertientes para ofrecer ejes rectores de formación orientados hacia una formación actual, cuyas principales características serán la flexibilidad y congruencia que requieren las actuales sociedades del conocimiento y el desarrollo de las tecnologías de la información.

realización de trabajos dirigidos por el profesor. En algunas Facultades, además de señalar diversas fortalezas, se mencionan carencias específicas: en Ingeniería, por ejemplo, deficiencias en operaciones aritméticas básicas, Cálculo, Estadística, Geometría analítica; en Medicina deficientes conocimientos en Biología y Química (Anexo 1.7).

Por otra parte, profesores de algunas Escuelas y Facultades mencionan que el alumno preparatoriano mantiene una actitud pasiva ante el aprendizaje que limita su capacidad de autogestión, así como sus iniciativas para investigar y desarrollar propuestas creativas. En este tenor, también se indica una insuficiente valoración por el conocimiento, de manera que el alumno muestra más interés por aprobar las asignaturas que por la aportación intrínseca de ellas. No obstante, el estudiante de la ENP tiene como fortalezas: su nivel de conocimientos (conceptuales y metodológicos) y su responsabilidad académica. Retomar las fortalezas y carencias señaladas representa una importante área de oportunidad en el contexto de la modificación curricular de la ENP.

2.4.4 Los exámenes de diagnóstico para el ingreso a Escuelas y Facultades

Los exámenes diagnóstico aplicados por la DGEE, aportan información sobre uno de los mecanismos previstos por el PE-96 que se concibió como “evaluación de salida o egreso”.¹² Esta evaluación externa permite ubicar el desempeño de los egresados de los distintos bachilleratos a través de un examen diagnóstico que se aplica a los alumnos al ingresar a Escuelas y Facultades de la UNAM. El valor de esta información radica no sólo en su aval técnico, también por cuanto permite apreciar los resultados de varias generaciones y, así, analizar las tendencias en el rendimiento de los egresados de la ENP.

Los resultados de esta evaluación permiten observar que la implementación del PE-96 no sólo permitió a la ENP conservar su ventaja académica en comparación con el CCH, sino que ésta se incrementó en materia de rendimiento escolar del 50% al 100%, (véase Anexo 2: Evaluación externa a los egresados de la ENP a través de la DGEE, UNAM) (UNAM-DGEE, 1996; 1997; 1998; 1999; 2000; 2001; 2002; 2003; 2004;

³ La evaluación de salida “[...] permite conocer en términos generales los conocimientos y destrezas de los egresados sobre los lenguajes básicos y acerca de conocimientos generales” (PE-96, pág. 70).

2005; 2007; 2008; 2009; 2010; 2011). Vale la pena mencionar la existencia de diferencias en el ingreso a estas escuelas, en donde la ENP recibe a los alumnos que obtuvieron las mejores puntuaciones de los exámenes de admisión.

2.4.5 El egresado de las Opciones Técnicas

Durante las generaciones 2007-2010 el egreso de las once opciones técnicas ha mostrado un incremento en la cantidad de alumnos que concluyeron su opción técnica con práctica escolar (véase figura 18) (DGENP-Coordinación General de Opciones Técnicas (CGOT) 2010; 2011; 2012). Aunque este egreso ha aumentado, es importante reconocer que hasta el momento la posibilidad de cursar una opción técnica es limitada, tanto en la cantidad de alumnos por opción como en la oferta de opciones técnicas y su enseñanza en los planteles. En relación con esto último, la comunidad preparatoriana y universitaria consultada manifiesta la necesidad de incorporar nuevas opciones técnicas por ejemplo: Paramédico, Gastronomía, Electrónica (aprender a reparar computadoras) (véase RCCPU-Anexo 1.2), Mecatrónica, Laboratorista dental, Robótica, Traductor-intérprete, Auxiliar de biblioteca, Terapeutas físicos, Técnico en urgencias médicas, Técnico en diseño gráfico, entre otras (véase RCCPU-Anexo 1.4).

La correspondencia entre el perfil de egreso de las Opciones Técnicas y la estructura ocupacional es uno de los aspectos que determina la necesidad de impartir una opción técnica. Tal es el caso de la Opción Técnica de Enseñanza del Inglés incorporada recientemente en la preparatoria, su pertinencia se justifica por la demanda de trabajo derivada de la enseñanza de inglés en escuelas primarias públicas, como parte de un programa (Enseñanza del idioma inglés en escuelas primarias públicas: EIIPP) de la SEP. Además, por su cercana vinculación con la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (DGENP-CGOT, 2012).

Por otro lado, como mecanismo de evaluación se aplica un cuestionario a sus egresados, para conocer el impacto que éstas han tenido en su formación integral y propedéutica y en su inserción laboral. Sin embargo, faltan mecanismos de seguimiento de los egresados, de allí que sea oportuno incluir a las Opciones Técnicas dentro de un sistema de evaluación y seguimiento para detectar la pertinencia de cada opción en la formación del estudiante de la ENP.

CONCLUSIONES

El diagnóstico del PE-96 de la ENP ha permitido analizar las principales condiciones que guarda dicho plan, mismas que hacen necesaria su modificación, así como entrever panoramas pertinentes y viables para conducirla, tras detectar aspectos favorables, desfavorables y áreas de oportunidad que resultan de esta exploración. Tal labor ha sido posible gracias a la aplicación de una metodología incluyente que ha de mantenerse a lo largo del proceso, a fin de continuar incorporando la participación de los diversos sectores que conforman la comunidad académica.

De este modo, entre los principales retos derivados del diagnóstico y puestos de relieve para ser considerados en la modificación curricular, hasta ahora, se encuentran los siguientes.

1. En cuanto a la presencia de la ENP como subsistema del bachillerato universitario
 - Elevar la calidad de la educación que ofrece la ENP y recuperar el liderazgo como opción formativa del bachillerato a nivel nacional. De acuerdo con su visión, ofrecer una formación integral, propedéutica y que brinde una cultura general. De este modo, mantener los cimientos humanistas que la han sostenido.
 - Formar para la vida, para la educación permanente, para la paz y para la tolerancia, como respuesta a las demandas educativas del presente y para el siglo XXI.
 - Fortalecer el bachillerato de la UNAM y su articulación con los otros niveles de estudio.
 - Generar estrategias para mejorar la acreditación de las asignaturas, aprovechando los recursos presenciales y en línea, lo cual permitirá incrementar la eficiencia terminal, disminuir los índices de reprobación y aumentar el rendimiento académico.
 - Impulsar la enseñanza del idioma inglés, así como fortalecer el uso de las TIC y el Programa Institucional de Tutoría.

2. En relación con su concepción y propuesta educativa

- Definir explícitamente el modelo educativo y pedagógico.
- Actualizar los planes y programas de estudio, de acuerdo con dicho modelo educativo.
- Lograr la congruencia entre el Plan de Estudios del bachillerato y los programas de las asignaturas.
- Establecer ejes transversales dirigidos a la consecución de los perfiles.
- Flexibilizar el Plan de Estudios.
- Disminuir la seriación entre asignaturas y los índices de reprobación.
- Definir todos los elementos curriculares, en particular los concernientes a los ejes conceptuales y metodológicos que se conformen como ejes transversales.
- Articular los elementos curriculares y hacerlos operativos para su concreción en los programas de las asignaturas.
- Promover el desarrollo de algunas habilidades, actitudes y valores como las de comunicación, autorregulación, gestión del conocimiento, la autonomía valorativa, la actitud crítica, la formación de la ciudadanía y para el cuidado ambiental, el respeto y la tolerancia a la diversidad en sus diferentes sentidos.
- Promover la integración del conocimiento mediante la colaboración entre disciplinas: pluridisciplina, interdisciplina, etc.
- Fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante el desarrollo de métodos didácticos que favorezcan la construcción del conocimiento.
- Fortalecer la enseñanza de los diversos lenguajes y herramientas de comunicación: matemáticas, español, idiomas, expresión escrita, etc.

3. En relación con el fortalecimiento de los programas de estudio

- Generar estrategias para hacer compatibles la demanda de la formación propedéutica y los contenidos de aprendizaje que ésta requiere, con las demandas sociales y educativas de nuestra época, las de la educación integral propia del bachillerato, la disposición horaria del ciclo escolar y los recursos de la institu-

ción. Lo anterior, a efecto de evitar, entre otros efectos negativos, la sobrecarga de contenidos programáticos.

- Concretar los ejes transversales establecidos en el Plan de Estudios en los diversos programas de las asignaturas.

Para alcanzar estas metas, es menester considerar los actores y factores que inciden en el proceso educativo de la ENP, panorama en el que ha de ponerse en marcha la nueva propuesta curricular.

En tal sentido, es conveniente considerar el impacto favorable que pueden tener aspectos tales como el incremento de la escolaridad e ingresos económicos de los padres de familia; las habilidades de los alumnos en el uso de las TIC, la mejora de servicios que se brindan a la población estudiantil actualmente a través de bibliotecas, laboratorios, mediatecas y centros de cómputo; las acciones que se realizan para elevar los índices de aprobación (como es el caso del Programa Institucional de Tutorías); el creciente nivel de escolaridad de los docentes que se refleja en un mayor número de profesores posgraduados; el incremento de los programas de actualización y formación docente y la progresiva incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En contraste, también se detectan situaciones que dificultan la plena aplicación y desarrollo del plan actual, y que deben tomarse en cuenta para la implementación de las modificaciones a que haya lugar. En tal caso, resultan relevantes el relativo manejo de estrategias de análisis y aplicación por parte de los alumnos, el uso limitado de las TIC en sus tareas académicas, el escaso número de profesores de tiempo completo y un importante número de profesores de asignatura y la consecuente inestabilidad laboral, la falta de formación psicopedagógica entre los docentes y el predominio de metodologías transmisivas de enseñanza.

De igual modo, sobresale la ausencia de un proyecto articulado que permita sistematizar y consolidar los procesos de seguimiento del PE, del desempeño de alumnos y docentes, de la profesionalización de la docencia, de investigación para la docencia, de gestión administrativa y uso eficaz de la infraestructura para el logro de los fines educativos, a fin de evitar la dispersión de los esfuerzos y programas vigentes e instrumentar acciones más orientadas a la detección oportuna de necesidades y al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los resultados del proceso educativo muestran la necesidad de continuar o mejorar la implementación de acciones para elevar el rendimiento académico de los alumnos, sobre todo, en las asignaturas de Matemáticas, Física, Química, Etimologías Grecolatinas, Biología, Latín y Lengua Española, dado el índice de reprobación de exámenes ordinarios¹⁴; fomentar el aprendizaje autónomo y creativo; superar la actitud pasiva ante el aprendizaje; promover el interés por el conocimiento y asegurar que la formación propedéutica satisfaga la formación requerida en las distintas áreas de conocimiento.

Desde luego, hay aspectos que destacan y que merecen atenderse como áreas de oportunidad: los mecanismos implementados para reducir los índices de reprobación (guías de estudios, asesorías, tutorías, exámenes colegiados); el incremento del índice de eficiencia terminal en la mayoría de los planteles –particularmente de los planteles 4, 7 y 8; el aumento en el nivel de egreso en todas las áreas de conocimiento –especialmente en el área 4 de Humanidades y Artes–; la disminución de los índices de reprobación en exámenes extraordinarios –. Asimismo, la posibilidad que brindan las Opciones Técnicas para favorecer la práctica del aprendizaje, reafirmar la vocación profesional de los alumnos y contribuir a su incorporación al ámbito laboral, opciones cuya demanda ha aumentado en los últimos años.

En suma, el escenario que muestra el diagnóstico en los marcos institucional, nacional e internacional, incluyendo los aspectos relativos a la estructura del Plan, el proceso educativo y los resultados del mismo, pone al descubierto no sólo las debilidades que deben superarse sino también las fortalezas, áreas de oportunidad y visiones prospectivas que harían posible un proyecto de modificación curricular pertinente para situarlo en una perspectiva acorde con los retos del mundo actual.

Finalmente, este material pretende aportar la información básica para nutrir la reflexión de la comunidad académica preparatoriana que desembocará en la propuesta de su nuevo plan de estudios.

¹⁴ Este hecho se repite en los exámenes extraordinarios en lo que toca a las asignaturas de Matemáticas IV, Física III y IV, Biología V y Lógica.

REFERENCIAS

- Bracho, T. y Miranda, F. (2012). La educación media superior: situación actual y reforma educativa. En M. A. Martínez E., (coord.). *La educación media superior en México. Balance y perspectivas*. México: Fondo de Cultura Económica-Secretaría de Educación Pública.
- Castañón, R. y Seco, R. M. (2000). *La educación media superior en México. Una invitación a la reflexión*. México: Noriega.
- Consejo Académico del Bachillerato. (2007). *Tendencias y experiencias de reforma en el bachillerato*. México: UNAM.
- DGAE-Unidad de Registro Escolar. (2004). *Indicadores de Iniciación Universitaria y bachillerato 1991 a 2004*. DGAE. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGAE.
- _____. (2011). *Indicadores de Iniciación Universitaria y bachillerato 2005 a 2011*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGAE.
- _____. (2012). *Base de datos egreso y calificaciones de las generaciones 2010, 2011 y 2012 de la ENP*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGAE.
- _____. (2012b). *Índice de reprobación por asignatura en ordinarios y extraordinarios 2005 a 2012*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGAE.
- DGENP-Coordinación General de Centros de Cómputo, Evaluación y Seguimiento (2012) *Reporte de Avances Programáticos: ciclos escolares 2011 y 2012*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____. (2012). *Informe IASA. Cuadernos de planeación universitaria*. DGENP. (Manuscrito no publicado). México: UNAM.
- DGENP-Coordinación General de Opciones Técnicas. (2010). *Informe situación escolar de los alumnos de opciones técnicas, generaciones: 2007-2009 y 2008-2009*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

_____. (2011). *Informe: situación escolar de los alumnos de Opciones Técnicas generación: 2008-2010, 2009-2010*. DGENP. (Manuscrito no publicado). México: UNAM.

_____. (2012). *Anexo 3: Guía Metodológica para el análisis del modelo educativo y del Plan de Estudios 1996*. México: UNAM-DGENP.

DGENP-Secretaría de Planeación. (2012). *Anexo: Resultados de la consulta a la comunidad preparatoria y universitaria*. México: UNAM-DGENP.

_____. (2012). *Informe situación escolar de los alumnos de Opciones Técnicas generaciones: 2009-2011y 2010-2011*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

Escorcía., R.; Gutiérrez, A. y Henríquez. H. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. *Educación y educadores*, vol. 10 (1), 63-77. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83410107.pdf>

Fernández de Castro, H. (1989, diciembre). *Evaluación Curricular en la Escuela Nacional Preparatoria*. En el VI Encuentro de Unidades de Planeación de Facultades y Escuelas. México: UNAM.

García, V. (1984). *Del proyecto nacional para una universidad en México, 1867-1910*. México: UNAM.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2011). *La educación media superior en México. Informe 2010-2011*. México.

Martínez M. (coord.) (2012). *La educación media superior en México. Balance y perspectivas*. México: Fondo de Cultura Económica-Secretaría de Educación Pública.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. España: Autor. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. México: Autor.

- _____. (2012). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. México: Autor. Disponible en: http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/FileDownload/155/sistema_nacional_bachillerato_sep1.pdf
- Székely P., M. (2010). Avances y transformaciones en la educación media superior. En: Arnaut, A. y Giorguli, S. (coords.) *Los grandes problemas de México*. Educación, (7). México: El Colegio de México. Disponible en: <http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>
- Unión Europea. (2011). *Europa. Síntesis de la legislación europea. Competencias clave para el aprendizaje permanente*. Disponible en: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_es.htm
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2012a). *Plan de Desarrollo de la Universidad: 2011-2015*. Disponible en: http://www.planeacion.unam.mx/consulta/Plan_desarrollo.pdf
- _____. (2012b). *Sistema Institucional de Tutoría*. México: UNAM.
- _____. (2012c). *Sistema Institucional de Tutoría*. [Diapositivas de Power Point]. México: UNAM.
- _____. (2012d). *Portal de Estadísticas Universitarias*. Recuperado de: <http://www.estadistica.unam.mx/>
- UNAM-Dirección General de Administración del Personal Académico (2009). *Estadística del Personal Académico*. UNAM-DGAPA. Disponible en: <http://dgapa.unam.mx/html/>
- _____. (2012). *Estadística del Personal Académico*. UNAM-DGAPA. Disponible en: http://dgapa.unam.mx/html/estadisticas/libroazul_2011/index.htm
- UNAM-Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. (2012). *TICómetro: diagnóstico de habilidades en el uso de TIC para estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato*. México. UNAM-DGTIC.

UNAM-Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. (2012). *Informe de Gestión 2012. Directora General Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP

UNAM-Dirección General de Evaluación Educativa. (1996). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (1997). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (1998). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (1999). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2000). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2001). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2002). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2003). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2004). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2005). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2006). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2007). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2008). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2009). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2010). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2011). *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura*. (Publicación interna). México: UNAM-DGENP.

_____. (2011). *Análisis de trayectorias escolares de los planteles 1 al 9, generaciones 1986-2008*. México: UNAM-DGEE.

UNAM-Dirección General de Planeación. (1998). *Memoria UNAM*. Recuperado de: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/>

_____. (2011). *Series UNAM*. Recuperado de: <http://www.estadistica.unam.mx/sideu/html/series2011/docencia.php>

_____. (2012a). *Portal de estadística universitaria. Perfil de alumnos de primer ingreso 2001 y 2011*. Recuperado de: <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/>

UNAM-Escuela Nacional Preparatoria. (1997). *Plan de estudios 1996*. (Publicación interna) México: UNAM-DGENP.

_____. (2004). *Evaluación curricular diagnóstica*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

_____. (2006). *Evaluación Diagnóstica del Plan de estudios de la ENP 1996*. Manuscrito no publicado. México: UNAM-DGENP.

_____. (s.f.). *Misión y visión*. Disponible en: <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/mision.html>

Velázquez A., M. L. (1992). *Origen y desarrollo del plan de estudios del bachillerato universitario, 1867-1990*. México: CESU-UNAM.

Villa L., L. (2010). *La educación media superior; su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días*. En: Arnaut, A. y Giorguli, S. (coords.) *Los grandes problemas de México*. Educación, (7). México: El Colegio de México. Disponible en: <http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>

Zorrilla A., J. F. (2010). *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. México: ISSUE-UNAM.

Zorrilla A. J. F. (2012). *La Secretaría de Educación Pública y la conformación de un sistema nacional de educación media superior*. En Martínez., M. (coord.). *La educación media superior en México. Balance y perspectivas* (pp. 17-129), México: FCE-SEP.

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Ingreso familiar mensual de los alumnos de nuevo ingreso.

Ingreso familiar mensual*	Año de ingreso	
	2001 (%)	2011 (%)
Menos de 2 salarios mínimos	22.42	13.49
De 2 a menos de 4 salarios mínimos	37.52	33.46
De 4 a menos de 6 salarios mínimos	19.31	24.19
De 6 a menos de 8 salarios mínimos	10.04	12.97
De 8 a menos de 10 salarios mínimos	4.67	8.54
Más de 10 salarios mínimos	3.65	7.28

Nota: *El porcentaje restante en cada caso (2001, 2011) corresponde a los alumnos que no contestaron.

Fuente: Portal de Estadística Universitaria, UNAM: 2001, 2011. (DGPL, 2012).

Tabla 2. Bienes y servicios que poseen los alumnos de primer ingreso.

Bienes y servicios		Año de ingreso	
		2001 (%)	2011 (%)
Cuarto de baño	SI	96.11	98.06
	NO	3.89	1.94
Teléfono celular	SI	28.52	82.42
	NO	71.48	17.58
Televisión de paga	SI	22.65	35.54
	NO	77.35	64.46
Computadora personal	SI	30.25	63.2
	NO	69.75	36.8
Automóvil	SI	42.38	54.06
	NO	57.62	45.94
Línea telefónica	SI	78.72	88.96
	NO	21.28	11.04

Fuente: Portal de Estadística Universitaria, UNAM: 2001, 2011. (DGPL, 2012).

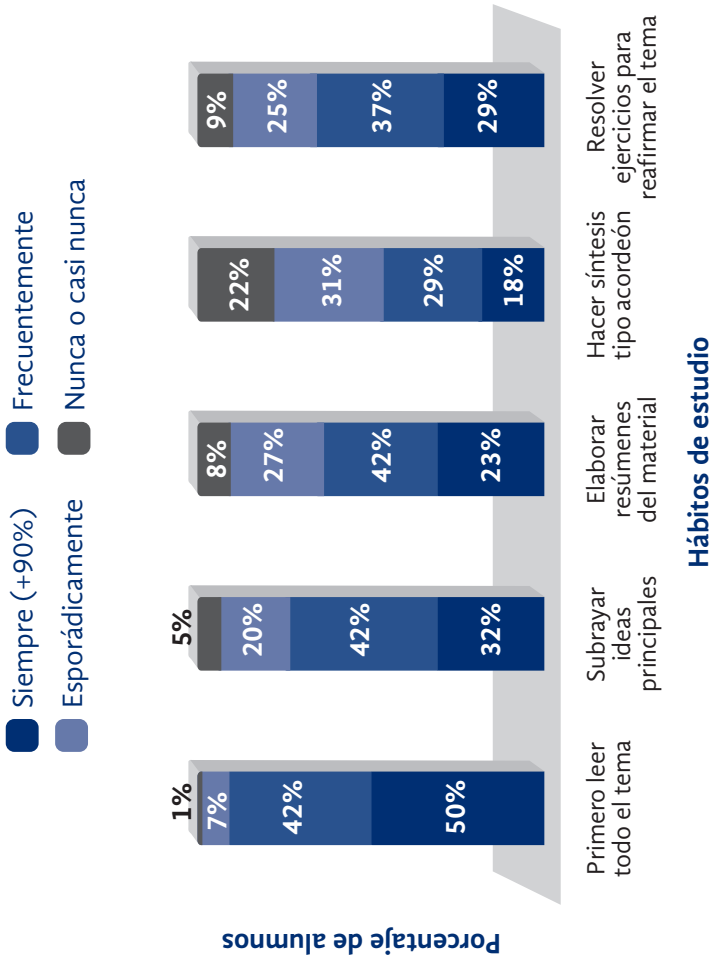
Tabla 3. Escolaridad y ocupación de los padres y alumnos de nuevo ingreso.

Escolaridad y ocupación	Año de ingreso	
	2001 (%)	2011 (%)
Escolaridad Madre*		
Sin instrucción	2.24	05
Primaria	30.79	7.86
Secundaria	23.7	18.56
Escuela Normal	3.15	1.92
Carrera Técnica	16.45	21.09
Bachillerato o Vocacional	10.64	19.03
Licenciatura o Normal Superior	9.48	26.55
Posgrado	1.1	4.06
No se sabe	0.3	0.38
Escolaridad Padre*		
Sin instrucción	1.29	0.47
Primaria	20.84	5.54
Secundaria	22.97	18.09
Escuela Normal	1.85	1.08
Carrera Técnica	7.07	8.79
Bachillerato o Vocacional	17.01	22.44
Licenciatura o Normal Superior	19.74	33.2
Posgrado	3.05	6.33
No se sabe	1.36	4.01
Ocupación de la madre*		
No trabaja actualmente	32.46	32.63
Jubilada	1.07	1.95
Labores que apoyan el ingreso familiar	6.35	5.65
Trabajadora doméstica	12.01	7.29
Campesina	0.13	0.09
Obrera	2.12	0.94
Empleada	22.17	32.2
Comerciante	8.48	7.96
Ejercicio libre de la profesión	3.18	3.99

Escolaridad y ocupación	Año de ingreso	
	2010 (%)	2011 (%)
Empresaria	2.3	3.63
Directiva o funcionaria	0.29	0.66
Trabajadora de oficio por su cuenta	0.71	1.03
No se sabe	0.68	3.18
Ocupación del padre*		
No trabaja actualmente	1.64	4.01
Jubilado	2.74	2.37
Labores que apoyan el ingreso familiar	1.49	2.06
Trabajador doméstico	0.14	0.2
Campesino	0.58	0.42
Obrero	9.08	4.25
Empleado	35.99	43.57
Comerciante	11.15	10.98
Ejercicio libre de la profesión	15.57	12.55
Empresario	5.53	5.83
Directivo o funcionario	0.96	1.92
Trabajador de oficio por su cuenta	3.33	8.66
No se sabe	1.36	0.06
Situación laboral del estudiante*		
Permanentemente con plaza	6.11	0.86
Temporal	12.45	5.72
Familiar con o sin pago	8.97	4.57
No trabaja	70.07	88.8

Nota: *El porcentaje restante en cada caso (2001, 2011) corresponde a los alumnos que no contestaron.

Fuente: Portal de Estadística Universitaria, UNAM: 2001, 2011. (DGPL, 2012).



Hábitos de estudio

Figura 1. Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso de la ENP, 2011.
 Fuente: Portal de Estadística Universitaria, UNAM: 2011. (DGPL, 2012).

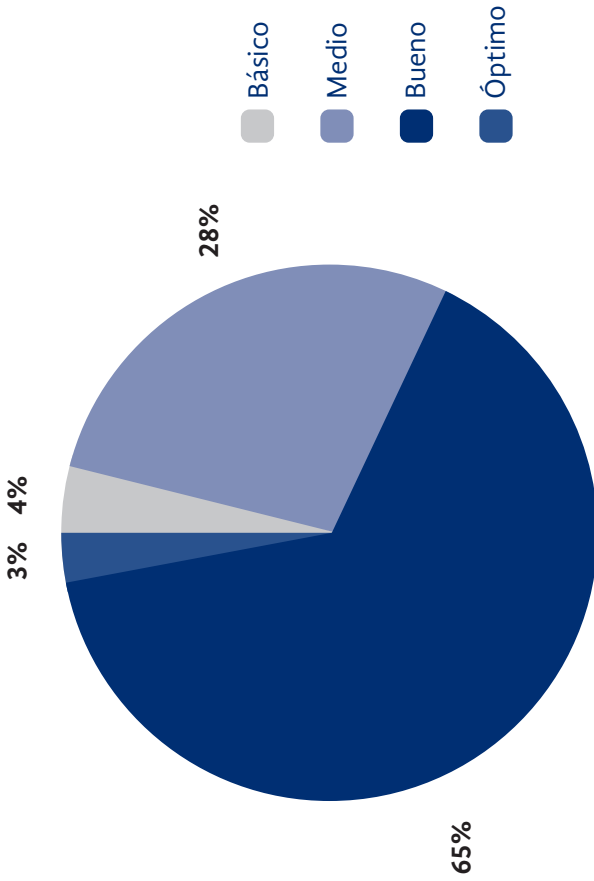


Figura 2. Nivel de habilidad digital necesaria para el bachillerato: alumnos de nuevo ingreso de la ENP, 2012.

Fuente: UNAM-DGTIC, 2012.

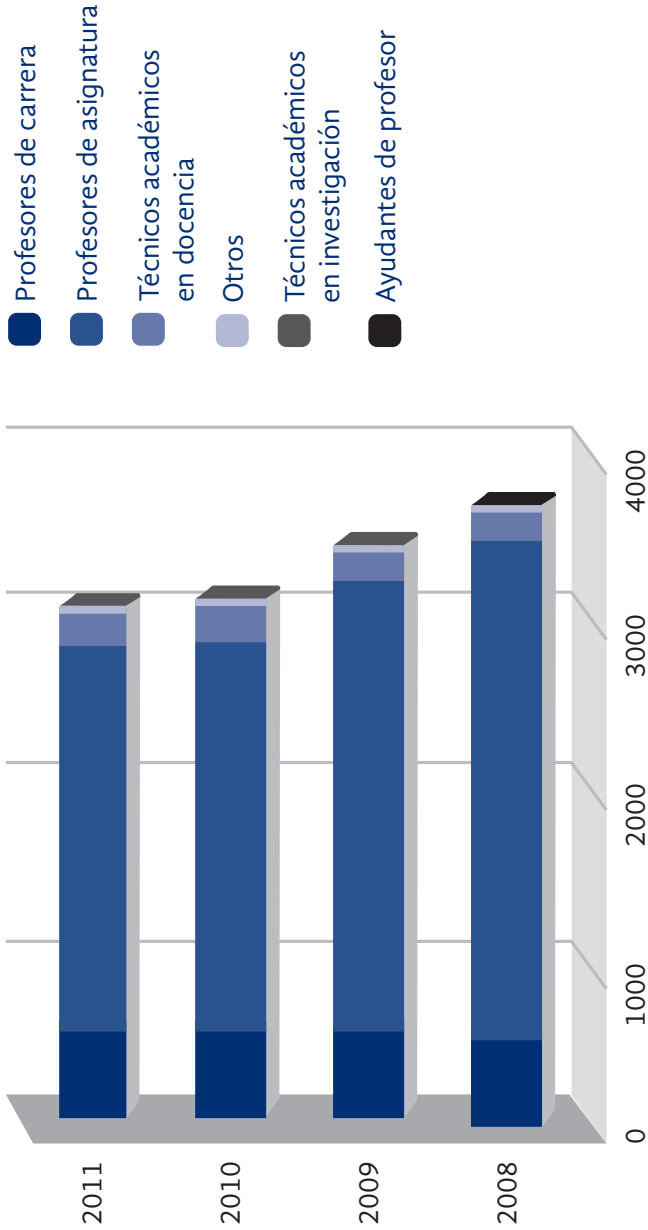


Figura 3. Distribución del personal docente de la ENP. Período 2008-2011.
Fuente: Portal de Estadística Universitaria, UNAM 2012.

Tabla 4. Distribución de la población docente por nombramiento: 2009-2011.

	2009	2010	2011
Nombramiento	Total	Total	Total
Profesores de carrera	512	504	500
Investigadores	0	0	0
Técnicos académicos en docencia	161	178	181
Técnicos académicos en investigación	2	2	1
Profesores de asignatura	2774	2364	2356
Ayudantes de profesor	0	0	0
Ayudantes de investigador	0	0	0
Otros	52	50	48
Total	3501	3098	3086

Fuente: Portal de Estadística Universitaria, UNAM: Series UNAM (DGPL, 2012).

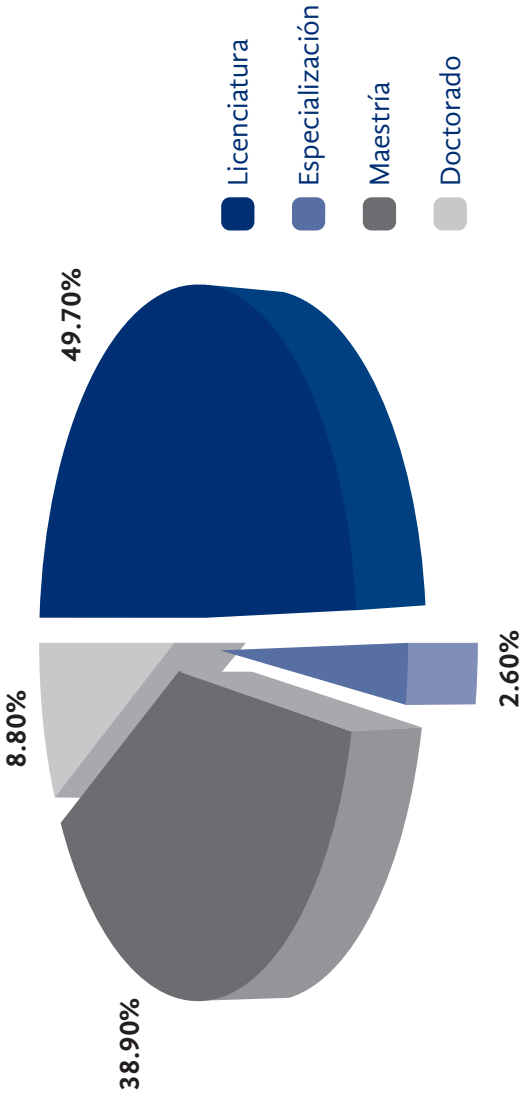


Figura 4. Grado académico del profesorado de bachillerato UNAM.
Fuente: Agenda estadística, UNAM 2012.

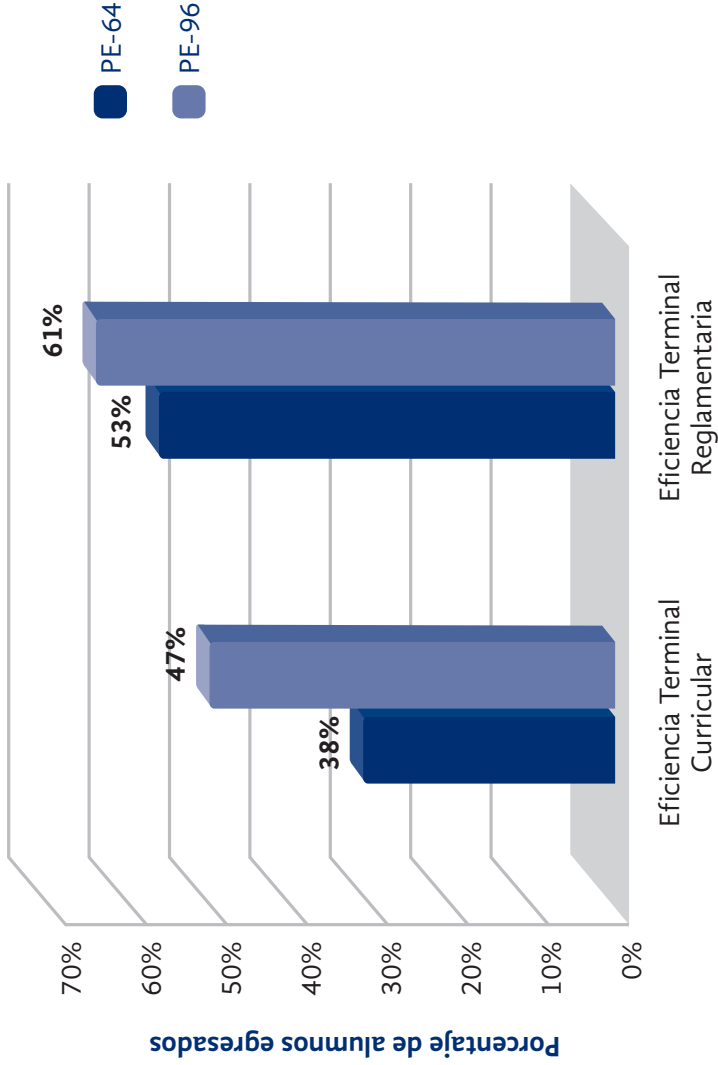


Figura 5. Índice de eficiencia terminal curricular y reglamentaria: comparación entre PE-64. (Período: 1986-1997) y PE-96 (ETC: 2000-2008; ETR: 2000-2007).

Nota. En el caso del plantel 2, la información mencionada incluye el egreso de Iniciación Universitaria.

Fuente: UNAM-DGEE, 2011.

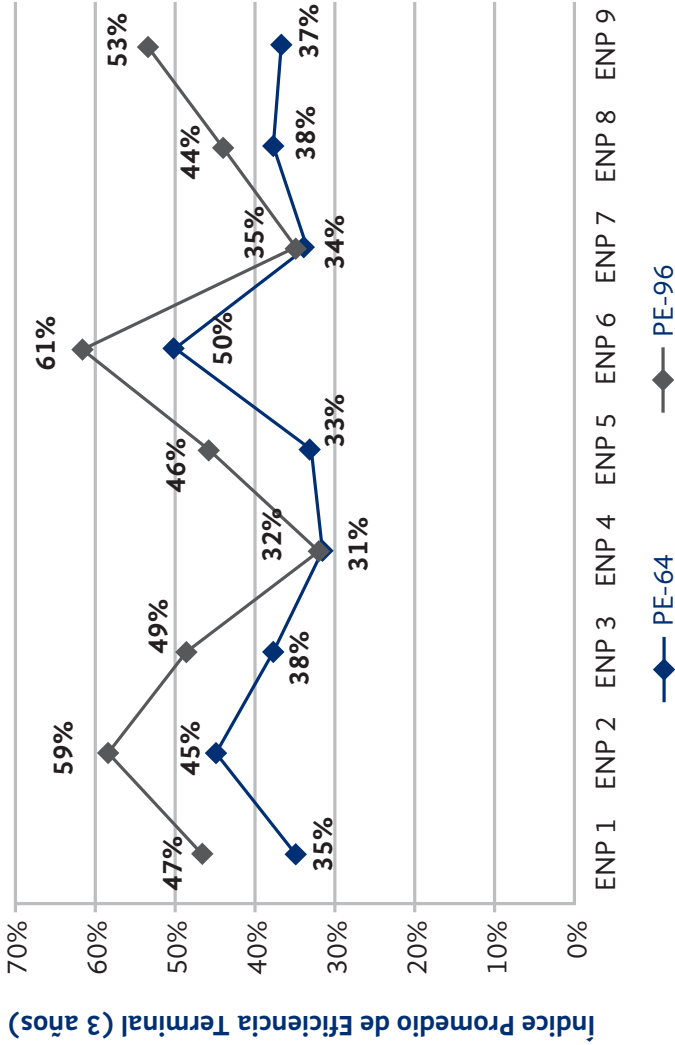


Figura 6. Índice de eficiencia terminal curricular por planteles: comparación entre PE-64 (período: 1986-1997) y PE-96 (ETC: 2000-2008).

Nota. En el caso del plantel 2, la información mencionada incluye el egreso de Iniciación Universitaria.

Fuente: UNAM-DGEE, 2011.

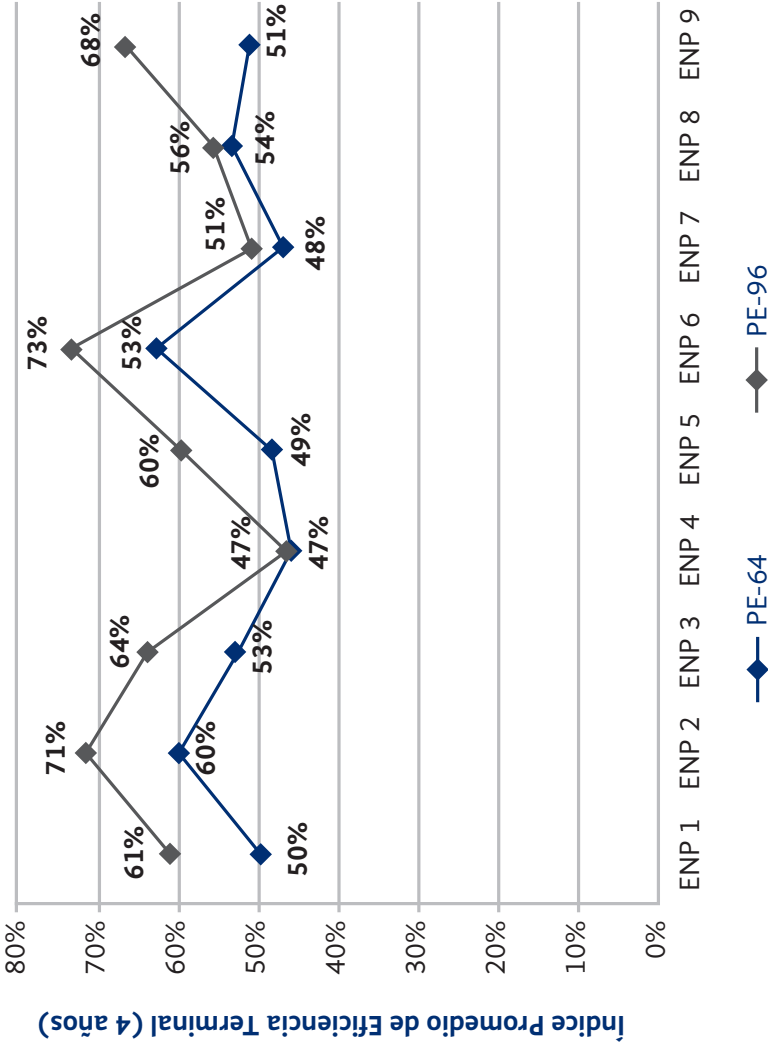
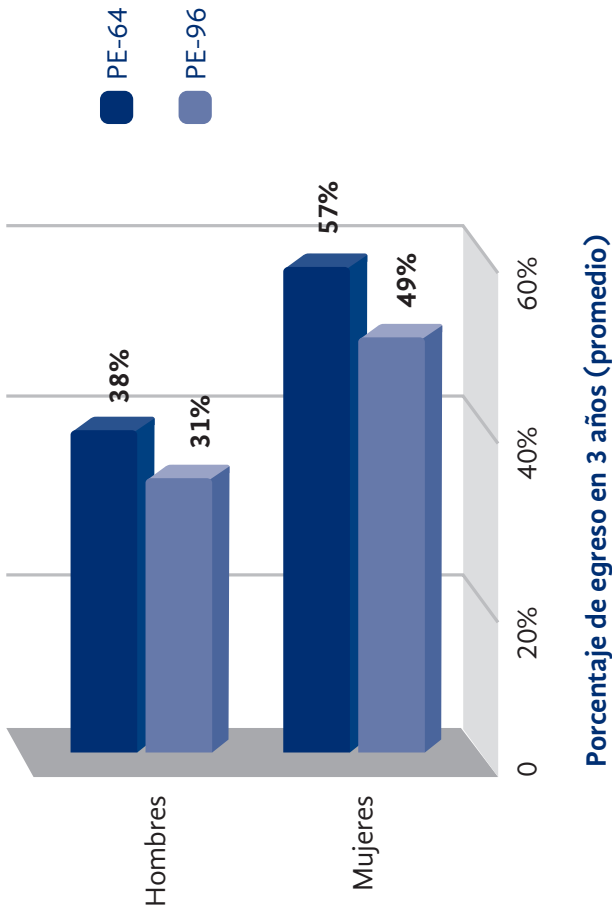


Figura 7. Índice de eficiencia terminal reglamentaria por plantales: comparación entre PE-64 (período: 1986-1997) y PE-96 (ETR: 2000-2007).

Nota. En el caso del plantel 2, la información mencionada incluye el egreso de Iniciación Universitaria.

Fuente: UNAM-DGEE, 2011.



Porcentaje de egreso en 3 años (promedio)

Figura 8. Porcentaje de egreso curricular por género: comparación entre PE-64 (periodo: 1986-1997) y PE-96 (ETC: 2000-2008).

Nota. En el caso del plantel 2, la información mencionada incluye el egreso de Iniciación Universitaria.

Fuente: UNAM-DGEE, 2011.

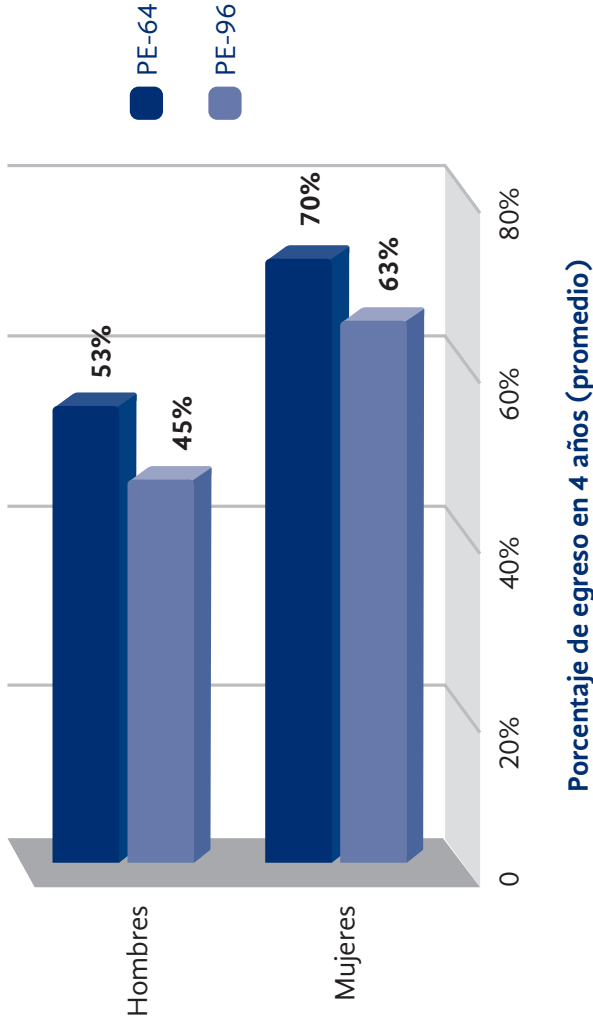
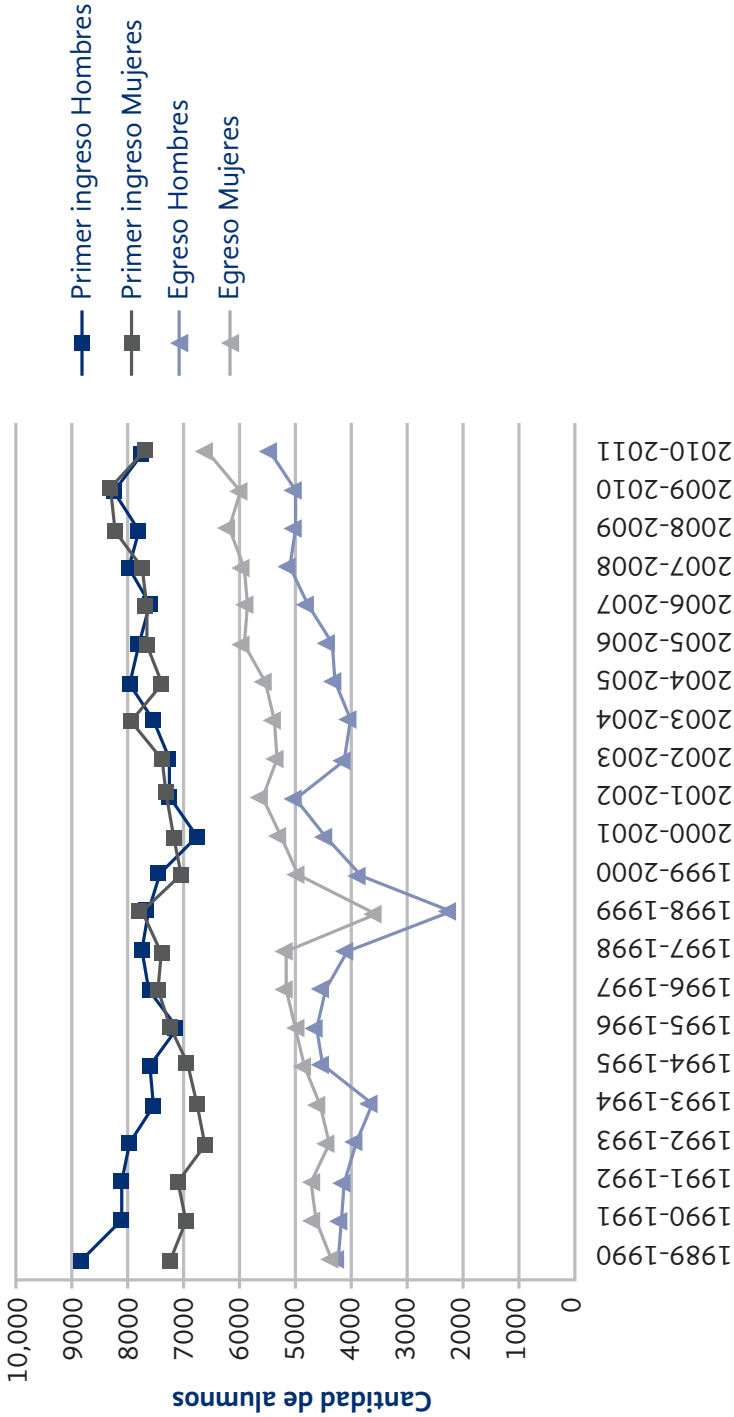


Figura 9. Porcentaje de egreso reglamentario por género: comparación entre PE-64 (periodo: 1986-1997) y PE-96 (ETR: 2000-2007).

Nota. En el caso del plantel 2, la información mencionada incluye el egreso de Iniciación Universitaria.

Fuente: UNAM-DGEE, 2011.



Ciclos escolares

Figura 10. Egreso histórico por género de los alumnos de la ENP: 1989-2010.

Fuente: Dirección General de Planeación, Series: UNAM, 2012.

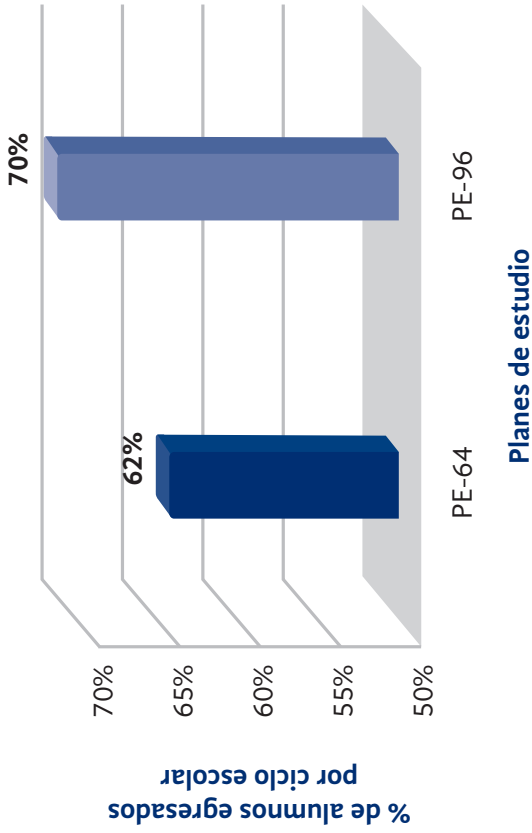


Figura 11. Porcentaje promedio de egresados por ciclos escolares: comparación entre el PE-64 (Período 1990-1998) y el PE-96 (Período 2001-2011).

Nota. En el caso del plantel 2, la información mencionada incluye el egreso de Iniciación Universitaria.

Fuente: UNAM-DGPL, 2011.

Tabla 5. Equivalencias de las áreas de conocimiento entre los PE-64 y PE-96

Plan de estudios 1964		Plan de estudios 1996
Área I. Físico-Matemáticas	➔	Área I. Físico-Matemáticas
Área II. Químico-Biológicas	➔	Área II. Biológicas y de la Salud
Área III. Económico-Administrativas	➔	Área III. Ciencias Sociales
Área IV. Ciencias Sociales	}	Área IV. Humanidades y Artes
Área V. Humanidades		
Área VI. Bellas Artes		

Fuente: UNAM-ENP, 1997.

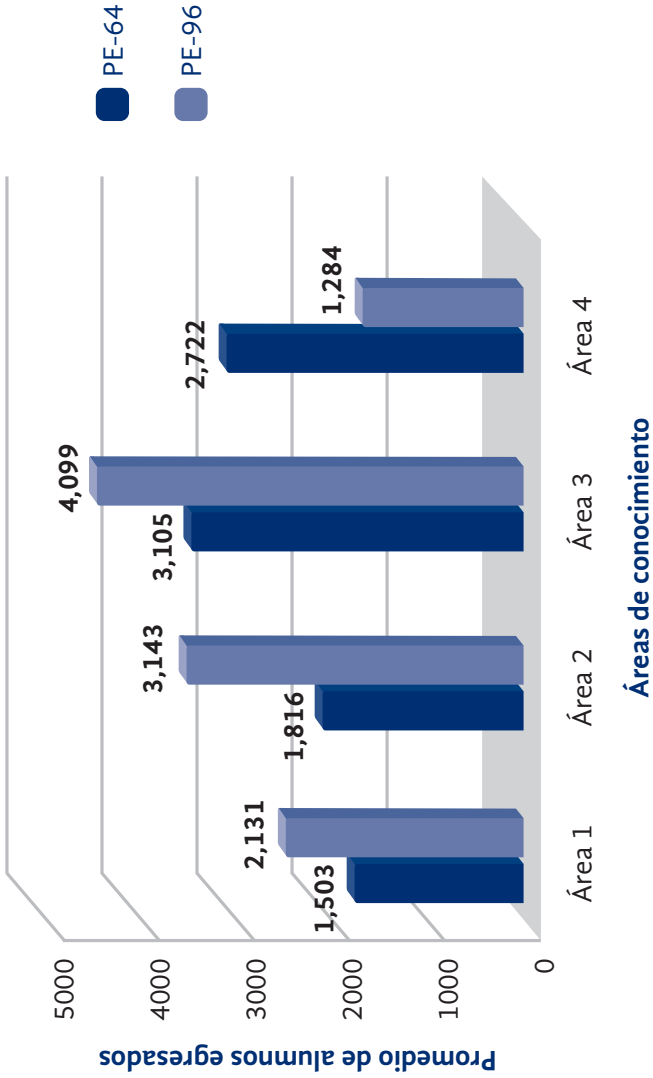


Figura 12. Promedio de alumnos egresados por área de conocimiento: comparación PE-64 (periodo 1993-1998) y el PE-96 (periodo 2005-2010).
Fuente: DGAE-URE, 2004; 2011.

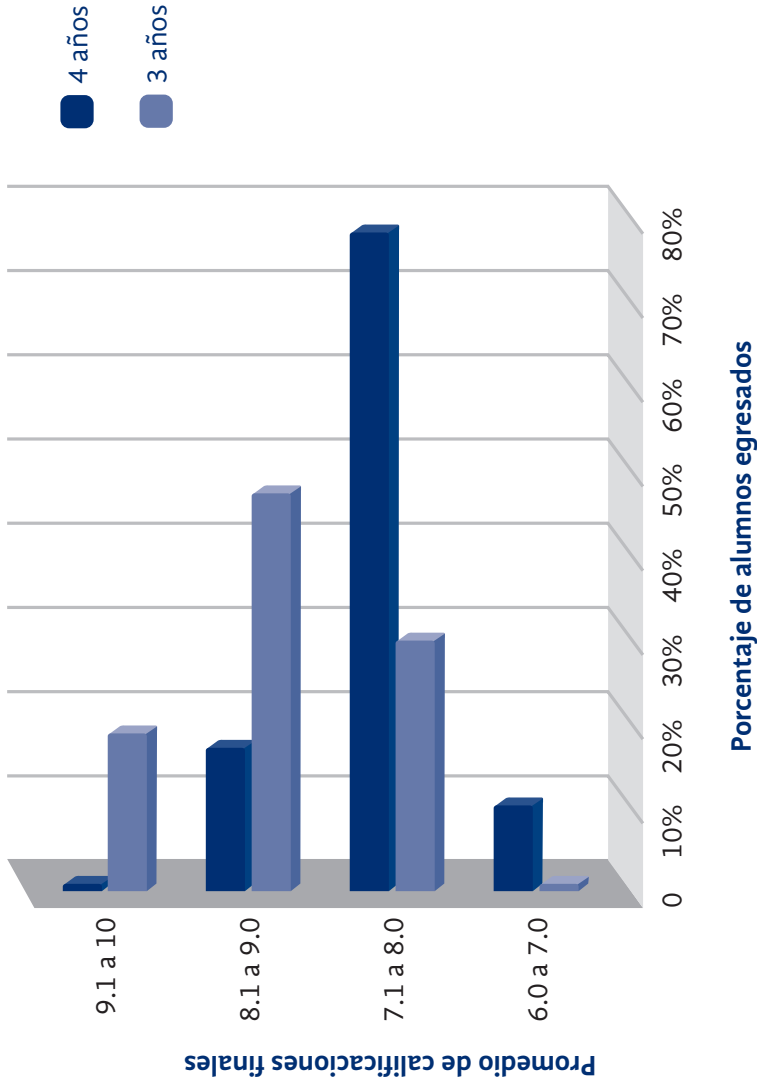
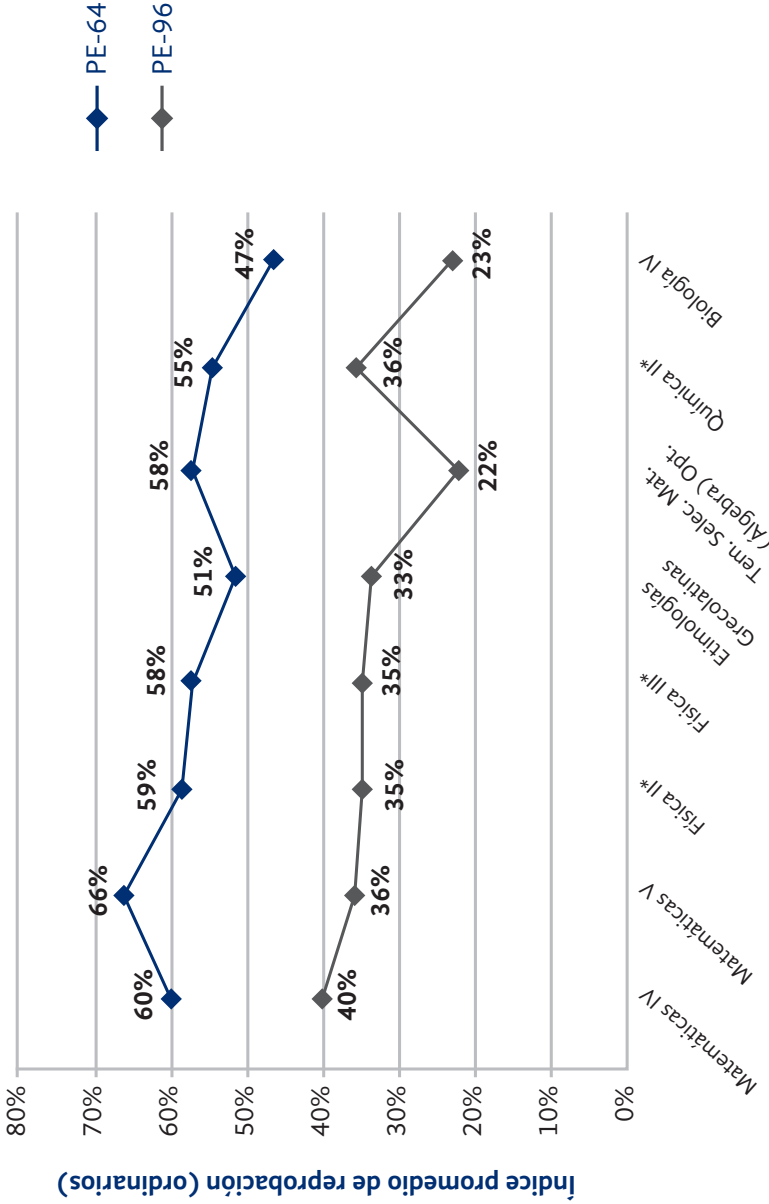


Figura 13. Promedio de calificaciones finales obtenidas por los egresados de las generaciones: 2008, 2009 y 2010.
Fuente: DGAE-URE, 2010; 2011; 2012.

Tabla 6. Equivalencias entre las asignaturas del PE-64 y PE-96

Tabla de equivalencias	
Plan 64	Plan 96
Matemáticas IV	Matemáticas IV
Matemáticas V	Matemáticas V
Física II	Física III
Física III	Física IV
Etimologías Grecolatinas	Etimologías Grecolatinas
Temas Selectos de Matemáticas (Optativa)	Temas Selectos de Matemáticas (Optativa)
Química II	Química III
Química III	Química IV
Biología IV	Biología IV

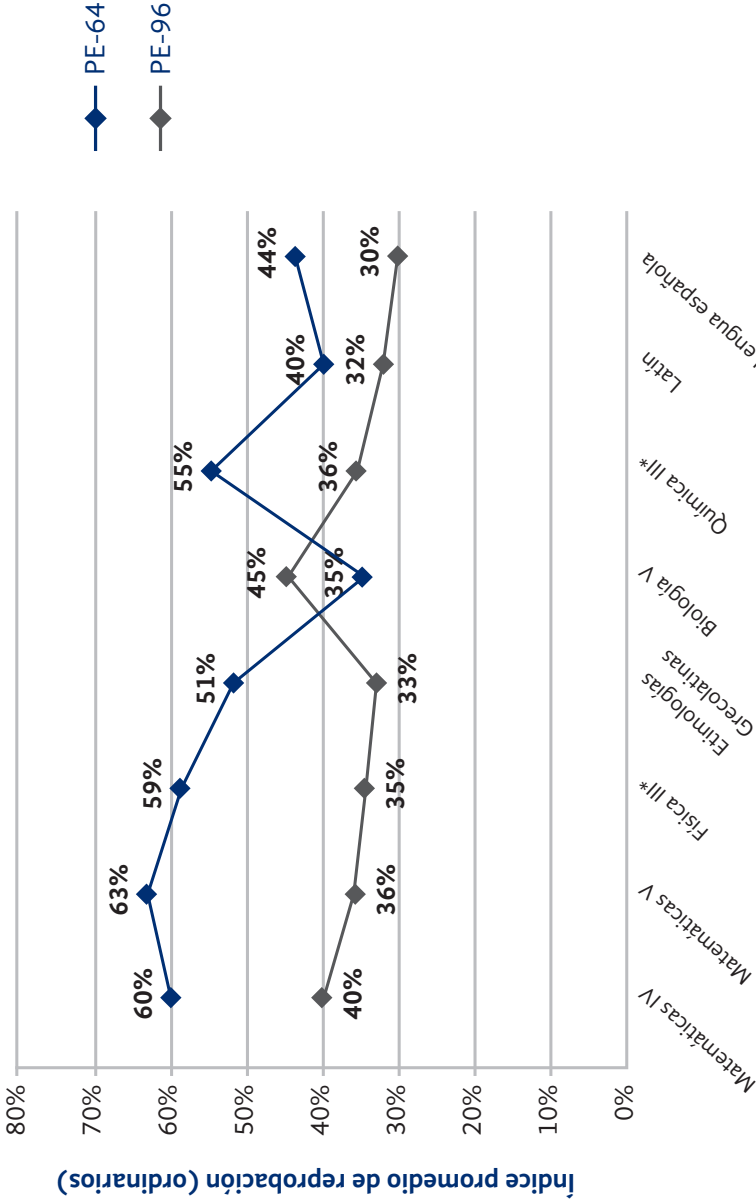
Fuente: UNAM-ENP, 1997.



Asignaturas PE-64 y PE-96

Figura 14. Índice de reprobación de ordinarios: comparación entre PE-64 (periodo 1991-1998) y el PE-96 (periodo 2005-2012).

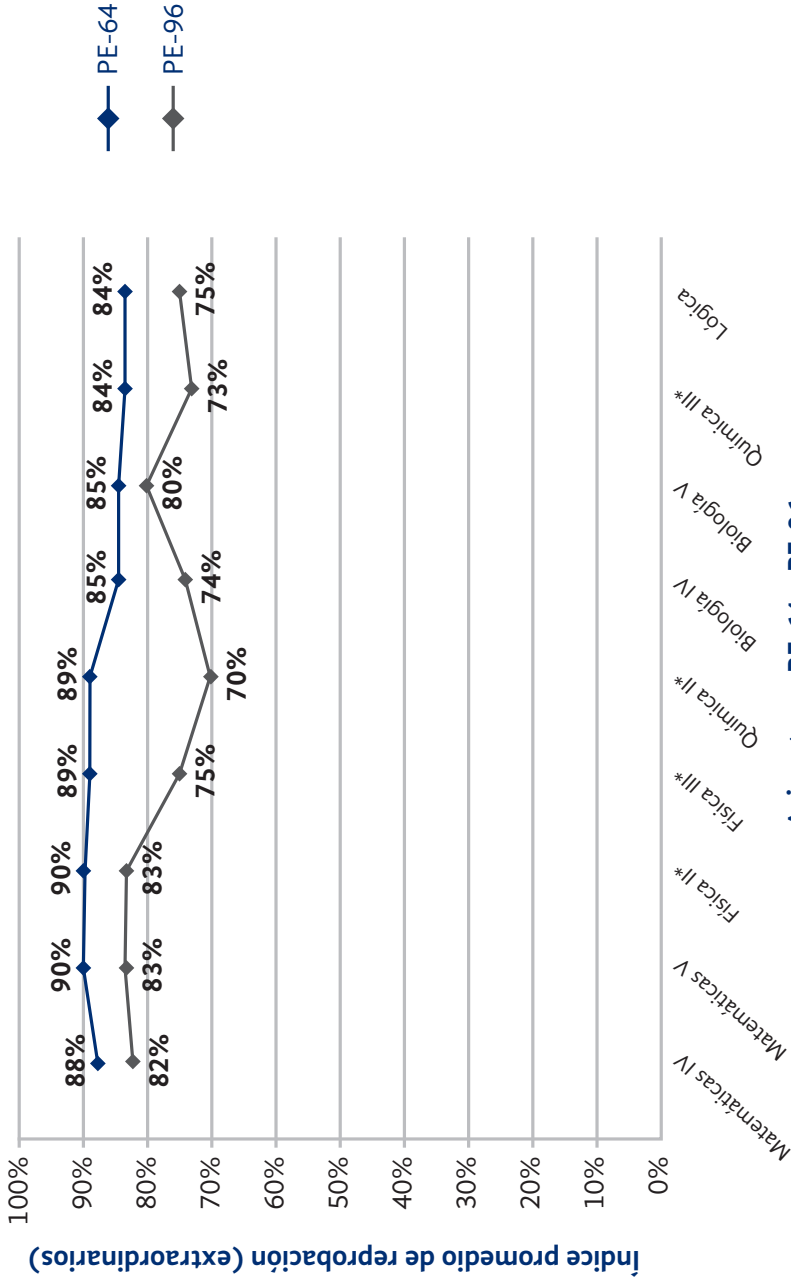
*Observar en la tabla 6, las equivalencias de asignaturas entre los planes de estudios 64 y 96.
Fuente: DGAE-URE, 2004; 2010.



Asignaturas PE-96 y PE-64

Figura 15. Índice de reprobación de ordinarios: comparación entre PE-96 y PE-64.

*Observar en la tabla 6, las equivalencias de asignaturas entre los planes de estudios 64 y 96.
Fuente: DGAE-URE, 2004; 2010.

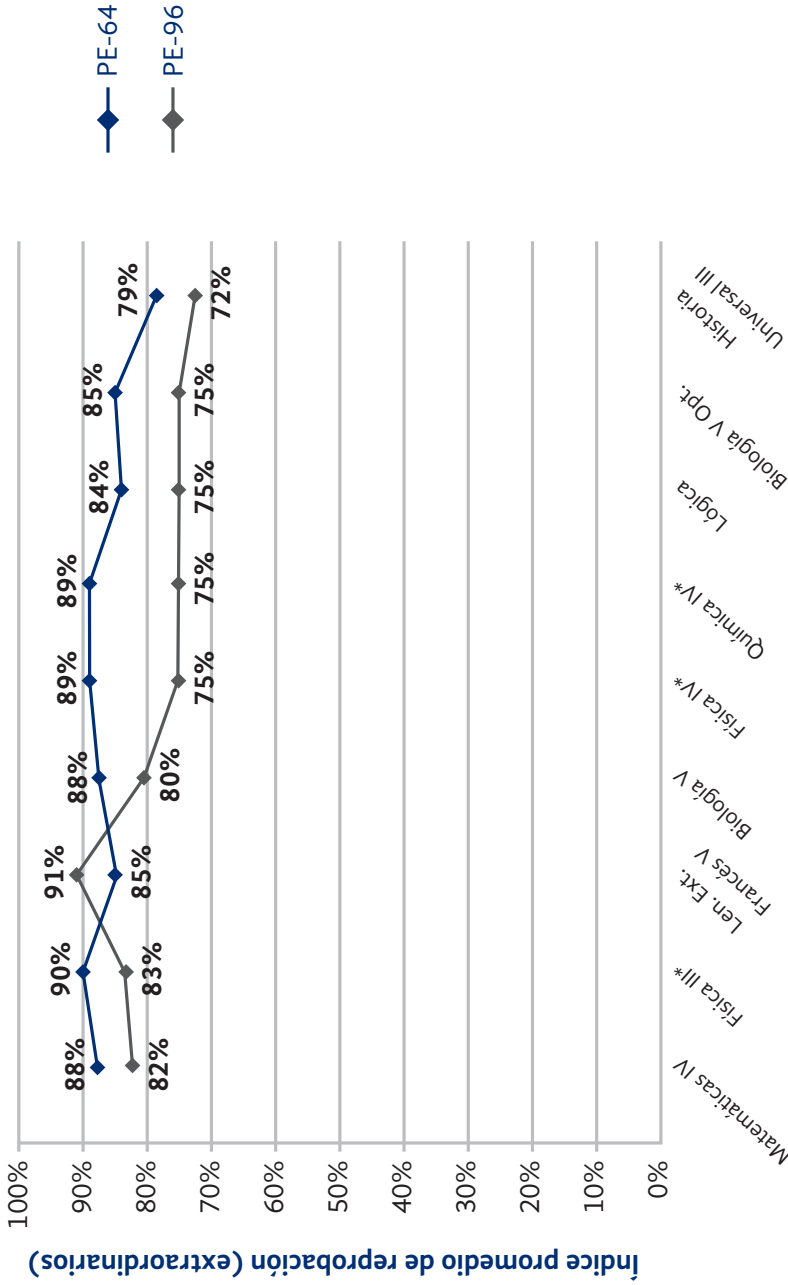


Asignaturas PE-64 y PE-96

Figura 16. Índice promedio de reprobación en extraordinarios: comparación entre PE-64 (período 1991-1998) y el PE-96 (período 2005-2012).

*Observar en la tabla 6, las equivalencias de asignaturas entre los planes de estudios 64 y 96.

Fuente: DGAE-URE, 2004; 2010.



Asignaturas PE-96 y PE-64

Figura 17. Índice de reprobación de extraordinarios: comparación entre PE-96 y PE-64.

*Observar en la tabla 6, las equivalencias de asignaturas entre los planes de estudios 64 y 96.

Fuente: DGAE-URE, 2004; 2010.

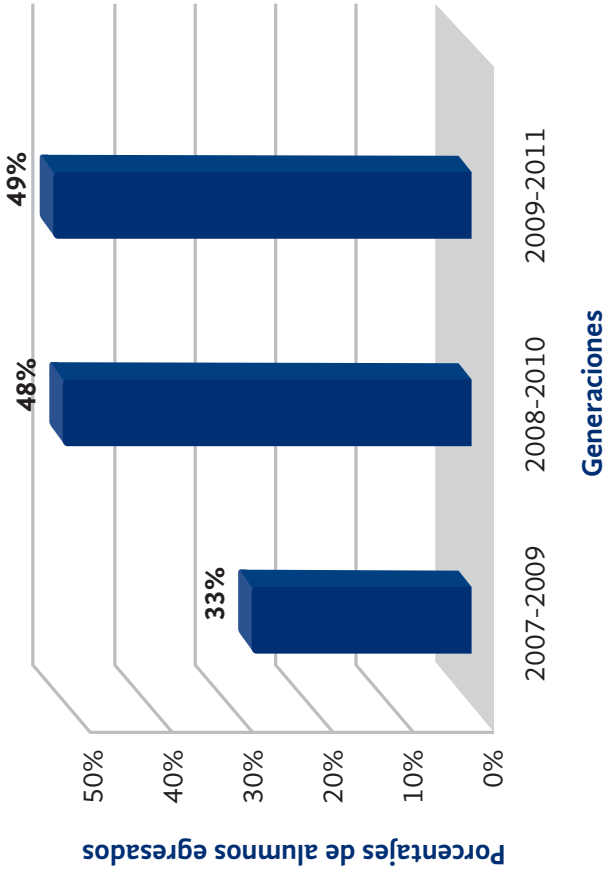
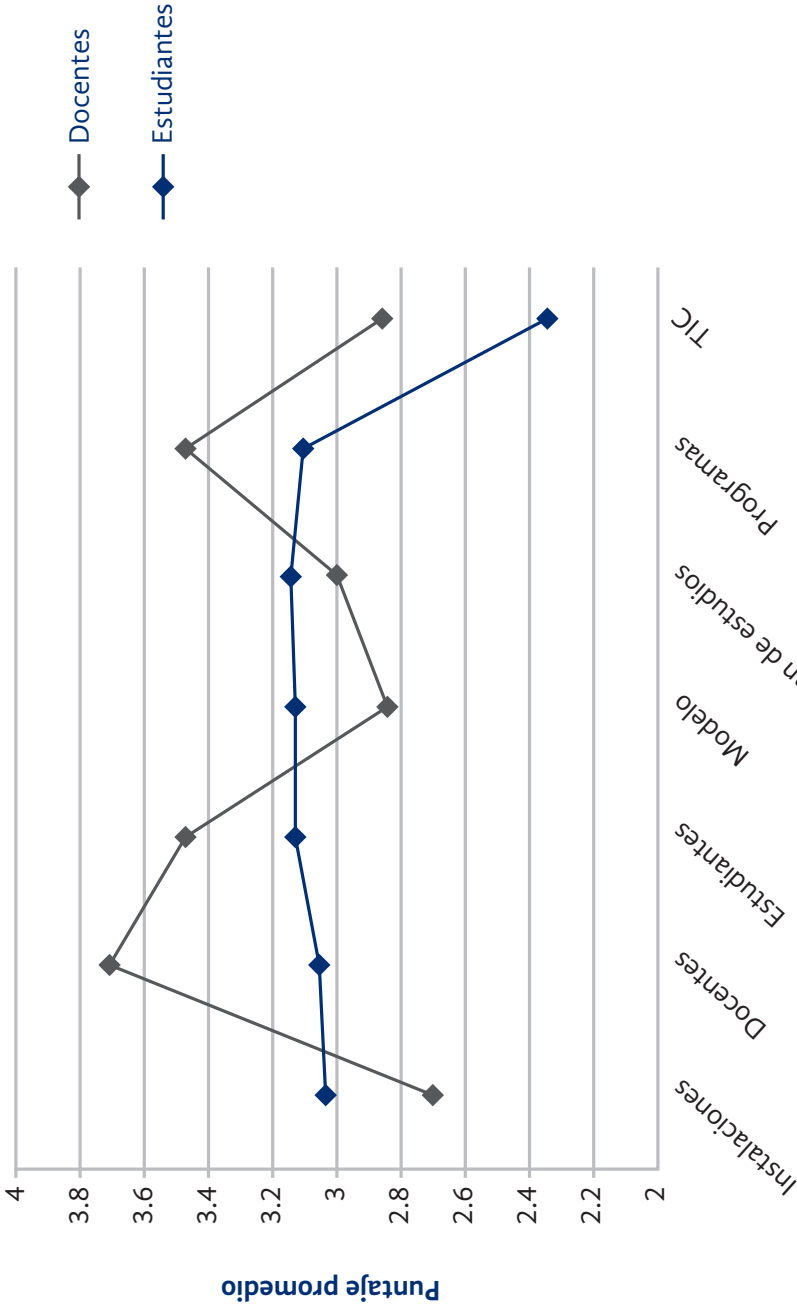


Figura 18. Porcentaje de alumnos egresados de Opciones Técnicas generaciones 2007, 2009, 2011.

Fuente: DGENP-CGOT, 2010, 2011, 2012.



Indicadores evaluados

Figura 19. Puntaje promedio de los indicadores evaluados por los estudiantes y docentes de la ENP.

Fuente: DGENP-Secretaría de Planeación, 2012.

RESULTADOS DE LA CONSULTA
A LA COMUNIDAD PREPARATORIANA
Y UNIVERSITARIA POR INDICADOR

ANEXO 1: RCCPU

1.1 INSTITUCIONAL

A decorative graphic consisting of several overlapping circles drawn with dashed lines, located in the lower right quadrant of the page.

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Educación sin discriminación, Desarrollo del pensamiento crítico, Formación propedéutica e integral, Vinculación directa entre la ENP y Rectoría, Misión y Visión bien planteadas (Formar ciudadanos), Programa de seguridad: “transporte escolar”, Distribución y mantenimiento de instalaciones, Compromiso y apoyo de las autoridades universitarias, Compromiso a favor de los alumnos, Administración oportuna de la DGENP y planteles.</p>							
<p>Pertenecer a la ENP: una oportunidad para estudiar y tener una carrera universitaria.</p> <p>Sensibilización ante los problemas de la sociedad.</p> <p>Formación crítica con otra perspectiva del mundo.</p> <p>Se fomenta responsabilidad, autonomía, y valores cognoscitivos y éticos.</p>		<p>La Universidad está considerada como una de las mejores de América Latina.</p> <p>Cada trabajador sin importar su categoría es importante para el funcionamiento de la escuela.</p> <p>Los trabajadores apoyan a los maestros con el material necesario para las clases, dan mantenimiento a la escuela, vigilan a los estudiantes, realizan trámites y limpian la escuela entre otras funciones.</p>	<p>Es un plan muy completo.</p> <p>La misión y la visión están bien planteadas y tienen como finalidad: el alumno.</p> <p>Toma en cuenta a toda la comunidad universitaria.</p> <p>Rectoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Articulada con el plan •Apoyo con presupuesto •Relación directa con DGENP y planteles •Presencia del rector •Hay conocimiento de las necesidades. 	<p>Habilidades académicas en el alumno.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Reglamento adecuado para ingreso y permanencia.</p> <p>Equipamiento de TIC en los planteles.</p>		<p>No hay distinciones ni discriminación.</p> <p>Buenos acervos de bibliotecas.</p> <p>Formación académica satisfactoria para responder a los estudios superiores. (Básica y general).</p> <p>Programa de transporte muy acertado: seguridad del estudiante.</p> <p>Libertad para realizar actividades y proyectos académicos por sí mismos.</p>	

ANEXO 1.1							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
		<p>Se cuenta con todas las herramientas necesarias para un buen desarrollo y nivel académico.</p> <p>Se han mejorado e implementado las instalaciones, por ejemplo la Biblioteca que es de primera calidad.</p> <p>Los trabajadores administrativos hacen lo mejor para apoyar a la academia.</p> <p>Tenemos becas para estudiar a nivel licenciatura, es decir, tenemos la posibilidad de prepararnos y capacitarnos más con la flexibilidad en los horarios</p>	<p>Columna vertebral del sistema educativo.</p> <p>Cumple su misión de formar ciudadanos.</p> <p>Institución líder en el país.</p> <p>Instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primer nivel. • laboratorios de ciencias y de cómputo equipados. • mantenimiento preventivo • remodelación de aulas, laboratorios de ciencias, de idiomas, instalaciones deportivas. <p>Los órganos de gobierno están integrados por</p>			<p>Libertad de entrar o no a clases.</p>	

ANEXO 1.1							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
		de trabajo para permitir la asistencia a cursos.	personal muy académico. Las autoridades universitarias están preparadas y cubren las necesidades de la Universidad. El poder lo ocupan en beneficio de los alumnos. Se toman decisiones políticas para beneficio de la Universidad. La DGENP ha generado apoyo, dialogo eficaz y tolerancia, que ha sabido coordinar. Muy positivo el apoyo en el presupuesto.				

ANEXO 1.1

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Exceso de alumnos por grupo, deficientes mecanismos de evaluación y seguimiento en el desempeño docente, infraestructura y mobiliario inadecuado, insuficiente y en mal estado, difusión insuficiente de eventos, cursos, diplomados. Falta de manuales, procedimientos y protocolos de trabajo para la comunidad preparatoria, deficiencias en la calidad del servicio brindado por personal administrativo, escasa apertura de plazas a la docencia, oferta limitada de Opciones Técnicas en cada plantel, aplicación inadecuada del pase reglamentado, inseguridad en los planteles, servicio de apoyo a alumnos insuficiente (tutorías), no se promueve la investigación.</p>							
<p>Espacios y mobiliario inadecuados para las dinámicas de clase.</p> <p>Exceso de alumnos por grupo.</p> <p>No se considera el contexto social, familiar y de salud del estudiante.</p>	<p>Hay trabajadores que no le dan importancia a su trabajo porque les falta motivación.</p> <p>La infraestructura (banca) de la preparatoria es insuficiente para el número de alumnos por grupo (80 en algunos casos).</p> <p>La conexión a Internet es pésima.</p> <p>Algunas instalaciones o equipos están subutilizados, ya que el</p>	<p>La difusión de eventos es insuficiente.</p> <p>Es insuficiente la infraestructura (ancho de banda) para conectarse a la red.</p> <p>Reforzar hábitos, valores y habilidades.</p> <p>La familia debe coadyuvar en el proceso formativo de los estudiantes (valores).</p> <p>La masificación de la institución afecta en el proceso de</p>	<p>Deficiente formación didáctica y uso eficiente de TIC</p> <p>Falta profesionalización de la docencia</p> <p>Insuficiente información sobre la situación académica de los alumnos</p> <p>Poca vigilancia en las responsabilidades de los docentes y trabajadores</p> <p>Se necesitan manuales de procedimientos y protocolos de</p>	<p>No se coloca la enseñanza-aprendizaje como centro del interés de todos los agentes que participan en ella. Por ejemplo, los prefectos no contribuye a los fines educativos de la institución.</p> <p>Entre los problemas institucionales: vicios administrativos, problemas de espacio, matrícula excesiva, falta de instalaciones y</p>	<p>Deficiencias en la calidad del servicio del personal administrativo.</p> <p>Exceso de alumnos por grupo limita la atención del profesor hacia los alumnos.</p> <p>Opciones Técnicas: oferta limitada en cada plantel, material obsoleto</p> <p>Tardanza en la entrega de nueva infraestructura y materiales por parte de la administración.</p>		

I N S E T B I I T L U I C D I A O D N E A S L

ANEXO 1.1

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
		<p>personal no sabe utilizarlas.</p> <p>Referente al deporte, las áreas verdes son insuficientes.</p> <p>Al ingresar a trabajar, nadie enseña cómo hacer el trabajo, por eso las labores se hacen de la manera más fácil y rápida</p>	<p>enseñanza aprendizaje.</p> <p>La infraestructura de la Preparatoria está muy deteriorada.</p> <p>Los planteles están dañados por el paso del tiempo.</p> <p>Es insuficiente el recurso para invertir en equipamiento, instrumentos, materiales, sustancias, reactivos, algunas composturas.</p> <p>No se cuenta con Tablets y móviles en todos los planteles.</p> <p>La difusión de diplomados para el uso de móviles</p>	<p>trabajo para la comunidad preparatoriana.</p> <p>Espacios insuficientes, inadecuados y sucios.</p>	<p>escasa apertura de plazas docentes.</p>	<p>Faltan espacios para desempeñar algunas actividades académicas.</p> <p>Falta de acercamiento de los funcionarios con la comunidad de cada plantel.</p> <p>Criterios inadecuados para la aplicación del pase reglamentado.</p> <p>Servicios de apoyo a estudiantes (tutorías, asesorías) ineficientes o inexistentes.</p> <p>Inseguridad dentro de los planteles.</p> <p>No impulsa la investigación</p>	

I N D E X
T B I L
U I C D
I O N E
A S L

ANEXO 1.1

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>no ha sido extensiva a toda la comunidad.</p> <p>La preparatoria es pequeña y no se puede construir más infraestructura.</p> <p>Falta de recursos para poder operar adecuadamente el PE-96.</p>			necesaria en la carrera.	

I N S T I T U C I O N E S

ANEXO 1.1							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Propiciar comunicación directa entre alumnos, maestros y trabajadores, Integrar grupos menos numerosos, Involucrar a los padres de familia, Capacitar pedagógica y disciplinariamente a la docencia, Promover el trabajo multidisciplinario, Fomentar la investigación, Reformular el perfil profesional (Uso de TIC), diversificar las estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>							
<p>O Programar pláticas de orientación educativa, sexual, cuidado de salud.</p> <p>P Propiciar la comunicación directa entre maestros y alumnos.</p> <p>I Integrar grupos menos numerosos</p> <p>N Fomentar el compromiso de los psicólogos en la atención a alumnos</p> <p>D Conservar estímulos escolares: becas, etc.</p> <p>E Atender eficientemente</p>	<p>Involucrar a los padres en la formación de los alumnos.</p> <p>Contar con expertos en pedagogía y psicología educativa para apoyar la instrucción en el aula.</p> <p>Promover el trabajo inter y multidisciplinario.</p> <p>Capacitar psicopedagógicamente para la docencia y uso de la tecnología.</p> <p>Formar al docente mediante cursos</p>	<p>Darle un nuevo significado o sentido al concepto de trabajador administrativo.</p> <p>Dar mantenimiento a las cámaras de vigilancia, así como dar acceso a los monitores para que hagan mejor su trabajo.</p> <p>Concientizar a maestros, alumnos y administrativos para darle un mejor uso de lo que tenemos en la ENP.</p> <p>Incrementar</p>	<p>Servir a la comunidad para favorecer la educación integral.</p> <p>Elevar el nivel académico de los alumnos.</p> <p>Seguir siendo considerada una de las mejores instituciones a nivel bachillerato.</p> <p>La difusión podría mejorarse a través de la gaceta de la ENP.</p> <p>El equipo y las instalaciones deberán contar con la conectividad.</p> <p>Las tutorías y las asesorías.</p>	<p>Rescatar la relación docencia-investigación y contemplar actividades extracurriculares como parte de la formación integral.</p> <p>Centrarla en las necesidades educativas; reformulación del perfil de ingreso docente en el uso pedagógico de TIC.</p> <p>Producir materiales que cubra necesidades específicas de las asignaturas.</p>	<p>Respetar los horarios establecidos para el servicio de bibliotecas y áreas de cómputo.</p> <p>Incrementar las medidas de seguridad.</p> <p>Opciones Técnicas: Impartir en todas las preparatorias.</p> <p>Adecuar los horarios con las materias regulares para evitar empalmes.</p> <p>Invertir en equipo e instalaciones.</p> <p>Revisar la vigencia de</p>	<p>Respetar los horarios establecidos para el servicio de bibliotecas y áreas de cómputo.</p> <p>Incrementar las medidas de seguridad.</p> <p>Opciones Técnicas: Impartir en todas las preparatorias.</p> <p>Adecuar los horarios con las materias regulares para evitar empalmes.</p> <p>Invertir en equipo e instalaciones.</p> <p>Revisar la vigencia de</p>	<p>Respetar los horarios establecidos para el servicio de bibliotecas y áreas de cómputo.</p> <p>Incrementar las medidas de seguridad.</p> <p>Opciones Técnicas: Impartir en todas las preparatorias.</p> <p>Adecuar los horarios con las materias regulares para evitar empalmes.</p> <p>Invertir en equipo e instalaciones.</p> <p>Revisar la vigencia de</p>

ANEXO 1.1						
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos
<p>a las quejas y sugerencias de los alumnos con respecto a los docentes.</p> <p>Comunicación directa con las autoridades de cada prepa.</p> <p>Diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación.</p> <p>Supervisar la asistencia puntual a clase de los profesores.</p> <p>Supervisar el cumplimiento del programa completo.</p> <p>Emplear eficientemente el material de trabajo obligatorio.</p>	<p>que incluyan la práctica y el simulacro.</p>	<p>el personal por ejemplo, prefectos ya que no hay suficientes.</p> <p>Establecer campañas para integrar a los 3 sectores de la comunidad (académicos, estudiantes y trabajadores).</p> <p>Crear un área de Computo para que los alumnos las usen libremente para tareas, por ejemplo.</p> <p>Equipar al plantel con un servidor propio, para dejar de usar el de FES Aragón.</p> <p>Hace falta un elevador para personas con</p>	<p>Reformar esos objetivos acorde a las realidades.</p> <p>Ser creativos en la enseñanza.</p> <p>Construir nuevos planteles.</p> <p>Ampliar la cobertura semipresencial.</p> <p>Se cuenta con Pizarrones Digitales que están en proceso de instalación y próximamente se dará la capacitación para su uso.</p> <p>Contar con más espacios y equipos para brindar mejor atención a los alumnos.</p>	<p>Favorecer la relación docentes-administrativos-directivos para fortalecer el compromiso con la ENP.</p> <p>Diseñar protocolos y lineamientos que establezcan redes de comunicación entre docentes y, considerar el papel de profesor-tutor.</p> <p>Incrementar equipamiento y espacios adecuados para la docencia que promuevan la creatividad.</p>		<p>los convenios institucionales para la realización de las prácticas.</p> <p>Crear espacios para el trabajo grupal.</p> <p>Fomentar el uso de las instalaciones (laboratorios de idiomas, mediateca, biblioteca) por los estudiantes.</p> <p>Dar mantenimiento adecuado a las instalaciones, especialmente a los sanitarios.</p> <p>Regular la calidad y tipo de alimentos que se expendan al interior y exterior de los planteles.</p>
O						
P						
O						
R						
T						
U						
N						
I						
S						
T						
I						
D						
A						
T						
U						
D						
E						
C						
E						
S						
I						
O						
N						
D						
E						
A						
L						

ANEXO 1.1

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>Aumentar las horas de trabajo prácticas en las asignaturas.</p> <p>Ampliar la oferta de los grupos de idiomas.</p> <p>Flexibilizar la inscripción a uno o más cursos de idiomas.</p>		<p>discapacidad.</p> <p>Agilizar el sistema de cómputo en todas las áreas administrativas</p> <p>Hacer más eficiente la comunicación entre autoridades, académicos y administrativos</p> <p>Evaluar las necesidades de cada uno de los trabajadores; escolaridad, tiempo, funciones para saber qué curso necesita.</p>	<p>Funcionalidad de los laboratorios de ciencias.</p> <p>La forma vertical de regirse, le ha dado estabilidad y fortaleza en su autonomía.</p> <p>Se exigen resultados y los profesores y trabajadores, no muestran interés.</p> <p>Se debe cuidar a las representaciones de la UNAM en el extranjero, sobre todo para el pase reglamentado.</p> <p>Saber si en las licenciaturas también existe apoyo del gobierno central.</p>			<p>Seleccionar, capacitar y evaluar constantemente al personal administrativo.</p> <p>Dar mayor difusión a las actividades extracurriculares, concursos inter-preparatorianos, proyectos como: jóvenes a la Investigación y la olimpiada de conocimientos.</p> <p>Mejorar el servicio médico y odontológico en las preparatorias y, ampliar sus horarios.</p>	

O P O R T U N I D A D E S
I N S T I T U C I O N A L
M E J O R A

ANEXO 1.1									
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades		
			<p>Establecer vínculos que ayuden en el proceso educativo en el bachillerato.</p> <p>Lograr que el programa de tutorías sea homogéneo en todos los planteles.</p>						
O P O R T U N I D A D E S D E M E J O R A									
I N S T I T U C I O N A L									

RESULTADOS DE LA CONSULTA A
LA COMUNIDAD PREPARATORIANA
Y UNIVERSITARIA POR INDICADOR

ANEXO RCCPU:

1.2 PLAN DE ESTUDIOS



Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Formación integral, acorde con las metas, misión y visión de la UNAM. Aporta contenidos básicos para la formación integral y propedéutica. Estructura adecuada del mapa curricular: etapa de introducción, de profundización y propedéutica. La evaluación de sus egresados en exámenes de ingreso a facultades es adecuada. Las opciones técnicas refuerzan la orientación vocacional y hacen posible la inserción del estudiante en el campo laboral.</p>							
P	El plan de estudios, cumple con la formación integral, metas, misión y visión de la UNAM.	Todo va a favor y en pro de las vanguardias de los aspectos técnicos.	Faltó un proyecto de ejecución, de implementación y consolidación del plan de estudios.	La formación es integral y constructivista, propiciando la autogestión. Se garantiza la coherencia del aprendizaje con contenidos eficientes, aunque no vigentes	El Plan de Estudios es adecuado. Tiene un fundamento muy sólido. (Opinión divergente)	En comparación con otras instituciones educativas (vocacionales, bachilleres o incorporadas) el PE de la UNAM destaca.	Forma a los estudiantes como individuos mediante la formación integral.
L	Trascienden el ámbito del conocimiento, fomentando en los alumnos hábitos que promuevan la toma de decisiones, la disciplina, la responsabilidad profesional y una motivación vital que los lleva a la constante superación personal, académica y laboral.			Se propicia la permanencia del alumno y la preparación para la práctica profesional. Existe una integración de conocimientos.	La ENP tiene más horas que el otro subsistema. La ENP ocupa el tercer lugar de entre los bachilleratos, de acuerdo con los resultados del diagnóstico que presentan los alumnos al ingresar a escuelas y facultades de la UNAM.	El plan anual permite revisar, tratar y fortalecer las materias.	
A							
N							
O							
D							
E							
T							
A							
L							
S							
E							
S							
Z							
U							
A							
S							
D							
I							
O							
S							

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>Los alumnos además de convivir, aprenden procesos, procedimientos, se integran y se desempeñan en equipos colaborativos.</p> <p>El alumno de las Opciones Técnicas tiene un "plus" éste es, que puede innovar y no solamente repetir.</p>			<p>con algunas asignaturas (p.e. área I)</p> <p>Hay flexibilidad y posibilidad de incorporar cambios.</p> <p>La formación en O.T. permite la incorporación al mercado laboral.</p> <p>La enseñanza se centra en el estudiante. (opinión divergente)</p> <p>No se requiere modificar el orden de algunas asignaturas.</p>		<p>por distintas áreas de conocimiento.</p> <p>La formación por áreas de conocimiento (específicamente áreas II, IV) ayuda bastante en la carrera.</p> <p>Todas las asignaturas contribuyen a la formación integral y propedéutica.</p> <p>Materias optativas: Permiten conocer la vocación.</p> <p>Permite tomar mejores decisiones sobre tu futuro.</p> <p>Opciones técnicas: Buena</p>	

P L A N D E E S T U D I O S
F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
						opción para que los estudiantes tengan una mayor preparación y orientación vocacional. Permiten ingresar al campo laboral. Permite tener una base sólida en la formación académica: se aprende en lo teórico y académico, en lo social, y en lo psicológico. Permite tener una cultura general amplia. Se fomenta la convivencia con los demás.	

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Desvinculación entre programas y plan de estudios. No hay coherencia entre el plan de estudios y el perfil de egreso. La ENP ha dejado de estar a la vanguardia educativa, en vista de la calidad de su oferta. La flexibilidad del PE está limitada por procedimientos administrativos. Algunas señalizaciones de materias inciden en el rezago y abandono escolar. Deficiencias e insatisfacción en la formación propedéutica. Deficiente calidad de la enseñanza del idioma inglés. El nivel de conocimientos es superficial e impreciso. Estructura centrada en los contenidos y no propicia la creatividad y generación de conocimientos.</p>							
P	La ENP, ya no está a la vanguardia educativa.	Es indispensable mejorar el equipamiento y las instalaciones antes de instrumentar cualquier reforma curricular, porque si no todo quedará en el papel.	Se describía el modelo de enseñanza del plan de estudios, pero no se señalan las formas didácticas para llevarlo al aula.	Falta formar para la solución de problemas en un modelo integral y vigente.	Está desfasado, no atiende los problemas del siglo XXI.	Está bien pensado ya que contempla todo lo necesario, pero está mal ejecutado.	
L	Desvinculación entre programas y planes: proceso enseñanza-aprendizaje.			La enseñanza cae en lo memorístico, los conocimientos previos son deficientes	Los problemas de infraestructura dificultan su operación.	No impulsa la investigación, necesaria en la carrera.	
A	Exceso de contenidos (Ambicioso).	Un servicio de red confiable es indispensable para llevar a cabo la reforma en el ámbito administrativo y hasta en el académico.		Faltan herramientas eficientes para la práctica académica	No se entiende adecuadamente en qué consiste la libertad de cátedra.	Los contenidos de las materias de 6° año no siempre cubren las necesidades de la formación propedéutica. Por ejemplo, quienes llegan a teatro o artes plásticas no tienen la preparación que se requiere.	
N	Falta aplicación (experiencias y estrategias de aprendizaje) en la mayoría de las asignaturas (aplicación de lo aprendido).	En los CCH es diferente la forma de la educación. Es		Hay contenidos y productos innecesarios	No se han evaluado los resultados del aumento de horas en Español y en Matemáticas.		
D	Hay algunas materias que			Se repiten contenidos y hay desvinculación en			
E							
L							
I							
S							

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	ya no están funcionando para el mercado laboral de los muchachos. No hay preparación en aspectos de investigación. Sin contenido que se oriente a valores y ética. Las actividades estéticas están orientadas hacia aspectos teóricos, pero no se consideró la práctica. Promoción de procesos simples: memorización de conocimientos. Pocas habilidades desarrolladas (solución de	más participativa del estudiante y aquí no. Como las matemáticas, hay un gran índice de reprobación. Que todos los profesores hagan lo posible por ver todo el temario en el ciclo escolar. La guía de estudio no trae lo que realmente van a preguntar en un extraordinario, ninguna materia. Las clases no se enseñan de una manera práctica y profesional, se sigue el modelo de antaño, apegado a los libros de texto.		asignaturas como las estéticas y de área III. Falta flexibilidad en el área I, así como profundidad en el área IV No se promueven aprendizajes significativos cuando se cae en el enciclopedismo y no se contextualiza. No se aprecia innovación en la mayoría de las asignaturas. Existen programas obsoletos y las O.T. están desvinculadas del plan de estudios.		Un factor de abandono escolar es la seriación de las materias y las pocas opciones de acreditarlas sobre todo en matemáticas, física y química. (Comparación con CCH). La ENP no siempre prepara adecuadamente para el desarrollo de un sentido crítico. Serías carencias para insertar al alumno al ambiente laboral y la formación para adaptarse al entorno. (opinión divergente)/Administrativamente no siempre hay optativas a tomar en el área elegida.	

P
L
A
N
E
D
B
I
L
E
I
D
S
T
U
D
I
O
S

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>problemas verbales, ortográficos, de investigación o razonamiento). El perfil de ingreso de los alumnos al bachillerato es deficiente.</p> <p>No hay mecanismos o herramientas para evaluar más allá de los conocimientos.</p> <p>Impacto en el fortalecimiento de lenguajes básicos (español-matemáticas): no se han logrado los resultados esperados.</p> <p>No sirvió el aumento de horas, pues también</p>	<p>Existe mucha distorsión de los programas y planes de estudio por parte de los maestros, con el pretexto de la libertad de cátedra.</p>				<p>La parte artística no está integrada.</p> <p>Poco tiempo en las asignaturas de estéticas y actividades deportivas.</p> <p>Poca exigencia académica.</p> <p>El nivel de inglés es muy bajo, se repite la información en los tres años.</p> <p>No es el nivel adecuado para los estudios superiores.</p> <p>Etimologías es una asignatura básica y necesaria para la carrera.</p> <p>Necesario incluir talleres de lectura y redacción.</p>	

P
L
A
N
E
D
B
I
E
L
I
D
S
A
D
E
S
T
U
D
I
O
S

ANEXO 1.2							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>aumentaron los contenidos.</p> <p>Aún sigue siendo de las más reprobadas: matemáticas.</p> <p>Fragmentación de conocimientos.</p> <p>Excesiva carga horaria y bibliografía atrasada.</p>					<p>Deberían tener más horas las asignaturas propias de cada área.</p> <p>Falta una gama mayor de opciones técnicas.</p>	

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Actualización constante, de acuerdo con la norma universitaria. Flexibilizar el plan de estudios. Mejorar la agrupación de materias para cada área de conocimiento para reforzar la formación propedéutica. Reforzar la enseñanza de las actividades estéticas, las etimologías y del idioma inglés. Incrementar la oferta de opciones técnicas. Diversificar las asignaturas optativas. Formar para la metacognición, la autorregulación y la autogestión. Revisar la carga horaria de diversas asignaturas. Reorganizar la organización y operación de las actividades estéticas. Fortalecer la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico. Formar para la adaptación al cambio.</p>							
<p>Redefinir y delimitar sus alcances.</p> <p>Recuperar el "aprender a aprender".</p> <p>Balancear el aspecto mental con el emocional.</p> <p>Tomar en cuenta lo que la SEP va a empezar a trabajar enfocado al conocimiento complejo.</p> <p>El enfoque constructivista: debe entenderse en que cada alumno es capaz de reconstruir el</p>	<p>Los planes de estudio deberían estar adaptados a estos tiempos.</p> <p>Es muy necesario hacer una reforma curricular porque todo está cambiando.</p> <p>Que todas las materias vayan enfocadas en los aspectos de vanguardia a las nuevas tecnologías que se están manejando en la actualidad.</p> <p>Los trabajadores requieren cursos</p>	<p>Formar individuos integrales con elementos para enfrentarse a la vida; para insertarse a su sociedad como individuo; que sea capaz de comprender, criticar y transformar su realidad.</p> <p>Responder y adaptarse al desarrollo tecnológico actual sin perder la calidad humana.</p> <p>Promover el desarrollo de ciudadanos con</p>	<p>Mantener la identidad de la ENP, buscando más aprendizaje con menos contenidos formando para la práctica profesional</p> <p>Desarrollar el pensamiento crítico, actualizando contenidos y hacerlos congruentes con el contexto actual</p> <p>Revisión continua de la evaluación y la eficiencia del plan de estudios</p>	<p>Conservar el número de horas-clase al año.</p>	<p>Ampliar la capacidad para recibir alumnos en las actividades estéticas.</p> <p>Equilibrar los lugares para alumnos; en pintura 100 alumnos y en danza 2 alumnos.</p> <p>Dar oportunidad de que cada uno de los estudiantes escoja su optativa.</p> <p>Tener la posibilidad de cambiar idioma, desde 4º Año, no en 5º Año.</p>	<p>Reforzar la formación integral y las habilidades de comprensión lectora, razonamiento lógico, argumentación y autorregulación.</p> <p>Fortalecimiento de actitudes aptas para la participación ciudadana y el cuidado ecológico del entorno.</p> <p>Reducir la cantidad de contenidos e incrementar la</p>	

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>conocimiento, de saber qué hacer ante un problema. Es ideal para las Asignaturas prácticas ya que lo facilita. (Investigar por qué y en qué formas se ven favorecidas).</p> <p>Actualización constante, de acuerdo con la norma universitaria.</p> <p>Cuidar la instrumentación del PE.</p> <p>Evitar desfase entre lo que se enseña y cómo se enseña.</p> <p>Articular entre prepa y licenciatura UNAM.</p>	<p>de capacitación y actualización para poder cooperar con dicha reforma.</p> <p>Mejorar además de la tecnología, aumentar cultura y los valores que se están perdiendo.</p> <p>Si los trabajadores administrativos contarán con calendarios o información de las actividades académicas y culturales con antelación, coadyuvarán a su mejor desempeño.</p> <p>Que todas las materias vayan enfocadas en los aspectos</p>	<p>valores, actitudes y responsabilidades.</p> <p>Propiciar que los alumnos se conviertan en gestores o creadores de conocimiento.</p>	<p>Modificar el currículo, considerando el contexto mundial.</p> <p>Eliminar la seriación de asignaturas, actualizando y vinculando los contenidos evitando su fragmentación.</p> <p>Quitar seriación en matemáticas, unificando asignaturas afines y de apoyo al ingreso a licenciatura.</p> <p>Digitalizar recursos, introduciendo las TIC en actividades artísticas.</p>		<p>Tomar optativas de diferentes áreas.</p> <p>Debería de haber más talleres fuera del horario de clase.</p> <p>Opciones técnicas: renovar su plan de estudios, mínimo ser de dos años, deberían de existir en todas las prepas. Variar los horarios.</p> <p>Apoyar con más recursos e infraestructura.</p> <p>Debe innovar en tecnología.</p> <p>En 6º Año, se debe profundizar más en los contenidos.</p>	<p>profundidad con que son vistos.</p> <p>Desarrollar las habilidades necesarias para participar en trabajos de discusión y para la elaboración de ensayos.</p> <p>Incluir de manera curricular algunas estrategias o habilidades para la vida y de control de emociones, que repercutan en la adaptación al cambio de nivel escolar</p>

ANEXO 1.2							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>Extender el programa de iniciación a otros planteles.</p> <p>Orientar el contenido de las asignaturas a valores y ética.</p> <p>Considerar la práctica además de lo teórico en las actividades estéticas.</p> <p>Crear un centro de idiomas.</p> <p>Ubicar a los alumnos según el dominio de la lengua.</p> <p>Hay que desarrollar habilidades metacognitivas.</p> <p>Promover la creatividad.</p>	<p>de vanguardia a las nuevas tecnologías que se están manejando en la actualidad.</p>		<p>Obligatoriedad de los idiomas e incorporar asignaturas optativas como cine, música y danza.</p>		<p>Que las materias estén relacionadas. Debe ser un plan integral.</p> <p>Adecuar horarios para evitar tiempos muertos entre materias y opciones técnicas.</p> <p>Crear nuevas opciones técnicas: Informática, Gastronomía, Técnico Automotriz, Electrónica (aprender a reparar computadoras), Carpintería, Técnico en Ventas, Enfermería, Paramédico.</p> <p>Mayor vinculación entre informática</p>	

O P O R T U N I D A D E S
P L A N I D E A D E S
T U D E I O S

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>Desarrollar estrategias de autorregulación.</p> <p>Considerar el perfil de ingreso de la licenciatura, además de las demandas sociales para lograr el perfil de egreso requerido.</p> <p>Como ejes transversales incluir los temas de: valores y lenguajes.</p> <p>Balancear lo científico y humanístico.</p> <p>Predominio de la calidad sobre la cantidad (menos contenido pero bien enseñado y aprendido).</p>					<p>y la opción técnica de computación e incluir una opción de robótica.</p> <p>Incorporar una materia de psicología educativa para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Orientación educativa debe ayudar más al momento de la elección de carrera.</p> <p>Crear nuevas formas de acreditación de las materias.</p> <p>Dejar de acreditar sin calificación las materias de orientación y educación física para darles mayor peso.</p>	

O P O R T U N I D A D E S
P L A N I D E A D E S
E S T U D I O S
J O R A

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>Revisar la seriación adecuada de las asignaturas.</p> <p>La especialización sólo en su área limita las herramientas para el profesor.</p>					<p>Buscar que los maestros de facultades opinen sobre los temas importantes de sus respectivas áreas, para que se brinde un conocimiento propedéutico.</p> <p>Al finalizar la prepa incorporar cursos propedéuticos de inglés y de matemáticas.</p> <p>Es necesario mejorar el sistema de exámenes extraordinarios impartiendo cursos que garanticen la aprobación de las asignaturas.</p> <p>Promover el curso de dos</p>	

O P O R T U N I D A D E S
P L A N D E E S T U D I O S
E M J O R A

ANEXO 1.2

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
						idiomas en preparatoria. Que se certifiquen los niveles adquiridos. Aplicación de exámenes departamentales en la preparatoria. Incorporar una materia de Técnicas y hábitos de estudio. Aumentar horas a algunas optativas como Temas Selectos de Morfo-fisiología, Lógica. Fortalecer los programas de Tutorías, tanto grupal como individual. Revisar la importancia de las humanidades	

O P O R T U N I D A D E S T U D E I O S E J O R A
 P L A N I D E A D E S T U D E I O S

ANEXO 1.2									
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades		
						<p>en todas las áreas de formación.</p> <p>Apoyar el programa de jóvenes hacia la investigación.</p> <p>Fomentar de alguna manera la creatividad de los alumnos.</p> <p>Ampliar horas destinadas a las actividades estéticas.</p> <p>Distribuir los cuatro bloques de estéticas en los tres años.</p>			

O P O R T U N I D A D E S
P L A N I D E E S T U D I O S
E J O R A

RESULTADOS DE LA CONSULTA
A LA COMUNIDAD PREPARATORIANA
Y UNIVERSITARIA POR INDICADOR

ANEXO RCCPU:

1.3 MODELO EDUCATIVO



Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS COMUNES: Educación integral y propedéutica, desarrollo personal, cognitivo, actitudinal y social; desarrolla habilidades para la reflexión y la práctica, fomenta la reflexión y la crítica, énfasis en la investigación y la generación de nuevos conocimientos, modelo constructivista flexible, centrado en el aprendizaje, enseñanza centrada en el alumno, favorece el uso de métodos de resolución de problemas.</p>							
<p>M O D E L O T E O R É T I C O</p>							
Se adapta a las necesidades reales. Su objetivo es propedéutico. Alumnos enfocados hacia la investigación y a la generación de nuevos conocimientos. El plan de estudios es una derivación de la misión y visión. Existe congruencia, con la misión y visión en el tiempo en que se hace, pero se va modificando.		Es un modelo ecléctico, lo que fomenta la reflexión y la crítica. Toma en cuenta la formación integral en un modelo constructivista flexible. Se favorece el uso de métodos de resolución de problemas. Desarrolla habilidades para la reflexión y la acción en la práctica.		Lo nuestro es el humanismo, la educación integral y la propedéutica.		La estructura del modelo educativo es buena.	
Laboratorios de ciencia y de idiomas que ayudan a fortalecer el plan		El rendimiento académico es un parámetro de mejora.		Adecuado, bien integrado, uno de los más sólidos y probados. (Opinión divergente) Se enseña a retener información. Es bueno, aunque deficiente en innovación, creatividad y flexibilidad.			

ANEXO 1.3

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>de estudios. Las áreas de tercer año, pues los chicos ya tienen madurez intelectual. En el plan de estudios solo cambia el nivel de profundidad y de extensión. Bases de la ciencia, el arte y de la cultura en general. Las materias que llevan en primer y segundo año les permiten tener mejores conocimientos del área que van a elegir.</p> <p>Hace énfasis en el aprendizaje. La Enciclopedia de conocimientos en el bachillerato representa un gran acierto.</p>				

M O D E L O E D U C A T I V O
F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.3

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>La enseñanza se centra en el alumno porque le da bases para comprender su mundo, su realidad.</p> <p>El chico egresa de la preparatoria con un ambiente cultural más potente.</p> <p>Nivel de conocimientos bueno, en términos generales, mejor que en los CCH.</p> <p>La ENP es un escenario de desarrollo personal, cognitivo, actitudinal y social.</p>				

M O D E L O F O R T A L E Z A S
E D U C A T I V O

ANEXO 1.3							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Educación sin discriminación, Desarrollo del pensamiento crítico, Formación propedéutica e integral, Vinculación directa entre la ENP y Rectoría, Misión y Visión bien planteadas (Formar ciudadanos), Programa de seguridad: “trasporte escolar”, Distribución y mantenimiento de instalaciones, Compromiso y apoyo de las autoridades universitarias, Compromiso a favor de los alumnos, Administración oportuna de la DGENP y planteles.</p>							
M			No existe una congruencia exacta entre el plan de estudios y las necesidades actuales.	Falta congruencia con los ejes transversales, además de carecer de objetivos específicos de resultados.	Se ha buscado la cobertura, lo cual ha deteriorado la calidad de la enseñanza.		Una cosa es lo que el modelo plantea, otra lo que se conoce de él y otra lo que se ejecuta.
O			El plan de estudios tiene demasiados años de atraso.	No se trabaja el modelo constructivista en todo momento.	Prevalece la didáctica centrada en el profesor.		El modelo enciclopédico, no fomenta el aprendizaje colaborativo, no es innovador ni flexible y no propicia el autoaprendizaje.
D			Los chicos ingresan con muy bajo conocimiento de la historia de México.	Carece de innovación y actualización en el uso de TIC.	Rezagos en la evaluación: no hay seguimiento al desarrollo del docente como profesional. El problema se presenta desde los formatos: cada informe se organiza de modo distinto.		Es un sistema paternalista. Se requiere formar al individuo para el autodidactismo y a la vez para ser un individuo crítico y buen ciudadano.
E			Hay asignaturas que no deberíamos tener, tienen carencias.	Falta congruencia y seguimiento del modelo, cayendo en el enciclopedismo.	La formación integral está en el discurso pero		No hay un
L			No se tiene explícitamente	No hay objetivos claros en las			
O							

ANEXO 1.3						
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Educación sin discriminación, Desarrollo del pensamiento crítico, Formación propedéutica e integral, Vinculación directa entre la ENP y Rectoría, Misión y Visión bien planteadas (Formar ciudadanos), Programa de seguridad: “trasporte escolar”, Distribución y mantenimiento de instalaciones, Compromiso y apoyo de las autoridades universitarias, Compromiso a favor de los alumnos, Administración oportuna de la DGENP y planteles.</p>						
			<p>definido cuáles el eje transversal que rige todo un ciclo escolar. Están saturados de contenidos. No hay congruencia de los perfiles fisiográficos de los profesores con los contenidos de los programas de estudio. Replantearlos de acuerdo a las realidades y a la viabilidad del contexto. Aumentar las actividades deportivas que les ayuden a desarrollar su cuerpo y alma.</p>	<p>actividades co-curriculares, así como información sobre la evaluación continua</p>	<p>no así en las prácticas.</p>	<p>modelo identificable.</p>
<p>M O D E L O E D U C A T I V O</p>						

ANEXO 1.3

IDEAS CLAVE: Formar más que informar, reducir la cantidad de información y desarrollar las habilidades y las estrategias, fortalecer la educación integral, desarrollo de habilidades de redacción y lectura, desarrollo de habilidades para la comprensión de la información, desarrollo de habilidades cognitivas para la solución de problemas, saber investigar, fomentar el aprendizaje autorregulado, fomentar la innovación, mayor flexibilidad, desarrollo del razonamiento científico, desarrollar habilidades para aprender el manejo de las nuevas tecnologías, integrar el uso de TIC sin que se pierda la reflexión, el análisis y la crítica en el marco de la sociedad del conocimiento, especificar los ejes longitudinales y transversales en cada etapa formativa. Formación para la autogestión del alumno, contextualizar la enseñanza, fomentar la multidisciplinaria (interrelacionar las asignaturas), incluir la educación en valores, fortalecer los idiomas y las etimologías, formar ciudadanos. La evaluación del plan debe ser continua.

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
Debe contribuir a un buen bachillerato técnico para poder insertar a los alumnos al campo laboral.			Sí, a través de algunas materias que tiene, como serían educación estética y artística, conocimientos, reflexión, así todo lo que es filosofía, psicología, estéticas, higiene mental. Debe tener las habilidades para aprender, para el manejo de nuevas tecnologías y pensamiento analítico que lo ayude a seguir en su formación.	Rescatar el papel activo del alumno a través de la elaboración de recursos innovadores en un trabajo multidisciplinario	Considerar el cambio de intereses del alumado: más hacia las áreas científicas y menos hacia las sociales y administrativas.	Sensibilizar y familiarizar a los preparatorianos con los problemas cotidianos.	Sensibilizar y familiarizar a los preparatorianos con los problemas cotidianos.
				Vinculación entre las asignaturas que promuevan habilidades cognitivas de solución de problemas	La preparatoria debe ser formativa, más que informativa, al llegar a la ES el alumno debe saber investigar. Que las asignaturas sean las mismas, pero con menos contenidos.	Fomentar actividades como congresos, conferencias, concursos interpreparatorianos, trabajos de investigación.	Fomentar congresos, conferencias, concursos interpreparatorianos, trabajos de investigación.
				Establecer mecanismos de autoevaluación y evaluación integral con el uso de TIC		Implementar técnicas pedagógicas de acuerdo al estilo	Implementar técnicas pedagógicas de acuerdo al estilo

M O D E L O I D E A D E U S A D E T I V O J O R A

ANEXO 1.3

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Conocimientos integrales en ciencia y arte.</p> <p>El plan de estudios necesita actualizarse.</p> <p>Cumplir con la misión y con la visión porque nuestros planes de estudio y nuestros programas son comunes con una visión enciclopedista.</p> <p>Que los maestros cumplan con su carga horaria.</p> <p>Realizar programas de investigación para alumnos, con mayor desarrollo. Dentro de la Reforma, conviene que</p>	<p>que incluya a profesores y alumnos.</p>	<p>Reducir la cantidad de información y las habilidades y las estrategias.</p> <p>Reforzar el concepto de integralidad: importa tanto la cabeza como el cuerpo.</p> <p>La enseñanza de las opciones técnicas debe supervisarse, igual que se supervisa a todos los colegios.</p>	<p>de aprendizaje: auditivos, visuales, kinestésico, etc.</p> <p>Promover actitudes de exigencia, competencia y excelencia entre los alumnos.</p> <p>Incluir actividades de debate multidisciplinario para una mayor integración.</p> <p>Fomentar el aprendizaje autorregulado.</p> <p>Formar grupos de acuerdo a la situación socioeconómica para evitar el bullying.</p>	<p>de aprendizaje: auditivos, visuales, kinestésico, etc.</p> <p>Promover actitudes de exigencia, competencia y excelencia entre los alumnos.</p> <p>Incluir actividades de debate multidisciplinario para una mayor integración.</p> <p>Fomentar el aprendizaje autorregulado.</p> <p>Formar grupos de acuerdo a la situación socioeconómica para evitar el bullying.</p>

O P O R T U N I D A D E S A D E T I V O E J O R A
M O D E L O D E E D U C A C I O N A C T I V O E J O R A

ANEXO 1.3

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>la misión y la visión estén bien definidas.</p> <p>Cambio del plan de estudios en congruencia con las necesidades actuales.</p> <p>Es necesario un cambio en algunos programas y otros que solo requieren adecuaciones.</p> <p>Es necesario replantear las asignaturas optativas para que fortalezcan la asignatura y la visión de estudios posteriores.</p> <p>Replantear la cuestión cívica como algo necesario de identificación nacional.</p> <p>Necesidad</p>				

O P O R T U N I D A D E S
M O D E N I L O A D E S
E D U C A T I V O
A D E T E M E J O R A

ANEXO 1.3									
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades		
			de actualizar constantemente. En idiomas necesitamos fortalecer la presencia, alcance y nivel de acuerdo a lo que se invierte. Tratar de enfocar en el nuevo plan los alcances de nivel en inglés, pasar de un nivel a otro es necesario tener 150 horas de idioma. Fortalecer las etimologías por la presencia que tiene en las demás asignaturas. Introducir en los contenidos los valores sociales como parte de las relaciones en el proceso de enseñanza						

O P O R T U N I D A D E S A D E T E M E J O R A
M O D E N I L O E D U C A T I V O

ANEXO 1.3

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>aprendizaje. Que los estudiantes sean autogestivos. Las modificaciones curriculares debieran hacerse al menos cada 3 o 4 años. Que su pensamiento sea siempre mas analítico y definir las metas, saber cuáles son sus metas y el alcance de llegar a ese objetivo.</p> <p>El área psicológica hay que fortalecerla, porque es junto con valores y los muchachos necesitan aprender a ser solidarios, respetuosos, saberse parte de</p>				

O P O R T U N I D A D E S A D E S A D E E M E J O R A
M O D E L O E D U C A T I V O

ANEXO 1.3

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>la comunidad. Especificar cuáles son los ejes longitudinales y transversales en las etapas básica, propedéutica y de formación. Revisión de aquellos programas que sólo requieren adecuaciones, aprovechar el trabajo colegiado de los profesores. Mejorar las actividades artísticas.</p> <p>Aumentar horas a la educación física.</p> <p>Replantear aspectos como la sensibilidad ante las necesidades humanas.</p> <p>Se debe enseñar al muchacho</p>				

O P O R T U N I D A D E S A D E S A D E T E M E J O R A
M O D E N I D A D E S E D U C A T I V O

ANEXO 1.3

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>que aprenda a enfrentar sus problemas personales. Desarrollo de las nuevas tecnologías, que los jóvenes necesitan. Hay que preparar a los alumnos para conocer los peligros de internet y evitarlos. El conocimiento del perfil del profesor y del alumno permitirá la implantación óptima del plan de estudios.</p> <p>Buscar el equilibrio en los contenidos.</p>				

O P O R T U N I D A D E S
M O D E L O E D U C A T I V O
E D U C A D E S
A D E S
E M E J O R A

RESULTADOS DE LA CONSULTA A LA COMUNIDAD PREPARATORIANA Y UNIVERSITARIA POR INDICADOR

ANEXO RCCPU:

1.4 PROGRAMAS DE ESTUDIO



ANEXO 1.4

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Asignaturas y contenidos vigentes que coadyuvan a la elección atinada de los estudios profesionales y propician el vínculo con facultades e institutos. Asignaturas pertinentes con contenidos básicos e indispensables, vinculados con los requerimientos de Escuelas y Facultades y congruentes con la formación integral. Didáctica para el aprendizaje significativo, planteada en el contexto del constructivismo. Forma alumnos patos para seguir instrucciones y tomar apuntes</p>							
P	La vigencia de las asignaturas y sus contenidos se basa en el punto de vista propedéutico y vocacional, pues ayudan a los alumnos en la elección de sus licenciaturas con bases más objetivas.			Forman al alumno en diferentes habilidades para la vida. Se fortalece el estudio de las matemáticas como parte de la formación integral del alumno. Se propicia el vínculo con las facultades e instituto. La MADEMS da una visión amplia de la enseñanza. Forma ciudadanos conscientes de su entorno y mejor adaptados a la sociedad.		Los contenidos son adecuados porque son generales. Las materias se forman una conciencia crítica gracias al tronco común. Las asignaturas (matemáticas y temas selectos de matemáticas) del área I (uno) están muy vinculadas con el primer semestre de la carrera. La asignatura de etimologías es muy útil en la carrera. La enseñanza de Historia, Geografía,	Pertinentes, en lo humanístico y social es adecuado, en lo científico con limitaciones. (Opinión divergente). Permite distinguir autores fundamentales, divisiones temáticas, comprensión de conjunto y secuencia de temas. En general, pertinentes pues otorga la formación requerida para aspectos básicos de la educación superior.
R							
O							
G							
R							
A							
F							
M							
O							
R							
S							
T							
A							
L							
E							
E							
S							
T							
U							
D							
I							
O							

ANEXO 1.4

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
				<p>Se busca un aprendizaje significativo y la práctica; en O.T. se busca la certificación.</p> <p>Los programas institucionales propician la elaboración de recursos didácticos.</p> <p>Los profesores buscan estrategias para atender a grupos numerosos.</p> <p>En O.T. se expresó el uso de estrategias variadas.</p>		<p>Psicología, Orientación Educativa y Estéticas es importante para la formación integral.</p> <p>Las opciones técnicas permiten relacionarse con la carrera profesional y el mundo laboral.</p>	<p>El alumno es capaz de seguir instrucciones e identificar con claridad los campos de saber y los caminos que permiten acceder a ellos.</p> <p>Esfuerzo de la ENP para cumplir con sus fines de formación integral.</p>

O P O R T U N I D A D E S D E E S T U D I O R A
P R O G R A M A S D E E S T U D I O R A

ANEXO 1.4

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: El plan de estudios y el modelo educativo no se ven plasmados en los programas de las asignaturas. Cantidad excesiva de contenidos programáticos que impide su adecuada atención y cobertura en el año escolar ; no propicia la asimilación de los conocimientos., favoreciendo el tratamiento superficial de los mismos. Contenidos deficientes en actualización en todas las asignaturas, muy grave en Informática e Historia. Los contenidos programáticos repetidos causan tedio. No hay una relación horizontal explícita de las materias. Falta atender las habilidades para la expresión oral y escrita. No hay relación entre las necesidades de algunas asignaturas y su carga horaria. El incremento en la carga horaria de las asignaturas no tiene impacto positivo, pues se aumentaron también los contenidos. El método de enseñanza no está centrado en el alumno y favorece el aprendizaje memorístico no así el pensamiento crítico y la originalidad en las ideas, ni el avance autogestivo y la investigación. Excesiva cantidad de alumnos por grupo, no favorece la evaluación y seguimiento del alumno. Carencia de instrumentos apropiados y diversificados para la evaluación y seguimiento del aprovechamiento escolar. Orientación educativa no cubre las necesidades de orientación vocacional de los estudiantes. Higiene mental no está articulada al Plan de Estudios. Se requiere adecuar la infraestructura en función de las necesidades de los programas y evitar subutilizar la que ya se tiene, así como actualizar los equipos de cómputo. Modificación inadecuada del programa de Inglés IV. Carga horaria insuficiente para los laboratorios de idiomas.</p>							
P	Deficiencias en métodos de enseñanza.		Desaparecieron las actividades estéticas en Iniciación Universitaria, y es fundamental.	No hay relación entre materias y la carga horaria y de contenidos es excesiva.	Hay algunos contenidos programáticos repetidos, lo cual causa aburrimiento.	No se enseña a usar el conocimiento, sólo a repetir y acumular.	La actualización de contenidos es casi inexistente.
O							
G							
D							
R	Escaso acceso a materiales didácticos para promover el aprendizaje.			Aumentaron horas, pero también contenidos innecesarios.	Los contenidos repetitivos deben organizarse en líneas transversales.	No es suficiente terminar con todo lo indicado en los programas de estudio.	Frecuentemente, los contenidos temáticos están superados, no actualizados.
E							Falta actualización bibliográfica, y didáctica.
A							
M							
I							
L							
S							
I							
D	Exceso de contenidos programáticos, evita su cobertura.			Los programas de 5º y 6º son deficientes, falta definir aprendizajes esenciales.	PE muy extensos: no se logra cubrir el programa o se hace superficialmente.	La cantidad de información recibida es mucha en tan poco tiempo.	Curriculum exhaustivo. Al ingresar a la Escuela Superior, los alumnos muestran
E							
S							
T							
U							
D							
I							
O							

ANEXO 1.4

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
P R O G R A M A S I N D I C A D E D I C I N F E R M I A S E D U C I V A S	<p>En literatura y danza no se ha pasado de la propuesta de actualización del programa de asignaturas.</p> <p>Falta desarrollar habilidades orales y de escritura.</p> <p>Higiene mental no cumple con los objetivos y exigencia del Plan.</p> <p>No reducir las horas de Educación física.</p>			<p>Existen programas y equipos obsoletos y la preparación de varios instructores de cursos es deficiente</p> <p>Deficiente estructura en relación con el plan y el modelo educativo.</p> <p>Prevalece el aprendizaje memorístico y obsoleto.</p> <p>La evaluación suele reducirse a un instrumento (examen) y requiere actualización y variedad.</p> <p>Falta difusión de los recursos producidos y los</p>	<p>En Literatura no se buscaba desarrollar una historia de la misma, sino profundizar en un autor.</p> <p>Las opciones técnicas tienen horarios muy complicados y no se imparten todas en todos los planteles.</p> <p>Todas las asignaturas deben tener créditos, para evitar que haya asignaturas de primera y de segunda.</p> <p>Es el caso de Educación Física, pues no tiene créditos.</p> <p>El centro de la enseñanza no es el alumno.</p>	<p>técnicas es obsoleto.</p> <p>El nivel de inglés es muy bajo.</p> <p>Los profesores de idiomas hablan toda la clase en español.</p> <p>Orientación educativa no cumple con las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los contenidos que se imparte en Historia no enarbolan (involucran) a las personas.</p> <p>En informática, es necesario que se enseñen contenidos actuales.</p> <p>Las matemáticas que nos dieron</p>	<p>una escasa asimilación de los contenidos.</p> <p>Los egresados tienen escaso interés en problemas nacionales.</p> <p>Carencia de nuevas estrategias en el aula para generar habilidades de razonamiento crítico y búsqueda de información de los alumnos.</p> <p>La coherencia entre la misión visión y el plan de estudios no se refleja en los egresados al incorporarse a las licenciaturas.</p> <p>No fomenta el pensamiento</p>

ANEXO 1.4

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
				LACE están sub utilizados. Persiste la resistencia al cambio metodológico en algunos profesores, sobre todo de materias experimentales. Se requiere mejorar las prácticas docentes con estrategias centradas en el estudiante. Se requiere infraestructura y actualización de equipo de cómputo.	Excesivo número de alumnos.	(integrales y derivadas) no se relacionan con los conocimientos para la carrera. En el caso de música no hay nada específico con excepción de Educación Estética, no es suficiente.	crítico y la originalidad de ideas. El alumno posee conocimientos pero no reflexionan sobre su utilidad y aplicación. Clases magistrales, modelo de enseñanza muy tradicional (emisor-receptor). Se trabaja mucho la memorización y la repetición con los estudiantes de la ENP. No hay coherencia con lo que está escrito en el programa y lo que enseñan los maestros.

P R O G R A M A S I D E E D U C A C I O N

ANEXO 1.4							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
							Limitaciones y vicios que impiden la formación autodidacta del alumno. No se tienen detectados o identificados modelos de enseñanza-aprendizaje valiosos aplicados en la ENP. Tampoco técnicas docentes son identificables.

P R O G R A M A B I L I D A D E S E S T U D I O

ANEXO 1.4

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Preservar la educación humanista, propia de la ENP. Revisar la atención a la formación integral: habilidades para la vida, toma de decisiones y autoestima; y en el caso de las actividades estéticas y las opciones técnicas, incrementar la oferta, para asegurar el equilibrio de la formación mente-cuerpo, y ajustar los programas de todas las asignaturas para su actualización (en las tres etapas: introductoria, de profundización y propedéutica). Estrechar el contacto entre ENP y facultades e institutos para favorecer la actualización de los programas y mejorar la calidad de la enseñanza propedéutica. Como eje transversal impulsar la habilidades sociocognoscitivas, metacognoscitivas y de autorregulación, para favorecer la autogestión del aprendizaje y la investigación. Ajustar la cantidad de contenidos programáticos, determinando los contenidos esenciales. Mejorar la actualización disciplinaria y pedagógica de la planta docente para el manejo adecuado de los programas.</p>							
O	Promover la investigación (Aclarar ejes posibles).		Checar los contenidos y materias de cada área, para evaluar su pertinencia actual al desarrollo de aprendizajes.	Determinar contenidos esenciales, analizando la vigencia de las asignaturas según el contexto mundial.	Incrementar la oferta de las opciones técnicas para así reforzar la formación propedéutica del bachiller: auxiliar de Biblioteca, corrector de estilo, secretario bilingüe, taquigrafía, mecanografía, paramédico, técnico en salud, terapistas físicos, técnico en urgencias médicas, técnico en diseño gráfico.	Enseñar al alumno lo que implica cada área de conocimiento, para hacer más fácil su selección posterior.	Preservar la formación humanista y la enseñanza de las humanidades.
P	Realizar modificaciones a las asignaturas del área IV.			Reducir contenidos y carga horaria centrada en el alumno.		Ampliar el tiempo para las asignaturas estéticas.	La ENP ha mejorado mucho en química pero poco en física y matemáticas.
R	Revisar y reducir los contenidos y unidades en todas las asignaturas (quizá las horas también), considerando, las nuevas carreras que se imparten en la UNAM.			Revisar la redacción y planteamiento pedagógico de contenidos.		Actualizar contenidos de cada materia.	Reforzar los contenidos propedéuticos en todas las áreas.
O	Vincular el lenguaje			Promover estrategias		Crear una nueva área de conocimiento, dividir área III y área IV.	Urge mejorar Inglés, Matemáticas, Habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.

ANEXO 1.4

	Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
O P O R T U N I D A D E S D E E S T U D I O R A		matemático con el lenguaje gráfico. (Vincularlo con la capacidad para representar e interpretar gráficas). Establecer la asignatura de Probabilidad y Estadística como obligatoria, en todas las áreas. Incrementar e implementar nuevas opciones técnicas como: mecatrónica, laboratorista dental, robótica y traductor intérprete; en todos los planteles. Fotografía: enseñanza a través del enfoque comunicativo			de reflexión, producción y creatividad, renovando la metodología y la formación docente con personal profesional. Analizar la vigencia, coherencia y congruencia de las asignaturas, centrándolas en el desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales Que haya apertura entre facultades para el intercambio de recursos didácticos y actualizar los propios. Que el examen no sea un		Crear una asignatura, para sobre llevar el cambio de secundaria a preparatoria. Crear programas de estudio con las características de poder enseñar a los alumnos de alto y bajo rendimiento. Crear una materia más específica de investigación y de técnicas de elaboración de trabajos. Como en CCH "Taller de lectura y redacción, técnicas de investigación". Generar cambios en los laboratorios de Ciencias, y tecnología.	El alumno posee conocimientos pero no reflexionan sobre su utilidad y aplicación. Explotar las habilidades sociocognitivas (escribir, narrar, expresar y comunicar). Menos contenidos y mayor profundidad en su tratamiento, más ejercicios de investigación y proyectos. Desarrollar el pensamiento lógico creativo, el alumno no es proactivo ya que no se propicia el trabajo colaborativo.

ANEXO 1.4

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	(significativa), e implementaría en 2º año: relativa al manejo de la imagen. Mantener el acceso a estas opciones para los alumnos de 5to. y 6to. Además de la posibilidad de tomar hasta dos Opciones Técnicas durante su bachillerato. Fotografía: los avances tecnológicos ya rebasaron el contenido del programa. Revisar, actualizar y reducir contenidos en Historia Universal, Historia de México:			instrumento de represión sino de reflexión, promoviendo la certificación e incorporación del alumno al mercado laboral. Incrementar recursos a través de proyectos como INFOCAB Y PAPIME.		Actualizar los contenidos de la asignatura de informática de cuarto y sexto año. Tener nuevas formas de enseñanza de idiomas. Implementar técnicas más didácticas, en materias como: Inglés, Matemáticas, Física, en ciencias exactas. Renovar el material didáctico. Tener más variedad en actividades estéticas. Hacer uso de estrategias vinculadas a la vida real,	Articular bachillerato con la ES. Aplicar la enseñanza centrada en el alumno. Reforzar la formación integral: Lógica – matemática, pensamiento socio – histórico y pensamiento artístico. Habilitar un pensamiento menos lineal, más lateral y globalizante. Formación para la solución de problemas y para la toma de decisiones. Impulsar el trabajo hacia

ANEXO 1.4

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>Revolución Mexicana.</p> <p>Crear una asignatura que contemple de la Revolución Mexicana a la fecha.</p> <p>Rotar asignaturas: Historia de México Contemporánea en Área 3.</p> <p>Dar seriación a la asignatura ligada a Derecho.</p> <p>Rotar asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales a 5º año.</p> <p>Balancear carga horaria con número de unidades en inglés IV.</p>					<p>vincular los contenidos con lo que se vive.</p> <p>Considerar además de los exámenes, una evaluación continua.</p> <p>Continuar con las asesorías.</p> <p>Fomentar el uso de estrategias de estudio para todas las asignaturas.</p> <p>Crear un Opción Técnica de Artes gráficas.</p> <p>Agregar una asignatura de estadística.</p>	<p>la lógica matemática.</p> <p>Mejorar autoestima.</p> <p>Manejar la libre cátedra.</p> <p>Fortalecer la formación para la comunicación, la investigación y la autoestima.</p> <p>Autonomía en el estudio y la investigación.</p> <p>Fomentar un pensamiento crítico que les permita enfrentarse a los retos contemporáneos.</p>

O P O R T U N I D A D E S D E E S T U D I O S
 P R O G R A M A S D E E S T U D I O S

ANEXO 1.4

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>Incrementara 5 el número de horas.</p> <p>Promover estrategias de comprensión para 4º año.</p> <p>Cambiar Ética a 4º y Lógica a 5º en Filosofía.</p> <p>Ampliar 1hr. A Ética.</p> <p>Promover la escritura para corregir errores ortográficos.</p> <p>Aligerar sus contenidos con enfoques prácticos.</p>						

O P O R T U N I D A D E S
P R O G R A M A A D E S
D E D E S T A C A D O S
M E J O R A

RESULTADOS DE LA CONSULTA A
LA COMUNIDAD PREPARATORIANA
Y UNIVERSITARIA POR INDICADOR

ANEXO RCCPU:

1.5 TIC

A decorative graphic consisting of several overlapping circles drawn with dashed lines, located in the lower right quadrant of the page.

ANEXO 1.5

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Herramientas útiles para la enseñanza y el aprendizaje. Existen mecanismos de formación en el uso de TIC. Los alumnos son nativos digitales.</p>							
	<p>La creación de una Comunidad de aprendizaje virtual (esfuerzo desarrollado por el colegio de química, pero está abierto a profesores de los demás colegios).</p>			<p>Se dan mecanismos de formación en el uso de TIC a los docentes</p> <p>Permite el desarrollo del aprendizaje y es una herramienta útil en la solución de problemas</p> <p>Existen algunos productos de SADE dirigidos al uso didáctico de TIC.</p>	<p>Se les concibe como herramientas, sin depender de ellas demasiado.</p> <p>La tecnología es una buena herramienta para el aprendizaje significativo, pero no debe ser obligatoria para todos los maestros.</p> <p>Su uso no se contrapone con el aprendizaje humanístico.</p>		<p>Los estudiantes son nativos digitales. Es innegable que las usan. Los alumnos están familiarizados con el manejo de las Tics. Uso del internet, de las redes sociales.</p> <p>Capacidad para encontrar información útil y relevante (Opinión divergente).</p>
<p>F O R T A L E Z A S</p> <p>T I C</p>							

ANEXO 1.5

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Prevalece la brecha digital en docentes y alumnos. Insuficiente y deficiente formación en el uso de TIC. Los programas son obsoletos. Insuficiente aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para la enseñanza. No se emplean con fines educativos.</p>							
	Vigencia del programa de informática obsoleto, los profesores rebasan los contenidos del programa.		<p>Uso inadecuado de las TIC por parte de los docentes.</p> <p>Falta de seguimiento sobre el uso adecuado de las TIC en los alumnos.</p>	<p>Hay profesores que evitan el uso de TIC, lo que incide en el analfabetismo digital</p> <p>Prevalece la brecha digital y en otros casos el abuso de recursos</p> <p>Faltan recursos suficientes para la práctica digital.</p>	<p>Se ha adquirido tecnología inadecuada y no se le ha dado el mantenimiento necesario.</p> <p>Hay muchos aparatos descompuestos en los plantales.</p> <p>Aún no hay una evaluación de su funcionamiento.</p>	<p>En Informática sólo se ve Word, Excel o Power Point.</p> <p>Equipo de cómputo no adecuado para trabajar.</p> <p>Formación deficiente en el uso de las TIC, incluyendo el uso de equipo de cómputo.</p>	<p>Los profesores son migrantes tecnológicos.</p> <p>Deficiencia en el uso educativo de la información: bibliotecas virtuales, robo de información (cortar y Pegar).</p> <p>No utilizan la herramienta como parte del conocimiento autónomo.</p> <p>No se apropian del conocimiento.</p> <p>Los estudiantes emplean las TIC pero no en su aprendizaje.</p> <p>Comprensión deficiente del</p>
<p>D E B I L I D A D E S</p>							

ANEXO 1.5

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
							inglés para acercarse a fuentes de información diversificadas y confiables.

D E B I L I D A D E S
T I C A D E S

ANEXO 1.5							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Formar docentes en el uso pedagógico de las TIC para su empleo óptimo. Actualizar y habilitar los recursos tecnológicos. Propiciar la indagación en el alumno con o sin TIC. Instrumentar un modelo mixto de enseñanza y aprendizaje.</p>							
O				Crear más cursos de capacitación que implique todos los niveles de dominio cognoscitivo	El docente tiene que canalizar el uso educativo de las TIC, pues éstas, por sí mismas, no funcionan. Son la realidad actual, aunque nosotros no las inculquemos.	Mejorar los programas de cómputo, mediatecas.	Aprender a sintetizar contenidos extraídos del internet, a reconocer las mejores fuentes y a conjugar el conocimiento con las ventajas de las TIC. Pues no se trata de hacer lo mismo de siempre con las nuevas tecnologías.
P				Dotar de equipo y programas suficientes, capacitando en el uso de TIC como herramientas para desarrollar habilidades y lograr un aprendizaje de calidad	Las TIC no sólo son información, también son comunicación: redes sociales, utilizándolas de varias maneras, por ejemplo como un medio para entregar tareas.	Reforzar la enseñanza de las TIC.	Favorecer el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes: trabajos colaborativos, revisión de tareas, optimizar tiempos, respaldar de la información.
O				Implementar un sistema semi presencial (b-learning), fomentando el sentido crítico y de indagación con o sin TIC.		Actualizar y mejorar el programa de informática.	
R				Contar con		Incorporar nuevas materias basadas en las TIC y en los idiomas.	
T						Agregar una asignatura de computación avanzada, estadística.	
I						Emplear la tecnología para	
D							
E							
S							
D							
E							
M							
E							
J							
O							
R							
A							

ANEXO 1.5

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
				<p>los recursos tecnológicos suficientes en los planteles para llevar a cabo estrategias de enseñanza digitales.</p> <p>Proporcionar ligas a las bibliotecas digitales.</p>		<p>enseñar el uso de aplicaciones en los diferentes dispositivos móviles, computadoras.</p> <p>Enseñar los criterios necesarios para la búsqueda de información en internet.</p> <p>Evaluar y dar seguimiento a las asignaturas de Informática.</p>	<p>Uso del blog para compartir la información y asimilarla de manera colaborativa.</p> <p>Desarrollar el sentido crítico respecto de la información que se extrae del internet.</p> <p>Capacitar a los docentes en el uso educativo de las TIC.</p>

O P O R T U N I D A D E S D E M E J O R A

RESULTADOS DE LA CONSULTA A LA COMUNIDAD PREPARATORIANA Y UNIVERSITARIA POR INDICADOR

ANEXO RCCPU:

1.6 DOCENTES



ANEXO 1.6

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Formación académica sólida. Compromiso institucional. Oferta adecuada para la formación. Renovación de la planta docente. Uso creciente de las TIC.</p>							
<p>F O R T A L E Z A S</p> <p>D O C E N T E S</p>							
			<p>Hay profesores con buena formación académica y vocación educativa.</p> <p>Se requiere Título universitario y un promedio de calificaciones de 8.0.</p> <p>Tienen conocimiento didáctico.</p> <p>Conocimiento de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Tenemos profesores jóvenes que hay que preparar.</p> <p>Profesores de calidad que tienen más</p>	<p>Formación profesional sólida y continua.</p> <p>Oferta de cursos formación continua y experiencia docente en su campo disciplinario.</p> <p>Prevalece el compromiso con la docencia.</p> <p>Hay diversidad metodológica y conocimientos teórico-prácticos en los alumnos.</p> <p>Realización de proyectos hacia el trabajo con los alumnos.</p> <p>Compromiso con la docencia.</p>	<p>La ENP cuenta con maestros muy comprometidos, dan mucho, pero esto no siempre se expresa en su evaluación.</p>	<p>Profesores capacitados a cargo de las opciones técnicas.</p>	<p>El desempeño de los docentes es adecuado.</p> <p>Forman alumnos atentos, nobles, con buena disciplina y disposición para el estudio.</p> <p>Profesores con altos promedios escolares y grados académicos.</p>

ANEXO 1.6							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>de 15 años de antigüedad. Hay gente de reconocido prestigio. Profesores preparados.</p> <p>Existen cursos de formación de profesores de nuevo ingreso que están incursionando en estudios de posgrado.</p> <p>Los profesores son tradicionales, la mayoría son transmisores de conocimientos.</p> <p>Preparación de nuevos docentes.</p> <p>Formación disciplinaria buena.</p> <p>Somos formadores e</p>				

F O R T A L E Z A S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>informadores. Se imparten cursos continuamente. El mayor o menor uso de las TICs dentro del plantel depende del colegio de que se trate. Se cuenta con profesores jóvenes que están incursionando en estudios de posgrado. Se cuenta con el área para la creación de cursos y tiene un personal eficiente. La ENP brinda oportunidades de desarrollo académico, administrativo y</p>				

F O R T A L E Z A S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>en investigación. Ser profesor de tiempo completo es un premio y una oportunidad para desarrollarse profesional y académicamente.</p> <p>La trayectoria disciplinaria ayuda en las actividades docentes.</p> <p>Si existe trabajo colegiado congruente con el modelo, se realizan diversos trabajos, materiales didácticos, concursos colegiados, se propicia el aprendizaje.</p> <p>La estructura de colegios permite intercambiar ideas, hacer equipos de</p>				

F O R T A L E Z A S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			trabajo, saber qué hacer y para qué hacerlo. Individualidades en trabajos académicos. Agrupación en PAPIME, INFOCAB. Hay trabajo de buenos maestros que hay que orientar. Hay mucha productividad. Algunos maestros se actualizan constantemente porque han hallado una forma de enriquecer su materia, se han percatado que el chico tiene otras necesidades y buscan un modo de dar otra visión a su materia.				

F O R T A L E Z A S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Existe una mayor producción a nivel de docencia en los maestros de asignatura y una mayor cantidad de producción de materiales y de publicaciones en los profesores de tiempo completo. La incorporación de nuevas tecnologías, de nuevos conocimientos, de nuevas tendencias del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>La principal es la docencia (IASA). Retroalimentación sobre como evalúan a los profesores en el IASA y exhorto hacia mejorar su práctica docente.</p>				

F O R T A L E Z A S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Un buen nivel en la media nacional de egreso anda arriba del 70% en este plantel.</p> <p>Hay maestros que están muy satisfechos con su trabajo y dan su máximo esfuerzo.</p> <p>La Universidad es benévola con sus académicos.</p> <p>La UNAM ofrece muchas formas para que los maestros salgan adelante.</p> <p>Los profesores de tiempo completo han encontrado satisfactores de tipo económico.</p> <p>Hay docentes muy comprometidos con su labor académica.</p>				

F O R T A L E Z A S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6									
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades		
			Buena le impulsan a seguir atendiendo las necesidades. Uso adecuado de instalaciones.						
F O R T A L E Z A S D O C E N T E S									

ANEXO 1.6							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Deficiente formación pedagógica y disciplinaria. Inestabilidad laboral. Resistencia al cambio y la innovación. Estrategias didácticas obsoletas. Falta de motivación en el trabajo. Falta de pertinencia en los cursos de actualización. Exceso de alumnos en los grupos. Deficientes mecanismos de evaluación y seguimiento del desempeño docente.</p>							
D E B O I C L E I N D A D E S S	<p>Ausentismo y falta de compromiso de algunos profesores.</p> <p>Algunos servicios académicos (tutorías, asesorías) son desempeñados ineficientemente y sólo para obtener una constancia.</p> <p>A pesar de las reformas de los planes de estudio, éstos dependen de la actualización del docente.</p> <p>El sector docente es muy resistente a los cambios.</p>		<p>Faltan profundas reflexiones éticas.</p> <p>Profesores ingresan a la ENP porque no encuentran trabajo en otro lado.</p> <p>No cuentan con la preparación profesional en el área específica, profesores dando asignaturas que no corresponden a su área.</p> <p>No se aplican metodologías adecuadas a los chicos de bachillerato.</p> <p>Sueldos bajos para asignatura.</p>	<p>Necesidad de formación pedagógica e innovadora</p> <p>Faltan habilidades pedagógicas e interés por promover la innovación</p> <p>Burocratización de la docencia y pocas plazas de tiempo completo; excesiva carga horaria, masificación de grupos</p> <p>Confusión entre planes y programas; desconocimiento del plan de estudios, metodologías obsoletas</p>	<p>El profesor de la ENP no recibió una formación específica para la docencia. El PAS desapareció, y la MADEMS recluta un muy escaso número de docentes de la ENP.</p> <p>El sector docente es muy conservador: una enorme resistencia al cambio, recibe cursos pero no se cambian las prácticas.</p> <p>No se ha evaluado eficientemente el compromiso de los docentes para el cumplimiento de los programas.</p>	<p>El problema no es el plan de estudios, sino los maestros y su forma de enseñar.</p> <p>Falta actualización y formación continua a los docentes.</p> <p>Dificultad para desarrollar un sentido crítico en los alumnos.</p> <p>Falta de planeación en sus cursos e interés para impartirlos.</p> <p>Falta de ética profesional del docente en su trato hacia los alumnos.</p>	<p>Pretenden formar especialistas y olvidan el nivel de bachillerato.</p> <p>No hay un parámetro adecuado para que los alumnos puedan evaluar a un profesor.</p> <p>Tradicionalistas. No son proclives al cambio (de temas, paradigmas), inflexibles.</p> <p>Ausentismo del profesorado del bachillerato.</p> <p>No están motivados debido a la propia dinámica institucional-</p>

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	Los salarios bajos, la falta de apertura de plazas impacta en la calidad del trabajo docente. Falta de innovación pedagógica en la práctica. Actitudes negativas hacia las asignaturas que no son del dominio o preferencia del profesor.		Falta de formación pedagógica inicial. Acercar el perfil ideal al perfil real de los profesores es complicado. Modificar la realidad de los nuevos docentes, pues hay jóvenes preparados que cuestionan. Nosotros somos muy tradicionales, la mayoría somos transmisores de conocimientos. No es suficiente el seguimiento que se da a los cursos PROFORNI. Maestros enfrasados en dar clases	No hay seguimiento a los proyectos; no se da un trabajo colegiado y se descuida la calidad académica. Faltan incentivos económicos, lo que influye en el sentido de pertenencia y el temor al cambio.	Los maestros no saben cómo inculcar hábitos en los alumnos. La exigencia al profesor es múltiple: debe dominar su materia, estar actualizado, conocer al adolescente del siglo XXI. Además debe revisar los trabajos de los estudiantes, lo cual no logra hacer adecuadamente debido a la enorme cantidad de alumnos que se atienden. El CAD se creó para poner de relieve los problemas didácticos, pero no hay un seguimiento real de los profesores	Falta de criterios de evaluación sistemáticos y estructurados del trabajo realizado en el aula. Opciones Técnicas: profesores carecen del conocimiento y experiencia sobre lo que enseñan (Opinión divergente) Falta de seguimiento y retroalimentación de trabajos. Algunos profesores no siguen los programas.	docente que consiste en repetir temas, dinámicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el marco de una extensa carga de trabajo (carga horaria, grupos extensos, etc.).

D E B O I C E I N D T A D E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>únicamente, sin actualización.</p> <p>Desconocimiento de saberes y objetivos a los que debe llegar con sus alumnos.</p> <p>Desconocimiento del plan de estudios vigente.</p> <p>Los profesores con estudios de posgrado no impactan en la enseñanza.</p> <p>Existen muchos profesores de asignatura.</p> <p>Manejo de las TIC, lo cual no implica que sea mejor maestro</p> <p>A veces no se pone en práctica lo aprendido en los cursos.</p>		<p>a través de este recurso. Se ha utilizado para otros fines.</p> <p>Algunos profesores de TC se dedican a reunir constancias y descuidan su trabajo frente a grupo.</p> <p>Los cursos para los profesores no son de la calidad requerida, que realmente sean atendidos por quienes, además de ser verdaderos especialistas, sean muy buenos profesores.</p>		

D
E
B
O
I
L
D
O
C
E
N
T
A
D
E
S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Algunos maestros con muchos años no se actualizan en el uso de nuevas tecnologías.</p> <p>Hay profesores que solamente usan los recursos audiovisuales y las TIC para entretener a sus alumnos.</p> <p>Los profesores con estudios de posgrado no se considera que impacten en la enseñanza.</p> <p>No se tienen los mecanismos necesarios de control, para crear cursos de calidad.</p> <p>Se repite la misma oferta de cursos.</p>				

D
E
B
I
L
I
D
A
D
E
S

D
O
C
E
N
T
E
S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Hay que preparar la parte psicopedagógica que ayude en este aspecto.</p> <p>No usar las experiencias de los profesores decanos en las nuevas generaciones.</p> <p>No se da seguimiento a los profesores que han realizado maestrías y doctorados sin pedir licencia.</p> <p>La trayectoria es a mediano y largo plazo por la gran demanda académica en las asignaturas.</p> <p>Perdida de talentos: jóvenes que se van a estudiar maestrías o</p>				

D E B I L I D A D E S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>doctorados y no regresan a laborar.</p> <p>Los docentes se preocupan más por lo individual. Existen profesores que tienen materiales, ejercicios, productos pero no los comparten.</p> <p>El trabajo colegiado, a veces no se da, por temor a la exhibición del nivel de conocimientos y de las metodologías de los maestros. Se ha transitado en intenciones educativas sin que hayan formado parte de un modelo. Con frecuencia, el</p>				

D
E
B
O
C
L
E
I
N
D
A
D
E
S

D
O
C
E
N
T
E
S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>trabajo colegiado se pierde y no se llega a concluir un trabajo en una sola dirección. La formación integral, a veces, se ve desfavorecida en ciertas áreas o potenciada por otras.</p> <p>Nos falta organizar el trabajo colaborativo. Un pequeño porcentaje trabaja de manera colegiada, con o sin guía, mientras que otros profesores no están motivados para hacerlo.</p> <p>Muchas veces los productos no son utilizados para mejorar el</p>				

D E B I L I D A D E S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>aprendizaje, para algunos maestros son solamente un medio para obtener constancias. Algunos profesores están en su nivel de confort y no se mueven. No se cuenta con una base de datos por plantel de los proyectos que han realizado los profesores, para poder darles seguimiento y saber dónde se encuentra todo ese material.</p> <p>Reformar los estímulos de productividad académica. Fortalecer la parte cualitativa que ayudaría a evaluar este rubro.</p>				

D E B I
D O C L
E I N D
T A D E
S E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Existen profesores que reprueban grandes cantidades de alumnos y no por méritos sino porque solo evalúan una actividad como lo es el examen.</p> <p>Hay maestros que por su forma de ser o carácter, nunca están satisfechos con lo que se haga.</p> <p>Los profesores tienen poca motivación para el cambio.</p> <p>Los profesores no tienen proyectos de vida después de la docencia.</p> <p>Plazas y estabilidad laboral una necesidad pendiente.</p>				

D E B I L I D A D E S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>La formación del docente es deficiente, se debe tener mayor conocimiento para formar adecuadamente al bachiller. Son muy pocos los profesores que aplican métodos didácticos como el de trabajo por proyectos, estudio de casos, solución de problemas prácticos. Solamente en esos contados casos, los alumnos llegan a trabajar en forma colaborativa. Falta que el docente se involucre en el plan de desarrollo, el plan de estudios, la misión y la</p>				

D E B I L I D A D E S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>visión para poder aterrizar sus contenidos y empatarlos. Los docentes no conocen la transversalidad del plan de estudios, ni la consideran a la hora de impartir clases. Debido a que los profesores de asignatura laboran en diferentes planteles o escuelas, su rendimiento disminuye. Nuestros tiempos completos no tienen espacios para desarrollar proyectos y no hay control de lo que hacen en sus tiempos que no están frente a grupo P9.</p>				

D E B I L I D A D E S
D O C E N T E S

ANEXO 1.6									
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades		
			<p>No está a nuestro alcance mejorar el sueldo de los académicos de asignatura.</p> <p>Ausentismo de los docentes.</p>						
D E B I L I D A D E S D O C E N T E S									

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Formación en el uso didáctico de las TIC. Profesionalizar la docencia. Sistematizar los mecanismos de evaluación de profesores. Reconocer el compromiso docente. Promover la multidisciplinariedad. Dar seguimiento al desempeño académico optimizando el uso de los instrumentos disponibles. Promover la asistencia efectiva del docente al aula. Fomentar el desarrollo de la ética docente. Mejorar el programa de estímulos a la productividad.</p>							
<p>Evaluar constantemente al docente.</p> <p>Es necesario que el docente motive a los alumnos.</p> <p>Ayudar a que el profesor haga consciente su práctica docente.</p> <p>Ofertar más cursos de formación y actualización generales y sobre cambios curriculares: enfoque psicopedagógico adoptados.</p> <p>Motivar o incentivar a los profesores para</p>	<p>Capacitar o profesionalizar a todos los académicos (p.e. clases de moral o de educación cívica).</p> <p>Se requiere más presupuesto para poder contar con los recursos que requieren para su trabajo.</p> <p>Capacitar a los profesores y a los compañeros que se dedican a los audiovisuales, para utilizar los nuevos aparatos.</p>	<p>Diseñar un sistema de evaluación académica o un departamento psicopedagógico, que oriente el quehacer académico.</p> <p>Revisar los contenidos de los cursos de los maestros para evaluar su pertinencia con las prácticas educativas.</p> <p>Elaborar registros sobre los cursos que ha tomado, cada docente, para evitar repetición.</p> <p>Motivar a que todos</p>	<p>Crear más cursos de capacitación que implique todos los niveles de dominio cognoscitivo</p> <p>Dotar de equipo y programas suficientes, capacitando en el uso de TIC como herramientas para desarrollar habilidades y lograr un aprendizaje de calidad</p> <p>Implementar un sistema semi-presencial (b-learning), fomentando el sentido crítico y de indagación con o sin TIC.</p>	<p>El docente tiene que canalizar el uso educativo de las TIC, pues éstas, por sí mismas, no funcionan. Son la realidad actual, aunque nosotros no las inculquemos.</p> <p>Las TIC no sólo son información, también son comunicación: redes sociales, utilizándolas de varias maneras, por ejemplo como un medio para entregar tareas.</p> <p>Es muy importante la actualización,</p>	<p>Mejorar los equipos y programas de cómputo, mediatecas.</p> <p>Reforzar la enseñanza de las TIC.</p> <p>Actualizar y mejorar el programa de informática.</p> <p>Incorporar nuevas materias basadas en las TIC y en los idiomas.</p> <p>Agregar una asignatura de computación avanzada, estadística.</p> <p>Establecer programas de</p>	<p>Aprender a sintetizar contenidos extraídos del internet, a reconocer las mejores fuentes y a conjugar el conocimiento con las ventajas de las TIC. Pues no se trata de hacer lo mismo de siempre con las nuevas tecnologías.</p> <p>Favorecer el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes: trabajos colaborativos, revisión de tareas, Establecer programas de</p>	
<p>O P O R T U N I D A D E S D E M E J O R A</p>							

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	que se quieran formar. Fortalecer la asistencia a cursos como: PROFORNI, o aquellos propuestos por la DGAPA (a los que no asisten los profesores de todas las áreas). Reconocer a los profesores que se han preparado en la MADEMS. Fomentar el acceso a cursos de otras disciplinas o áreas además del área del profesor. Promover el trabajo conjunto entre profesores de diferentes antigüedades para observar		los docentes entreguen la planeación de sus clases. Generar un programa o proyecto de seguimiento de los docentes, para que se regule el cumplimiento de sus funciones. Hacer una evaluación sobre las características que debe tener el Perfil de Nuevo Ingreso. Y actualizar a los que ya están dentro. Checar el perfil fisiográfico para asignar adecuadamente las materias a cada docente,	Contar con los Formación para el ejercicio docente con el uso de TIC a través de cursos de calidad y pertinencia Profesionalizar la enseñanza a través de cursos obligatorios disciplinarios y pedagógicos Modificar el sistema de evaluación y uso eficiente del tiempo libre de los alumnos a través del trabajo interdisciplinario Sensibilizar hacia la instrumentación del plan de estudios, incrementando la vinculación con actividades co-curriculares	pero sobre todo el compromiso y la ética profesional del docente para el desempeño de excelencia en su labor. Mejorar los criterios, instrumentos y formatos para la evaluación del docente. Ésta no debería ser acumulativa, pues dispersa su energía y sus esfuerzos, sino centrada en los resultados de la enseñanza, cuánto y cómo aprendieron los alumnos. Es necesario fortalecer la formación para la docencia mediante un	Emplear la tecnología para enseñar el uso de aplicaciones Sensibilizar sobre las realidades que rodean a los jóvenes. Evaluar las habilidades, desempeño y actitudes de los profesores frente a los alumnos. Facilitar las asesorías y talleres fuera de clase. Impulsar el uso de las instalaciones: biblioteca, mediateca, laboratorios de idiomas. Conocer el perfil de egreso de los alumnos en su materia.	vinculación con los docentes de la ENP y de las escuelas y facultades. Que haya retroalimentación con los alumnos que egresan. Constante actualización y herramientas que ayuden a mejorar su desempeño. Mejorar el instrumento de Contratación y condiciones laborales para el trabajo docente.

**O P O R T U N I D A D E S
D O C E N T E S
M E J O R A**

ANEXO 1.6

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
	<p>el desempeño en clase y así retroalimentarse</p> <p>Evaluar la enseñanza de las asignaturas a través de los SADE.</p> <p>Replantear y difundir desde el ingreso, la libertad de cátedra.</p> <p>Pedir a todos los profesores su plan de trabajo.</p> <p>Evaluar la formación con productos de los cursos.</p> <p>Reconocimiento a los profesores que están realmente comprometidos.</p>		<p>para evitar que haya exceso y faltante de profesores en las materias.</p> <p>Evaluar la calidad y pertinencia de los productos elaborados (tecnológicos concretamente) en los cursos de formación y actualización docente.</p> <p>Establecer y distribuir adecuadamente los horarios para cada figura docente, para evitar renuencia a labores de apoyo.</p>	<p>Revisar los sistemas de evaluación, promoviendo el pensamiento crítico y analítico a través de proyectos institucionales</p> <p>Incrementar plazas de tiempo completo y mejorar la evaluación docente hacia un mayor compromiso institucional.</p>	<p>diplomado de 240 hrs., obligatorio, al incorporarse a la docencia en la ENP.</p> <p>Impulsar a los profesores a localizar la parte humanista de sus enseñanzas, a enseñar a los alumnos para su formación como ciudadanos, conscientes del para qué de su educación.</p>	<p>Apoyar a los profesores de edad avanzada, para su jubilación pues ya no se les escucha en clase.</p>	

O P O R T U N I D A D E S
D O C E N T E S
M E J O R A

ANEXO 1.6									
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades		
	<p>Promover proyecto de investigación, para actualizar los programas de cada asignatura por colegios.</p> <p>Reestructurar el perfil profesional para su ingreso a la ENP.</p> <p>Dar curso de inducción y/o preparación psicopedagógica a los docentes de nuevo ingreso.</p>								
<p>O P O R T U N I D A D E S</p> <p>D O C E N T E S</p> <p>M E J O R A</p>									

RESULTADOS DE LA CONSULTA
A LA COMUNIDAD PREPARATORIANA
Y UNIVERSITARIA POR INDICADOR

ANEXO RCCPU:

1.7 ESTUDIANTES



Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: La ENP recibe a los alumnos con mejores promedios. Formación propedéutica adecuada para los ES. Satisfacción por la formación integral recibida. Los alumnos son responsables, tolerantes, adaptativos, analíticos, reflexivos. Programa de tutorías. Programas de seguimiento para los alumnos. Aumento de becas (Prepa S). Al egresar los alumnos quedan en su primer opción. Egresan el 50%, o 64%, es un buen nivel. Egresan alumnos competitivos, con visión crítica, teóricos, sistemáticos. Demanda del idioma inglés. Se canalizan alumnos con buen nivel de inglés.</p>							
<p>E F O R T U D A I L E N Z A S</p>							
			<p>Es un bachillerato propedéutico que permite continuar una licenciatura.</p> <p>Son jóvenes con una formación tradicional.</p> <p>Los alumnos que llegan a la ENP poseen un valor muy importante y tienen un potencial muy loable.</p> <p>El plantel 9 es uno de los de mayor demanda, tiene los promedios más altos.</p> <p>Uso de espacios universitarios para recrearse ayuda a motivar y a</p>	<p>Buen perfil de ingreso, lo que incide en el aprovechamiento académico</p> <p>Reconocimiento de los alumnos que hay interés en ellos</p> <p>Eficiente desempeño en las prácticas en instituciones y empresas</p> <p>El programa de tutorías ayuda a la permanencia</p> <p>Las opciones técnicas fomentan las habilidades</p>	<p>La ENP recibe a los mejores alumnos del Distrito Federal.</p> <p>Los alumnos de la ENP sí llegan a la ES con la formación adecuada si consideramos como tal el uso del lenguaje, capacidad de argumentación y uso del razonamiento. (Opinión divergente).</p> <p>Hay que concentrarse en mejorar en estos aspectos.</p>	<p>La ENP no sólo se prepara para tomar una carrera, sino también para enfrentar la vida cotidiana y sobresalir.</p> <p>Se aprende a investigar, a elaborar trabajos y ensayos, a formar un propio criterio, a tener una conciencia de organización, de trabajo en equipo.</p>	<p>Disciplinados en cuanto a la asistencia a clases.</p> <p>Buen promedio de ingreso a la licenciatura.</p> <p>Entusiastas, tolerantes, adaptables, conductivos, teóricos y tienen algunas habilidades: identidad universitaria, es noble y sencillo, comprende lo humanístico.</p> <p>Poseen los conocimientos básicos. (Opinión divergente)</p>

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>agruparlos como universitarios.</p> <p>Llegan más alumnos de escuelas privadas. Cada vez se pueden ir eligiendo a los alumnos de mayor promedio.</p> <p>Seguimiento a los alumnos que egresan a algunas facultades.</p> <p>En el caso concreto del plantel se tiene una constante comunicación con los padres de familia.</p> <p>La preparatoria es un espacio para aprender pero también para socializar. El alumno adquiere cultura general.</p>	<p>cognitivas y de autorregulación</p> <p>Se instrumentan mecanismos para reducir la reprobación.</p>			<p>Saben seguir instrucciones eficientemente, además de poseer una buena redacción y lectura.</p> <p>El alumno bueno de la ENP, egresa con suficiente información, pero sin haberla asimilado bien.</p>

E S T U D I A N T E S
F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Que aprendan a aprender y sean verdaderos universitarios. En el plantel se tiene un programa de seguimiento a los alumnos. El instrumento que los diagnostica es bueno. La eficiencia terminal en el plantel es satisfactoria, por arriba del 50%. Un buen egreso del 73% en el turno matutino. Se les inculca autonomía en sus decisiones. Aumento de grupos en 6 año en turno matutino. Aumento de becas prepa SI (4600 alumnos aproximadamen-</p>				

E S T U D I A N T E S
F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>te) SEP y excelencia un aumento considerable.</p> <p>Programa de tutorías que acompaña en el proceso, pues cambia la forma de entender al alumno, se sensibiliza sobre su rendimiento académico.</p> <p>De acuerdo a las estadísticas, los alumnos de plantel 1, ingresan a la carrera que eligieron.</p> <p>Son pocos los alumnos de prepa 4 que ingresan a las ingenierías, pero van bien preparados.</p> <p>Egresan alumnos competitivos y con visión crítica.</p> <p>La escuela tiene</p>				

E S T U D I A N T E S
F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>un alto índice de acreditación, la mayoría de los jóvenes que permanecen, egresan y hay cambios positivos en ellos. Inserción amable de los alumnos se cumple con la formación integral, para estudios superiores. Buen desempeño de los alumnos para ingresar a las licenciaturas. Existe un buen nivel de egreso y eso habla de que van bien las cosas. De acuerdo con la DGEE los alumnos de prepa tienen un buen rendimiento en las facultades de ingeniería, química y</p>				

E S T U D I A N T E S
 F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>medicina. Hay alumnos que tienen muchas habilidades en diferentes asignaturas, profesor debe aprovecharlas. Se fomentan estas habilidades para formar hombres de bien, que trabajen en el país. Se sabe que a veces no es necesario enseñar habilidades o actitudes; ya que algunos alumnos las van a desarrollar por sí solos. Contamos con alumnos críticos, analíticos, reflexivos. Tienen una noción de equilibrio con</p>				

**E S T U D I A N T E S
F O R T A L E Z A S**

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>el medio, les interesan los daños al medio. En mi plantel es relativamente nuevo. Sí está funcionando ya que los lineamientos y objetivos son claros. Las tutorías fortalecen a los estudiantes en esta etapa de su vida.</p> <p>Alternativa académica de prevención, más que remedial. Ha funcionado con los grupos a los que se ha proporcionado un tutor. Se tiene la infraestructura académica y la disposición de ayudar.</p>				

E S T U D I A N T E S
F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Hay mucho interés por el idioma inglés, en primer lugar, después por el francés y el italiano. Alemán muy poco.</p> <p>El colegio de inglés es uno de los más grandes. Se cuenta con información, en la mediateca y el laboratorio de idiomas, sobre el número de alumnos atendidos y de profesores participantes.</p> <p>Existe buen nivel de lenguas en el plantel.</p> <p>Alumnos con buen nivel en inglés se canalizan a los cursos avanzados y en otros idiomas pues ya traen buen nivel.</p>				

E S T U D I A N T E S
F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Los alumnos acuden a la ENP para cumplir muchas más tareas que venir a aprender una asignatura, vienen a: identificarse como sujetos, a buscar pareja, a encontrar figuras parentales que no tienen en casa, a buscar en sus profesores ejemplos de que carrera elegir. Alumnos que ingresan con altos promedios, se les da continuidad y seguimiento. Apoyo a aquellos chicos con rezago, seguimiento a los chicos con el apoyo de profesores y padres de familia.</p>				

E S T U D I A N T E S
F O R T A L E Z A S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Los alumnos valoran en mucho el uso de TIC en sus clases.</p> <p>El examen de ingreso permite escoger a los mejores alumnos.</p> <p>Espacios, recursos y sector académico.</p> <p>Uso de recursos y espacios para recreación.</p>				

**E S T U D I A N T E S
F O R T A L E Z A S**

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Perfil de ingreso bajo. Carecen de hábitos de estudio. Presentan bajos niveles de comprensión lectora, argumentación. Carencia de criterios claros para la elección de área/carrera. Menor egreso en turno vespertino. El egresado sólo aprende para aprobar una materia. Tienen poca comunicación con la familia. Falta involucramiento familiar. Poca difusión de los índices de reprobación, abandono escolar y resultados de diagnóstico en facultades con la comunidad preparatoria. No hay homogeneidad entre los turnos de los planteles. Falta de interés por aprender, sólo interesa pasar. Sujetos pasivos de aprendizaje. No hay un perfil de ingreso estipulado en el PE, sólo requisitos. Problemas socioafectivos, de autorregulación, baja autoestima, drogadicción, sexualidad. Predisposición negativa ante materias como física y matemáticas. Altos índices de reprobación: p.e. matemáticas. Poca vinculación entre las asignaturas. No son autónomos, no tienen iniciativa, no son proactivos. Tienen mucho conocimiento, pero poco razonamiento, creatividad. Situación económica baja. Falta de estrategias de aprendizaje. La carga horaria disminuye en rendimiento académico. Rezago en TIC. Salen con menos conocimientos que con los que llegan (DGEE). Programa de tutorías: se da cuando ya reprobaron. Inglés básico. Falta seguimiento del proceso de aprendizaje/trayectoria de los alumnos.</p>							
E	Carencia de hábitos de estudio.		Grupos numerosos.	Bajos niveles de comprensión lectora, poca comunicación con los padres de familia.	Se desconocen índices de abandono escolar y reprobación.	Los estudiantes pierden el sentido del aprendizaje, solo van por pasar los exámenes.	Deben tener interés en aprender y no en obtener una calificación.
S	Carencia de criterios claros para la elección de área/carrera.		Vienen de un sistema educativo anterior con muchas deficiencias.	Atención a alumnos que no lo requieren, necesidad de espacios asignados y protocolos de tutoría.	La ENP no es una, son dos escuelas, uno la del turno matutino y otra la del vespertino.	Se sienten insatisfechos cuando no hay un seguimiento a sus trabajos de investigación.	Deficiencias para la argumentación y comunicación.
T			No hay capacidad para todos los que solicitan ingreso.		Hay una pérdida del sentido del estudio, cuando el profesor no es capaz de mostrar la utilidad del conocimiento para la vida.		No tiene el sentido de trabajo colectivo de búsqueda de información.
D			Son jóvenes abandonados hijos de padres trabajadores, se encuentran solos para la toma	Persiste el problema de la permanencia por exceso de		Grupos que ejercen presión social, sigue habiendo problemas de	Falta la iniciativa proactiva: autonomía.
L							
I							
A							
N							
T							
E							
S							

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			de decisiones importantes y les cuesta trabajo adaptarse. Los determinantes del mecanismo de ingreso se nos escapan de las manos. Algo sucede cuando los alumnos llegan a la ENP; ya que estas potencialidades y capacidades no encuentran un cauce adecuado. Existen solo requisitos de ingreso. A los alumnos se les prepara exclusivamente para aprobar el examen de ingreso y no cuentan con los conocimientos necesarios para el bachillerato.	confianza de los alumnos y descuido de los padres. Deficiencia en hábitos de estudio y control de asistencia a clases, problemas socioafectivos. Poca autorregulación, exceso de contenidos, predisposición ante materias como matemáticas y física. Masificación de grupos, altos índices de reprobación y poca vinculación entre las asignaturas.	El egresado de la ENP sólo aprende para aprobar la materia, al llegar a la ES su memoria se "reformatea", el conocimiento que se obtiene no es a largo plazo, es muy inmediato. pronto se olvida.	drogadicción, sexualidad y deserción.	Abandono escolar. Entorno familiar adverso. Propensos a seguir la dinámica sugerida por el profesor, sumisos, no tienen iniciativa propia, no se interesan por ir más allá de lo que se les pide o espera de ellos. Tienen mucha información pero carecen de razonamiento. Reacios y poco hábiles al trabajo colaborativo. Se le dificultan las tareas de creatividad y

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Desconocemos los problemas familiares y personales de los alumnos.</p> <p>El perfil de los estudiantes es bajo no saben leer ni escribir, ni sumar ni restar, no tienen hábitos de estudio y en general se desgastan mucho y aprenden poco.</p> <p>Bajo ingreso económico en promedio 3.5 salarios mínimos por familia.</p> <p>Medio donde se desenvuelven con carencias de toda índole.</p> <p>Bajos niveles en matemáticas.</p> <p>Alumnos de bajos recursos no llegan a la preparatoria por falta de</p>				<p>formulación de nuevas ideas.</p> <p>Deficientes hábitos de estudio autónomo.</p> <p>Apatía por no contar con la certeza de oportunidades en el futuro.</p> <p>No han adquirido estrategias reales de aprendizaje, sólo para acreditar.</p> <p>Débil autoestima.</p> <p>Ingresan muy jóvenes e inmaduros, lo cual no les permite hacerse responsables de la elección de carrera, cuando egresan del bachillerato no</p>

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>oportunidades no de capacidades. No se puede garantizar que los alumnos de mayor puntaje sean buenos estudiantes. La carga de horarios puede hacer que el chico rinda menos. Por generación egresan un 40%. Matemáticas sigue teniendo mayor índice de reprobación. Los chicos vienen con bajo nivel académico. Desertan por razones familiares, de trabajo, salud o académicas. Existe rezago en el uso de las últimas tecnologías. El fracaso o reprobación es</p>				tienen la madurez suficiente para tomar una decisión que impacta el resto de su vida y su desempeño profesional.

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>de 1200 en 5000 (aproximadamente el 20%) y la deserción de los alumnos es del 8% o menor. Los alumnos tienen un menor desarrollo que los de generaciones anteriores. Existe una situación mal entendida, que incluso está asentada en la Legislación Universitaria, del tiempo que se establece como límite para cursar los estudios del bachillerato. Uno de los grados más difíciles de manejar es quinto año ya que los alumnos se encuentran en un estado de indefinición.</p>				

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			Hacen falta espacios (infraestructura) para dar seguimiento a este tipo de programas, también hacen falta profesores preparados que apoyen a estas actividades. En el turno vespertino hay menor porcentaje de egreso. Cambio en la cuestión de libertad. Responsabilidades en familia interfieren en su desempeño. Provenir de familias disfuncionales afecta el rendimiento académico. Falta de apoyo de los padres que hagan un				

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>seguimiento del desempeño de sus hijos.</p> <p>No se conocen todos los resultados del examen diagnóstico de las facultades.</p> <p>Los jóvenes no saben estudiar, pero son listos y aprenden.</p> <p>Existen áreas saturadas, y hay movilidad de estas áreas; en este sentido se hace necesario modificar los programas de estudio y revisar los planes de estudio a nivel superior.</p> <p>La familia debe ayudar más.</p> <p>Algunos</p>				

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>profesores deben comprometerme más con su trabajo pues presentan un alto índice de reprobación. El primer año les cuesta insertarse a la facultad pero después ellos van adentrándose en sus estudios profesionales en promedio reprobaban una asignatura.</p> <p>Fortalecer mecanismos de evaluación parecidos a los que se asignan en las facultades para no tener que pasar filtros como lo hacen las escuelas privadas con sus estudiantes.</p>				

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Las habilidades de comunicación oral y escrita se han deteriorado cada vez más. Materias como Lengua Española no han contribuido al desarrollo de tales habilidades. Es difícil saber si los programas fomentan esas habilidades. Algunos profesores no se dan cuenta de las habilidades de algunos alumnos. Hace falta materias que orienten a los alumnos hacia la adquisición de este tipo de estrategias. Pérdida de habilidades comunicativas en</p>				

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>los sentidos oral y escrito. Sí existe la evaluación de las habilidades comunicativas; pero no se da de forma intencional, más bien de forma incidental. Muy poca debido a la enseñanza tradicionalista que prevalece. Salieron con menos conocimientos de los que entraron en algunas asignaturas como español, matemáticas. Son pocos los tutores que están comprometidos. Los resultados de este programa no son inmediatos. Se les dan cuando ya están</p>				

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7								
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades	
			<p>reprobando las materias. Se convierte en un instrumento de justificación, tanto para profesores como para alumnos: más horas de constancia, mayor pérdida de clases. Falta de profesores capacitados en el adolescente, como guiarlo, conocer sus problemáticas.</p> <p>El nivel de inglés es básico. Son pocos los alumnos que han entrado con buen nivel de inglés. Se privilegia el aprendizaje del inglés y se descuidan otras lenguas extranjeras.</p>					

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>A pesar del mayor número de alumnos en inglés no se conoce su impacto en un contexto real. Se desconoce el impacto de la mediateca y los laboratorios de idiomas.</p> <p>Hay heterogeneidad en los niveles de los alumnos, muchas veces les toca un grupo que no corresponde con su nivel de inglés.</p> <p>Los jóvenes no saben estudiar, pero son listos y aprenden.</p> <p>La población estudiantil cuenta con menos computadoras a nivel familiar; también tiene</p>				

E S T U D I A N T E S
D E B I L I D A D E S

ANEXO 1.7									
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades		
			<p>menos acceso a Internet. No se cuenta con la infraestructura necesaria para dar seguimiento a los alumnos, faltan espacios. No se tiene continuidad y seguimiento en lo que se enseña y aprende. Mantenimiento oportuno, depende del presupuesto que no alcanza.</p>						

E S T U D I A N T E S

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>IDEAS CLAVE: Integrar grupos menos numerosos, Diseñar un perfil de ingreso. Revisar el examen para la elección de carrera. Mejorar desarrollo personal y de adaptación al entorno escolar y real. Preparar para que sean gestores de conocimiento. Exhortar el desarrollo de la crítica, comprensión lectora, estrategias de aprendizaje. Creación de programas de apoyo psicológico y/o diagnóstico. Promover cursos de habilidades para la vida, innovación. Seguridad; separar Iniciación Universitaria del Bachillerato. Fortalecer área de idiomas y ciencias. Promover el uso de infraestructura nueva. Evaluar constantemente el programa de tutorías. Establecer vínculo de comunicación entre E y F con la ENP. Reducir los índices de reprobación y abandono escolar y aumentar el índice de egreso. Modificar lineamientos del reglamento de permanencia (años límite que se cursan, ajustar pase reglamentado). Impulsar el apoyo constante de la familia. Diversificar criterios de evaluación y acreditación de las asignaturas. Promover la aplicación del conocimiento y uso de habilidades. Generar más concursos preparatorianos: oratoria, redacción. Mejorar la capacitación docente. Capacitar al docente para ser tutor. Mejorar el perfil profesional (egresado de lenguas). Mejorar la enseñanza del inglés. Agrupar por nivel de dominio de la lengua.</p>							
<p>O P O R T U N I D A D E S</p>							
<p>E S T U D I A N T E S</p>							
<p>M E J O R A</p>							
			<p>Los profesores deberían estar mejor preparados para encausar ese cambio. Que el examen de selección este bien estructurado. Se requiere buscar un equilibrio de la distribución que se hace de los alumnos en los diferentes planteles; a fin de dar una mayor heterogeneidad en la asignación</p>	<p>Modificar el perfil de ingreso iniciando con el promedio como requisito, variando los sistemas de evaluación y evitando la masificación de grupos. Promover los valores, diversificando las tutorías de acuerdo a las habilidades de los alumnos.</p>		<p>Mejorar los criterios de selección (aptitudes vs. calificaciones) para ingresar a la ENP. Revisar el examen para la elección de carrera que no es un instrumento fiable para orientar a los estudiantes. Exhortar el desarrollo de la crítica, la comprensión</p>	<p>Mejorar autoestima y capacidad de adaptación al entorno escolar. Desarrollen la autonomía como autores, creadores e innovadores. El reto ya no es encontrar la información sino entenderla y discernirla. Prepararlos para ser gestores de su propio aprendizaje</p>

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			de los mismos. Diseño de programas que detecten al ingreso las problemáticas que tienen los chicos, problemas de agresividad, familiares, de personalidad, para generar planes que ayuden a resolver estos problemas que repercuten en el aprendizaje. Debe contarse con los resultados de un examen minucioso y completo a todos los alumnos de nuevo ingreso: si tienen enfermedades evidentes, si viven en un hogar disfuncional, si sus padres	Promover cursos de habilidades para la vida, la innovación y la presentación de propuestas pertinentes. La Reforma Curricular tendría que atender que el sexto año cubra la necesidad de que sea propedéutico. Si hacemos un análisis de cómo están los núcleos; los núcleos de formación básica son mayores. Los núcleos de formación específica también son mayores. Los núcleos de formación propedéutica son los menos. Quizá entonces,		de lectura, estrategias de estudio y de organización de conocimiento, mapas conceptuales, mapas mentales y resúmenes a lo largo del año. Separar Iniciación Universitaria de la Preparatoria y así evitar la manipulación de los estudiantes. Mayor difusión de los derechos estudiantiles.	mediante la valoración del conocimiento y formación en valores morales y no sólo de la acreditación.

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S
M E J O R A

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>realmente apoyarán sus estudios y su desempeño, la conducta de los estudiantes en su hogar.</p> <p>Habría que investigar otra forma para ingresar.</p> <p>Fortalecer en áreas de idiomas y de ciencias.</p> <p>Aumentar las fortalezas en los alumnos que ingresan.</p> <p>Los programas de Tutoría grupal se deben aplicar a un mayor número de grupos.</p> <p>Que utilicen más la Mediateca y la Biblioteca.</p> <p>La materia de orientación</p>	<p>si queremos dar una formación propedéutica, tendremos que ampliar ese núcleo y restarle a la básica.</p> <p>Diseñar programas de apoyo psicológico que formen profesores motivadores.</p> <p>Integrar a los alumnos por su nivel de conocimientos y formar alumnos-tutores autorregulados para aprender a aprender</p> <p>Vincular las asignaturas curriculares con el mercado laboral, vigilando el cumplimiento</p>			

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S
M E J O R A

ANEXO 1.7									
	Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades	
				debería apoyar en muchos aspectos que tienen que ver con el desempeño a lo largo de su trayectoria. El profesor debe ser capaz de despertar el interés del alumno para tener un mejor rendimiento. Reconocer las habilidades del alumno y estimularlas. Reducir los porcentajes actuales de reprobación y deserción. Bachillerato de tres años como límite, atención al desempeño en los cuartos años, reglamentar el repetir un año, pase	del profesor y un mayor acercamiento con los padres de familia.				

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S M E J O R A

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>reglamentado solamente a los alumnos que cursen el bachillerato en tres años. Mayor seguimiento a los alumnos.</p> <p>Las 5 horas de matemáticas y de español no han arrojado resultados favorables, mientras que materias de 3 horas como Geografía han tenido mejores resultados.</p> <p>Mayor apoyo de la familia en las actividades académicas de los alumnos. Estudiar la sustentabilidad económica de</p>				

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S M E J O R A

ANEXO 1.7							
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>los alumnos para solventar sus gastos. Llevar el curso de tutorías, Evaluar el programa de tutorías para retroalimentarlo y mejorarlo. Darle seguimiento a la trayectoria de algunos chicos. Reconocer las áreas en la que los alumnos salen mejor y ver si esto les facilita un buen desempeño en la licenciatura. Enseñar a los alumnos diferentes métodos de estudio para un aprendizaje significativo. Trabajo con</p>				

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S M E J O R A

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>escuelas y facultades para que entiendan que los alumnos de la ENP llegan con herramientas; pero no con conocimientos exclusivos para el área.</p> <p>Descentralizar la educación en el país, ofrecer buenas alternativas a los jóvenes en el desarrollo de sus carreras profesionales.</p> <p>Diversificar los criterios de acreditación de las asignaturas para que no se evalúe solo con examen.</p> <p>Tener mayor retroalimentación.</p>				

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S M E J O R A

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>Conocer cómo llegan los alumnos y superar sus conocimientos de egreso, de tal manera que les permitan sobrevivir en sus estudios posteriores.</p> <p>La reforma curricular debería considerar el que los alumnos sean capaces de aplicar estas habilidades en la elaboración de trabajos de investigación. Se deberían implementar actividades como concursos de oratoria o de redacción. Prestarles más atención a los alumnos, hablar</p>				

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S M E J O R A

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>con ellos, oír sus dudas. Fomento de habilidades de metacognición, de autorregulación, de comunicación, comprensión verbal y oral y producción escrita. Retroalimentar constantemente los mecanismos de evaluación. Los profesores también aprenden de los estudiantes por lo que tienen que ser grandes observadores y escuchadores. Mayor seguimiento a este programa. Es un programa que se puede ir modificando y</p>				

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S M E J O R A

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
<p>O P O R T U N I D A D E S M E J O R A</p> <p>E S T U D I A N T E S</p>							
			<p>perfeccionando. El resultado esperado es un aumento en el % de egreso. Se debe incluir dentro de la formación inicial de cada curso a ser impartido. Se puede dejar como un instrumento permanente, pero optativo. Mejorar el proceso complementándolo con el programa de asesorías y canalizando a los jóvenes con problemas con expertos. Se debe tomar el curso para ser tutor. Que se les permita escoger una segunda</p>				

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>lengua extranjera aparte del Inglés. Se necesita hacer más eficiente la impartición del inglés. Conocer el impacto de la mediateca y de los laboratorios de idiomas. Creación de grupos avanzados para aprovechar las capacidades de los chicos que ya cuentan con el manejo de una lengua.</p> <p>Es necesario crear conciencia sobre un nivel en segunda lengua extranjera. Profesionalizar al docente, que sea de lenguas inglesas, no de otra disciplina.</p>				

O P O R T U N I D A D E S
E S T U D I A N T E S M E J O R A

ANEXO 1.7									
Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades		
			<p>Enseñar a los jóvenes diferentes métodos de estudio, que les faciliten el aprendizaje significativo.</p> <p>Uso de Internet fuera de la escuela y también propiciar la adquisición de computadoras.</p> <p>Desarrollo de habilidades lectoras y de escritura, que se genere en los alumnos el pensamiento crítico y analítico.</p> <p>Continuar con los programas de seguimiento a los alumnos.</p> <p>La enorme mayoría tiene acceso directo a ellas vía su propia PC o dispositivo</p>						
O P O R T U N I D A D E S M E J O R A									
E S T U D I A N T E S									

ANEXO 1.7

Alumnos	Docentes	Personal Administrativo	Directores	Jefes de Departamento	Consejeros Técnicos	Exalumnos	Funcionarios de Facultades
			<p>móvil. Los alumnos valoran el contacto con sus profesores por medio del chat o video conferencias. Valorar todo lo que nos brinda la universidad con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>				

O P O R T U N I D A D E S M E J O R A
 E S T U D I A N T E S

EVALUACIÓN EXTERNA A LOS
EGRESADOS DE LA ENP A TRAVÉS
DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA (DGEE),
UNAM

ANEXO 2



A dieciséis años de la implantación del **PE-96**, se han desarrollado y perfeccionado los instrumentos que permiten ponderar los avances en este nivel educativo. A través de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), la UNAM cuenta con información técnicamente avalada que permite ubicar el desempeño de los egresados de los distintos bachilleratos, en un examen diagnóstico que se aplica a los alumnos al ingresar a escuelas y facultades de la UNAM. El valor de esta información radica no sólo en el aval técnico ya mencionado, también porque permite apreciar los resultados de varias generaciones y, así, analizar comparativamente las tendencias en el rendimiento de los egresados de la ENP, con relación a los egresados de otras instituciones de bachillerato. A efectos de este diagnóstico se consultaron los resultados de la DGEE, exceptuando algunos que no se obtuvieron.¹

Por lo anterior, los resultados que emite la DGEE aportan una información clave, tanto al bachillerato, como a las escuelas y facultades para la revisión de sus planes y programas de estudio.² De este modo, se cuenta con un órgano expedito de acuerdo con la expectativa del **PE-96**, para realizar “[...] una evaluación institucional [...] externa a la Escuela Nacional Preparatoria.”³

Los resultados de esta evaluación externa, en comparación con el otro subsistema de bachillerato de la UNAM, el Colegio de Ciencias y Humanidades, permiten establecer un evidente contraste entre los resultados obtenidos en el período de *transición* del **PE-96** (período 1: de 1996, al año 2000) y el período posterior a ésta o de *implementación* (período 2: a partir del año 2001, y hasta la fecha). Tal contraste es el del orden del 100% en el caso de Español, lo cual puede observarse en la figura 2. que se presenta a continuación, como parte de la serie de figuras 1 a 6. En éstas es posible observar el comportamiento estadístico de los resultados de la ENP y del CCH en los exámenes de conocimientos generales, español, humanidades y artes, ciencias biológicas y de la

¹ Por ejemplo, algunos del año 2000 y del año 2006. Sin embargo, esta carencia no impide obtener los resultados aquí expuestos, que se desprenden de una revisión comparativa, para observar el desempeño del PE-64, ante el PE-96.

² *Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos. Resultados de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura.* Dirección General de Evaluación Educativa, UNAM. 1996, 17997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008, 2009, 2020, 2011. No se contó con la información correspondiente al año 2006.

³ *Plan de Estudios 1996, ENP- UNAM, México, Primera edición 1977, p. 72.*

salud y físico matemáticas y de las ingenierías. Los resultados de esta última y los de español se concentran en las tablas 1 y 2, que se colocan al final de las figuras.

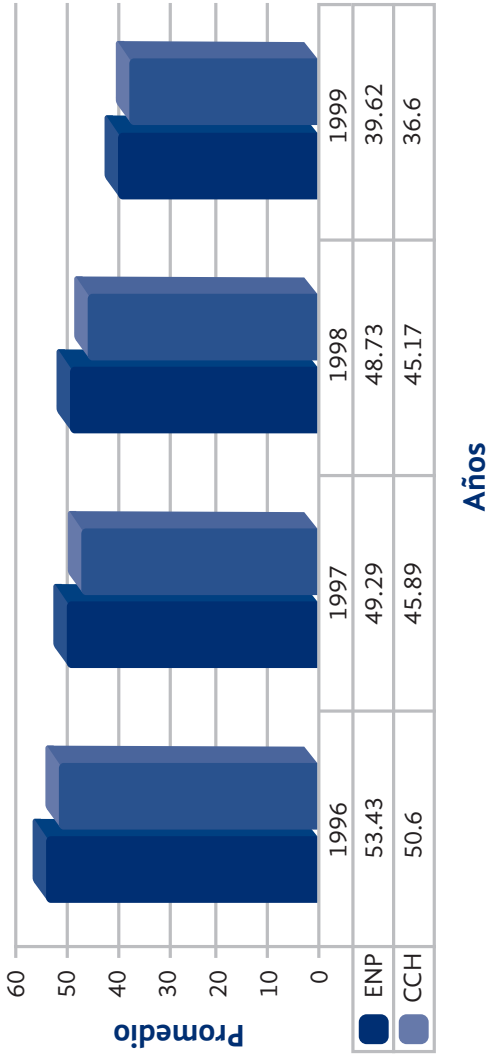
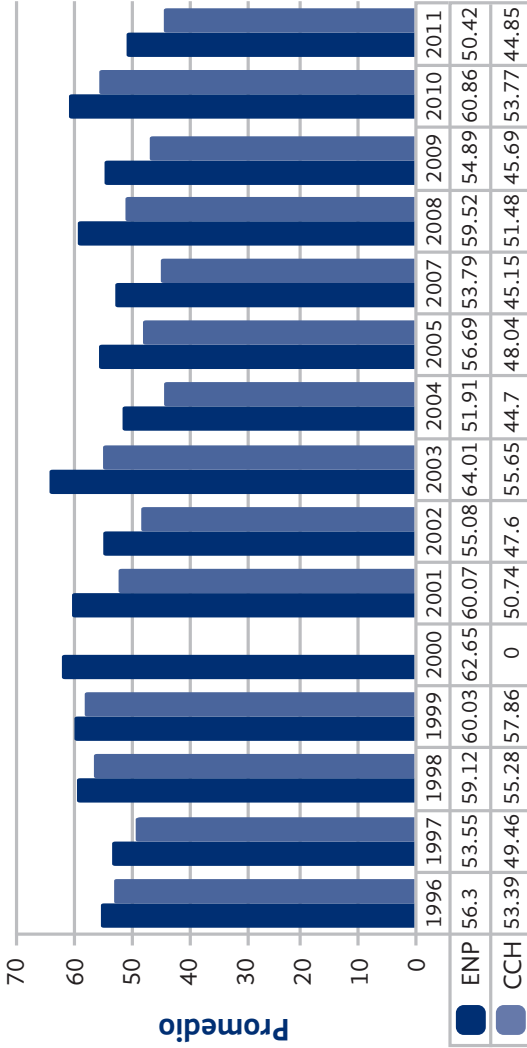


Figura 1. Promedio de porcentaje de aciertos. Examen de conocimientos generales 1996-1999.
Fuente: DGEE, 1996-2011.



Años

Figura 2. Promedio de porcentaje de aciertos. Examen de conocimientos de español 1996-2011. La diferencia en puntos porcentuales, por año, puede verse en las tablas siguientes 1 y 2.
Fuente: DGEE, 1996-2011.

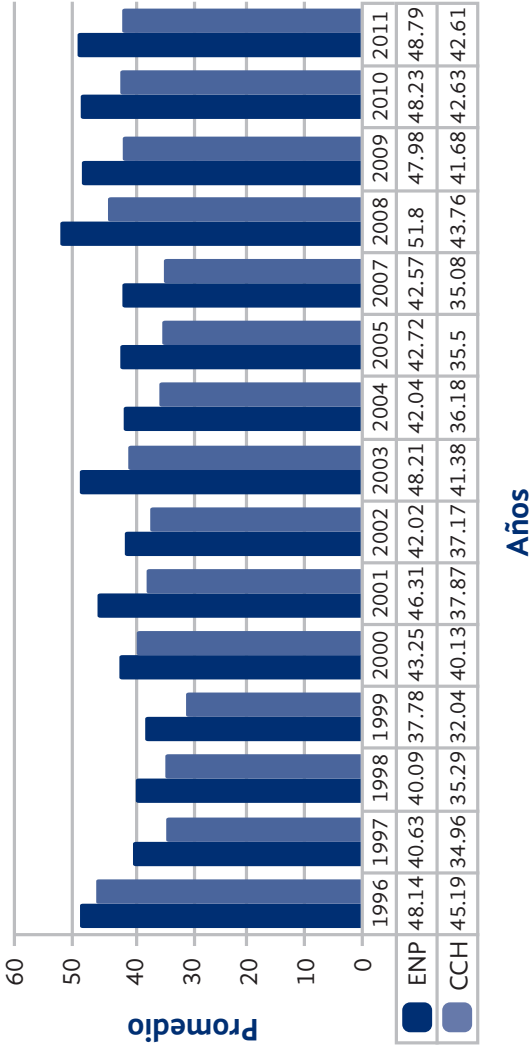


Figura 3. Promedio de porcentaje de aciertos. Examen de conocimientos área de humanidades y artes 1996-2011.

Fuente: DGEE, 1996-2011.

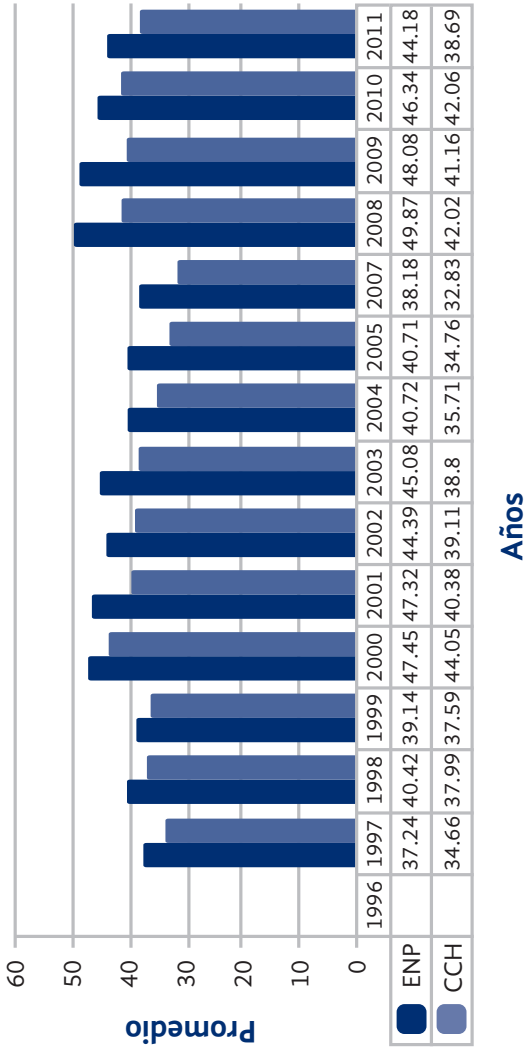


Figura 4. Promedio de porcentaje de aciertos. Examen de conocimientos área de ciencias sociales 1996-2011.

Fuente: DGEE, 1996-2011.

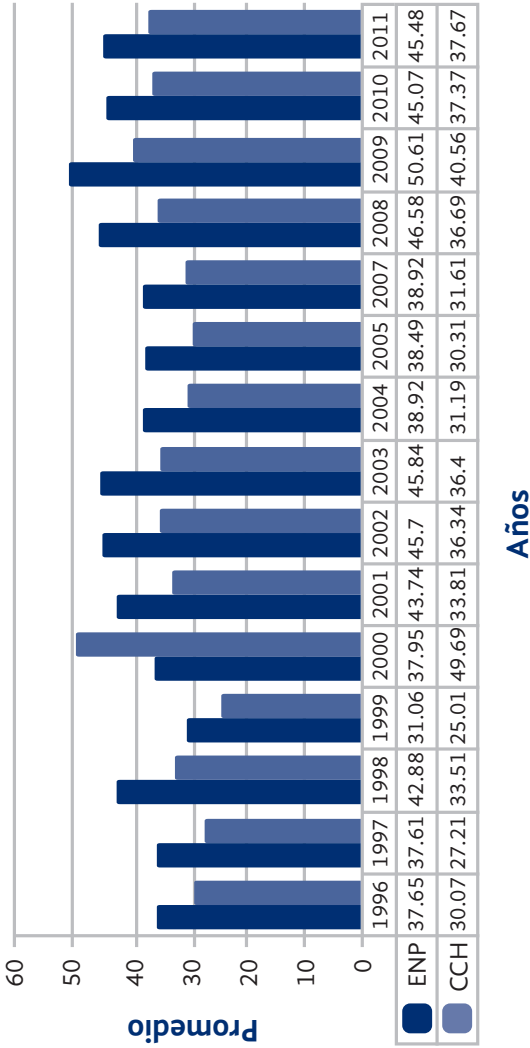


Figura 5. Promedio de porcentaje de aciertos. Examen de conocimientos área de ciencias biológicas y de la salud 1996-2011.
Fuente: DGEE, 1996-2011.

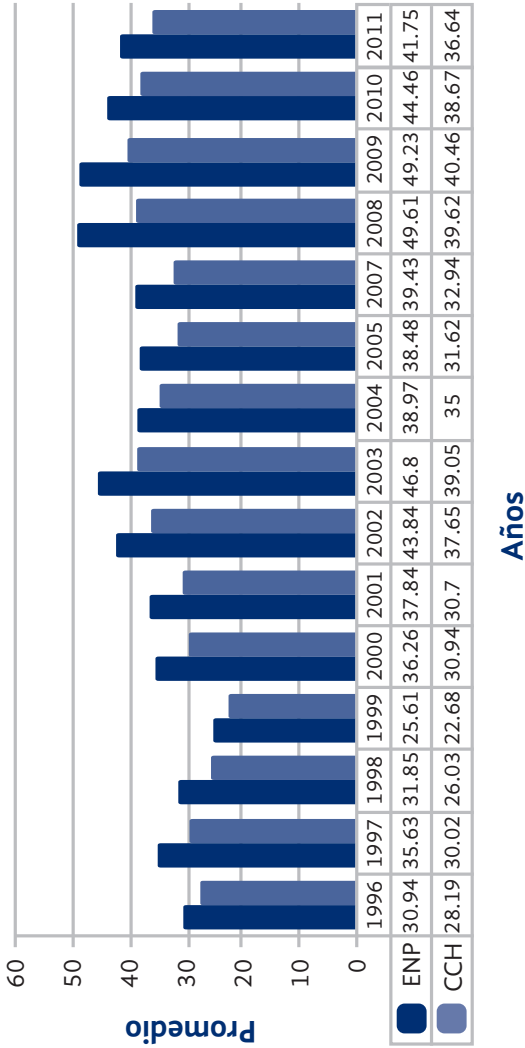


Figura 6. Promedio de porcentaje de aciertos. Examen de conocimientos área de ciencias físico-matemáticas e ingenierías 1996-2011. La diferencia en puntos porcentuales, por año, puede verse en las tablas siguientes 1 y 2.
Fuente: DGEE, 1996-2011.

A continuación se presenta un cuadro-resumen (tablas 1 y 2) de la tendencia observada en los períodos antes señalados, 1 *transición* y 2 *implementación*. El número que se consigna en cada fila, indica, para cada año, y para cada área (Español y Matemáticas) los puntos porcentuales de la diferencia obtenida entre los resultados de la ENP y los del CCH, siendo éstos siempre favorables a la ENP.

Tabla 1. Período 1. *Transición* al PE-96

Año	Español	Matemáticas
1996	2.96	2.75
1997	4.09	5.61
1998	3.84	5.82
1999	2.17	2.93
2000	S/R	5.32
TOTAL EN PUNTOS PORCENTUALES	13.06	22.43
TOTAL EN PROMEDIO	3.26	4.486

Fuente: DGEE, 1996-2011.

Tabla 2. Período 2. *Implementación* DEL PE-96

Año	Español	Matemáticas
2001	9.33	7.14
2002	7.48	6.19
2003	8.36	7.75
2004	7.21	3.97
2005	8.65	6.86
2007	8.64	6.49
2008	8.04	9.99
2009	9.2	8.77
2010	7.09	5.79
2011	5.57	5.11
TOTAL EN PUNTOS PORCENTUALES	79.57	68.06
TOTAL EN PROMEDIO	7.95	6.806

Fuente: DGEE, 1996-2011.

De acuerdo con la información anterior, se observa que, en el Período 1 *transición*, en el área de Español, la diferencia promedio entre la ENP y el CCH (siempre a favor de la ENP) era de 3.26 puntos porcentuales; en tanto que en el Período 2 *implementación*, en esta misma área, se duplicó la distancia porcentual, obteniéndose, en promedio, 7.95 puntos.

En el área de Matemáticas, se obtienen resultados similares. En el Período 1, la diferencia promedio entre la ENP y el CCH (siempre a favor de la ENP) fue de 4.486 puntos porcentuales; en tanto que en el Período 2, se obtuvo, en promedio, 6.806 puntos porcentuales, incrementándose también la cifra, en poco más de 50% en esta área.

Cabe subrayar que, a efectos de este diagnóstico, lo que interesa resaltar es la diferencia significativa (de 100% en Español y de más de 50% en Matemáticas) entre el período 1 *transición* y el período 2 *implementación*. Ello parecería ser indicativo de los efectos favorables de la entrada en ejercicio del **PE-96**, en comparación con el **PE-64**.

Estos resultados pueden reforzarse con los que se obtienen en los registros comparativos de la ENP y otras escuelas de bachillerato: **CCH, Incorporadas a la UNAM, otros Bachilleratos (CECyT-IPN, Incorporados a la SEP, Estatal o Municipal, Normal Superior, Colegio de Bachilleres, CONALEP, Militar)**. Los lugares que ha venido ocupando la ENP refuerzan y matizan la conclusión obtenida en la comparación antes anotada, con los resultados de rendimiento escolar del CCH. Estos resultados son, de acuerdo con cada una de las cuatro áreas de conocimiento, los siguientes.

Diagnóstico Español

El examen de Español es el único que presentan todos los estudiantes al ingresar a escuelas y facultades de la UNAM (60 reactivos que incluyen Comprensión de la lectura, Gramática y redacción, Vocabulario y Ortografía). Por la circunstancia de que este instrumento es aplicado a todos los estudiantes, los resultados son indicativos del rendimiento escolar de la ENP. De acuerdo con el **FIGURA 7. LUGAR OBTENIDO POR LA ENP, EN EL EXAMEN DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL 1996-2011**, se observa lo siguiente:

1. Cambio de comportamiento estadístico en el período 2 *implementación*, con relación al período 1 *transición*. Se refuerza el contraste entre estos períodos.

2. Entre el año 2001 y el 2011, es decir, en el período 2 *implementación*, la ENP se coloca, por tres ocasiones, en el percentil más alto 91-100 como la escuela de bachillerato de segundo lugar.
3. En el mismo período 2 *implementación*, se estabiliza en el percentil medio de 61-70, en el primer sitio en éste, por cinco ocasiones.
4. En el mismo período, se estabiliza en el percentil medio de 51-60, en el primer sitio en éste, por cinco ocasiones.
5. En los percentiles de baja calificación 0-10 y 11-20, se observan cambios con relación al período 1 *transición*, pasando del primero y segundo lugar en éste, a los terceros y cuartos en el período 2 *implementación*.

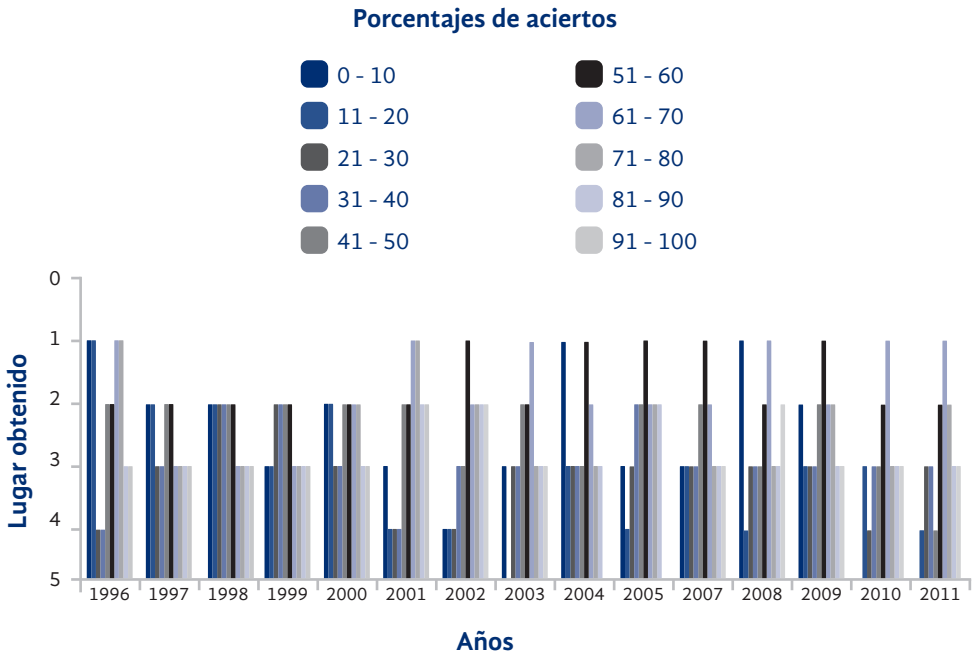


Figura 7. Lugar obtenido por la ENP, en el examen diagnóstico de conocimientos de Español 1996-2011.

Fuente: DGEE, 1996-2011.

Diagnóstico Matemáticas

Este examen sólo se aplica a los estudiantes que ingresan a carreras correspondientes al Área de Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías. Consta de 120 reactivos, las preguntas de matemáticas y física suman el 50% del examen. Como se observa en el FIGURA 8. LUGAR OBTENIDO POR LA ENP, EN EL EXAMEN DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS 1996-2011, los resultados obtenidos son los siguientes:

1. El cambio de comportamiento estadístico es poco palpable entre los períodos 1 *transición* y 2 *implementación*.
2. En 2005, la ENP se coloca en el primer lugar de todas las escuelas de bachillerato y en segundo lugar en 2008.
3. En el período 2 *implementación*, se estabiliza en el percentil 81-90 ocupando tercer sitio, en siete ocasiones, con el percentil 41-50, en cinco ocasiones y con el percentil 51-60 en tres ocasiones.
4. A diferencia del período 1 *transición*, en el cual la ENP nunca descendió al último sitio, en el período 2 *implementación*, la ENP se coloca en el percentil más bajo, 0-10, por dos ocasiones.

Porcentajes de aciertos

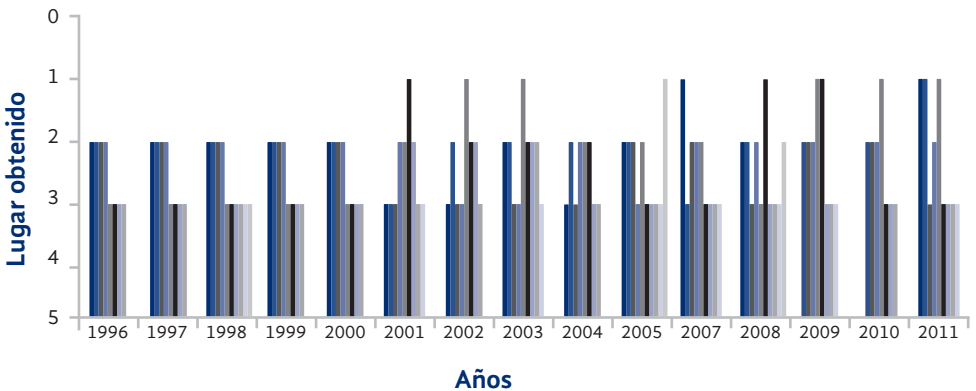
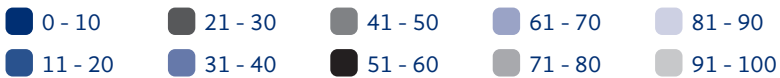


Figura 8. Lugar obtenido por la ENP, en el examen diagnóstico de conocimientos específicos en el área de Ciencias Físico matemáticas y de las ingenierías 1996-2011. Fuente: DGEE, 1996-2011.

Diagnóstico Ciencias Biológicas y de la Salud

Se aplica a los estudiantes que ingresan a las escuelas y facultades que imparten carreras del área de Ciencias Biológicas y de la Salud. Consta de 120 preguntas, siendo la mitad de ellas de química, biología, matemáticas y física. De acuerdo con el FIGURA 9. LUGAR OBTENIDO POR LA ENP, EN EL EXAMEN DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD 1996-2011, lo resultados obtenidos son:

1. En el período 2 *implementación*, la ENP se estabiliza en el percentil 41-50, ocupando este sitio en primer lugar por 9 ocasiones, siendo éste el registro más estable, junto con el percentil 51-60, alcanzado en primer lugar por cuatro ocasiones.
2. Es notable que la ENP no alcanza registro estadístico en el percentil más alto en el período 1 *transición*; y el más alto que llega a registrar, es en el percentil 81-90, y se alcanza sólo en tercer sitio, por siete ocasiones a partir del 2000.
3. Es conveniente advertir que la ENP, en el período 2 *implementación*, no aparece registrada en el percentil más bajo 0-10, en cuatro ocasiones. En el siguiente percentil bajo 11-20, la ENP aparece en los últimos lugares, situación en la que no se observan cambios contrastantes en lo relativo al período 1 *transición*.

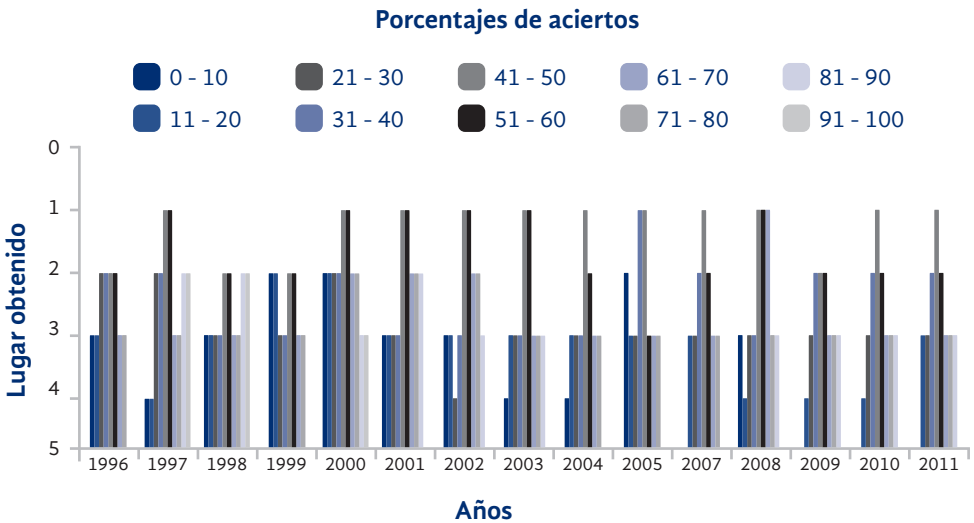


Figura 9. Lugar obtenido por la ENP, en el examen diagnóstico de conocimientos específicos en el área de las Ciencias Biológicas y de la Salud 1996-2011. Fuente: DGEE, 1996-2011.

Diagnóstico Humanidades y Artes

Se aplica a los alumnos que ingresan a facultades y escuelas que imparten carreras de las áreas de Humanidades y Artes. Consta de 120 preguntas, 76 de las cuales corresponden a disciplinas humanísticas, entre ellas, filosofía, literatura e historia. De acuerdo con el FIGURA 10. LUGAR OBTENIDO POR LA ENP, EN EL EXAMEN DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS EN EL ÁREA DE HUMANIDADES Y ARTES 1996-2011, los resultados obtenidos son:

1. En el período 2 *implementación*, la ENP se estabiliza en el percentil 41-50, ocupando este sitio en primer lugar por siete ocasiones.
2. En los percentiles altos 91-100, 81-90, 71-80, la ENP carece de registro estadístico, en el período 2 *implementación*. En contraste, en el período 1 *transición*, tuvo registros en el percentil 91-100 en todos los años, ocupando, en 1997, el segundo lugar entre los bachilleratos.
3. Es conveniente advertir que, en los años 2009, 2010 y 2011, la ENP no tuvo registro estadístico en el percentil más bajo 0-10.
4. En el período 2 *implementación*, la estabilidad en esta área aparece en los percentiles 31-40 y 41-50, registros en los que ocupa segundo sitio, por seis ocasiones.

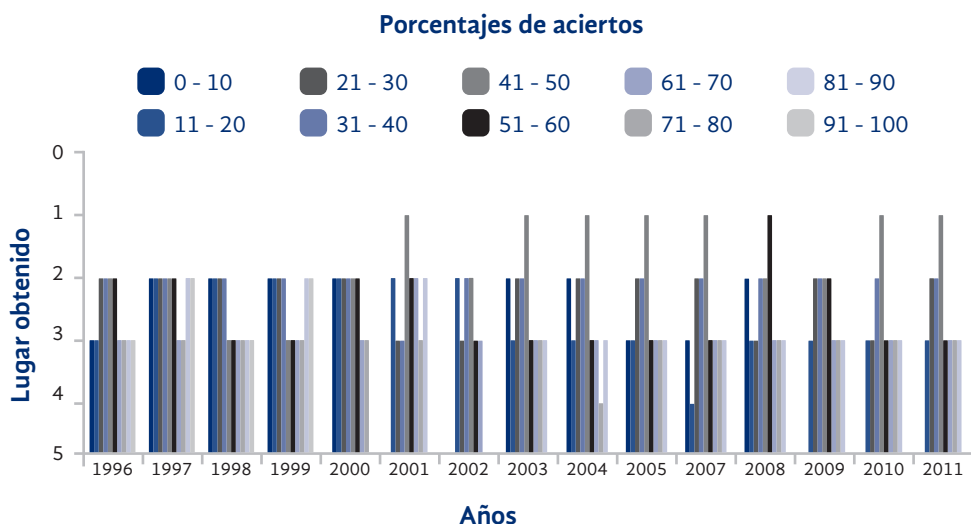


Figura 10. Lugar obtenido por la ENP, en el examen diagnóstico de conocimientos específicos en el área de Humanidades y Artes 1996-2011.

Fuente: DGEE, 1996-2011.

Diagnóstico Ciencias Sociales

El examen se aplica a los estudiantes que ingresan a las carreras que corresponden al Área de Ciencias Sociales. Consta de 120 preguntas, de las cuales el 50% corresponden a matemáticas e historia. En el FIGURA 11. LUGAR OBTENIDO POR LA ENP, EN EL EXAMEN DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 1996-2011, se observan los siguientes resultados:

1. En el período 2 *implementación*, la ENP se estabiliza en el percentil 41-50, ocupando este sitio en primer lugar por siete ocasiones, siendo éste el registro más estable, junto con el percentil 51-60, alcanzado en primer lugar por cuatro ocasiones.
2. El percentil alto 81-90, lo ha alcanzado solamente tres veces, en tercer sitio, a diferencia del período 1 *transición*, en el cual se obtuvieron registros en el percentil alto, 91-10, en tres ocasiones.
3. En el percentil más bajo 0-10, la ENP aparece estable, con registros en siete ocasiones, variando entre el primero, segundo y tercer sitio.
4. Se advierte estabilidad en el percentil 71-80, con el tercer sitio, sin observarse cambios significativos entre los períodos 1 *transición* y 2 *implementación*.

Porcentajes de aciertos

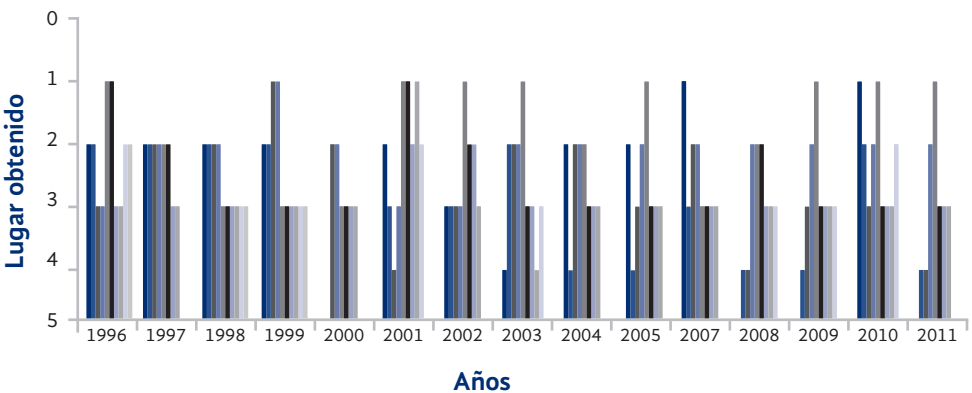
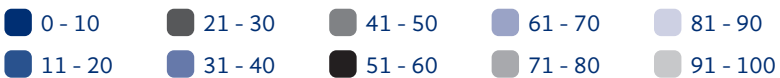


Figura 11. Lugar obtenido por la ENP, en el examen de conocimientos específicos en el área de Ciencias Sociales.

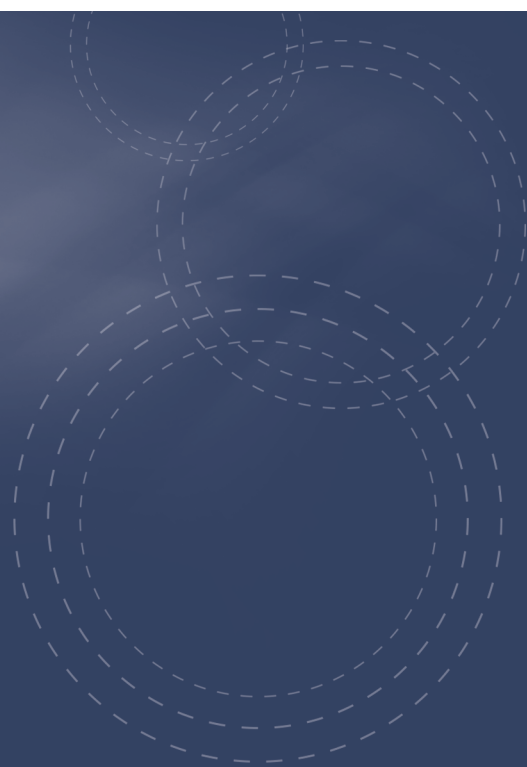
Fuente: DGEE, 1996-2011.

En conclusión, como se ha mencionado, los resultados de la DGEE, como institución evaluadora externa, permiten sostener que, en materia de rendimiento escolar, la entrada del periodo 2 *implementación* registra tendencias favorables a la ENP, en el orden de una mejoría del 100% o mayor, en relación con la tendencia comparativa ante el CCH. Sin embargo, en los exámenes por áreas, esta tendencia debe matizarse pues en Matemáticas, la diferencia entre los períodos 1 y 2 no es marcada, teniendo incluso un retroceso en este último. En Ciencias Biológicas y de la Salud, el rango estable de la ENP es en un percentil medio-bajo, 41-50, misma situación que se presenta en el Área de las Humanidades y de las Artes, así como en la de Ciencias Sociales. En el examen de Español, más significativo por las razones anotadas (su aplicación general del mismo instrumento a todos los estudiantes), la tendencia es favorable para el período 2 *implementación*, pues en éste, la ENP alcanza en tres ocasiones el percentil más alto (91-100) con segundo lugar y dejando los percentiles bajos, en los que aparecía en el período 1 *transición*.

En resumen, la evaluación externa al rendimiento escolar de la ENP permite apreciar resultados favorables en lo relativo a la *implementación* del **PE-96**, así como en Español; en cambio, en las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales no es palpable la diferencia entre el periodo de *transición* y el de *implementación*. En las otras áreas: Humanidades y Artes y Ciencias Biológicas y de la Salud, el percentil estable coloca a la ENP entre los rangos de 41-50 y 61-70. Estos resultados deberán considerarse, junto con los emitidos en la evaluación a los programas de estudio, a efecto de promover los cambios requeridos para la modificación curricular a la cual este diagnóstico persigue apoyar para potenciar y extender la tendencia favorable que se obtiene en Español, al resto de las Áreas, atendiendo muy especialmente a la de Matemáticas.

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL
ANÁLISIS DEL MODELO EDUCATIVO Y
DEL PLAN DE ESTUDIOS 1996.

ANEXO 3



INTRODUCCIÓN

Una de las grandes oportunidades para construir sociedades altamente alfabetizadas, creativas y responsables radica en la formación académica de los estudiantes y del fortalecimiento de los sistemas de docencia e investigación para la mejora de la enseñanza.

Esto implica desarrollar acciones de innovación educativa mediante las que se promueva la justicia y la equidad, con el fin de disminuir las asimetrías entre los diversos grupos sociales que conforman un país. Es decir, favorecer el acceso a la educación podría, en gran medida, generar condiciones de equidad, para el ejercicio pleno de los derechos humanos y contribuir al desarrollo nacional político, social, económico y cultural del país.

En esa ruta, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) busca contribuir a la solución de los grandes problemas nacionales. Este compromiso es una de sus fortalezas y pieza clave para la transformación social de nuestro país a través de la educación.

La Escuela Nacional Preparatoria, de igual manera se ha comprometido a actualizar su propuesta educativa, generando un proyecto de cambio, capaz de responder a los retos que plantea el desarrollo de México, como lo ha venido haciendo en estos 145 años de su existencia.

El Proyecto de Modificación Curricular de la ENP pretende atender dichas demandas como bachillerato líder en México, mediante mecanismos diversos de integración intercultural con una perspectiva local y global. Esta modificación es un proyecto en construcción que requiere de la participación de toda la comunidad preparatoriana, desde muchas miradas y enfoques.

¿Cuáles son los principales fundamentos de la Modificación Curricular?

Fortalecer el modelo educativo de la Universidad Nacional Autónoma de México, particularmente el de la enseñanza media superior que imparte la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) a través de una modificación curricular, supone entre otros aspectos, mejorar y adaptar la enseñanza de este nivel educativo a los grandes retos del siglo XXI. Esto conlleva un cambio de paradigma educativo: pasar de *saber mucho* o contar con *conocimientos enciclopédicos* a *buscar soluciones de problemas concretos*; de procesos meramente *memorísticos* y *repetitivos* de la información a procesos de *autorregulación* y *aprendizaje autodirigido*; del trabajo *individual* al *colaborativo*; de la *rigidez* a la *flexibilidad curricular*; de la *localidad* a la *globalidad educativa y cultural*.

La investigación acerca de los procesos cognitivos requeridos por las sociedades del conocimiento ha concluido que los estudiantes deben contar con habilidades fundamentales para aprender. Así, se identifica la necesidad de habilidades cognitivas, que implican la aplicación de estrategias de construcción de saberes mediante la ejecución de procesos de razonamiento, deducción, inferencia, conceptualización, creatividad, innovación, pensamiento divergente, crítico, y solución de problemas, entre otros.

Adicionalmente, se requieren de habilidades metacognitivas y autorregulatorias para asegurar que el propio desempeño conduzca a la construcción eficiente de conocimiento, mediante el planteamiento de metas, el automonitoreo, la rectificación de estrategias, la organización del trabajo en las tareas académicas, la motivación, la metamotivación, así como la reflexión respecto de lo realizado, y la refinación de las estrategias. Sin embargo, otras investigaciones muestran que los estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias, ya que no han sido sometidos a condiciones de enseñanza-aprendizaje que promuevan capacidades complejas de pensamiento.

La investigación actual reconoce también la importancia de fomentar habilidades transversales al currículum, que incluyen, entre otras, la lectoescritura y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

¿Cuáles son los objetivos de la Modificación de la ENP?

La modificación curricular de la ENP tiene como principales objetivos:

1. Lograr la formación integral del alumno a través estrategias de innovación educativa y de flexibilidad curricular, que promuevan la democracia, la pluralidad y la equidad en todas sus actividades de aprendizaje.
2. Lograr que el alumno cuente con una amplia cultura y una formación pre-universitaria y en valores necesarias, para el desarrollo de las capacidades para aprender por sí mismo y a lo largo de la vida, para trabajar en equipo y para actuar como agente de transformación social con creatividad, iniciativa, espíritu crítico y con responsabilidad social, a través de una metodología didáctica comunicativa, activa, participativa y transformadora.
3. Lograr un modelo educativo con apoyo tecnológico que facilite que el alumno use de forma óptima y responsable las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como apoyo fundamental para su aprendizaje, mediante diversos mecanismos y formas de aprendizaje que le permitan buscar, analizar, comprender y expresar de manera correcta la información y el conocimiento.
4. Fortalecer la cultura de la Escuela Nacional Preparatoria en todas sus áreas, a través del establecimiento de canales de diálogo y participación permanentes entre los diversos grupos de agentes y las redes de conocimiento, servicio e investigación que la conforman, para valorar y transformar de forma profunda, crítica y reflexiva su trayectoria y prestigio social en el entorno nacional e internacional.

.....

¿Para qué se realizarán las visitas a los planteles de la ENP y a las Facultades y escuelas de la UNAM?

.....

Las visitas tienen cuatro grandes propósitos:

1. Obtener información adicional para complementar la información con la que cuenta la DGENP acerca de los principales indicadores educativos:
 - a. Con relación a los alumnos: perfiles de ingreso y egreso, eficiencia terminal, reprobación, rezago y fracaso escolar, deserción escolar, índices de ingreso y egreso, índices de absorción (ingreso a facultades).
 - b. Actualizar las salidas técnico-profesionales, mediante el fomento de contenidos significación con relación a los alumnos: perfiles de ingreso y egreso, eficiencia terminal, reprobación, rezago y fracaso escolar, deserción escolar, índices de ingreso y egreso, índices de absorción (ingreso a facultades).
 - c. Con relación a los profesores: análisis de la planta docente categorías, áreas, asignaturas, plantel, antigüedad, edad, género, nivel académico, sistemas internos de evaluación (IASA), programas de estímulos (PRIDE, PAIPA, PEPASIG).
 - d. Con relación a los trabajadores de la ENP: análisis por categorías, antigüedad, edad, género, nivel académico, necesidades de capacitación.
2. Recuperar y sistematizar información que enriquezca la comprensión de la cultura de la Escuela Nacional Preparatoria, su relación con el plan de estudios vigente y la visión en prospectiva para la modificación curricular.
3. Generar procesos de discusión y reflexión entre diversos agentes: docentes, alumnos y egresados, estrechamente relacionados con la ENP en torno a las fortalezas y debilidades del Plan de Estudios vigente.
4. Desarrollar una base de información cuantitativa y cualitativa que alimente la toma de decisiones para la modificación curricular.

¿Cuáles son los indicadores para elaborar el Diagnóstico de la ENP?

El motivo principal para realizar las actividades diagnósticas está centrado en el análisis y la comprensión del impacto real del plan de estudios vigente, a través de sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Los indicadores generales sobre los que se pretende generar y sistematizar la información dan cuenta del universo de fenómenos que integran las prácticas educativas. Se identifican los siguientes: 1) institucional, 2) docentes, 3) estudiantes, 4) modelo educativo, 5) plan de estudios, 6) programas de estudios: contenidos, diseño instruccional, método didáctico, y 7) el uso de TIC.

De cada uno de estos indicadores se deriva un conjunto de áreas de información relevante, que se deberán indagar en los casos en que se considere necesario.

La tabla 1 muestra los **indicadores generales**, así como las **áreas de indagación** de cada uno.

¿Cuáles son los sectores que se analizarán?

Para llevar a cabo la modificación curricular de la Escuela Nacional Preparatoria y con el fin de lograr los objetivos propuestos, se llevarán a cabo diversas acciones diagnósticas, que buscan profundizar en la información con que se cuenta acerca del plan de estudios actual, y con el propósito de ser lo más incluyentes posible, consultar a los diversos grupos y agentes que la conforman o que se relacionan directamente con ella.

Para este diagnóstico se llevarán a cabo distintas acciones con 8 sectores, que son:

1. Administrativo – Directivos ENP
2. Administrativo – Directores de facultades
3. Administrativo – Personal administrativo
4. Académico- Profesores
5. Académico- Estudiantes
6. Académico- Estudiantes egresados
7. Investigadores en el área educativa
8. Órganos colegiados- Consejo Técnico

TABLA 1. INDICADORES GENERALES DEL DIAGNÓSTICO PARA LA MODIFICACIÓN CURRICULAR DE LA ENP								
1. Institucional	2. Docentes	3. Estudiantes	4. Modelo educativo	5. Plan de estudios	6. Programas de estudios		7. TIC	
					Contenidos	Diseño instruccional		Método didáctico
Plan institucional	Perfil	Perfil y mecanismos de Ingreso	Fundamentación y premisas	Coherencia interna y externa	Pertinencia	Modelos	Casos	Alfabetismo digital
Políticas de acción	Formación y experiencia profesional	Seguimiento de trayectoria interna y externa (índices de ingreso, egreso, tiempos, eficiencia, desempeño)	Coherencia con plan	Eficacia externa e interna	Relevancia	Evaluación	Problemas	Aprendizaje mixto
Equipamiento e instalaciones	Actualización	Inserción y desempeño de los egresados	Estructura en ejes, módulos, áreas	Perfil de egreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Calidad	Fomento del aprendizaje	Proyectos	Uso de dispositivos (computadora, tableta, móviles) como herramientas cognitivas
Sistema de información	Trayectoria	Satisfacción	Fomento transversal de habilidades	Coherencia con objetivos y metas del modelo	Actualización	Estrategias	Colaboración	Plataforma y sistemas de aprendizaje en red
Misión y visión	Trabajo colegiado en congruencia con modelo	Producción de los estudiantes	Énfasis en el aprendizaje	Flexibilidad / movilidad	Coherencia con misión/visión, modelo y plan	Diseño instruccional para el uso de Materiales	Indagación	Materiales de aprendizaje interactivos

TABLA 1. INDICADORES GENERALES DEL DIAGNÓSTICO PARA LA MODIFICACIÓN CURRICULAR DE LA ENP

1. Institucional	2. Docentes	3. Estudiantes	4. Modelo educativo	5. Plan de estudios	6. Programas de estudios			7. TIC
					Contenidos	Diseño instruccional	Método didáctico	
Convenios interinstitucionales	Productividad	Rezagó, fracaso, deserción	Énfasis en contenidos	Ejes y Opciones terminales		Diseño del uso de RIC		Recursos digitales expositivos
Sector administrativo	Movilidad	Comunicación y Literacidad	Coherencia con misión y visión	Innovación				Sistema de videoconferencia y comunicación en tiempo real
	Satisfacción	Habilidades, cognitivas	formación integral					Sistemas de colaboración
	Estímulos	Habilidades, metacognitivas	Comunicación y literacidad					
		Habilidades autorregulatorias	Lengua extranjera					
		Pericia	Programa de tutorías					

¿Cuáles son las guías y los instrumentos de evaluación para las visitas a los planteles de la ENP y a escuelas y facultades de la UNAM?

Se han generado tanto formatos como instrumentos de evaluación que tienen la función de guiar a las comisiones durante la realización de las visitas. A continuación se presenta cada una de estas guías, seguidas de sus instrumentos de evaluación, que incluyen: el tipo de formato, el objetivo, las instrucciones, indicadores y áreas de indagación en la realización de entrevistas, así como los instrumentos de evaluación para cada caso.

Visitas a planteles de la ENP

Formato 1. Visita a directores de los 9 planteles

Objetivo: conocer las condiciones bajo las cuales se aplican el modelo educativo y el plan de estudios de la ENP, con el fin de detectar sus fortalezas, debilidades, así como las áreas de oportunidad, a partir de las experiencias de los directivos de los 9 planteles.	
Sector	Administrativo – Directivos ENP
Participantes	Directores de los 9 planteles de la ENP
Técnicas de investigación	Entrevista a profundidad
<p>Instrucciones: En la tabla inferior se incluyen las áreas de indagación y los indicadores que se requiere cubrir en las entrevistas.</p> <p>Realice una cita con el director del plantel, e informe que, como parte de los trabajos de diagnóstico institucional de la Institución, se requiere conocer el punto de vista del cuerpo directivo de cada plantel.</p> <p>Indique que la entrevista tendrá una duración de 2:30 horas, y que en ella se sondearán aspectos relacionados con: la Institución, los docentes, los estudiantes, el modelo educativo, el plan de estudios, los contenidos y las estrategias instruccionales y didácticas. Agradezca atentamente su participación.</p>	

Antes de la entrevista, se recomienda que estudie su contenido, y que practique con un compañero su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores.

En la situación de entrevista, podrán acudir dos entrevistadores, dotados con equipo de grabación de audio, solicitarán permiso para realizar el registro de audio de la entrevista, y aclararán que éste solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica, y no se publicará ni se difundirá por ningún medio. Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares, se realice una breve introducción acerca de los fundamentos y los objetivos de la modificación curricular, y se dé inicio a la misma.

El tipo de entrevista es estructurada – a profundidad, y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades para realizarlas.

La guía para la entrevista la constituye la lista de indicadores, pero se irá abordando cada indicador a partir de una pregunta abierta, general, como: ¿cómo valora Ud. el modelo educativo de la ENP, y qué propuestas haría para mejorarlo? A partir de la respuesta, el entrevistador se encargará de que se aborden todas las áreas de indagación que se sugieren en la tabla inferior. Al finalizar cada tema, preguntará al entrevistado si tiene algo que agregar.

Al concluir la entrevista, se recomienda realizar un resumen de la misma, así como la transcripción de lo más relevante de una manera más o menos inmediata, ya que dejar pasar tiempo podría hacer que se olviden aspectos de contenido o de contexto.

Guía de contenido de la entrevista

Indicadores	Áreas de indagación
1. Institucional	Plan institucional, Políticas de acción, Equipamiento e instalaciones, Sistemas de información, Misión y visión, Convenios interinstitucionales, Relaciones con el Sindicato, Gobierno universitario

Indicadores	Áreas de indagación
2. Docentes	Perfil, Formación y experiencia profesional, Actualización, Trayectoria, Trabajo colegiado en congruencia con modelo, Productividad, Movilidad, Satisfacción
3. Estudiantes	Perfil y mecanismos de Ingreso; Seguimiento de trayectoria interna y externa (tiempo de permanencia, eficiencia, desempeño); Programa de tutorías; Inserción y desempeño de los egresados; Satisfacción; Productos de los estudiantes; rezago y fracaso; deserción; niveles de habilidades cognitivas, metacognitivas, autorregulatorias, de comunicación, literacidad, manejo de lenguas extranjeras; nivel de pericia o desempeño académico de contenidos del nivel medio superior
4. Modelo educativo	Aplicación de fundamentos y premisas del modelo; Coherencia con plan institucional; Estructura del modelo; Fomento transversal de habilidades; Énfasis en el aprendizaje como centro del proceso; Énfasis en algún modelo contenidos (p.e.saberes mínimos); Coherencia con misión-visión; Innovación; Formación integral, incluye actividades extra-académicas. Evaluación y propuestas del plan
5. Plan de estudios	- Coherencia con modelo, Coherencia interna y externa de contenidos, Eficacia interna y externa, Perfil de egreso, Flexibilidad / movilidad, Análisis de funcionamiento de los ejes y opciones terminales, Innovación

Indicadores	Áreas de indagación
<p>6. Programa:</p> <p>6.1. Contenidos</p> <p>6.2. Diseño instruccional</p> <p>6.3. Métodos didácticos</p>	<p>Pertinencia, Relevancia, Calidad, Actualización de contenidos; Coherencia con misión/visión, modelo y plan</p> <p>Modelos instruccionales aplicados; Estrategias y técnicas docentes; Evaluación del aprendizaje; Fomento del aprendizaje; Uso de materiales</p> <p>Casos, proyectos, problemas, colaboración, tutoría.</p>
<p>7. TIC</p>	<p>Alfabetismo digital</p> <p>Aprendizaje mixto</p> <p>Uso de dispositivos (computadora, Tablet, móviles) como herramientas cognitivas</p> <p>Plataforma y sistemas de aprendizaje en red</p> <p>Materiales de aprendizaje interactivos</p> <p>Recursos digitales expositivos</p> <p>Sistema de videoconferencia y comunicación en tiempo real</p> <p>Sistemas para la colaboración</p>

Instrumento de evaluación 1. Entrevista a directores de los 9 planteles		
No.	Pregunta	Indicador
1	¿Cuál es su opinión acerca del plan de desarrollo institucional de la ENP?	Institucional
2	¿La misión y visión son realmente un marco para la institución?	
3	¿Qué puede comentar acerca del equipamiento e instalaciones?	
4	¿Cómo valora el Gobierno Universitario?	
5	¿Qué opinión tiene respecto del perfil deseable y real de los docentes?	Docentes
6	¿Cómo considera que es la formación y experiencia profesional de los docentes?	
7	Una vez que ingresa un docente, ¿tiene posibilidades de tener trayectoria de desarrollo?	
8	¿Existe trabajo colegiado docente congruente con el modelo educativo?	
9	¿Cómo es la productividad docente?	
10	¿Qué tan satisfechos están los docentes?	
11	¿Qué opina del perfil y los mecanismos de ingreso?	Estudiantes
12	¿Cómo es el desempeño a lo largo de la trayectoria interna de los estudiantes? (tiempo, eficiencia, desempeño)	
13	¿Cómo valora el programa de tutorías?	
14	¿Cómo se insertan los egresados a la educación superior y cuál es su desempeño?	
15	¿Qué tal se presenta el rezago, el fracaso y la deserción en su plantel?	
16	¿Cómo percibe las habilidades de estudio de los alumnos (cognitivas, metacognitivas, autorregulatorias)? ¿Se fomentan, se evalúan?	

17	¿Cómo percibe las habilidades de comunicación de los estudiantes (oral, escrita)? ¿Se fomentan, se evalúan?	
18	¿Cómo valora el manejo de lenguas extranjeras los estudiantes?	
19	¿Considera que el modelo hace énfasis en el aprendizaje como centro del proceso educativo? ¿Cómo se manifiesta esto en su plantel?	Modelo educativo
20	¿Qué opina de la coherencia entre el Plan de Estudios y el plan de desarrollo institucional? ¿Con la misión / visión?	Plan de estudios
21	¿Cómo fomenta el Plan de Estudios, de manera transversal, las habilidades de los estudiantes?	
22	¿Considera que el Plan de Estudios hace énfasis en el aprendizaje como centro del proceso educativo? ¿Cómo se manifiesta esto en su plantel?	
23	¿Cuál es el elemento central del Plan de Estudios? (pe saberes mínimos)	
24	¿Qué opina del nivel de innovación educativa que se presenta en su plantel?	
25	¿El Plan de Estudios fomenta la formación integral del estudiante? ¿Cómo?	
26	¿Cómo evalúa en general el Plan de Estudios, y qué propuestas haría?	
27	¿Se trabaja en métodos de casos, proyectos, problemas?	Métodos didácticos
28	¿Cómo es la aplicación de métodos para el fomento del trabajo colaborativo?	
29	¿Qué se hace para fomentar el alfabetismo digital en su plantel, tanto con estudiantes como con docentes?	TIC
30	¿Cuál es el uso de dispositivos tecnológicos en su plantel (computadora, tableta, móviles) como herramientas para el desarrollo cognitivo?	

31	¿Qué plataforma y qué sistemas de aprendizaje en red se utilizan en su plantel?	
32	¿Cómo se usan los materiales interactivos para el aprendizaje?	
33	¿Qué tipo de recursos digitales se utilizan para apoyar las exposiciones de estudiantes y docentes?	
34	¿Cómo se valoran y utilizan los sistemas de videoconferencia y comunicación en tiempo real?	
35	¿Quiere agregar algo que considere importante respecto de la modificación curricular de la ENP, que no hayamos tratado en esta entrevista? En caso afirmativo, describa por favor.	Libre

Formato 2. Entrevista a personal administrativo

Objetivo: elaborar diagnósticos sobre la operación de los planteles de la ENP en lo que se refiere a servicios generales, infraestructura y servicios a la academia, en cada una de las 9 escuelas.	
Sector	Administrativo – representación sindical ENP
Participantes	Trabajadores administrativos de los 9 planteles de la ENP
Técnicas de investigación	Grupos focales de ocho participantes
<p>Instrucciones: En la tabla inferior se incluyen las áreas de indagación y los indicadores que se requiere abordar en los grupos de discusión. Realice una cita con el Director del Plantel y los Representantes sindicales e informe que, como parte de los trabajos de diagnóstico institucional de la Escuela Nacional Preparatoria, se requiere conocer el punto de vista de los trabajadores administrativos.</p> <p>Señale que la entrevista tendrá una duración máxima de 2 horas, y que en ella se sondearán aspectos relacionados con la infraestructura, servicios generales y servicios a la academia. Agradezca atentamente la participación del Director y Representantes sindicales en la conformación del grupo de trabajadores a quienes se les invitará para que asistan al grupo focal.</p>	

Antes de la entrevista, se recomienda que estudie el guión y que practique con sus compañeros su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como mediadores y asistentes.

En la situación del grupo de discusión, deberán estar tres entrevistadores dotados con equipo de grabación de audio. Solicitarán permiso para registrar la entrevista, y aclararán que el audio solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica y que no se publicará, ni se difundirá, por ningún medio. Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares, se realice una breve introducción, y se dé inicio a la misma. De la misma forma es importante, dado el método elegido, tener bebidas y refrigerios o galletas a disposición de los participantes.

El grupo de discusión sigue una guía temática, la cual deberá agotarse según el orden de las preguntas y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades de manejo de grupo para realizarlas.

La guía para la realización de grupo focal está integrada por una lista de indicadores, que se irán abordando mediante preguntas abiertas. El moderador se encargará de que se discutan todas las áreas de indagación y los ayudantes supervisarán que los equipos de grabación funcionen y apoyarán y darán notas al moderador de la discusión. Al finalizar la entrevista el moderador preguntará a los participantes si tienen algo que agregar.

Al concluir el grupo focal, se recomienda realizar un resumen de la misma, así como transcribir las notas que se hubieran hecho durante la entrevista colectiva.

Guía de contenido del grupo focal

Indicadores	Áreas de indagación
1. Institucional 2. TIC	<i>Equipamiento e instalaciones, Apoyo a la academia, Capacitación y desarrollo, Modificación Curricular, Misión y Visión</i>

Instrumento de evaluación 2. Guión de entrevista de los grupos focales con los trabajadores administrativos

Hola, buenas tardes ¿cómo están todos? Les agradecemos que estén aquí reunidos y que hayan aceptado participar en esta entrevista colectiva. Para nosotros es muy importante conversar con ustedes para saber lo que piensan acerca de los cambios que requiere la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, desde la perspectiva de los trabajadores administrativos.

Antes de iniciar la conversación les pediríamos su autorización para grabar este intercambio de ideas, ya que así nos será más fácil poder analizar sus comentarios. ¿Están de acuerdo en que se grabe?

También hay algunas reglas que debemos dejar claras para tener una conversación más provechosa: 1.- Todos se pueden expresar libremente, ya que no hay respuestas buenas ni malas 2.- Es muy valioso que manifiesten los desacuerdos que tengan con sus compañeras y compañeros, sin inhibir las participaciones 3.- Deben permitir la moderación y conducción del entrevistador y 4.- Es muy importante que respondan a las preguntas y señalamientos que se les planteen.

Bien, si no tienen dudas, comencemos esta conversación.

Pregunta	Indicador de evaluación
1. ¿Consideran ustedes que es o no es necesaria una modificación curricular en la Escuela Nacional Preparatoria? ¿Por qué?	Modelo educativo, plan de estudios
2. ¿Cómo evalúan ustedes el papel de los trabajadores administrativos en el desarrollo de las actividades diarias de este plantel?	Institucional, misión y visión
3. ¿Cómo califican ustedes los servicios generales que se tienen en este plantel?	Institucional, equipamiento e instalaciones

4. ¿Qué acciones serían necesarias para mejorar los servicios generales en este plantel?	Institucional, equipamiento e instalaciones
5. ¿Cómo consideran ustedes el servicio que proporcionan los trabajadores administrativos a las actividades académicas del plantel?	Institucional, apoyo a la academia
6. ¿Qué acciones concretas deben realizarse para mejorar el servicio que proporcionan los administrativos a las actividades académicas de la preparatoria?	Institucional, apoyo a la academia
7. ¿Cómo evalúan las opciones para la capacitación y desarrollo del personal sindicalizado en este plantel?	Institucional, capacitación y desarrollo
8. ¿Qué proponen para mejorar la capacitación y el desarrollo de los trabajadores administrativos en la preparatoria?	Institucional, capacitación y desarrollo
9. Para finalizar la entrevista grupal les pregunto: ¿Qué propuestas harían ustedes para mejorar, o hacer más relevante, el papel de los trabajadores administrativos en las actividades diarias de la preparatoria?	Institucional, personal sindicalizado

Diagnóstico por Colegio

Formato 3. Entrevista con Jefes de Departamento de la ENP

Objetivo: Obtener información por parte de los jefes de departamento y coordinadores de Opciones Técnicas de la ENP, con el fin de detectar sus opiniones, percepciones, representaciones, críticas y propuestas, respecto del currículum de la ENP, con el fin de identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el sector de los docentes.

Sector	Académico- Profesores
Participantes	Jefes de Departamento de los 24 Colegios y Coordinadores de las 11 Opciones Técnicas
Técnicas de investigación	Sesiones de discusión y acuerdos sobre agendas programadas

Instrucciones: En la tabla inferior se incluyen las áreas de indagación y los indicadores que se requiere cubrir en las entrevistas.

La comisión trabajará con cada uno de los 24 colegios de profesores de la ENP, y los 11 Opciones Técnicas.

Realice una cita con cada jefe de departamento, e indique que, como parte de los trabajos de diagnóstico institucional de la Institución, se requiere realizar sesiones de discusión y toma de acuerdos respecto de agendas para el desarrollo docente en la Modificación Curricular.

Los jefes de departamento se agruparán en función de las áreas formativas (I a IV). Los grupos discutirán los puntos del instrumento, y posteriormente presentarán sus conclusiones, en una sesión con duración de 4 horas, con un intermedio de 15-20 minutos.

La agenda implicará una introducción a la modificación, posteriormente se discutirá en grupos, y finalmente las conclusiones en plenaria.

Antes de cada sesión, se recomienda que la comisión estudie su contenido, y que acuerden formas de conducción y participación, ya que las sesiones tienen una estructura definida que requiere de la acción de varios elementos de la comisión.

Previamente a la sesión, los jefes de departamento recibirán la lista de puntos de indagación que se abordarán en la sesión, ordenadas de acuerdo con los indicadores generales de este diagnóstico. Se les solicitará que planteen reflexiones de manera individual.

La sesión de discusión tendrá la siguiente estructura:

1. En plenaria, se explicará a cada colegio la agenda de la sesión.
2. Se formarán cuatro grupos de jefes de departamento y dos de Opciones Técnicas, y cada grupo discutirá los puntos planteados en el instrumento, tomando en cuenta para la discusión las áreas de indagación que se presentan en la tabla inferior.
3. En plenaria, los grupos plantearán sus conclusiones, y se tendrán conclusiones generales.
4. Un miembro de la comisión será responsable de tomar registro auditivo y de construir un informe respecto de las respuestas que se dieron ante cada punto planteado.

Al concluir cada sesión, en trabajo de gabinete, se recomienda que la comisión realice un resumen de la misma, así como a transcripción de lo más relevante de una manera más o menos inmediata, ya que dejar pasar tiempo podría hacer que se olvidaran aspectos de contenido o de contexto.

Indicadores	Áreas de indagación
1. Institucional	Plan institucional, Políticas de acción, Equipamiento e instalaciones, Sistemas de información, Misión y visión, Convenios interinstitucionales, Relaciones con el Sindicato, Gobierno universitario, Organización académica

Indicadores	Áreas de indagación
2. Docentes	Perfil, Formación y experiencia profesional, Actualización, Trayectoria, Trabajo colegiado en congruencia con modelo, Productividad, Movilidad, Satisfacción, Diagnóstico sobre la situación laboral de los profesores
3. Alumnos	<p>Perfil y mecanismos de ingreso; Seguimiento de trayectoria interna y externa (tiempo de permanencia, eficiencia, desempeño); Programa de tutorías; Inserción y desempeño de los egresados; Satisfacción; Productos de los estudiantes; Rezago y fracaso; Deserción; Niveles de habilidades: cognitivas, metacognitivas, autorregulatorias, de comunicación, literacidad, manejo de lenguas extranjeras; nivel de pericia o desempeño académico de contenidos del nivel medio superior</p> <p>Propuestas para la formación integral del estudiante</p>
4. Modelo educativo	<p>Aplicación de fundamentos y premisas del modelo; Coherencia con plan institucional; Estructura del modelo; Fomento transversal de habilidades; Énfasis en el aprendizaje como centro del proceso; Énfasis en algún modelo contenidos (p.e.saberes mínimos); Coherencia con misión-visión; Innovación; Formación integral, incluye actividades extra-académicas</p> <p>Evaluación y propuestas del plan Opinión del modelo Evaluación y propuestas del modelo</p>
5. Plan de estudios	Coherencia con modelo, Coherencia interna y externa de contenidos, Eficacia interna y externa, Perfil de egreso, Flexibilidad /

Indicadores	Áreas de indagación
	<p>movilidad, Análisis de funcionamiento de los ejes y opciones terminales, Innovación Valoración del plan de estudios Análisis de la vigencia de las materias del plan de estudio</p>
<p>6. Programa: 6.1. Contenidos</p> <p>6.2. Diseño instruccional</p> <p>6.3. Métodos didácticos</p>	<p>Pertinencia, Relevancia, Calidad, Actualización de contenidos; Coherencia con misión/visión, modelo y plan</p> <p>Modelos instruccionales aplicados; Estrategias y técnicas docentes; Evaluación del aprendizaje; Fomento del aprendizaje; Uso de materiales Análisis de diseño instruccional por materia</p> <p>Casos, proyectos, problemas, colaboración, tutoría. Evaluación de las técnicas didácticas</p>
<p>7. TIC</p>	<p>Alfabetismo digital Aprendizaje mixto Uso de dispositivos (computadora, tableta, móviles) como herramientas cognitivas Plataforma y sistemas de aprendizaje en red Materiales de aprendizaje interactivos Recursos digitales expositivos Sistema de videoconferencia y comunicación en tiempo real Sistemas para la colaboración</p>

Instrumento de evaluación 3. Sesiones con jefes de departamento de los colegios y con Coordinadores de Opciones Técnicas de la ENP		
No.	Pregunta	Indicador
1	Indique aspectos relacionados con la Institución y su plan de desarrollo que son valiosas y deben rescatarse	1. Institucional
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 1	
2	Indique aspectos relacionados con la Institución y su plan de desarrollo que implican problemas y se sugieren cambios	
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 2	
3	Indique aspectos relacionados con el cuerpo docente y su funcionamiento que son valiosos y deben rescatarse	2. Docentes
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 3	
4	Indique aspectos relacionados con el cuerpo docente y su funcionamiento que implican problemas y se sugieren cambios	
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 4	
5	Indique aspectos relacionados con el trabajo con estudiantes que son valiosos y deben rescatarse	3. Estudiantes
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 5	
6	Indique aspectos relacionados con el trabajo con estudiantes que implican problemas y se sugieren cambios	
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 6	
7	Indique aspectos relacionados con el modelo educativo vigente que son valiosos y deben rescatarse	3. Modelo

	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 7	
8	Indique aspectos relacionados con el modelo educativo vigente que implican problemas y se sugieren cambios	
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 8	
9	Indique aspectos relacionados con el plan de estudios vigente que son valiosos y deben rescatarse	5. plan de estudios
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 9	
10	Indique aspectos relacionados con el plan de estudios vigente que implican problemas y se sugieren cambios	
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 10	
11	Indique aspectos relacionados con los programas de estudios vigentes que son valiosos y deben rescatarse (en contenido, diseño instruccional y métodos didácticos)	6. programas de estudios
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 11	
12	Indique aspectos relacionados con los programas de estudios vigentes que implican problemas y para los cuales se sugieren cambios (en contenido, diseño instruccional y métodos didácticos)	
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 12	
13	Indique aspectos relacionados con los usos educativos de TIC que son valiosos y deben rescatarse	7. TIC
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 13	

14	Indique aspectos relacionados con los usos educativos de TIC que implican problemas y para los cuales se sugieren cambios	
	Justifique lo que se plantea en relación con el punto 14	
15	¿Quiere agregar algo que considere importante respecto de la modificación curricular de la ENP que no hayamos tratado en esta entrevista? En caso afirmativo, describa por favor.	Libre
16	¿Existen elementos relevantes al contexto de nuestra Institución que quiera comentar, que se deban considerar en la modificación de la ENP?	

Formato 4: Encuesta a estudiantes

Se aplicará una encuesta construida a partir de los siete indicadores generales. Cada uno de ellos conforma una dimensión o variable que se operacionaliza en un conjunto de cuatro preguntas, con opciones de respuesta en una escala *Likert* que manifiesta niveles de acuerdo (desde total desacuerdo hasta total acuerdo).

Objetivo: Obtener información para el diagnóstico, a través de una encuesta cuantitativa aplicada a los estudiantes actuales del sistema de la ENP.	
Sector	Estudiantes inscritos actualmente
Participantes	Muestra estratificada de estudiantes de los 9 planteles
Técnicas de investigación	Encuesta
Instrucciones: Para la aplicación de la presente encuesta es preciso que realice lo siguiente: <ol style="list-style-type: none">1. Abrir la aplicación que contiene el “Cuestionario a alumnos, ubicando el plantel a evaluar” en las máquinas disponibles.2. Explicar brevemente el contenido de la encuesta y funcionalidad de la aplicación (criterios de llenado obligatorio).3. Resolver dudas sobre la comprensión de los reactivos y funcionamiento de la encuesta.4. Al concluir la encuesta, es necesario verificar que se haya enviado adecuadamente.5. Cerrar la aplicación (o actualizarla para hacerla disponible a otro alumno).	

Guía de contenido de la entrevista	
Indicadores	Áreas de indagación
1. Institución	Instalaciones, servicios, reglamentación, apoyo a estudiantes
2. Docentes	Preparación, estrategia, motivación, fomento de estrategias y habilidades
3. Estudiantes	Aprendizaje, percepción de utilidad, trayectoria, habilidad desempeñada
4. Modelo	Fundamentado, centrado en el estudiante, flexible, tutoría
5. Plan de estudios	Pertinencia, secuencia, calidad, efectividad
6. Programas de estudios	Planeación, evaluación, aplicación de principios
7. Uso de TIC	Alfabetismo digital, ambientes, materiales, innovación, comunicación

Instrumento de evaluación 4. Encuesta dirigida a estudiantes inscritos actualmente en la ENP

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES INSCRITOS ACTUALMENTE EN LA ENP

Fecha de aplicación: _____

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer tu opinión sobre algunos aspectos relacionados con el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria que cursas actualmente. Los datos que proporcionas serán de utilidad para la modificación curricular

que se lleva a cabo, por lo que te pedimos contestes con la mayor honestidad posible. Es importante mencionar que no hay respuestas correctas ni incorrectas, pues no se trata de una evaluación que califique tu desempeño escolar.

DATOS GENERALES	
Plantel de la ENP:	
Edad: _____	Semestre:
	Año 4° () 5° () 6° ()
Generación:	Género: F () M ()
Estado Civil:	Promedio del año anterior:
Grado máximo de estudios de:	Ocupación:
Padre: _____	Padre: _____
Madre: _____	Madre: _____
Hermanos(as): _____	Hermanos(as): _____
_____	_____
En casa cuentas con:	Cuántas horas a la semana,
Espacio para estudiar	le dedicas a:
Sí () No ()	Realizar tareas escolares _____
Computadora	Reunirte con amigos(as) _____
Sí () No ()	Actividades deportivas _____
Acceso a Internet	Actividades culturales _____
Sí () No ()	Trabajo remunerado _____
Libros y materiales	Trabajo comunitario _____
Sí () No ()	Utilización del Internet _____
	Chatear _____
Otros (especificar):	Otros (especificar):
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Instrucciones:

Para responder a cada pregunta, existen cinco posibles opciones de respuesta, que significan:

4 = Completamente de acuerdo con la afirmación.

3 = De acuerdo con la afirmación.

2 = En desacuerdo con la afirmación.

1 = Completamente en desacuerdo con la afirmación.

NS = No lo sabes o no entiendes la pregunta.

AFIRMACIONES		
1	Las instalaciones y equipamiento de mi plantel de la ENP son adecuadas para que los estudiantes realicemos las actividades que necesitamos como jóvenes preparatorianos.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
2	Tengo acceso a información ya sea de los libros o computadoras, y estos sistemas de información son adecuados para complementar las actividades de mi formación.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
3	La reglamentación y el sistema de normas para la disciplina y la convivencia de la comunidad son adecuados y se hacen respetar.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
4	El apoyo que brinda la institución (ENP) a sus estudiantes es insuficiente.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
5	Los profesores que nos dan clases tienen una buena base de conocimientos y experiencia acerca de su materia, lo cual que les permite a su vez ejercer influencia educativa en nosotros los estudiantes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
6	Los profesores aplican de manera adecuada conocimientos y habilidades para enseñar lo que saben.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS

7	Los profesores motivan a los estudiantes para que aprendan (Se cambio a positivo).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
8	Los profesores promueven en los alumnos buenos hábitos de estudio.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
9	En las asignaturas me enseñan a buscar información, analizarla y comprenderla.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
10	En las clases he aprendido a escribir y a expresarme cada vez mejor, definitivamente he mejorado en mi capacidad de comunicarme.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
11	Considero útiles y adecuadas las materias que he cursado en la preparatoria.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
12	En la preparatoria la atención que se presta a la formación integral de los estudiantes es insuficiente, por lo tanto estoy insatisfecho.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
13	Considero que existen buenas ideas como fundamento de los planes de estudios en la ENP.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
14	Lo que importa más en el sistema de formación es el estudiante y su aprendizaje.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
15	El sistema de enseñanza es flexible, y nos permite elegir lo que queremos estudiar, según nuestros intereses.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
16	El apoyo que brinda la ENP a través de las tutorías y asesorías a los estudiantes es inadecuado.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
17	Los contenidos de las asignaturas que curso están de acuerdo con las exigencias actuales de la enseñanza media superior.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS
18	La secuenciación de las materias es inadecuada.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
		4 3 2 1 NS

19	En las materias del plan de estudios nos preparamos para ser mejores personas, con valores como el respeto y equidad para adaptarnos más al mundo actual.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
20	En los cursos se realizan actividades que nos obligan a analizar y a pensar, no sólo a memorizar.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
21	Se puede notar que las materias que tomamos están planeadas de manera que podamos aprender mejor, cada actividad que realizamos en los cursos nos ayuda a entender cada vez mejor.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
22	Considero que los exámenes y evaluaciones están bien estructuradas, nos ayudan a aprender, y le dan idea al maestro(a) de lo que hemos aprendido.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
23	Los temas que revisamos nos permiten entender problemas reales, y en las clases ponemos casos o ejemplos en los que el conocimiento puede aplicarse con utilidad.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
24	En las clases usualmente reflexionamos o planteamos puntos de vista y el maestro(a) integra nuestras conclusiones.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
25	En la escuela no he aprendido a utilizar adecuadamente la computadora ni internet (Se cambió a positivo).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
26	Para las clases utilizamos un espacio web para aprender a colaborar entre los alumnos (plataforma).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
27	Como parte de la enseñanza en mis materias, utilizamos materiales para aprender por computadora.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
28	En la escuela podemos comunicarnos en tiempo real con otras personas para aprender, mediante el uso de computadoras en red.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS

Formato 5: Encuesta dirigida a docentes de la ENP

Se aplicará una encuesta construida a partir de los siete indicadores generales, pero que sondea áreas de indagación que plantean intereses específicos para los docentes adscritos actualmente y frente a grupo, de los 9 planteles de la ENP. A continuación se presentan los indicadores y las áreas de indagación que dan lugar a los reactivos del instrumento, mismos que se formulan como afirmaciones que son respondidas a partir de una escala *Likert* que muestra niveles de acuerdo (desde total desacuerdo hasta total acuerdo).

Objetivo: Obtener información para el diagnóstico, a través de una encuesta cuantitativa aplicada a los docentes adscritos actualmente y con carga docente en la ENP.	
Sector	Docentes en funciones
Participantes	Docentes de los 9 planteles
Técnicas de investigación	Encuesta
<p>Instrucciones:</p> <p>Para la aplicación de la presente encuesta es preciso que realice lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Abrir la aplicación que contiene la “Encuesta a docentes” en las máquinas disponibles. 7. Indicar que el acceso se hace desde el correo institucional. 8. Explicar brevemente el contenido de la encuesta y funcionalidad de la aplicación (criterios de llenado obligatorio). 9. Resolver dudas sobre la comprensión de los reactivos y funcionamiento de la encuesta. 10. Verificar que se haya enviado adecuadamente la encuesta. 11. Cerrar la aplicación (o actualizarla para hacerla disponible a otro docente). 	

Guía de contenido de la entrevista	
Indicadores	Áreas de indagación
1. Institución	Instalaciones y servicios, reglamentación, participación en la gestión escolar
2. Docentes	Planificación, estrategia instruccional, motivación, trabajo colegiado, ética, actualización
3. Estudiantes	Implicación de los aprendizajes, fomento del trabajo en equipo, desarrollo de habilidades
4. Modelo	Fundamentado, centrado en el estudiante, flexible, tutoría
5. Plan de estudios	Pertinencia, secuencia, calidad, efectividad
6. Programas de estudios	Planeación, evaluación, incorporación de métodos didácticos
7. Uso de TIC	Alfabetismo digital, ambientes, materiales, innovación, comunicación

Instrumento de evaluación 5. Encuesta dirigida a docentes de la ENP

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES EN LA ENP

Fecha de aplicación: _____

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con el plan de estudios vigente de la Escuela Nacional Preparatoria, en el cual está sustentada su práctica docente. Los datos que proporcione serán de utilidad para la Modificación curricular que se lleva a cabo, por lo que le pedimos conteste con honestidad, ya que es de suma importancia su colaboración en este proceso. Agradecemos mucho su participación.

DATOS GENERALES	
Plantel de la ENP al que pertenece:	
Último nivel de estudios: _____ Pasante () Titulado ()	Periodos en los que es docente: Año 4° () 5° () 6° ()
Área de formación profesional: _____ Colegio: _____	Género: F () M ()
Estado Civil: _____	Materia(s) que imparte: _____ _____ _____ _____

Instrucciones:

Para responder a cada pregunta, existen cinco posibles opciones de respuesta, que significan:

4 = Completamente de acuerdo con la afirmación.

3 = De acuerdo con la afirmación.

2 = En desacuerdo con la afirmación.

1 = Completamente en desacuerdo con la afirmación.

NS = No lo sabes o no entiendes la pregunta.

AFIRMACIONES		
1	Las instalaciones del plantel donde laboro son adecuadas para las actividades planeadas con los estudiantes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
2	El equipo de cómputo, audiovisual y de laboratorio del plantel es adecuado para las actividades planeadas con los estudiantes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
3	Tengo acceso a diversas fuentes de información (libros, computadoras, revistas especializadas) y son pertinentes para apoyar la realización de las actividades docentes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
4	La normatividad institucional garantiza la convivencia y es acatada por la comunidad.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
5	Mi participación en la gestión institucional deja mucho que desear.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
6	Considero que cuento con una buena base de conocimientos acerca de las materias que imparto, lo cual que me permite ejercer influencia educativa en los estudiantes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
7	Considero que cuento con una buena experiencia acerca de las materias que imparto, lo cual que me permite ejercer influencia educativa en los estudiantes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS

8	Planifico de manera anticipada las clases que doy y sigo una estrategia de diseño instruccional efectiva y probada.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
9	Estoy actualizado acerca de los últimos avances en mi disciplina.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
10	Estoy actualizado acerca de los últimos avances en la didáctica de mi disciplina.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
11	Considero indispensable promover la motivación para aprender en los estudiantes y realizo acciones para lograr esta motivación.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
12	Al impartir clases, actúo siempre con ética.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
13	En los cursos que imparto, promuevo que los estudiantes sepan cómo buscar información, analizarla, comprenderla y expresarla correctamente.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
14	En las clases que imparto, fomento las habilidades de escritura y de comunicación oral y escrita.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
15	En los cursos que imparto, promuevo que los estudiantes trabajen en equipo y construyan conjuntamente los conocimientos relevantes.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
16	Con frecuencia considero que los estudiantes no tienen interés y, por lo tanto, no se involucran en las actividades de aprendizaje.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
17	Considero que el Plan de Estudios está fundamentado teóricamente con ideas claras y concisas.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
18	Considero que existen ideas pertinentes como fundamento metodológico del Plan de Estudios actual de la ENP.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS

19	Lo que importa más en el proceso de formación de la ENP es el estudiante y su aprendizaje.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
20	El sistema de enseñanza de la ENP es flexible, y permite a los estudiantes elegir según sus propios intereses personales y vocacionales.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
21	El sistema educativo de la ENP no promueve un apoyo adecuado mediante tutoría (apoyo en estrategias cognitivas para aprender).	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
22	El sistema educativo de la ENP no promueve un apoyo adecuado mediante asesoría (apoyo en los contenidos de las asignaturas) a los estudiantes, por lo que no la impartimos.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
23	Los contenidos de las asignaturas que imparto están de acuerdo con las exigencias actuales de la enseñanza media superior de México.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
24	La secuenciación de las materias en el plan de estudios es inadecuada.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
25	Con las materias que conforman el Plan de Estudios de la ENP preparamos a los estudiantes para ser mejores personas y más adaptadas al mundo actual.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
26	En mis cursos realizo actividades que obligan al estudiante a pensar y analizar, no sólo memorizar.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
27	Las materias que imparto las planeo a partir de casos, problemas, proyectos y métodos auténticos en general.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS
28	Utilizo métodos de evaluación que me permiten tener información confiable respecto del avance en el proceso de aprendizaje de mis estudiantes.	○ ○ ○ ○ ○ 4 3 2 1 NS

29	Los temas que presento a los estudiantes les permiten entender problemas reales, ya que en las clases pongo casos o ejemplos en los que el conocimiento puede aplicarse con utilidad.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
30	En las clases usualmente reflexionamos o planteamos puntos de vista y en mi papel de maestro(a) integro las conclusiones de los estudiantes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
31	En la escuela utilizo adecuadamente las tecnologías digitales (computadora, Internet) para fines educativos.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
32	Para las clases utilizo un espacio web para promover el aprendizaje y la colaboración entre los estudiantes (plataformas tecnológicas como <i>moodle</i> , <i>facebook</i> , <i>wikis</i> , <i>webquest</i> u otros).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
33	Como parte de la enseñanza en mis materias, utilizo materiales de enseñanza y aprendizaje apoyado en el uso de recursos digitales (tutoriales, videos, audio, <i>podcast</i> , casos).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS
34	Los profesores aprovechamos el equipo de cómputo en red.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 4 3 2 1 NS

Formato 6. Visita a directores de 10 facultades con mayor absorción de egresados

Objetivo: Obtener la mayor información posible respecto del desempeño de los egresados de la ENP que se incorporan como estudiantes al nivel superior, con el fin de detectar sus características, niveles de conocimientos, habilidades, así como sus áreas de incompetencia, a partir de las experiencias y datos que puedan compartir los directivos de 10 facultades de mayor absorción de egresados.

Sector	Administrativo–Directivos de facultades
Participantes	Directores de 10 facultades de la UNAM
Técnicas de investigación	Entrevistas individuales a profundidad

Instrucciones: En la tabla inferior se incluyen las áreas de indagación y los indicadores que se requiere cubrir en las entrevistas.

En primera instancia, será necesario que identifique, entre los datos disponibles en la dirección de la ENP, las estadísticas de absorción de egresados de la preparatoria al sistema de educación superior, que permitan la detección de las 10 facultades (incluidas las FES) de mayor ingreso de egresados de la ENP.

Al contar con la lista de las 10 facultades con mayor absorción, realice una cita con el director de cada Facultad, e indique que, como parte de los trabajos de diagnóstico institucional de la Institución, se requiere conocer el punto de vista del cuerpo directivo de cada facultad.

Indique que la entrevista tendrá una duración de 1:30 horas, y que en ella se sondearán aspectos relacionados con el desempeño de los estudiantes de la facultad en cuestión, que provienen de la ENP, y concretamente se solicitará información respecto de los estados de

conocimientos iniciales de los alumnos de ENP, así como las áreas en las que requieren mejorar. También se solicitará que los directivos planteen propuestas de contenidos curriculares que podrían sugerirse para incorporarse en el plan de estudios de la preparatoria. Asimismo, se pedirá que los directivos realicen propuestas de articulación plan de estudios de bachillerato con materias de profesional.

Antes de la entrevista, se recomienda que estudie su contenido, y que practique con un compañero su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores.

En la situación de entrevista, podrán acudir dos entrevistadores, dotados con equipo de grabación de audio, solicitarán permiso para realizar el registro de audio de la entrevista, y aclararán que el audio solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica, y no se publicará ni se difundirá por ningún medio. Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares, se realice una breve introducción, y se dé inicio a la misma.

El tipo de entrevista es estructurada – a profundidad, y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades para realizarlas.

La guía para la entrevista se basa en una lista de indicadores, pero se irá abordando cada indicador a partir de una pregunta abierta, general, por ejemplo: ¿Cómo valora Ud la preparación de los egresados de la ENP, y qué propuestas haría para mejorarla? A partir de la respuesta, el entrevistador se encargará de que se aborden todas las áreas de indagación que se sugieren en la tabla inferior. Al finalizar cada tema, se recomienda preguntar al entrevistado si tiene algo que agregar.

Al concluir la entrevista, en trabajo de gabinete, se recomienda que la comisión realice un resumen de la misma, así como a transcripción de lo más relevante de una manera más o menos inmediata, ya que dejar pasar tiempo podría hacer que se olvidaran aspectos de contenido o de contexto.

Indicadores	Áreas de indagación
2. Docentes	-Opinión de su desempeño, a juzgar por los estudiantes que egresan de la ENP
3. Alumnos	Seguimiento de trayectoria (índices de ingreso, egreso, tiempos, eficiencia, desempeño, rezago, fracaso, deserción); Formación en conocimientos, habilidades, actitudes Puntos de fortaleza y áreas de oportunidad de los estudiantes que provienen de la ENP
4. Modelo	-Opinión del modelo - Evaluación y propuestas del modelo
5. Plan de estudios	Opinión del plan, sugerencias de mejora a partir de las experiencias con estudiantes que provienen de ENP; ventajas y desventajas, sugerencias de formación
6. Programas de estudios 6.1. Contenidos	Pertinencia, Relevancia, Calidad, Actualización de contenidos; Coherencia con misión/visión, modelo y plan. Sugerencias de contenidos pertinentes para egresados y para articulación a la facultad
6.2. Diseño instruccional y didáctica	Siempre a partir de la experiencia con egresados ENP: Valoración de los modelos de enseñanza – aprendizaje que se aplican en la ENP; Estrategias y técnicas docentes; Evaluación del aprendizaje; Fomento del aprendizaje
7. Uso de TIC	Uso de materiales; uso de TIC Recomendaciones

Instrumento de evaluación 6. Visita a directores de las 10 facultades de mayor absorción de egresados de la ENP		
No.	Pregunta	Indicador
1	¿Qué opinión tiene del modelo educativo de la ENP?	4. Modelo educativo
2	¿Qué propondría para mejorar el modelo educativo de la ENP?	
3	De lo que conoce del plan de estudios, ¿qué opinión tiene?	5. Plan de estudios
4	¿Qué sugeriría para mejorar el plan de estudios, a partir de las experiencias con sus egresados?	
5	¿Cómo valora la pertinencia, la relevancia, la calidad y la actualidad de los contenidos que conocen los estudiantes que ingresan a la facultad que Ud. dirige, y que provienen de la ENP?	6. Programas de estudios: contenidos
6	¿Considera coherente la formación de los estudiantes que provienen de la ENP con lo que se requiere en la facultad?	
7	¿Qué contenidos consideraría pertinentes en la ENP para su articulación con la facultad?	
8	A partir de la experiencia con egresados de la ENP, ¿puede identificar el uso de algún modelo de enseñanza-aprendizaje valioso aplicado en la ENP?	Diseño instruccional
9	A partir de la experiencia con egresados de la ENP, ¿puede identificar el uso de algunas estrategias y técnicas docentes valiosas aplicado en la ENP?	
10	A partir de la experiencia con egresados de la ENP, ¿puede identificar los usos formativos de TIC (uso de computadora, Internet, bibliotecas virtuales) en los egresados de la ENP? ¿Cómo los valora?	7. TIC
11	¿Puede recomendar usos de TIC para la educación media superior? ¿Cuáles?	

12	¿Quiere agregar algo que considere importante respecto de la modificación curricular de la ENP, que no hayamos tratado en esta entrevista? En caso afirmativo, describa por favor.	Libre
13	¿Cuál es su opinión acerca del desempeño de los docentes de la ENP, a juzgar por el nivel de los egresados de ésta?	2. Docentes
14	Justificación de su respuesta (No debe aparecer en primer lugar).	
15	¿Cuál es su opinión respecto del desempeño de egresados de la ENP, a juzgar por sus trayectorias en la educación superior? (índices de ingreso, egreso, tiempos, eficiencia, desempeño, rezago, fracaso, deserción)	3. Alumnos
16	¿Cómo vienen formados en conocimientos, habilidades y actitudes los egresados de la ENP?	
17	¿Qué recomendaciones daría para mejorar su formación?	
18	¿Cuáles serían puntos de fortaleza y debilidades de los estudiantes que provienen de la ENP? ¿Qué áreas de oportunidad tienen?	

Formato 7. Entrevista con egresados

<p>Objetivo: conocer la evaluación que alumnos egresados de la ENP tiene sobre su formación en el bachillerato en consideración a las demandas académicas que les plantean las facultades de estudios superiores.</p>	
Sector	Académico- Estudiantes egresados
Participantes	Estudiantes del primer año de la carrera en 10 licenciaturas de la UNAM
Técnicas de investigación	Grupos focales de 8 integrantes
<p>Instrucciones: En la tabla inferior se incluyen las áreas de indagación y los indicadores que se requiere cubrir en los grupos de discusión.</p> <p>Realice una cita con la secretaría académica en la facultad elegida para hacer el estudio y solicite las facilidades para contar con una muestra de 8-10 egresados de la ENP y los requerimientos de logística necesarios para la realización del estudio (salón en condiciones ideales para la investigación).</p> <p>Informe a los estudiantes participantes que la entrevista grupal tendrá una duración de hasta 2:30 horas, y que en ella se sondearán aspectos relacionados con la innovación didáctica, competencia académica, formación integral del alumno, diseño curricular y plan de estudios. Agradezca atentamente a los alumnos su participación.</p> <p>Antes de la entrevista, se recomienda que estudie el contenido de la guía del grupo focal y que practique con compañeros su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores.</p> <p>En la situación del grupo de discusión, acudirán dos o tres entrevistadores, dotados con equipo de grabación de audio, solicitarán permiso para realizar el registro de la entrevista (Carta de consentimiento</p>	

informado), y aclararán que el audio solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica y que, de ser publicada o difundida por algún medio su identidad estará protegida. Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares, se realice una breve introducción, y se dé inicio a la misma. De la misma forma es importante, dado el método elegido, tener bebidas y refrigerios o galletas a disposición de los participantes.

El grupo de discusión sigue una guía temática, la cual deberá agotarse según el orden de las preguntas y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades de manejo de grupo para realizarlas.

El guión del grupo focal está integrado por una lista de indicadores que se irán abordando mediante preguntas abiertas. El moderador se encargará de que se discutan todas las áreas de indagación y los ayudantes auxiliarán al moderador de la discusión y supervisarán que los equipos de grabación funcionen. **Al finalizar el guión se debe preguntar a los entrevistados si tiene algo que agregar.**

Al concluir el grupo focal, se recomienda realizar un resumen de la misma, así como transcribir las notas que se hubieran hecho durante la entrevista colectiva.

Guía de contenido del grupo focal

Indicadores	Áreas de indagación
1. Institucional, 3. Estudiantes, 5. Plan de estudios y 6. Programas de estudios	<i>Plan de estudios, Formación integral del alumno, Formación académica e Innovación didáctica</i>

Instrumento de evaluación 7. Guión de entrevista de los grupos focales con los estudiantes egresados de la Escuela Nacional Preparatoria

Hola, buenas tardes ¿cómo están todos? Les agradecemos que estén aquí reunidos y que hayan aceptado participar en esta entrevista colectiva. Para nosotros es muy importante conversar con ustedes para

saber lo que piensan acerca de su formación académica en la Escuela Nacional Preparatoria ahora que están estudiando sus carreras profesionales.

Antes de iniciar la conversación les pediríamos su autorización para grabar este intercambio de ideas, ya que así nos será más fácil poder analizar sus comentarios. ¿Están de acuerdo en que se grabe?

También hay algunas reglas que debemos dejar claras para tener una mejor conversación: 1.- Todos se pueden expresar libremente, ya que no hay respuestas buenas ni malas 2.- Es muy valioso que manifiesten los desacuerdos que tengan con sus compañeras y compañeros, sin inhibir las participaciones de los demás 3.- Deben permitir la moderación y conducción del entrevistador y 4.- Es importante que respondan a todas las interrogantes planteadas.

Bien, si no tienen dudas, comencemos esta conversación.

No.	Pregunta	Indicador de evaluación
1	En términos generales, ¿cómo consideran ustedes su formación académica en la Escuela Nacional Preparatoria? ¿Por qué?	Plan de estudios
2	¿Piensan ustedes que su formación académica en la ENP les permite responder satisfactoriamente las demandas de formación que les exigen sus estudios profesionales? ¿Por qué?	Estudiantes, formación académica
3	¿Podrían nombrar las principales fortalezas y debilidades que les dejó su formación en la Escuela Nacional Preparatoria?	Estudiantes, formación académica
4	¿Piensan ustedes que el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria responde a las necesidades formativas iniciales que demandan los estudios superiores? ¿Por qué?	Plan de estudios
5	¿Qué cambios proponen que deben realizarse al plan de estudios vigente en la Escuela Nacional Preparatoria?	Plan de estudios

6	¿Consideran que la Escuela Nacional Preparatoria provee de una formación integral a sus alumnos? ¿Sí, no y por qué?	Modelo educativo, formación integral
7	¿Qué debe hacer la Escuela Nacional Preparatoria para promover una formación integral en sus estudiantes?	Modelo educativo, formación integral
8	Si tomaron o no alguna opción técnica ¿Cuál es su opinión sobre la Opción Técnica de la Escuela Nacional Preparatoria?	Plan de estudios, innovación
9	¿Qué opciones técnicas propondrían que se ofertaran en la Escuela Nacional Preparatoria?	Plan de estudios, innovación
10	Para finalizar, ¿quieres añadir algo sobre los aspectos, que permita mejorar la Escuela Nacional Preparatoria?	Plan de estudios, innovación

Formato 8: Órganos colegiados

Objetivo: Obtener la mayor información posible derivada de la percepción de los órganos colegiados respecto de los indicadores generales, con el fin de valorar la formación de estudiantes de la ENP.	
Sector	Órganos colegiados
Participantes	Miembros del Consejo técnico
Técnicas de investigación	Grupos focales
<p>Instrucciones: En la tabla inferior se incluyen las áreas de indagación y los indicadores que se requiere cubrir en los grupos de discusión. Se recomienda realizar un grupo focal con Consejeros técnicos. Realice la cita para hacer el grupo focal y solicite las facilidades para contar con grupos de 8 a 12 miembros, y los requerimientos de logística necesarios para la realización del estudio (salón en condiciones apropiadas para la sesión).</p>	

Informe a los participantes que la entrevista grupal tendrá una duración de hasta 2:00 horas, y que en ella se sondearán aspectos relacionados con el contexto institucional, las características de los docentes, la formación integral del alumno, diseño curricular y plan de estudios. Agradezca atentamente a los consejeros técnicos su participación.

Antes de la entrevista, se recomienda que estudie el contenido de la guía del grupo focal y que practique con compañeros su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores.

En la situación del grupo de discusión, acudirán tres entrevistadores, dotados con equipo de grabación de audio, solicitarán permiso para realizar el registro de la entrevista, y aclararán que el audio solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica y que no se publicará ni se difundirá por ningún medio. Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares, se realice una breve introducción, y se dé inicio a la misma. De igual modo, es importante, dado el método elegido, tener bebidas y refrigerios o galletas a disposición de los participantes.

El grupo de discusión sigue una guía temática, la cual deberá agotarse según el orden de las preguntas y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades de manejo de grupo para realizarlas. El guión del grupo focal está integrado por una lista de indicadores que se irán abordando mediante preguntas abiertas. El moderador se encargará de que se discutan todas las áreas de indagación y los ayudantes supervisarán que los equipos de grabación funcionen y auxiliarán al moderador de la discusión. Al finalizar el guión se debe preguntar a los entrevistados si tienen algo que agregar.

Al concluir el grupo focal, se recomienda realizar un resumen de la misma, así como transcribir las notas que se hubieran hecho durante la entrevista colectiva.

Guía de contenido del grupo focal	
Indicadores	Áreas de indagación
1. Institucional	<i>Plan de estudios</i>
2. Docentes	<i>Formación de los docentes</i>
3. Estudiantes	<i>Formación integral del alumno</i>
5. Plan de estudios y	<i>Formación académica e</i>
6. Programas de estudios	<i>Innovación didáctica y uso de TIC</i>

Instrumento de evaluación 8. Guión de entrevista de los grupos focales con los Cuerpos Colegiados

Hola, buenas tardes ¿cómo están todos? Les agradecemos que estén aquí reunidos y que hayan aceptado participar en este grupo de reflexión. Para nosotros es muy importante conversar con ustedes para saber lo que piensan acerca de la oferta educativa de la Escuela Nacional Preparatoria, como parte de los órganos que toman decisiones en relación con este plan.

Antes de iniciar la conversación les pediríamos su autorización para grabar en audio este intercambio de ideas, ya que así nos será más fácil poder analizar sus comentarios. ¿Están de acuerdo en que se grabe?

También hay algunas reglas que debemos dejar claras para tener un mejor funcionamiento: 1. Todos se pueden expresar libremente, ya que no hay respuestas buenas ni malas 2. Es muy valioso que manifiesten los desacuerdos que tengan con sus compañeras y compañeros, sin inhibir las participaciones de los demás 3. Deben permitir la moderación y conducción de los profesores asignados para ello y 4. Es importante que respondan a todas las interrogantes planteadas.

Bien, si no tienen dudas, comencemos esta conversación.

Instrumento de evaluación 8. Cuerpos colegiados ENP

No.	Pregunta	Indicador
1	En términos generales ¿Cómo valoran la formación académica que el plan de estudios de la ENP ofrece a los alumnos?	Plan de estudios
2	¿Cómo valoran el desempeño de los docentes de la ENP? ¿Qué propondrían para mejorar?	Docentes, formación
3	¿Cuáles son las principales fortalezas que observan en la formación que ofrece la Escuela Nacional Preparatoria?	Estudiantes, formación académica
4	¿Cuáles son las principales debilidades que observan en la formación que proporciona la Escuela Nacional Preparatoria?	Estudiantes, formación académica
5	¿Consideran ustedes que el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria responde a las necesidades formativas iniciales que demandan los estudios superiores? ¿Por qué?	Plan de estudios
6	Considerando las respuestas a las preguntas anteriores, ¿qué cambios consideran que deben realizarse al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria?	Plan de estudios
7	¿Consideran que la Escuela Nacional Preparatoria provee de una formación integral a sus alumnos? ¿Sí, no y por qué?	Modelo educativo, formación integral
8	¿Qué debe hacer la Escuela Nacional Preparatoria para promover o fortalecer una formación integral en sus estudiantes?	Modelo educativo, formación integral
9	¿Cuál es su opinión sobre las opciones de formación técnica en la Escuela Nacional Preparatoria?	Plan de estudios, innovación
10	¿Qué opciones técnicas propondrían que se impartieran en la Escuela Nacional Preparatoria?	Plan de estudios, innovación

11	¿Cuál debería ser el papel de las TIC, y cómo recomienda que se incorporen en la Escuela Nacional Preparatoria?	TIC
12	Para finalizar, quieren añadir algo que permita mejorar la Escuela Nacional Preparatoria en el futuro?	Plan de estudios, innovación

.....

Consultas a investigadores en el Área Educativa y expertos en contenidos

.....

Formato 9: Investigadores en el área educativa y expertos en contenidos del plan de estudios

Objetivo: Realizar un simposio con expertos, y mediante análisis de sus discursos, obtener información relevante al diagnóstico respecto de los ejes temáticos de contenidos de dominios: de ciencias básicas, sociales y humanidades, artístico y tecnológico, desarrollo cognitivo, literacidad e idiomas.	
Sector	Investigadores en el área educativa
Participantes	Investigadores destacados en las siguientes áreas: matemáticas, ciencias básicas, ciencias sociales y humanidades, tecnologías, desarrollo cognitivo, literacidad e idiomas
Técnicas de investigación	Simposio de expertos
Instrucciones: Se seleccionarán expertos en dominios temáticos de interés en la ENP, así como investigadores educativos y otros expertos capaces de aportar ideas respecto de la formación de los estudiantes en este nivel. Se realizarán mesas de discusión en dos días consecutivos, o en un día completo, mañana y tarde.	

Por ejemplo, una primera mesa podría relacionarse con contenidos como los de matemáticas, ciencias básicas, sociales, humanidades, artes y tecnologías; otra más podría abordar temas relacionados con las habilidades transversales que los estudiantes deberían desarrollar a lo largo del estudio del nivel medio superior.

En cada mesa, se designará, por parte de la comisión, a un coordinador además de un relator que identificará los puntos principales planteados por los expertos, aunque las sesiones serán videograbadas con el fin de realizar análisis de discursos y contenidos.

Se contará con invitados a la sesión, profesores de la ENP y otros interesados, que fungirán como espectadores de las mesas, y que además tendrán oportunidad de plantear preguntas a los expertos. El coordinador presentará la mesa, a los expertos, y posteriormente planteará las preguntas, e irá dando la palabra a cada experto.

Se invitará con un mes de anticipación a los expertos, y se expedirá una constancia por su participación.

Cada mesa tendrá una duración de 2 horas. Podrían realizarse hasta cuatro mesas. Con contenidos de: ciencias, humanidades y artes, habilidades cognitivas y de comunicación, TIC.

La guía para la realización de este simposio se fundamenta en preguntas que se derivan de los indicadores que se plantean a continuación.

Guía de contenido del grupo focal

Indicadores	Áreas de indagación
2. Docentes	<i>Formación y actualización de los docentes</i>
3. Estudiantes	<i>Formación integral del alumno</i>
4. Modelo	<i>Fundamentación y premisas</i>
5. Plan de estudios	<i>Plan de estudios</i>
6. Programas de estudios	<i>Contenidos, diseño instruccional y método didáctico</i>
7. TIC	<i>Innovación didáctica y uso de TIC</i>

Instrumento 9: Preguntas para simposio de expertos		
No.	Pregunta	Indicador
1	Puntos principales a considerar para la formación de docentes en la enseñanza media superior	2. docentes
2	Saberes principales (conocimientos, habilidades, actitudes) que los estudiantes deberían desarrollar en la EMS	3. estudiantes
3	Elementos que deberían tomarse en cuenta en un cambio curricular en la EMS	4. Modelo
4	Problemas principales de la enseñanza media superior en su disciplina de especialidad, y sugerencias de solución	5. Plan de estudios
5	Aspectos que pueden sugerirse para mejorar la enseñanza en la preparatoria, en cuanto a: contenidos, diseño instruccional o métodos didácticos	6. Programa de estudios
6	Propuestas para la utilización innovadora de tecnologías para mejorar la enseñanza en la preparatoria	7. TIC

Análisis FODA con funcionarios de la Dirección General de la ENP

Formato 10. Análisis estratégico FODA

<p>Objetivo: evaluar los factores internos y las condiciones externas de la Escuela Nacional Preparatoria que constituyen sus fortalezas y debilidades así como sus oportunidades y amenazas para establecer una estrategia de posicionamiento competitivo.</p>	
Sector	Cuerpo directivo de la ENP
Participantes	Directora general y secretarios de la ENP
Técnicas de investigación	Análisis FODA – jornada de trabajo
<p>Instrucciones: El análisis se lleva a cabo en una sesión que dura 6.5 horas y que requiere la participación abierta y comprometida de sus participantes, razón por la cual se debe apartar una jornada de actividad de las 9 a la 15 h.</p> <p>La primera etapa del diagnóstico, que dura 20 minutos, se orientará a explicar los objetivos de la sesión y definir los conceptos fundamentales de la actividad, es decir, lo que son las fortalezas y debilidades (factores internos) y las debilidades y amenazas (condiciones externas), la ventaja competitiva y la estrategia. El propósito final es reconocer las fortalezas para conservarlas, las debilidades para superarlas, las oportunidades para aprovecharlas y las amenazas para enfrentarlas. Las ventajas competitivas son aquellas fortalezas que le dan una posición privilegiada a la institución y que no puede copiarse fácilmente. La estrategia es el propósito de la actividad que está conformada por una serie de objetivos consensuados por el grupo.</p> <p>Se les pedirá a los participantes que, de manera individual, determinen las debilidades de la ENP (20 minutos de trabajo reflexivo). Posteriormente y bajo la técnica de la lluvia de ideas se plasma en hojas de rotafolio el listado desarrollado por cada uno de los participantes</p>	

(simultáneamente se hace el mismo proceso en powerpoint). Una vez vaciadas las listas personales, se procede a replantearlas, desecharlas y sumarlas (40 minutos) y se comienzan a ponderar dándole un valor de 5 a la debilidad más urgente por remediar y 1 a la menos urgente (se seleccionan solo las 5 más relevantes).

Posteriormente se lleva a cabo la misma práctica con las fortalezas, las amenazas y las oportunidades, debiéndose asegurar la discusión más amplia, libre y enriquecida posible para obtener un diagnóstico estratégico pertinente.

La siguiente etapa (2 horas) consiste en identificar las fortalezas más importantes para la ENP, mismas que se deben considerar como ventajas competitivas que requieren conservarse. Después se discute cómo volver las debilidades más apremiantes en factores neutros o positivos. El paso siguiente es discutir sobre las amenazas y cómo vencerlas y finalmente se reflexiona acerca de las oportunidades contextuales que deben ser aprovechadas por la Institución. De cada uno de estos factores se obtienen de 3 a 5 acuerdos consensuados.

Finalmente se puede plantear un plan de 5 acciones (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) para llevarlas a cabo de forma estratégica.

Actualización de contenidos. Es el ajuste que se hace a los programas a partir de considerar el conocimiento emergente en el campo, que cumple con criterios de pertinencia y relevancia, que representa la vanguardia para una parte importante de la comunidad de especialistas.

Actualización docente. Participación continua en eventos formativos, que hacen que el docente esté al día en los avances de su disciplina de especialidad, así como de las habilidades y estrategias de enseñanza y fomento del aprendizaje.

Adolescencia. Etapa de la vida en la que aún no se es adulto y se ha dejado de ser niño. Empieza con la pubertad y finaliza cuando se adoptan roles de la vida adulta.

Alfabetismo digital. Es el nivel de dominio de habilidades básicas para el manejo de computadoras e internet por parte de los estudiantes y docentes. Pueden implicar tres etapas: acceso, uso y apropiación de las herramientas. El acceso es un nivel inicial de acercamiento a las tecnologías, e implica el hecho de si tiene o no la oportunidad de poder utilizarlas; el uso implica no sólo que se tiene acceso sino que se manejan algunas herramientas, aunque sea de manera básica; la apropiación plantea la incorporación de herramientas tecnológicas a la actividad de los estudiantes / docentes, lo cual supone la mediación de dichas actividades y la generación de conocimiento con su apoyo.

Alumno. Es el discípulo de su maestro que participa de forma activa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Aprender a aprender. Hace referencia al desarrollo de la capacidad del alumno para reconocer su proceso de aprendizaje, aumentando así su eficacia, su rendimiento y el control sobre el mismo.

¹ Este glosario aspira a proporcionar instrumentos para la comunicación en el proceso del Proyecto de Modificación Curricular (PMC) de la ENP.

Aprendizaje. Es un cambio en el comportamiento (físico o mental), relativamente estable y duradero, promovido por la experiencia de una persona con el entorno.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Es una técnica o método didáctico orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor.

Aprendizaje Colaborativo (AC). Es una técnica o método didáctico en el que en un grupo existe una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros que lo integran en términos de la responsabilidad de las acciones y las decisiones del grupo. Este tipo de trabajo grupal se basa en el consenso construido a partir de relaciones de igualdad entre los miembros del grupo, en contraste con la competencia en donde algunos individuos son considerados como mejores que otros miembros del mismo.

Aprendizaje mixto. Implica la realización de procesos de construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, instrumentado por los docentes, con base en la combinación de ambientes y herramientas presenciales y virtuales.

Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). Es una técnica o método didáctico en la que los alumnos trabajan en un tiempo determinado y con una metodología específica para crear un servicio o producto, mediante la realización de una serie de tareas y el uso efectivo de recursos. Su premisa fundamental es que el aprendizaje se dé en la acción, es decir que el alumno aprenda haciendo a partir de la metodología más adecuada para afrontar diversos problemas que se le presentarán en su futura práctica profesional.

Asignatura. Unidad básica de un plan de estudios, consistente en un conjunto de temas de una disciplina o de un área de especialización. Suele corresponderle un valor determinado en créditos.

Aprendizaje significativo. Frente al aprendizaje repetitivo o memorístico, el aprendizaje significativo supone la integración de la nueva infor-

mación con los conocimientos previos del alumno con las estructuras de conocimiento que ya posee. Implica construir un significado real y útil para el alumno.

Autonomía en el aprendizaje. Capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje. Es intencional, consciente, explícita y analítica. Su ejercicio implica la determinación del aprendiente de ser responsable y de tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, así como la voluntad de participar, junto con el docente, en la negociación de los siguientes aspectos: la identificación de las propias necesidades de aprendizaje y la definición de sus objetivos; la planificación de las clases; la selección de los contenidos y el establecimiento de su secuenciación; la selección de los materiales didácticos adecuados; el entrenamiento en el uso de técnicas y estrategias varias, pero muy especialmente las de aprendizaje y las metacognitivas; y, finalmente, la realización de la autoevaluación.

Autorregulación. Recursos de los estudiantes que les permiten conducir su propio proceso de estudio.

Brecha digital. Diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad a Internet y aquellas que no, aunque tales desigualdades también se pueden referir a todas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como el computador personal, la telefonía móvil, la banda ancha y otros dispositivos.

Calidad. Se refiere a la solidez de la formación integral, que incluye tanto aspectos de conocimientos, como de habilidades y actitudes, de tal manera que la escuela les brinde oportunidades de cambio personal y de integración a la sociedad.

Coherencia de los programas con el modelo y el plan. El modelo educativo incluye las premisas fundamentales que el plan y programa de estudios debería instrumentar para cumplir con la formación de los estudiantes. Es necesario analizar si en los programas de estudios se aplican dichas premisas o fundamentos, a juzgar por la estructura concreta de contenidos y actividades.

Coherencia de los programas con misión / visión. Los planes de desarrollo institucional plantean la razón de ser de la institución, así como la situación que se desea alcanzar; la coherencia de los programas significa que se cubran los objetivos estratégicos que se derivan de la misión y la visión institucional. Es preciso conocer dicho plan para analizar si los programas lo operacionalizan.

Conocimiento. Es el resultado de las acciones básicas y complejas del sistema cognitivo y se compone de experiencias, valores, creencias, información, esquemas y operaciones mentales que le permiten al alumno incorporar a su vez, nuevas experiencias e información. Se puede medir a través de métodos cualitativos y cuantitativos pues está estrechamente relacionado con la inteligencia, el aprendizaje y los procesos de adaptación social, biológica, psicológica y cultural de un individuo.

Convenios interinstitucionales. Son acuerdos que se explicitan en documentos en los que entidades externas y la ENP aceptan alguna colaboración para celebrar actividades conjuntas.

Currículo. Designa el marco general de planificación, actuación y evaluación en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje; su objetivo principal es facilitar la integración y coherencia de las decisiones que se adoptan y de las actividades que se llevan a cabo. Comprende la fijación de unos fines y objetivos, la selección de unos contenidos, la opción por una metodología y el establecimiento de unos criterios de evaluación.

Deserción. Porción de la población estudiantil que se inscribe, pero que deja de asistir a la escuela antes de cubrir los requisitos del plan de estudios.

Didáctica. Incluye elementos teórico-metodológicos a partir de diferentes paradigmas de las ciencias de la educación; elementos para el análisis y la investigación educativa a partir de su experiencia en el aula; diversos recursos, materiales y contextos didácticos para su práctica docente; y herramientas para la planeación, instrumentación y evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Dispositivos digitales. Incluye la utilización, para fines educativos, de uno o más de los siguientes dispositivos tecnológicos de cómputo: computadora de escritorio, computadora portátil tipo *laptop*, tableta, equipo móvil tipo celular o de entretenimiento. Cualquiera de los anteriores pueden contar o no con conexión a Internet.

Docente. Profesional cuya función fundamental es la conducción del proceso de enseñanza y de aprendizaje en un nivel educativo específico.

Educación media superior (EMS). Es el nivel educativo posterior a la secundaria y que comprende la formación pre-universitaria del alumno, que le permita contar con una amplia cultura, además del desarrollo de capacidades para aprender a aprender.

Eficiencia. Es la relación que se puede establecer entre los objetivos logrados y los objetivos programados, teniendo en cuenta tanto el tiempo como los recursos empleados: humanos, financieros y materiales.

Eficiencia terminal. Relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una determinada cohorte. Se determina al dividir el total de alumnos que se inscribieron al primer semestre y los que concluyen los estudios en el periodo establecido por el plan de estudios y/o por un reglamento general de una Institución.

Egreso. Total de estudiantes que al finalizar cada año escolar concluye un plan de estudios debido a que aprobó y acreditó la totalidad de las asignaturas y actividades establecidas en éste.

Equipamiento. Es el conjunto de objetos e instrumentos que se requieren para la realización de actividades en los terrenos de la enseñanza, el aprendizaje, la difusión, la convivencia y la formación integral de los estudiantes de la ENP.

Estabilidad laboral. Derecho que un trabajador tiene a conservar su puesto de trabajo, de no incurrir en faltas previamente determinadas o de no acaecer en circunstancias extrañas. Tiende a otorgar un carácter permanente a la relación de trabajo, donde la disolución del vínculo

laboral depende únicamente de la voluntad del trabajador y sólo por excepción de la del empleador o de las causas que hagan imposible su continuación.

Estrategias de aprendizaje. Constituyen una amplia gama de actividades cognitivas que realiza el alumno para aprender de forma profunda, reflexiva, crítica y creativa. Suponen un repertorio diverso de acciones para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes positivas y auto-motivantes, auto-dirigidas y auto-controladas para el aprendizaje.

Estrategias docentes. Son heurísticas generales de acción que aplican los docentes, y que plantean, a partir de metas que se desea alcanzar, las rutas que permitirán hacerlo. Por ejemplo, las estrategias pueden ser de demostración, de indagación, colaboración. Las estrategias son orientaciones generales para la acción de docente y estudiantes, y se ejecutan en el contexto general del modelo de diseño instruccional que se esté aplicando.

Evaluación. Es la valoración (cualitativa y cuantitativa) del rendimiento escolar de los alumnos.

Flexibilidad curricular. Es una innovación educativa que busca la diversificación de las estructuras curriculares, de sus ofertas educativas, de sus modos y formas de organizar los estudios, entre otras acciones, con la finalidad de favorecer la actualización curricular.

Fomento del aprendizaje. Engloba todas las acciones encaminadas a que el estudiante cumpla con lo que se proponen los planes y programas de estudios.

Formación integral. Implica considerar los conocimientos, las habilidades y las actitudes, con la finalidad de que el alumno logre aprendizajes significativos y aprenda a aprender, mediante actividades académicas y extra-académicas.

Formación y experiencia profesional. Se refiere a los niveles de habilitación académica de los docentes, así como de su experiencia discipli-

na en el terreno aplicado; tanto su formación como su experiencia representan elementos valiosos para la formación de los estudiantes.

Gobierno universitario. Es un órgano de Gobierno constituido por las diferentes instancias de autoridad, que incluyen a funcionarios como: el director del plantel, el secretario académico, las autoridades por áreas y colegios; los órganos colegiados y los representantes, con base en la normatividad institucional.

Habilidades cognitivas. Recursos que los estudiantes desarrollan, que les permiten sacar provecho de la información, transformarla en conocimiento, y que implican mecanismos como inducción, deducción, inferencia, razonamiento, transferencia, creatividad, entre otras.

Habilidades de comunicación. Recursos de los estudiantes, orientados al intercambio de mensajes, mediante la utilización efectiva de sistemas de signos o lenguajes (hablado, escrito, gráfico, multimedia), en entornos o contextos académicos o temáticos que dan sentido a dichos mensajes.

Habilidades de literacidad. Representan las capacidades para la lectura de comprensión, así como la correcta expresión escrita de contenidos académicos, que a lo largo del plan de estudios asumiría niveles ascendentes de complejidad y calidad.

Habilidades metacognitivas. Recursos que los estudiantes desarrollan, que les permiten auto-observar sus propios procesos de estudio, que incluyen la intencionalidad, el auto-monitoreo, el autoajuste, la reflexión, entre otras.

Habilidades o capacidades cognitivas. Son aquellas acciones mentales que le permiten interactuar con el entorno, analizarlo, comprenderlo y aprender.

Heteronomía. Término de tipo técnico que se emplea fundamentalmente en el ámbito de la Filosofía, especialmente a instancias de la ética y que fue introducido por el filósofo Immanuel Kant con el objetivo de denominar a la voluntad que no se encuentra determinada por la

razón del individuo, sino más bien por cuestiones ajenas a este, entre ellas: las voluntades de los demás, las diferentes cosas con las cuales interactuamos en el mundo, la voluntad de dios y la sensibilidad.

Ingreso. Número total de estudiantes que se inscriben en los tiempos establecidos en una institución educativa para continuar con el plan de estudios.

Innovación. En todas sus manifestaciones (educativa, científica, tecnológica, social, cultural, humanística y artística) es la base de las sociedades del conocimiento y uno de los motores del desarrollo humano y social.

Instalaciones. Son el conjunto de recintos y espacios provistos de los medios y equipamiento necesarios para llevar a cabo las actividades educativas de la preparatoria.

Lenguas extranjeras. Capacidad para la comunicación efectiva en idiomas oficiales de la Preparatoria, cumpliendo con los requisitos que impone el Plan de estudios.

Mapa curricular. Es una representación gráfica o esquemática del “plan de estudios” o “currículo” que no debe confundirse con este último. Sus elementos sustantivos son los nombres oficiales de las asignaturas, organizadas según cada periodo lectivo (año, semestre, etcétera) del plan de estudios, así como la información vigente respecto a la duración en horas valor en créditos, seriación si es el caso, el carácter obligatorio u optativo y cualquier otro dato que fuera pertinente.

Materiales de aprendizaje interactivos. Son materiales de aprendizaje que usualmente implican la publicación de información y la retroalimentación al estudiante respecto de las actividades que realiza en el mismo material.

Materiales de aprendizaje. Son productos digitales, que generalmente se utilizan en la computadora, ya sea residentes localmente o en Internet, y que permiten a los estudiantes construir conocimiento respecto de algún tema académico.

Metacognición. Es el conocimiento que posee una persona sobre su propio conocimiento, es decir, es la capacidad de la mente para conocer y analizar sus propios procesos de pensamiento. Está claramente relacionado con el conocimiento declarativo y explícito del propio sistema cognitivo de un individuo.

Método de casos (MC). Es una técnica o método didáctico en el que los alumnos aprenden sobre la base de experiencias, situaciones y hechos de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje relacionado estrechamente la teoría y la práctica. Hay que asegurarse que el alumno cuente con una sólida base teórica que le permita conocer, analizar y trabajar con el caso para poder transferir sus conocimientos a una situación real.

Metodología de diseño curricular. Comprende fundamentalmente el diagnóstico de las necesidades, los objetivos o propósitos educativos, la elaboración de los perfiles de ingreso y egreso, el mapa curricular y los programas de estudio de un plan de estudios.

Misión y Visión. La misión y la visión de una institución de educación representan un plan realista, completo y útil que orientan los horizontes posibles para poder determinar los fines, objetivos, proyectos y las estrategias del devenir institucional. La misión es el fin o razón de ser de la institución, plantea la identidad actual de la misma, y los esfuerzos que se realizan para lograr sus propósitos, así como los destinatarios de estos esfuerzos; la visión es el planteamiento de la situación que se desea alcanzar, a partir de la condición actual, a un plazo largo o mediano, y sirve como rumbo para orientar las decisiones estratégicas.

Modelo educativo. Es la orientación y la fundamentación teórico-metodológica para la estructura y el funcionamiento de una institución educativa y para el diseño curricular correspondiente, a partir de las nociones específicas de educación, aprendizaje, enseñanza, alumno, docente y evaluación, principalmente.

Modelo instruccional. Es un plan que establece, a partir de los saberes que se desee fomentar en las diversas asignaturas y sus unidades temá-

ticas, cuáles serán las etapas generales que garantizarán la apropiación de dichos saberes por parte de los estudiantes, así como la manera en que éstos podrán ser evaluados.

Movilidad. Estancias académicas y participación en otras instituciones para fortalecer la docencia en la ENP.

Paradigma. Conjunto de supuestos, problemas, técnicas y metodologías que comparten los miembros de una comunidad científica.

Perfil docente. Se refiere al conjunto de saberes con los que el docente debería contar para desempeñar sus labores en la ENP; por ejemplo, dominio de los conocimientos de sus asignaturas, planificación de la enseñanza, aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación continua, fomento de la colaboración, conocimientos respecto de la evaluación de los aprendizajes, fomento del desarrollo integral de los estudiantes, participación en gestión, etc.

Perfiles de ingreso y de egreso. Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que caracterizan al alumno que ingresa y egresa de un determinado plan de estudios.

Perfiles de los estudiantes. Aproximación al conocimiento de los alumnos en base a las características de su origen y de su situación actual, de sus condiciones de estudio, de su orientación vocacional, de sus propósitos educativos y ocupacionales, de sus hábitos de estudio y prácticas escolares, así como de sus actividades culturales y de difusión y extensión universitarias.

Pericia. Nivel de desarrollo de los estudiantes, que le permite contar con estructuras de conocimientos consistentes y ricas, eficiencia para la ejecución de procedimientos y capacidad para la solución de problemas a partir de la utilización del conocimiento.

Pertinencia. Se refiere al establecimiento de relaciones con el entorno que rodea a la institución educativa; esto implica que los aprendizajes deben ser significativos para los estudiantes, y que se adopten estra-

tegias para que los jóvenes cuenten con conocimientos adecuados al contexto, habilidades y actitudes que les permitan integrarse como miembros de la sociedad.

Plan de Desarrollo Institucional. Instrumento de planeación estratégica que incluye la misión, la visión, valores, objetivos estratégicos de una institución educativa, que generalmente se expresa en un documento que parte de un diagnóstico y propone una estrategia e indicadores para medir el resultado, y que ampara el trabajo de un periodo de amplio hacia el futuro.

Plan de estudios. Es la descripción sistemática y secuencial de la trayectoria académica y de formación de los alumnos de una institución en un tiempo determinado. Sus principales componentes son: un diagnóstico de la situación actual, el diseño del perfil de egreso, la delimitación de las áreas o los ejes de conocimiento curriculares, la elaboración del mapa curricular correspondiente, el diseño del perfil de ingreso y la elaboración de los programas de estudio. Debe estar acorde con el modelo educativo de la institución que lo elabora, instrumenta y evalúa. Responde en su conjunto a preguntas tales como ¿qué se debe enseñar?, ¿a quién se debe enseñar?, ¿para qué se debe enseñar?, ¿cuándo se debe enseñar? y ¿cómo se debe enseñar?

Plataforma de aprendizaje. Es una aplicación que hace posible que los estudiantes ingresen, y tengan acceso a cursos y/o a materiales de aprendizaje, lo cual implica que se almacene y haga disponible una estructura didáctica, se puedan descargar lecturas y otros materiales interactivos, y que puedan publicarse trabajos y productos de actividades de aprendizaje.

Políticas de acción. Criterios o directrices que guían el proceso de toma de decisiones, al poner en marcha las estrategias o proyectos o específicos del nivel institucional.

Productividad. Relación de actividades por docente, como publicaciones, participaciones en eventos especializados, conferencias impartidas, organización de eventos académicos. Pertenencia a asociaciones y redes de académicos, distinciones, nombramientos.

Productos de los estudiantes. Materiales creados por los estudiantes como resultado de las actividades curriculares o extra-curriculares, que pueden ser evidencias que demuestran sus niveles de conocimiento y habilidades.

Programas de estudio. Representan los instrumentos mediante los cuales se ponen en práctica la misión y la visión del plan de estudios. Constituyen los principios y los objetivos planeados para el perfil de egreso y su logro mediante la pertinencia, relevancia y coherencia de los contenidos curriculares.

Recursos digitales expositivos. Son materiales que se ejecutan en una computadora, ya sea localmente o desde Internet, que incluyen información que puede ser transmitida a estudiantes, ya sea mediante presentaciones, archivos de audio, video, textos electrónicos, entre otros.

Reingreso. Conjunto de estudiantes que se reinscriben en los tiempos establecidos en una institución educativa para continuar con el plan de estudios.

Reforma curricular. Es una revisión crítica y reflexiva del modelo educativo que supone cambios estructurales en un plan y programas, a partir de las tendencias de innovación educativa y las demandas y exigencias sociales.

Relaciones con el sindicato. Tratos que sostienen los diferentes miembros de la comunidad de la ENP con la asociación de trabajadores de la institución, que implican el respeto a las decisiones que estas asociaciones han dispuesto para la defensa y promoción de intereses profesionales, económicos o sociales de sus miembros.

Relevancia. La representan los tipos de contenidos que se integran en el plan y los programas de estudios, esto es, implica asegurar que los estudiantes aprendan lo que les conviene personalmente, comprendan la sociedad en la que viven y participar ética y productivamente en el desarrollo regional y nacional.

Rendimiento escolar. Es el grado de conocimientos que la sociedad reconoce posee un individuo, adquirido en la escuela, de un determinado nivel educativo. La expresión institucional de ese grado cognoscitivo está en la calificación escolar, asignada al alumno por el profesor. En todas las escuelas las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, la mayoría de las veces numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

Requisitos de ingreso y egreso. Son el conjunto de obligaciones y exigencias de orden administrativo que deben cumplir los alumnos para ingresar y egresar de un determinado plan de estudios.

Rezago estudiantil. Se refiere a la porción de la población de estudiantes que no ha cubierto los créditos en los tiempos que son marcados por el plan de estudios.

Satisfacción (docentes). Nivel de cumplimiento de las expectativas del docente, a partir de los logros personales y de las condiciones que para la docencia privan en la ENP.

Satisfacción (estudiantes). Nivel en el que el estudiante y el egresado valoran la pertinencia, relevancia, calidad de su formación en la ENP, a partir del cumplimiento de sus expectativas.

Seguimiento de alumnos. Acción de obtener datos de los egresados de la ENP, en cuanto a su inserción en otro contexto, ya sea de continuación de los estudios, o bien del entorno laboral. Descripción de su aceptación en estos contextos a partir de su nivel de formación en la preparatoria.

Sistema de videoconferencia. Son sistemas que permiten la comunicación en tiempo real, al hacer posible la interconexión entre dos o más usuarios, e intercambiar mensajes a distancia, a partir de la presencia basada en la transmisión de imagen y sonido.

Sistemas de información. Incluye el acceso a medios tanto físicos como electrónicos: libros, revistas, publicaciones periódicas, diarios, acceso a

medios electrónicos, videos, productos multimedia, software, internet, correo electrónico, suscripciones a revistas y otros medios en Internet.

Sistemas para la colaboración. Son espacios en Internet que permiten el ingreso a dos o más usuarios, y hace posible el intercambio de mensajes a distancia, pero basados fundamentalmente en texto y diferidos en tiempo.

Sociedades del conocimiento. Implican profundos procesos de transformación mundial en la que se han enmarcado tanto la aparición como el desarrollo de nuevas y diversas formas de organización social, cultural, económica, política y económica de los países.

Técnicas docentes. Son conjuntos de pasos que se aplican para lograr un resultado de aprendizaje. Difieren de las estrategias en que las primeras son orientaciones más generales, y las técnicas son procedimientos más definidos. Ejemplos: mesa redonda, conferencia, lectura comentada.

Técnicas o métodos didácticos. Son estrategias globales e integrales que representan un conjunto de actividades ordenadas y sistematizadas dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje de una asignatura. Sirven como base fundamental como apodo del diseño instruccional de una asignatura o curso académico.

TIC como herramientas cognitivas. Permiten extender y ampliar los procesos mentales de los alumnos; incluyen a algunas aplicaciones de software como las hojas de cálculo, los programas de creación de mapas conceptuales o mentales, así como los medios de comunicación cuando permiten ayudar a resolver problemas complejos al brindar información y oportunidades de colaborar investigar y crear dispositivos.

Trabajo colegiado. Se refiere a la participación que los docentes tienen en las diferentes instancias de trabajo reflexivo respecto de su práctica, como la que se genera en los Seminarios de Análisis de la Enseñanza (SADES), en la creación de materiales, programas y otros eventos que implican la interacción con otros docentes.

Trayectoria interna de alumnos. Describe el seguimiento del recorrido de los estudiantes por el plan de estudios, y analiza especialmente los siguientes aspectos: índices de ingreso y egreso; tiempo en que se concluyen los estudios; eficiencia entendida como el cumplimiento del plan en tiempo y forma, e incluye el análisis del rezago, el fracaso, la deserción; aprovechamiento, entendido como el nivel de calificaciones obtenido.

Trayectoria del docente. Describe las etapas de formación del docente, en licenciatura y posgrado, los niveles que ha obtenido de estímulos como el PRIDE y otras becas, así como las reclasificaciones, puestos ocupados, actualizaciones.

Tutorías. Programa de trabajo entre un docente y uno o varios estudiantes, que se realiza en sesiones programadas especialmente, adicionales a las clases, y que tiene la finalidad de intercambiar información, analizar, canalizar, orientar o valorar problemas o proyectos, debatir un tema, discutir algún asunto que resulte de interés y utilidad para el desarrollo académico y personal del estudiante.

CONSULTA PARA LA MODIFICACIÓN
CURRICULAR DEL PLAN Y PROGRAMA
DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO
DE LA ENP

ANEXO 4



INFORME DE LA CONSULTA PARA LA MODIFICACIÓN CURRICULAR DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO DE LA ENP

Como parte de las acciones realizadas en el contexto del Proyecto de Modificación Curricular, la ENP convocó a la comunidad preparatoria a participar en una cuarta etapa de consulta, orientada al análisis y revisión de enfoques, perspectivas y experiencias que permitieran: (a) discutir y fundamentar los cambios que requieren el plan y los programas de estudio del bachillerato de la ENP; (b) identificar los criterios para planear y sustentar las líneas de acción institucional pertinentes en la implantación, transición y evaluación del nuevo plan y programas de estudio del bachillerato, y (c) detectar las propuestas de innovación y mejoramiento de la formación que brinda la ENP, convenientes para responder a los retos del contexto actual.

La realización de la consulta abarcó dos tipos de actividades: encuesta virtual y mesas de trabajo presenciales, ambas se desarrollaron en apego a las bases de la convocatoria. El presente informe sintetiza los resultados de las dos actividades.

Resultados de la encuesta virtual

La encuesta virtual se realizó del 3 al 31 de marzo del 2014. Esta síntesis recoge, entre alumnos, académicos y trabajadores administrativos, 5,303 opiniones.

Las respuestas de la encuesta en línea se encuentran organizadas de acuerdo con los siguientes indicadores: 1) Institucional, 2) Plan de estudios, 3) Modelo educativo, 4) Programas de estudio, 5) TIC, 6) Alumnos y 7) Docentes. Los resultados que se muestran comprenden el porcentaje de las personas cuya respuesta en el indicador institucional fue “muy importante”.

1. Indicador. Institucional

Aspectos
1. Promover materiales y acciones (tutorías y asesorías para apoyar el aprendizaje).
2. Elevar acreditación de asignaturas (uso de recursos en web).
3. Fortalecer programas para elevar egreso.
4. Mantenimiento a espacios educativos: aulas, laboratorios, etc.
5. Fortalecer seguridad en planteles.
6. Regular la venta de alimentos chatarra.
7. Mejorar la limpieza y mantenimiento en los planteles.
8. Fomentar un trabajo respetuoso entre la comunidad.
9. Incrementar y actualizar recursos en las bibliotecas.

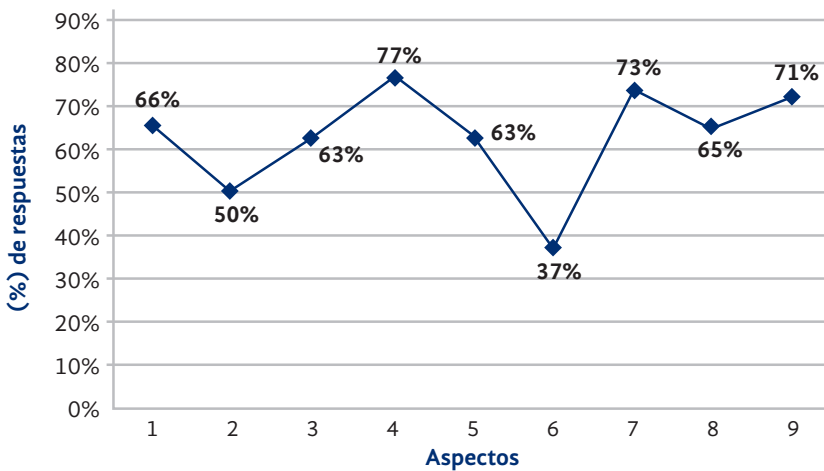


Figura 1. Índice de valoración de los aspectos contemplados como "muy importante" en el indicador institucional.

Al respecto del *indicador institucional* (figura 1), la mayor parte (de un 71%, 73% y 77%) de la comunidad preparatoria consultada opina que es "muy importante" dar mantenimiento constantes a los espacios educativos como las aulas, laboratorios, centro de cómputo, entre otros; mejorar la limpieza y mantenimiento de las instalaciones como los sanitarios y cafetería; incrementar y actualizar los recursos (computadoras, proyectores, etc.) en las aulas, bibliotecas y laboratorios. No obstante, también solicitan se amplíe la oferta de actividades deportivas y artísticas; se fortalezca un ambiente de respeto entre toda la comunidad y que la seguridad al interior y exterior continúe siendo prioritaria.

2. Indicador. Plan de estudios

Aspectos
1. Actualizar el tipo de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que se requiere en el mundo actual.
2. Proponer un mayor número de asignaturas optativas.
3. Favorecer el desarrollo equilibrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
4. Fortalecer la enseñanza de otras actividades estéticas y artísticas, el español y otros idiomas.
5. Integrar las Opciones Técnicas al currículo de la ENP, ampliar la oferta y cupo.
6. Promover un enfoque educativo que favorezca la pluridisciplina e interdisciplina.
7. Reestructurar el mapa curricular y la seriación de asignaturas.
8. Sistematizar y consolidar los procesos de evaluación y seguimiento del plan.

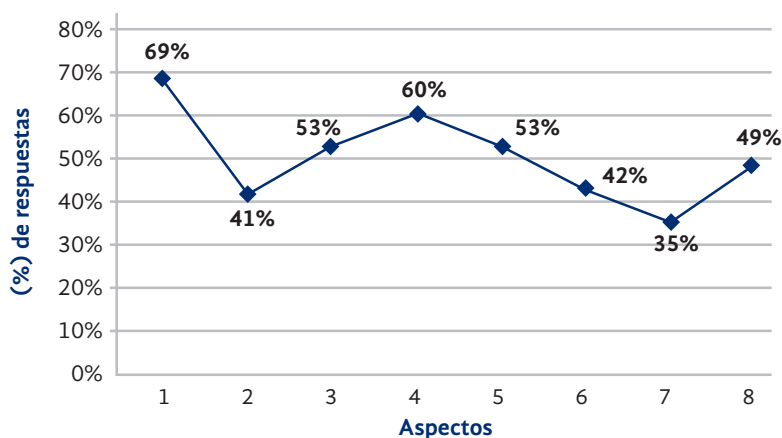


Figura 2. Índice de valoración de los aspectos contemplados como “muy importante” en el indicador plan de estudios.

Los aspectos del *indicador plan de estudios* (figura 2) que resultaron destacados como prioritarios por la comunidad fueron: la actualización del perfil de egreso que incluye el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requiere en el mundo actual, así como fortalecer la enseñanza de otras actividades estéticas y artísticas, el español y otros idiomas. Además, consideran que es necesario: un cambio de plan de estudios, mejorar de las habilidades de lectura y redacción de textos en los alumnos y favorecer el uso de diversas técnicas didácticas.

3. Indicador. Modelo Educativo

Aspectos
1. Construir un modelo educativo adaptable a los cambios y necesidades de formación.
2. Procurar estilos de enseñanza innovadores.
3. Evitar la saturación de contenidos en programas de estudio.
4. Promover el aprendizaje reflexivo, aplicable a situaciones reales.
5. Fomentar el enfoque multidisciplinario en el estudio de la realidad.
6. Impulsar actividades de aprendizaje colaboratorio.
7. Fomentar en el alumno el aprendizaje autónomo y autorregulado.
8. Promover el desarrollo de habilidades de redacción y comprensión de texto, solución de problemas y realización de investigadores.

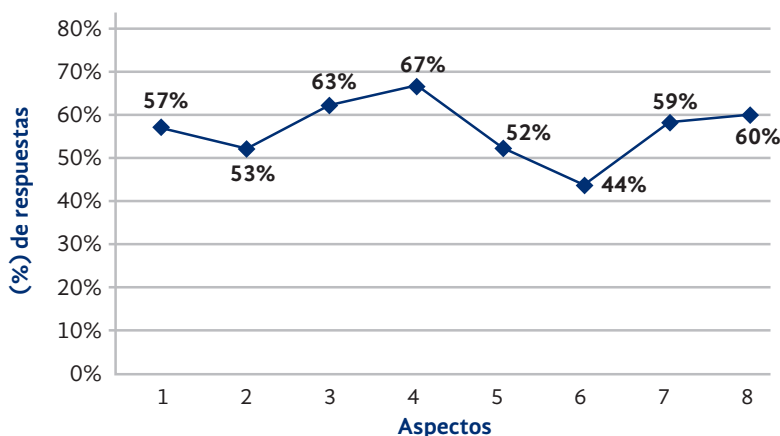


Figura 3. Índice de valoración de los aspectos contemplados como “muy importante” en el indicador modelo educativo.

En el *indicador de Modelo Educativo* (figura 3), la comunidad señala que es necesario promover el aprendizaje significativo, reflexivo, aplicable a situaciones reales (67%); el modelo educativo debe evitar la saturación de contenidos en programas de estudio (63%), promover el desarrollo de habilidades de redacción y comprensión de texto, solución de problemas y realización de investigaciones. Además, el modelo educativo tiene que ser adaptable a los cambios y necesidades de formación, de acuerdo con las exigencias vigentes en el entorno socio-económico y político, se debe considerar fomentar el desarrollo de valores éticos.

4. Indicador. Programas de estudio

Aspectos
1. Dosificar los contenidos entre las unidades y asignaturas.
2. Proponer actividades que fomenten la construcción significativa del conocimiento, etc.
3. Diversificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación del aprendizaje.
4. Regular la carga horaria de asignaturas.
5. Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, las humanidades y las artes.
6. Mejorar la enseñanza de las lenguas extranjeras.
7. Asegurar la relación entre los contenidos temáticos y objetivos de aprendizaje de las asignaturas.
8. Apoyar la formación integral del estudiante.

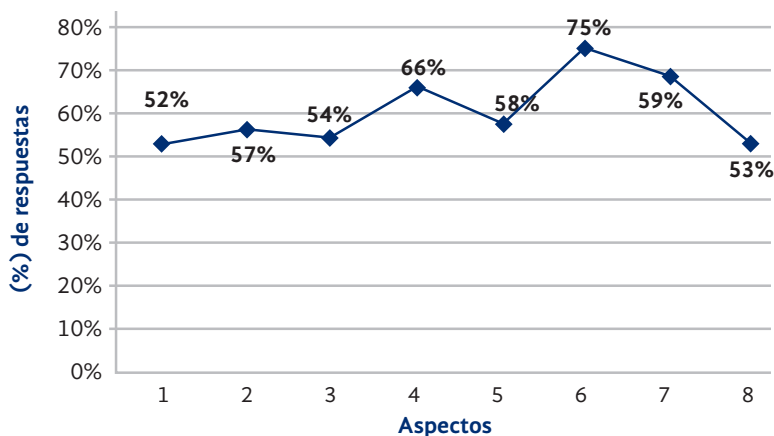


Figura 4. Índice de valoración de los aspectos contemplados como “muy importante” en el indicador programas de estudio.

Los aspectos del *indicador Programas de estudio* (figura 4), que la comunidad opinó como “muy importante” fueron: mejorar la enseñanza de las lenguas extranjeras (75%) y ampliar la oferta de las lenguas extranjeras como el japonés o dialectales como el náhuatl; regular la carga horaria de asignaturas (66%). Así mismo, agregan como aspectos importantes: actualizar los temas y bibliografía de los programas; crear asignaturas nuevas que fortalezcan la formación del área propedéutica, actualizar los planes y programa de estudio sin dejar las humanidades y artes.

5. Indicador. Tecnologías de la Información y Comunicación

Aspectos

1. Consolidar programas de formación docente para el uso de TIC.
2. Estimular el desarrollo de materiales didácticos interactivos mediados por TIC.
3. Impulsar el desarrollo de habilidades en alumnos y docentes para el uso de TIC.
4. Incluir en los programas de estudio, actividades de enseñanza y aprendizaje apoyadas en TIC.
5. Integrar las TIC como recursos de apoyo a las asignaturas de alto índice de reprobación.
6. Mejorar la disponibilidad y acceso a medios y recursos tecnológicos.
7. Promover el desarrollo de habilidades para el uso pertinente y ético de los contenidos de la Web.

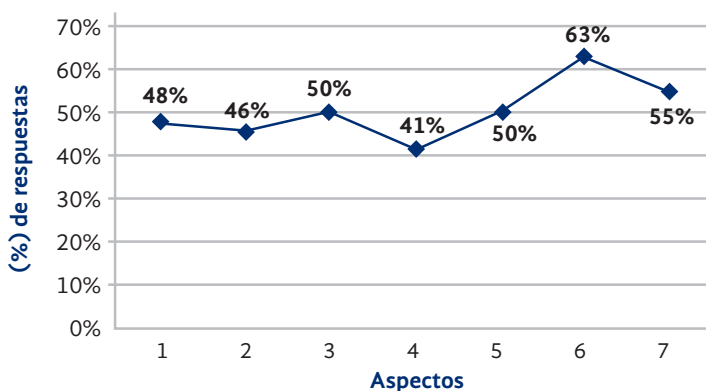


Figura 5. Índice de valoración de los aspectos contemplados como “muy importante” en el indicador TIC.

Con relación al *indicador de TIC* (figura 5), la comunidad opina que es “muy importante” mejorar la disponibilidad y acceso a medios y recursos tecnológicos (63%), ampliar el acceso y el uso de internet en todos los planteles de la ENP y promover el desarrollo de habilidades para el uso pertinente y ético de los contenidos de la Web (55%).

6. Indicador. Docentes

Aspectos
1. Desarrollar programas de formación docente (enseñanza).
2. Fortalecer la actualización en el uso didáctico de las TIC.
3. Impulsar la realización de actividades de investigación para la docencia.
4. Mejorar los procesos de evaluación y seguimiento del desempeño docente.
5. Promover un mayor compromiso ético e institucional de los docentes.
6. Garantizar la asistencia efectiva de los docentes en el aula y el cumplimiento de los programas de estudio.
7. Regular la realización de las actividades extracurriculares en apego a la normativa.

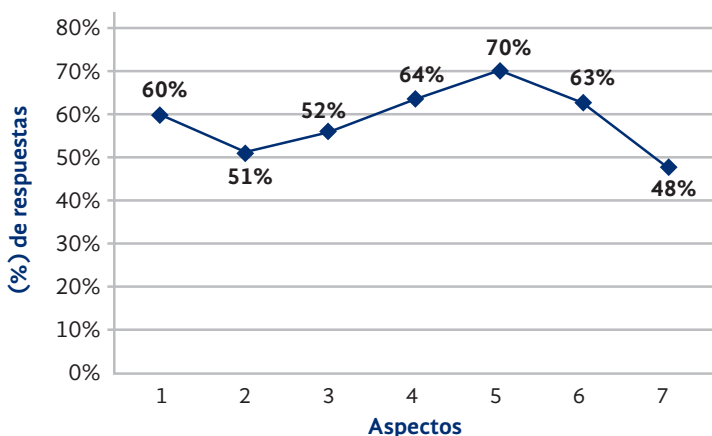


Figura 6. Índice de valoración de los aspectos contemplados como “muy importante” en el indicador docentes.

La opinión de la comunidad al respecto del *indicador de docentes* (figura 6), enfatiza la necesidad de garantizar la asistencia efectiva de los docentes en el aula y el cumplimiento de los programas de estudio (70%), promover un mayor compromiso ético e institucional de los docentes (64%), mejorar los procesos de evaluación y seguimiento del desempeño docente (63%). Además, opinan que es necesario desarrollar programas de formación docente que favorezcan las estrategias y técnicas de enseñanza.

7. Indicador. Alumnos

Aspectos
1. Abrir nuevas Opciones Técnicas acordes a la sociedad actual.
2. Elevar los índices de aprobación y egreso, además disminuir el rezago y abandono escolar.
3. Detectar oportunamente las necesidades de formación de los alumnos.
4. Implementar programas que orienten la elección de área/carrera.
5. Combatir la carencia de hábitos de estudio y aprendizaje entre los alumnos.
6. Impulsar cursos y talleres extracurriculares.
7. Redefinir la formación propedéutica de los alumnos.
8. Promover la participación de los alumnos en la evaluación y seguimiento de los planes y programas de la ENP.

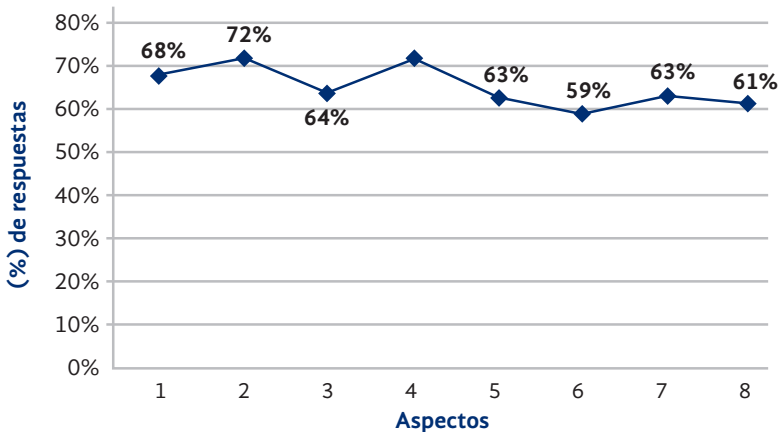


Figura 7. Índice de valoración de los aspectos contemplados como “muy importante” en el indicador alumnos.

En este indicador la comunidad prioriza los siguientes aspectos. Es necesario elevar los índices de aprobación y egreso, además de disminuir el rezago y abandono escolar; implementar programas que orienten la elección de área/carrera así como abrir nuevas opciones técnicas acordes a la sociedad actual como robótica, programación, desarrollo e innovación científico-tecnológica, entre otras) (figura 7).

RESULTADOS DE LAS MESAS DE TRABAJO

Las mesas de trabajo se llevaron a cabo en los planteles de la ENP, del 24 al 28 de marzo de 2014. Se trata de una síntesis de las aportaciones realizadas por 89 participantes (profesores y alumnos) que presentaron 59 trabajos escritos, ante la comunidad académica de los nueve planteles.

En congruencia con los propósitos previstos en la convocatoria, este informe hace énfasis en los siguientes aspectos:

1. Las líneas de acción propuestas por la comunidad participante como necesarias para la implementación del plan y programas de estudio del bachillerato de la ENP.
2. Las propuestas de mejora, consideradas como necesarias en el contexto del PMC para responder a los retos del contexto actual.
3. Las propuestas de innovación, sugeridas con la misma perspectiva.

Conviene aclarar que la consulta en cuestión giró alrededor de los siguientes ejes temáticos, los mismos que también se han tomado en cuenta para la organización y síntesis de la información que aquí se presenta:

1. Enseñanza de las lenguas
2. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje
3. Nuevas iniciativas para la formación integral
4. Nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje
5. Perfil del egresado
6. Otras propuestas

Eje temático 1. La enseñanza de las lenguas

Líneas de acción:	Promover programas de formación, actualización y evaluación continua del docente de lenguas extranjeras; organizar los grupos de alumnos considerando el nivel de conocimiento del idioma y ampliar la oferta de becas para que alumnos y docentes estudien una segunda lengua en el extranjero.
Propuestas de mejora:	Actualizar los programas de estudio de idiomas considerando un mismo enfoque teórico-metodológico y la pertinencia de los contenidos en los cursos avanzados de inglés; fortalecer el apoyo docente en mediatecas para alumnos con dificultades de aprendizaje del idioma o con el interés de consolidar su aprendizaje; promover estrategias de lectura en inglés y brindar a los alumnos la oferta de diversas lenguas extranjeras y, modificar los exámenes extraordinarios de manera que no sólo considere la valoración de la comprensión escrita.
Propuestas de innovación:	Considerar el Marco Común Europeo de Referencia en el proceso de elaboración de los programas de todas las asignaturas de lenguas extranjeras, de manera que los alumnos tengan los conocimientos necesarios para solicitar la certificación correspondiente.

Eje temático 2. Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje.

Líneas de acción:	Promover programas de formación docente para el uso de TIC; establecer órganos encargados de mejorar e impulsar el uso de TIC mediante seminarios permanentes, asesorías, apoyo técnico y mantenimiento continuo de la infraestructura; utilizar las TIC como herramienta para impulsar la eficiencia terminal; proveer una plataforma virtual institucional tipo <i>Moodle</i> para apoyar el aprendizaje mediado por TIC.
Propuestas de mejora:	Promover el uso de TIC para desarrollar el aprendizaje significativo y habilidades como el trabajo colaborativo, la búsqueda eficaz de información, el acceso crítico a información en formatos diversos, la comunicación y la generación de contenidos. Utilizar las TIC, considerando el tipo de habilidades específicas de las disciplinas; acercamiento al arte en Educación Estética y Artística, autocuidado en Orientación Educativa, etc.

Propuestas de innovación:	Redefinir el papel docente como creador de contenidos digitales, filtrado de información valiosa y animador y tutor de la comunicación en redes; desarrollar estrategias didácticas para cada unidad de aprendizaje de los programas y vincularse con técnicos académicos para la realización de proyectos académico-institucionales orientados al uso educativo de las TIC.
----------------------------------	--

Eje temático 3. Nuevas iniciativas para la formación integral

Líneas de acción:	Impulsar la organización de círculos de estudio y de fomento a la lectura.
Propuestas de mejora:	Fomentar la educación ambiental desde la clase de Educación Física para atender los cambios actuales; impulsar la transversalidad mediante un enfoque inter y multidisciplinar en el proceso de aprendizaje de temas prioritarios, como el cuidado ambiental; favorecer el diálogo como herramienta de formación; fomentar la construcción del conocimiento a través de saber colectivo, culturalmente organizado para el desarrollo de actividades críticas y creativas; fomentar entre los alumnos la apropiación de un código de valores, educando para la vida con un enfoque integral; garantizar la difusión y extensión de la cultura.
Propuestas de innovación:	Establecer en el sexto grado asignaturas propedéuticas que tengan continuidad con las de los grados anteriores y que favorezcan la posterior profesionalización de los alumnos; fomentar en las clases de Educación Estética y Artística una mayor integración entre teoría y práctica; incorporar la solución de problemas como un contenido transversal; fomentar la creatividad para el beneficio social; no limitar el acceso a las asignaturas optativas de las diversas áreas de conocimiento; evidenciar los contenidos transversales en todas las asignaturas.

Eje temático 4. Nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje

Líneas de acción:	Impulsar actividades co-curriculares en apoyo al aprendizaje, que sean coherentes con los contenidos de los programas de estudio; promover talleres que impulsen que quehacer inter y multidisciplinario.
--------------------------	---

Propuestas de mejora:	Mejorar la eficacia de la enseñanza de la Física en área I, para lograr alumnos competitivos; considerar el poder de las creencias de alumnos y docentes en el contexto del aula.
Propuestas de innovación:	Incorporar metodologías de Aprendizaje en Ambiente Colaborativo y Aprendizaje por Proyectos, dado el tipo de habilidades que permiten fomentar, la posibilidad de aplicación en el aula, con grupos numerosos y en todas las asignaturas; impulsar metodologías y actividades con un enfoque inter y multidisciplinario para la integración de saberes y la solución de problemas; integrar el enfoque sociocultural en el proceso de enseñanza y aprendizaje; abrir foros de discusión, mesas redondas, conferencias, obras de teatro, exposiciones y visitas guiadas que se centren en el desarrollo de habilidades asociadas a los programas de las asignaturas.

Eje temático 5. Perfil del egresado

Líneas de acción:	Impulsar tareas que contribuyan a un perfil de egreso con enfoque integral; conformar redes de conocimiento que fortalezcan el perfil de egreso de los alumnos.
Propuestas de mejora:	Integrar un perfil de egreso que contemple aspectos tales como el conocimiento de sí, el bienestar personal y colectivo; el fomento de la identidad, la salud física y mental; el conocimiento para participar plenamente en el ámbito social, interpersonal; el respeto a la diversidad; el desarrollo de habilidades para la vida y la toma de decisiones; el uso ético y eficaz de las TIC; la formación de valores y normas para regular la conducta en diferentes situaciones y el desarrollo de habilidades para la investigación, con la inclusión de lenguajes, métodos, teorías y técnicas correspondientes. Desarrollar metodologías didácticas orientadas al cumplimiento del perfil de egreso, cuidando la coherencia entre objetivos y perfiles.
Propuestas de innovación:	Impulsar tareas que contribuyan a un perfil de egreso con enfoque integral; conformar redes de conocimiento que fortalezcan el perfil de egreso de los alumnos.

Eje temático 6. Otros	
Líneas de acción:	Establecer programas obligatorios de formación docente; instituir seminarios para analizar problemas del entorno escolar; realizar evaluaciones diagnósticas a alumnos de primer ingreso; disminuir el número de alumnos por grupo y la carga horaria de clases; aumentar a los alumnos las horas de estancia en el plantel para el desarrollo de actividades formativas complementarias; promover un mayor número de plazas de tiempo completo; mejorar la infraestructura de la ENP (más planteles, más espacios para profesores de tiempo completo, asientos suficientes para los alumnos).
Propuestas de mejora:	Asegurar la congruencia entre la misión, visión y los lineamientos institucionales; fortalecer la formación integral ante el contexto actual; fomentar la integración de un modelo educativo centrado en el aprendizaje e involucrar a los docentes en el conocimiento del mismo para su mejora; promover la evaluación formativa y el autoaprendizaje, teniendo claro cómo y qué se evaluará para saber cómo y qué se debe enseñar y aprender; establecer criterios de calidad en términos de rendimiento escolar y establecer las fuentes convenientes para construir indicadores de desempeño –en términos cualitativos– para el estudio de reprobación y abandono escolar; revisar la relación horizontal de las asignaturas y que respondan a los requerimientos de las licenciaturas; procurar que los programas se centren en lo básico y significativo para el desarrollo personal y social del alumno y que además sean coherentes, viables y actualizados en toda su estructura.
Propuestas de innovación:	Elaborar instrumentos para evaluar los programas de estudio; incluir en el plan de estudios un enfoque globalizador y multidisciplinario con ejes problematizadores, metodologías activas y temas vinculados a la problemática actual; incluir en los programas de estudio temas y habilidades asociadas a creatividad, desarrollo personal, oratoria, primeros auxilios, liderazgo, métodos y técnicas de investigación documental, servicio social, prospectiva incubadora de negocios y ciudadanía; incluir en el mapa curricular créditos por logros culturales, deportivos científicos, ciudadanos y otros; implementar la flexibilidad curricular; eliminar los exámenes finales, extraordinarios y especiales; sustituir el plan anual por el plan semestral y aumentar el número de horas clase en el calendario escolar.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la contribución de la comunidad preparatoriana (alumnos, docentes y trabajadores) y ex preparatoriana (ex alumnos) que, a través de su participación en grupos focales, entrevistas, cuestionarios, ponencias, grupos de discusión y trabajos libres, hicieron llegar sus opiniones, comentarios y propuestas para la actualización del Plan y programas de estudio del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

También hacemos extensivo nuestro agradecimiento a los investigadores, docentes de licenciatura y posgrado y expertos en educación que, desde diferentes perspectivas, compartieron con nosotros sus reflexiones sobre los posibles caminos que podrían conducir a la ENP a su actualización curricular.

Finalmente, agradecemos al Dr. Eduardo Peñalosa Castro, al Dr. Marco Antonio González Pérez y a la Dra. Rina Martínez Romero por su asesoría en la etapa inicial del Diagnóstico.

COORDINACIÓN GENERAL

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar

PLANEACIÓN Y OPERACIÓN

Dra. Carolina Sarmiento Silva

COLABORADORES

Enrique Alejandro González Cano	Enrique Rodríguez Tapia
Ileana Marín Rodríguez	Edith Vázquez León
Gabriela Reding Borjas	S. Alejandra Velázquez Zaragoza

RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Plantel 1

- Ariadna Yoliliztli Cortés Aguirre
- Fernando González González
- Rafael Enrique Herrera Avendaño
- Lorena Magaña Miranda
- Josefina del Carmen Plascencia González
- Griselda Ríos López
- Perla Sacnite Romero Cuacuas
- Rosa María Zúñiga Sánchez

Plantel 2

- Andrés Igor Adame Ruíz
- Silvia María de Lourdes Alcalá Tejada
- Blanca Rosa Algalán Meneses
- María Luisa Cadena Montero
- María de Lourdes González Bengoa
- Mónica Elizabeth González Chavarría
- Eva Citlali Jiménez Rodríguez
- Isabel Jiménez Téllez
- Nancy Olivia Montor Vázquez
- Eloísa Ruíz Ruíz
- Francisco Víctor Villagómez Estrada

Plantel 3

- Marco Antonio Hernández Contreras
- Luis Gustavo Hernández Ruíz
- María del Socorro Juárez Hernández

Plantel 4

- Karina Cappello Sánchez
- Beatriz Chía López
- María del Carmen Cortés Rosas
- María Luisa Espejel Nieto
- Angélica Araceli González García
- Olga Lidia Hernández Cuevas
- Martha Marín Pérez
- Bárbara Margarita Resendis Caraza
- Tomás Rodríguez Rugerio
- Erica Sánchez Marcelo

Plantel 5

- Cecilia Guadalupe Arredondo Esqueda
- Israel Fernando Balderas Morales
- Ma. del Carmen Cadena Roa
- Abigail Cruz Uribe

- Amparo Amalia GarcíaGarcía
- Yadira Alma Hadassa Hernández Pérez
- Miriam Virginia Muñoz Cruz
- Juana María de Jesús Rivera González
- Ma. del Pilar Salazar Alvarado

Plantel 6

- María Elena Cabral Falcón
- Silvia Guadalupe Canabal Cáceres
- Juan de Dios Cuevas Leal
- Belinda Gómez Rementería
- Norma Angélica González Sandoval
- Juan Neftalí Hernández Nolasco
- Laura Isabel Mora Reyes
- Thelma Elena Negrete López
- Cruz María Ochoa Paredes
- Diana Pacheco Aceves
- Marcos Eduardo Ramírez Barrueta
- Leticia Rosas Olvera
- Adriana Sánchez Máximo
- Rocío Velasco Bazán
- Ángela Eugenia Villanueva Vilchis

Plantel 7

- Marcela Cuapio Campos
- Edú Alberto Cruz Lecona
- David León Salinas
- Luis Manuel Martínez Escutia
- Luis Alberto Paredes Martínez
- Sandra Guadalupe Sánchez Rodríguez
- Laura Angélica Smith Ríos
- Alejandro Villagómez Díaz

Plantel 8

- Olivia Anaya de Anda
- Enrique del Moral Nieto

- Rosalba Gómez y Montes de Oca
- Héctor Jaimes Paredes
- Sergio López Luna
- Maricela Lugo Zacarías
- Arturo Miguel Ramos
- José Antonio Mota Tapia
- Elia Paredes Chavarría
- Jesús Armando Pineda Aguirre
- Martha Lilia Rojas Ramírez
- Juan Manuel Romero García
- Leticia Sánchez López
- Mayra Santos Medina
- Cynthia Inés Silva Argueta
- Martha Vargas Gallegos

Plantel 9

- Julio Cerecedo Buitrón
- Judith Chaparro Rocha
- Marisol García Sepúlveda
- Susana Mendoza Hernández
- Gabriela Reding Borjas

REVISORES TÉCNICOS

Miguel Ángel Álvarez Torres
Maribel Espinosa Hernández

CORRECCIÓN DE ESTILO

Mtra. Deyanira Zepeda Soto
Dra. S. Alejandra Velázquez Zaragoza

DISEÑO EDITORIAL

Lic. Mónica Montserrat Rivera Ochoa

Diagnóstico del Plan de Estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria se terminó de imprimir en el mes de octubre de 2015 en los talleres de Tiempo Extra Impresores, Club Pachuca No. 22, Col. Villa Lázaro Cárdenas, C.P. 14370, México D.F. La edición consta de 100 ejemplares en papel Couché de 100 gramos.